

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледжа



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«23» марта 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПОО.02 ГЕОГРАФИЯ  
общеобразовательной подготовки  
для специальностей естественнонаучного профиля**

Магнитогорск, 2017

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
Математических  
естественнонаучных дисциплин  
Председатель: Е.С. Корытникова  
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией  
и  
Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

**Разработчик**

О.А. Вильгаук, к.п.н., преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Методические указания разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «География».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

*Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и проходит в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются - проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, контрольные работы, защита индивидуального проекта, зачеты.

*Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:*

- уровень освоения учебного материала;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

# ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

### Тема 1.1 Источники географической информации

**Задание** составить схему «Традиционные и новые источники географической информации».

составить картосхему обеспеченности стран мира сетью Интернет

**Цель задания:**

- развитие умения составлять картосхемы
- кодировка материала при помощи схем

**Рекомендации по выполнению задания:**

При составлении таблицы пользуйтесь страницами учебника, конспектом лекции.

### Тема 1.2. Политическое устройство мира

**Цель заданий:**

- развитие умения систематизировать материал в виде таблиц;
- развитие исследовательских умений;
- изучение фактического материала

**Задание** составить таблицу «Типология стран по уровню социально-экономического развития», привести примеры стран

Таблица №1

Признаки	Типы стран	Примеры стран
По размерам территории	Страны большой 7	
	Страны НИС	
	Ключевые развивающиеся страны	
	Страны отстающие в своем развитии	

**Задание.** Подготовить доклад «Новейшие изменения политической карты мира»

**Рекомендации по выполнению задания:**

**Доклад** - публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого используются те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания:

- план работы;

- систематизация сведений;
- выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

Формы контроля:

Выступление на занятии

**Критерии оценки:**

актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; использование мультимедийной презентации, ее качество; время выступления.

### **Тема 1.3. География мировых природных ресурсов**

Цель заданий:

- развитие умения систематизировать материал в виде таблиц;
- развитие исследовательских умений;
- изучение фактического материала

Задание. Подготовка рефератов

«Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира»;

«Типы природопользования в различных регионах и странах мира»

Рекомендации по выполнению задания:

Используйте при подготовке интернет-ресурсы, учебник

Задание. Ответить на вопросы:

Какие компоненты природы относятся к природным ресурсам?

Какие природные ресурсы относят к возобновимым, исчерпаемым?

Формы контроля:

Ответы на вопросы - устный опрос

Реферат оформляется по принятым правилам

### **Тема 1.4. География населения мира**

Цель заданий:

- развитие умения систематизировать материал в виде таблиц;
- развитие исследовательских умений;
- изучение фактического материала

Задание

- назвать мировую десятку стран с наибольшей численностью на-

селения.

- привести примеры стран с различным типом воспроизводства населения
- назвать основные показатели качества жизни населения.
- привести примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
- привести примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
- назвать основные направления и причины современных международных миграций населения.
- привести примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
- показать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

### Задание

подготовить рефераты:

Особенности современного воспроизводства мирового населения;  
Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;

Языки народов мира;

Современные международные миграции населения;

Особенности урбанизации в развивающихся странах;

Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

### Рекомендации по выполнению задания:

Используйте при подготовке интернет-ресурсы, учебник, карты атласа

Реферат состоит из: титульного листа, содержания, введения, глав – основной части реферата, вывода или заключения, списка литературы.

Титульный лист - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать: Сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат. Далее примерно в центре листа название темы реферата. Чуть ниже справа от темы, группа и Ф.И.О.(Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении. На следующий строчке кто принимает его, тоже с указанием статуса. Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Магнитогорск, 2012.

Содержание - второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что и указывается в содержании, требует наличие номеров страниц на каждую главу и подраздел реферата.

Введение - краткое описание темы и постановка вопросов. Во введении объясняется:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме

(проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)

- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»)

**Основная часть реферата** состоит из нескольких глав / разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

**В заключении** (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о воем согласии или несогласии с ними. Вывод реферата – показывает степень проработки темы.

**Список литературы** - список источников материалов, использованных при создании реферата. Должен содержать не меньше трех источников, составленных в алфавитном порядке.

### **Этапы (план) работы над рефератом**

1. Выбрать тему. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.
2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения.
3. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 3-5).
4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
5. Составить план основной части реферата.
6. Написать черновой вариант каждой главы.
7. Показать черновик педагогу.
8. Написать реферат.
9. Составить сообщение на 5-7 минут.



