

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)
базовой подготовки

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
Социально-экономических дисциплин
Председатель: М.Н. Маликова
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Разработчик

Л.В. Посуховская,
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Методические указания разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ.....	7
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80- годам.....	7
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг.....	8
Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века.....	9
Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века.....	10
Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.....	11
Тема 2.4. Создание обновленной Российской федерации.....	12
Тема 2.5.Геополитическое положение и внешняя политика России.....	13
Тема 2.7. Развитие культуры в России.....	14
Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.....	15
Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому экзамену.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, контрольные работы, экзамен.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;

- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
 - в оформлении работы допущены неточности;
 - объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
 - работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.
- Оценка «3» выставляется студенту, если:*
- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
 - работа оформлена с ошибками в оформлении;
 - объем работы значительно меньше заданного;
 - работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.
- Оценка «2» выставляется студенту, если:*
- не раскрыта основная тема работы;
 - оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
 - объем работы не соответствует заданному;
 - работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОР-НОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80- годам

Задание: Составить терминологический словарь «Экономическое и культурное развитие СССР в н. 80-х годов».

1 Цель задания:

- закрепление ранее изученного материала;
- подготовка к контрольному тестированию.

2 Текст задания:

- Используя электронные образовательные ресурсы и данные словарей прописать определение терминов по теме «Экономическое и культурное развитие СССР в н.80-х годов».
- Подготовиться к контрольному тестированию по данной теме.

3 Рекомендации по выполнению задания:

Алгоритм работы с первоисточниками

<i>Содержание</i>	<i>Логические действия</i>	<i>Формируемые умения</i>
Отбор материала по теме	-Составление библиографии по теме -Выделение материала, прямо или косвенно касающегося темы	-умение работать с первоисточниками; - знание типов каталогов и навык работы с ними; - навык поиска материала в Интернете; - навык работы со справочной литературой; - навык ориентировки в профессиональной периодической литературе
Группировка материала	-Выделение групп / разделов -Отнесение материала к группам / разделам	- умение работать с первоисточниками; - умение вести записи по прочитанному; - умение систематизировать материал

Осознание последовательности отдельных фактов и положений	- Установление взаимосвязи между отдельными фактами и положениями. - Составление логического плана темы.	- умение видеть структуру изложения материала; - умение составлять простой и сложный план
Выделение основного и второстепенного	- Выделение основных идей. - Поиск фактов, подтверждающих данную идею.	- умение работать с первоисточниками; - умение вести записи по прочитанному; - умение видеть структуру изложения материала; - умение делать выписки; - умение написать конспект
Сравнение и обобщение	- Установление сходства. - Установление различия. - Суммирование результатов	- умение анализировать явления (факты) - умение расчленить изучаемые явления (факты) на составные элементы

4 Формы контроля:

- контрольное тестирование;
- проверка терминологического словаря.

5 Критерии оценки:

- точность, четкость формулировок;
- объем выполненных заданий;
- оформление;
- своевременное представление выполненного задания.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг

Задание:

Подготовить, используя ЭОР подборку документов по реформе политической системы.

1 Цель задания:

Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала.

2 Текст задания:

- найти в средствах массовой информации фактический материал по результативности политических реформ в России;
- подготовить сообщение по данным сведениям.

3 Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

4 Формы контроля:

Выступление на занятии.

5 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.
4. Время выступления.

Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века

Задание: Подготовить сообщения о региональных конфликтах в мире.

1 Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2 Текст задания.

Предлагаемые темы докладов:

1. Арабо-израильский конфликт вчера и сегодня (развитие конфликта).
2. Конфликт на Балканах и пути его решения.
3. Проблемы стран Северной Африки.

3 Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).

3) Обобщающая – заключение, выводы.

4 Формы контроля:

Выступление на занятии.

5 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.
4. Время выступления.

Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века

Задание: Подготовить сообщения по проблеме международного терроризма.

1 Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2 Текст задания. Темы докладов:

1. Причины современных региональных конфликтов.
2. Характеристика исламского фундаментализма.
3. Крупнейшие террористические акты и их последствия.

3 Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

4 Формы контроля:

Выступление на занятии / семинарском занятии.

5 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.
4. Время выступления.

Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века

Задание: написать сочинение-эссе на тему «Портрет политического лидера конца XX века»

Цель задания:

- развитие познавательных способностей и активности студентов, а также творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности в работе;
- формирование умений использовать учебную литературу, СМИ;
- развитие исследовательских умений.

Выполнив работу, вы будете

- знать роль исторической личности в развитии государства;
- научиться работе с дополнительными источниками разного уровня (публикации, СМИ, исторические документы);
- анализировать и систематизировать дополнительную информацию по теме.