## Тема 1.5 Современные особенности развития мирового хозяйства

### Цель задания:

- систематизация и закрепление материала
- изучение фактического материала

### Задание:

Заполнить таблицу «Важнейшие интеграционные группировки

Таблица №1

Название организации	Год и цель создания, штаб-квартира	Страны - участники
ЕС		
ОПЕК		
НАТО		
АСЕАН		
ЛААИ		
ООН		

### Рекомендации по выполнению задания:

четко и кратко заполнить таблицу

**Задание:** Составить картосхему «Страны ОПЕК», «Страны ЕС»,

### Рекомендации по выполнению задания:

1. Подпишите в верхней части карты название «Интеграционные группировки».
2. Определите условные знаки, которыми вы будете пользоваться
3. Сравните очертания территории, изображенной
4. на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся страны.
- 4 Названия стран на карте подписывайте печатными буквами, мелко, четко. Если названия, не которых не помещаются на контурной карте, обозначьте внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и подпишите в условных знаках.
5. Территорию стран можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).
6. Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фло-мастеры и маркеры!
7. Контурная карта сдаётся своевременно в указанный срок

### Задание

Подготовить доклады

«Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки»,

««Мировые» города и их роль в современном развитии мира»

### Рекомендации по выполнению заданий

*Доклад* - это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

### Формы контроля:

- представление таблицы, картосхемы, докладов;

- обсуждение составленной таблицы.

-

## **Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

### Цель заданий:

- систематизация и закрепление материала

- изучение фактического материала

### Задание

Показать на карте и охарактеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;

### Задание

подготовить доклад

«Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»,

«Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».

### Рекомендации по выполнению заданий

1. При работе с текстом учебника внимательно его прочтите.

2. Выделите районы, о которых идет речь в тексте. Выпишите их и страны лидеры.

3. Научитесь показывать их на карте.

*Доклад* - это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

### Формы контроля:

Устный опрос

Выступление на занятии по теме доклада

## Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

### Цель задания:

- систематизация , углубление знаний по теме;

### Задание

Выписать из карт атласа примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; назовите страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

### Рекомендации по выполнению заданий

При работе с картами атласа внимательно изучите легенду карты.

### Формы контроля:

Устный опрос

### Критерии оценки:

правильность выполненного задания и умение показать на политической карте

## Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

### Цель задания:

- систематизация , углубление знаний по теме;

### Задание

Подготовить сообщение про научные центры мира (напр.кремниевая долина США)

### Задание

Подготовить доклады

«Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»,

«Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства»,

«Международный туризм в различных странах и регионах мира».

### Рекомендации по выполнению заданий

*Сообщение* - это выступление информативного, иллюстрирующего или аналитического характера, как правило, по одной проблеме. Оно может быть продуктивным (анализ материала) или репродуктивным (пересказ материала) характера.

*Доклад* - это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

### Формы контроля:

Устный опрос

Критерии оценки:

- степень самостоятельности;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации

## РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

### **Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Цель задания:

- систематизация, углубление знаний по теме;

Задание

Работа с контурной картой

Подготовить доклад

«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»

«Запад и Восток Германии сегодня».

Рекомендации по выполнению заданий

*Доклад* - это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Формы контроля:

Устный опрос, выполненные контурные карты

Критерии оценки:

- степень самостоятельности;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации

### **Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии**

Цель задания:

- систематизация, углубление знаний по теме;

Задание работа с контурной картой

Задание составление комплексной ЭГХ характеристики страны

Задание Подготовить доклад

«Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»

«Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»

Рекомендации по выполнению заданий заполните контурную карту в соответствии с заданием на занятии

Рекомендации по выполнению заданий

*Доклад* - это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Рекомендации по выполнению заданий

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроездовой сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

Формы контроля:

Устный опрос, выполненные контурные карты

Критерии оценки:

- степень самостоятельности;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации

## Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании

### Цель задания:

- систематизация, углубление знаний по теме;

### Задание

Работа с контурной картой

### Задание

Составить комплексную экономико-географической характеристики стран и регионов мира

### Задание

Подготовить доклад

«Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии  
«Особенности политической карты Африки»,  
«Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни на селения и уровень урбанизации в странах Африки».

Рекомендации по выполнению заданий заполните контурную карту в соответствии с заданием на занятии

### Рекомендации по выполнению заданий

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемленной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные

11. экономические парт-нёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

12. Вывод о развитии страны.