Текст задания

Написать сочинение-эссе на тему «Портрет политического лидера конца XX века».

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Структура написания эссе:

1. Введение.

В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования (освещать проблему целиком или какой-нибудь ее аспект). Или своими словами перефразируйте высказывание. (Смысл высказывания в том, что ...)

2. Основная часть.

Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его (тезис – это само высказывание) Записываются термины употребляемые в работе. (лучше их «включивать» в свои рассуждения) Также можно начать с Я согласен (а) / Я не согласен (а).

3. Работа с тезисом должна быть построена по схеме:

А) Высказывается позиция (Я считаю что....) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем....?)

Б) Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.

В) Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...)

Г) Установление взаимосвязей (в связи с этим....)

4. **Вывод – заключительная часть**
Содержит краткое изложение мысли. (Таким образом...)
Вывод не должен совпадать с проблемой!!!
Формы контроля: проверка выполненной работы преподавателем.
Критерии оценки:
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление материала в соответствии с требованиями.

Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации

Задание: Подготовить выступление на тему «Особенности развития современного российского общества» (по итогам Всероссийской переписи населения 2002 г.)

1 Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2 Текст задания.

Предлагаемые темы докладов:

1. Демографические данные по составу населения РФ.
2. Социальная структура российского общества.
3. Нации и народности в Российской Федерации.

3 Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

4 Формы контроля:

Выступление на занятии / семинарском занятии.

5 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.
4. Время выступления.

Тема 2.5.

Геополитическое положение и внешняя политика России

Задание: составить сравнительную таблицу «Основные направления внешней политики России и их итоги»

Цель задания:

- углубление и систематизация знаний об основных направлениях внешней политики России и ее итогах;
- формирование умения использовать учебную и научную литературу при выполнении самостоятельной работы;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Выполнив работу, вы будете

- знать направления и итоги развития внешней политики современной России;
- научиться работе с дополнительными источниками разного уровня (публикации, СМИ, исторические документы).

Текст задания

1. Заполните таблицу и письменно отметьте общее в деятельности трех министров иностранных дел России в 90-е гг.

А.В.КОЗЫРЕВ	
Е.М.ПРИМАКОВ	
И.С.ИВАНОВ	

2. Оцените итоги и результаты внешней политики страны в 90-е гг.

ПОЗИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
-----------------------	------------------------

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.

2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)
3. Четко и кратко заполнить таблицу
4. Сделать вывод

Формы контроля: представление и обсуждение составленных таблиц

Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала.

Тема 2.7. Развитие культуры в России

Задания:

1. Подготовить сообщения с презентациями по развитию литературы, живописи, музыки, кино в современной России.

1 Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2 Текст задания.

Предлагаемые темы докладов:

1. Течения современной молодежной культуры в России.
2. Развитие науки в России в к. 20 века.
3. Основные направления музыкального искусства в России.
4. Развитие кинематографа и театра в к.20 века в России.
5. Изобразительное искусство современной России (живопись, скульптура).

3 Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

4 Формы контроля:

Выступление на занятии с презентацией.

5 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.
4. Время выступления.

Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века

Задание:

Подготовка к семинару по предложенным проблемам, используя СМИ и ЭОР.

1 Цель задания:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение отдельных, наиболее важных, вопросов темы;

2 Текст задания.

Форма семинарского занятия:

- изучение нового материала (доклады), обсуждение проблем, определение путей решения проблем.

Форма работы: групповая по заданным темам семинара.

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема демографическая для России и мира.
2. Проблема загрязнения окружающей среды и пути ее решения.
3. Истощение природных запасов на планете и возможные последствия для человека.
4. Проблема разрыва уровней развития стран Севера и Юга и пути ее решения.
5. Проблема 3-мировой войны.

3 Рекомендации по выполнению:

Семинар (в переводе с латинского "рассадник") является одной из форм учебных занятий. Семинар – групповое занятие. Семинары характеризуются двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельное изучение программного материала и последующее обсуждение результатов. Семинары углубляют, конкретизируют и расширяют знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эта форма учебного процесса способствует закреплению умений и навыков самостоятельной работы. Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор

В докладах и выступлениях обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной над учебной и дополнительной литературой. Доклады и сообщения на семинарских занятиях должны вызывать вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением.

Обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они приучают свободно оперировать приобретенными знаниями

ми, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять жизненные явления.

Семинар лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Подготовка к семинарскому занятию является одним из наиболее сложных видов самостоятельной работы, итог большой целенаправленной самостоятельной работы над выступлениями и/или докладами.

Этапы подготовки:

- 1) Выяснить тему и вопросы семинара.
 - 2) Ознакомиться с рекомендованной литературой.
 - 3) Выяснить индивидуальное задание (если есть).
 - 4) Планирование работы.
 - 5) Чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой
 - 6) Выписки: делаются по каждому пункту плана.
 - 7) Составление плана выступления, готовятся цитаты, тезисы.
- План помогает организовать свою работу над темой, делает ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

4 Формы контроля:

1. Выступление на семинаре.
2. Участие в обсуждении рассматриваемых проблем.

5 Критерии оценки:

1. Уровень усвоения теоретического материала.
2. Активность при обсуждении проблем.

Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире

Задание: Составление таблиц и диаграмм, отражающих экономическое развитие России в 2000-2007 гг.

1 Цель задания:

Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала.

2 Текст задания:

1. Изучить представленную информацию.
2. Составить диаграмму по отраслям российской экономики.
3. Составить таблицу по изменению ВВП российской экономики с 2000 г. по 2007г.

4. Составить диаграмму, отражающую изменения во внешней торговле России в 2000-2007 гг.

5. Составить таблицу по промышленному производству в России в 2000-2007 гг.

6. Составить диаграмму, отражающую колебания инфляции и доходов населения в России.

7. Сделать выводы по подготовленным таблицам и диаграммам.

3 Рекомендации по выполнению:

Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. При построении структурно-логической схемы темы необходимо выделить главное в теме. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Логика построения структурно-логических схем - отражение содержательных связей между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости.

Этапы работы над структурно-логической схемой:

1. Поиск информации
2. Анализ информации
3. Осмысление информации
4. Синтез информации.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала:

- при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем;

- рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета;

- способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще;

- наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)
3. Четко и кратко заполнить таблицу
4. Сделать вывод

Информация для составления таблиц и диаграмм

Структура экономики

Отраслевая структура ВВП России (по данным за 2011 год)

- Сельское и лесное хозяйство, рыболовство — 3,6 %
- Добыча полезных ископаемых — 9,1 %
- Обрабатывающая промышленность — 13,6 %
- Производство и распределение электроэнергии, газа и воды — 3,2 %
- Строительство — 5,5 %
- Торговля — 16,2 %
- Транспорт и связь — 7,5 %
- Образование и здравоохранение — 5,7 %
- Финансы и услуги — 14,0 %
- Госуправление и военная безопасность — 5,0 %
- Налоги на продукты — 25,1 %

Экономическое деление

В настоящее время отсутствует. Законодательно закреплено только административное деление на федеральные округа. Советская Россия делилась на цветная металлургия и лесная промышленность — в Восточной Сибири. Дальний Восток выделяется добычей золота, алмазов, рыбы и морепродуктов. В Северном районе к основным отраслям относятся добыча угля, нефти, газа, апатитов, никеля и других металлов, а также заготовка леса и добыча рыбы. Северо-Западный, Центральный, Волго-Вятский, Уральский и Поволжский районы выделяются развитым машиностроением, химической, лёгкой, пищевой промышленностью, энергетикой и сферой услуг. Центрально-Чернозёмный район и Северный Кавказ имеют развитое сельское хозяйство и пищевую промышленность.

2000-е г. в экономике России

В экономике России отмечался рост ВВП (в 2000 — 10 %, в 2001 — 5,1 %, в 2002 — 4,7 %, в 2003 — 7,3 %, в 2004 — 7,2 %, в 2005 — 6,4 %, в 2006 — 8,2 %, в 2007 — 8,5 %, в 2008 — 5,2 %), промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, реальных доходов населения. Происходило снижение численности населения, живущего ниже уровня бедности (с 29 % в 2000 году до 13 % в 2007). С 1999 по

2007 годы индекс производства обрабатывающих отраслей промышленности вырос на 77 %, в том числе производства машин и оборудования — на 91 %, текстильного и швейного производства — на 46 %, производства пищевых продуктов — на 64 %. В 1990-е годы уровень налогообложения в России был завышенным и неприемлемым для фирм и, несмотря на постоянное ужесточение налогового законодательства в те годы, предприятия продолжали массово и успешно уклоняться от налогов.

В 2000-е годы президентом России В. В. Путиным были подписаны ряд законов, которыми были внесены поправки в налоговое законодательство: была установлена плоская шкала подоходного налога с физических лиц в 13 %, снижена ставка налога на прибыль до 24 %, введена регрессивная шкала единого социального налога, отменены оборотные налоги и налог с продаж, общее количество налогов было сокращено в 3 раза (с 54 до 15). В 2006 году замминистра финансов РФ Сергей Шаталов заявил, что за период налоговой реформы налоговая нагрузка снизилась с 34-35 % до 27,5 %, а также произошло перераспределение налоговой нагрузки в нефтяной сектор. Налоговая реформа также способствовала увеличению собираемости налогов и стимулировала экономический рост.