Рекомендации по выполнению заданий

*Доклад* - это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Формы

контроля:

Устный опрос, выполненные контурные карты

Критерии оценки:

- степень самостоятельности;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации

## Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки

### Цель задания:

- систематизация, углубление знаний по теме;

### Задание

работа с контурной картой

Рекомендации по выполнению заданий заполните контурную карту в соответствии с заданием на занятии

### Задание

Составление комплексной экономико-географической характеристики страны

### Рекомендации по выполнению заданий

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

### **Вывод о развитии страны.**

### Задание

Подготовить доклад «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом» «Географический рисунок хозяйства США».

### Рекомендации по выполнению заданий

*Доклад* - это развернутое, аргументированное, подробное



рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Формы контроля:

Устный опрос, проверка контурных карт

Критерии оценки:

- степень самостоятельности;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации

## **Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки**

Цель задания:

- систематизация, углубление знаний по теме;

- Задание

- работа с контурной картой

- Рекомендации по выполнению заданий заполните контурную карту в соответствии с заданием на занятии

Задание

Составить комплексную экономико-географическую характеристику страны

Рекомендации по выполнению заданий

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. Природные условия и ресурсы;

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. Структура национального хозяйства;

6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

#### Задание

Подготовить доклад

«Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки».

#### Рекомендации по выполнению заданий

*Доклад* - это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

#### Формы контроля:

Устный опрос, выполненные контурные карты

#### Критерии оценки:

- степень самостоятельности;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации

### **Тема 2 6. Россия в современном мире**

#### Цель задания:

- систематизация, углубление знаний по теме;

Задание оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России

#### Рекомендации по выполнению заданий

### **ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЛИТИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ (ПГП) СТРАНЫ**

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
  - а) уровень экономического развития соседних стран;
  - б) принадлежность страны и соседних стран к экономическим и политическим блокам;
  - в) стратегическая оценка государственной границы.
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:
  - а) возможность использования морского речного транспорта;
  - б) торговые отношения с соседними странами;
  - в) обеспеченность страны сырьем.
3. Отношение к "горячим точкам" планеты:

- а) прямое или косвенное отношение страны к международным конфликтам, наличие "горячих точек" в пограничных регионах;
  - б) военно-стратегический потенциал, наличие военных баз за рубежом;
  - в) участие страны в международной разрядке, разоружении;
4. Общая оценка политического положения страны.

Задание Подготовить доклад «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России».

Рекомендации по выполнению заданий

*Доклад* - это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Формы контроля:

Устный опрос, выполненные контурные карты

Критерии оценки:

- степень самостоятельности;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации

**Тема 2.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Цель задания:

- систематизация, углубление знаний по теме;

Задание 36

Подготовить доклад

«Глобальная проблема изменения климата»;

«Поиск важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества»

Рекомендации по выполнению заданий

*Доклад* - это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Формы контроля:

Устный опрос

Критерии оценки:

- степень самостоятельности;
- количество новой информации, использованной для выполнения

проекта;

– степень осмысления использованной информации

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В ходе изучения программы общеобразовательной учебной дисциплины «*География*» обучающиеся могут выбрать одну из предложенных тем для разработки индивидуального проекта или предложить собственную тему.

1. • Новейшие изменения политической карты мира
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.
31. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира

#### Рекомендации по выполнению заданий

Индивидуальный проект осуществляется в трех формах: учебный проект, учебное исследование, научное исследование.

*Учебный проект* - совместная поэтапная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном результате деятельности.

*Учебное исследование* - деятельность, связанная с решением творческой или исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы.

*Научное исследование* - деятельность, связанная с серьезным исследованием какой-то научно или практически значимой темы с проведением собственного исследования, опыта, анализа, эксперимента. Для

науки она представляет объективную новизну, актуальна и интересна учащемуся

## **УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

заключается в следующем:

### ***1. Постановка учебной проблемы для всей темы.***

Учебная проблема – это творческая задача, которая уже решена учеными. Для науки она не представляет объективной новизны, однако для учащихся – это субъективно новая задача, которую они еще не решили.

### ***2. Составление методики решения проблемы***

*2.1. Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы.*

Прежде чем решать проблему, необходимо внимательно ознакомиться, законспектировать и выучить основные закономерности новой темы, а также составить конспекты по дополнительному учебному материалу, который понадобится для решения проблемы. При этом необходимо организовать изучение новой учебной информации с учетом взаимосвязей с информацией по предыдущей теме.

### *2.2. Решение проблемы и выдвижение гипотез.*

Для решения проблемы используются закономерности как новой, так и предыдущих тем, специальные алгоритмы, закономерности диалектической логики. В процессе решения выдвигаются гипотезы. Задача учащегося выдвинуть как можно больше гипотез, что при наличии соответствующих алгоритмов вполне возможно и весьма проблематично при их отсутствии.

### *2.3. Практическая проверка полученных гипотез.*

Предполагается, что студенты самостоятельно составят программы наблюдений, измерений и опытов и проведут их (насколько это возможно).

### *2.4. Применение полученных решений для решения других проблем.*

На этом этапе учащимся предлагается система творческих задач по материалу темы, для выполнения которых наряду с алгоритмами, методиками, используются составленные конспекта и практически проверенные решения проблем. Этот этап – расширение и углубление исследова-

тельской работы через решение прикладных задач. Это самое сильное воспитание личности, когда личность учится применять самостоятельно полученные знания и умения в практических, жизненных ситуациях.

*2.5. Внесения дополнений в учебную информацию по результатам исследований.*

Конспекты учебной информации дополняются практически проверенными положениями, результатами, полученными в процессе их применения для решения прикладных задач. Это позволяет значительно расширить и углубить учебную информацию и что самое главное – произвольно усвоить ее.

### **3. Защита выполненной работы.**

При защите выполненной работы учащийся излагает методику работы, конкретные результаты, полученные на каждом этапе исследования, выводы и предложения по дальнейшим исследованиям. Эти предложения могут быть составлены по каждому этапу, например, изменение формулировки проблемы и проведение нового исследования, изучение дополнительной литературы, проведение дополнительной практической проверки, предложения по применению полученных решений в новых областях науки, сопоставление вновь полученных результатов с другими результатами, полученными при решении этой проблемы для поиска новой информации и другие. Важно, чтобы обучающийся не только усвоил технологию исследовательской деятельности, но и те перспективы, которые теперь перед ним открываются.

### **Основные формы учебных исследований**

*Примерами учебных исследований могут быть: подготовка сообщений, докладов, рефератов, поиск ответов на проблемные вопросы, решение конкретных ситуаций, составление характеристик по плану и т.д.*

*Сообщение* - это выступление информативного, иллюстрирующего или аналитического характера, как правило, по одной проблеме. Оно может быть продуктивного (анализ материала) или репродуктивного (пересказ материала) характера.

*Доклад* - это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает инфор-



мацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

*Стеновый доклад.* Данная форма доклада принята в современной международной практике как наиболее удачная, обеспечивающая легкость и концентрированность восприятия содержания на конференциях и других мероприятиях. Для каждой исследовательской работы предоставляется стенд размером около 2 кв. м. Материалы, предназначенные для стендового доклада, могут быть предварительно оформлены на листе ватмана и прикреплены к стенду. Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

*Реферат* - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания нескольких источников информации.

*Литературный обзор* — это краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников. В нем указываются направления исследований, которые ведут различные ученые.

## НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

закljučается в следующем:

### ***1. Постановка научной проблемы.***

Для исследования выбирается задача, которая требует серьезного исследования какой-то научно или практически значимой темы с проведением собственного исследования, опыта, анализа, эксперимента. Для науки она представляет объективную новизну, актуальна и интересна учащемуся.

### ***2. Составление методики решения проблемы***

На данном этапе составляется детальный план решения проблемы, который включает в себя следующие пункты:

1) *подтверждение актуальности* путем изучения и конспектирования учебной и дополнительной литературы по содержанию проблемы; проведения констатирующего эксперимента в форме наблюдения, опроса, анкетирования.

Чем меньше информации учащийся находит по теме исследования, тем выше актуальность темы. Интерпретация констатирующего экспери-

мента должна показать низкий уровень изученности проблемы и высокий познавательный интерес или практическую востребованность.

Получив информацию о актуальности исследования на современном этапе развития общества переходим к выдвижению гипотез

2) *выдвижение гипотез*: прежде всего, четко формулируется предмет и объект гипотезы, а также цель – зачем нам нужна эта гипотеза.

Если, к примеру, нам интересно, почему кот весь день спит, а ночью активен, то – если мы не пишем научный труд, – достаточным будет объяснение поведения кота, исходя из практических соображений и руководствуясь здравым смыслом (например, ночью хозяева спят, а коту скучно).

Если же мы выдвигаем **гипотезу** в целях научного исследования, то мы хотим получить новое знание о поведении кота. И выдвигаем, а затем проверяем **гипотезу**, объясняющую странное поведение кота. Таким образом мы получаем новое знание, и *предметом гипотезы (предметной областью)* будет «поведение животных». Уточняем предмет: поведение кошачьих – поведение домашних кошек – особенности поведения домашних кошек в зависимости от времени суток.

*Объектом гипотезы* может быть данный конкретный домашний кот (гипотеза единичная), некоторые коты, включая домашних (частная гипотеза) или все коты как класс (общая гипотеза).