В октябре 2001 года Путин подписал новый Земельный кодекс РФ, который закрепил право собственности на землю (кроме земель сельхозназначения) и определил механизм её купли-продажи. В июле 2002 Путиным был подписан федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», который санкционировал куплю-продажу и земель сельскохозяйственного назначения.

Был проведён ряд других социально-экономических реформ: пенсионная (2002), банковская (2001—2004), монетизация льгот (2005), реформы трудовых отношений, электроэнергетики и железнодорожного транспорта.

К 1 июля 2006 года российский рубль стал конвертируемым по текущим и капитальным операциям.

Объём ВВП в 2005 году составил 21 665,0 млрд руб. и увеличился на 6,4 % по сравнению с предыдущим годом. Прирост промышленного производства в 2005 году составил 4,0 %, оборот розничной торговли — 12,0 %, инвестиций в основной капитал — 10,5 %, грузооборота транспорта — 2,6 %. Индекс потребительских цен составил 10,9 %. Внешнеторговый оборот в 2005 году составил \$370,4 млрд. Сальдо торгового баланса — \$120,1 млрд.

Объём российского ВВП в 2006 году составил, по предварительным данным, 26 621 млрд рублей, или \$979,1 млрд по средневзвешенному курсу за год (год назад — \$763,2 млрд), что в реальном выражении на 6,7 % больше. Налоговые поступления, перечисленные Федеральной налоговой службой в федеральный бюджет в 2006, составили 3000,7 млрд руб. (рост на 19,7 % по сравнению с 2005). Согласно федеральному закону от

01.12.2006 № 197-ФЗ, параметры федерального бюджета на 2006 были окончательно утверждены в следующем размере: расходы в сумме 4 431 076 807,1 тыс. рублей, доходы в сумме 6 170 484 600,0 тыс. рублей. Таким образом, профицит федерального бюджета на 2006 составляет 1 739 407 792,9 тыс. рублей. Официальная инфляция составила 9 %.

2007 год

Российский золотовалютный резерв установил очередной рекорд — по состоянию на 5 января 2007 года золотовалютные резервы центрального банка составляли \$303,9 млрд. Это обеспечило России третье место по этому показателю в мире после Китая и Японии.

Объём российского ВВП в 2007 году составил в текущих ценах 33 247,5 млрд рублей. По ППС ВВП России в 2005 году составлял только 13,7 % от американского (данные глобального раунда сопоставления ВВП), но уже в 2007 году увеличился до 15,1 % (прирост ВВП России в сопоставимых ценах в 2006 году — 8,2 %, в 2007 году — 8,5 %, прирост ВВП США — 2,9 % и 2,2 %, соответственно), а по паритету покупательной способности — 2,1 трлн долларов (ВВП США по ППС в 2007 году составил 13,86 трлн долларов, что на душу населения даёт показатель в 32,2 % от американского (в 2005 году — 28,5 %). По ВВП (ППС) в 2007 году российская экономика была на 7-м месте в мире (доля 3,2 %). В четвёртом квартале 2007 года российской экономикой показан рекордный прирост ВВП, составивший 9,5 % в годовом выражении.

Рост ВВП в 2007 году, по данным Росстата, составил в сопоставимых ценах 8,5 %, а промышленного производства — 6,3 %, инфляция за год — 11,9 %. Внешнеторговый оборот, согласно данным Росстата, в 2007 году составил (в фактически действовавших ценах) 578,9 млрд долларов США (123,7 % к 2007 году), в том числе экспорт — 355,5 млрд долларов (117,1 % к 2007 году), импорт — 223,4 млрд долларов (136,0 % к 2007 году). Реальное укрепление рубля за 11 месяцев 2007 года составило 4,6 % (к доллару — 14,15 %, к евро — 4,2 %).

Результаты российской экономики в 2007 году продемонстрировали ускорение роста по отношению к 2005—2006 годам. При этом ускорение происходило на фоне снижения влияния топливно-энергетического сектора на экономику, то есть рост базировался в большей степени не на высоких ценах на энергоресурсы (хотя их влияние ещё высоко), а на росте инвестиционного и потребительского спроса, росте объёмов строительства, выпуска широкого спектра продукции обрабатывающих отраслей.

В 2007 году темпы роста российской экономики (8 %) оказались самыми высокими за последние годы. По итогам этого года Россия вошла в 7-ку крупнейших экономик мира, оставив позади Италию и Францию, а также вошла в группу стран с высоким уровнем человеческого развития.

4 Формы контроля:

представление и обсуждение составленных таблиц, диаграмм.

5 Критерии оценки:

логичность, четкость, рациональность изложения материала, эстетичность, наличие выводов.