Дальше определяем круг теорий, в данном случае объясняющих, почему домашние кошки днем спят, а ночью активны. Отвечаем на вопрос: можно ли объяснить поведение данного кота, исходя из существующих теорий, и если да, то как?

Здесь важно слово «как», потому что мы должны достаточно ясно предполагать, как именно будет подтверждена собственная гипотеза.

Возможно, выяснится, что теорий для объяснения вообще нет (или теории есть, но противоречат друг другу), – в этом случае гипотеза будет «рабочей».

Если же, к примеру, факты относительно данного кота не вписываются в существующие теории, то для объяснения этих конкретных фактов следует формулировать «**гипотезу**» (для данного случая).

И вот теперь приступаем собственно к формулировке гипотезы, которая состоит из трех частей.

Первая часть начинается словами «известно, что...» и описывает явление, сущность, структуру, свойства которого необходимо объяснить.

Вторая часть начинается словами «при этом в существующих на данный момент исследованиях недостаточное освещение получил вопрос, как.» – и далее вы описываете, что именно вы хотите объяснить).

Третья часть начинается словами: «В качестве гипотезы мы предлагаем следующее объяснение...» – и далее излагается собственная версия объяснения сущности (или свойств, причин, структуры и взаимосвязей) изучаемого явления.

В научно-методической литературе предлагаются следующие шаблоны формулировок гипотез:

1. Что-то влияет на что-то в том случае, если...
2. Предполагается, что формирование чего-либо становится действенным при каких-либо условиях.
3. Что-то будет успешным, если...
4. Предполагается, что применение чего-либо позволит повысить уровень чего-либо.

3) *практическая проверка полученных гипотез*: обязательна постановка серии опытов, эксперимента; Предполагается, что студенты самостоятельно составят программы наблюдений, измерений и опытов и проведут их (насколько это возможно).

4) *применение полученных решений для решения других проблем*: на этом этапе учащимся предлагается система творческих задач по материалу темы исследования - разработка рекомендаций, плакатов, буклетов, календарей, памяток и др. Это самое сильное воспитание личности, когда личность учится применять самостоятельно полученные знания и умения в практических, жизненных ситуациях

5) *внесение дополнений в учебную информацию по результатам исследования*: конспекты учебной информации дополняются практически проверенными положениями, результатами, полученными в процессе их применения для решения прикладных задач. Это позволяет значительно

расширить и углубить учебную информацию и что самое главное – произвольно усвоить ее.

### **3. Защита выполненной работы:**

при защите выполненной работы учащийся излагает методику работы, конкретные результаты, полученные на каждом этапе исследования, выводы и предложения по дальнейшим исследованиям. Эти предложения могут быть составлены по каждому этапу, например, изменение формулировки проблемы и проведение нового исследования, изучение дополнительной литературы, проведение дополнительной практической проверки, предложения по применению полученных решений в новых областях науки, сопоставление вновь полученных результатов с другими результатами, полученными при решении этой проблемы для поиска новой информации и другие. Важно, чтобы обучающийся не только усвоил технологию исследовательской деятельности, но и те перспективы, которые теперь перед ним открываются.

*И в заключении отметим, обязательным при проведении научно-исследовательской работы считается проведение инструментального эксперимента:*

- ✓ организация рабочего места,
- ✓ подбор необходимого оборудования,
- ✓ подбор и приготовление материалов (реактивов),
- ✓ проведение собственно эксперимента,
- ✓ наблюдение хода эксперимента,
- ✓ измерение параметров,
- ✓ осмысление полученных результатов.

Поэтому по содержанию научное исследование состоит из 2-х глав (приложение 1).

### **УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**

Отличие проекта от исследования в наличии плана осуществления и планируемого результата. Задумывая проект, мы должны четко представлять себе проектный замысел, т. е. ту идею и тот результат, который мы планируем изначально и ради которого мы проводим проект.

Таким образом, неизменным условием учебной проектной деятельности является

1. Наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.

2. Выделение этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта).

3. Реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

*В качестве учебных проектов учащимся могут быть предложены составление презентации по плану, выполнение вышивки по схеме, стрижки, макеты, блюда и т.д., составление характеристик объектов по плану и т.п.*

### **Критерии оценки:**

– степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

– степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

– практическое использование предметных ЗУН;

– количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

– степень осмысления использованной информации;

– уровень сложности и степень владения использованными методами;

– оригинальность идеи, способа решения проблемы;

– осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

– уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

– владение рефлексией;

– творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

– социальное и прикладное значение полученных результатов