

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Учебная дисциплина
ОП.12 Введение в специальность**

**Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного
питания
базовой подготовки**

Магнитогорск, 2018

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой
комиссией
Сферы обслуживания

Председатель 
И.В. Авдошина
Протокол №6 от 21.02.2018 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №4 от «01» марта 2018г

Составитель:

преподаватель МпК ФГБОУ ВПО «МГТУ», М.В. Гайворонская

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной,

устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, зачеты.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Задание 1 Составление эссе

Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности

1. Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2. Количество часов на выполнение: 2 часа

3 Текст задания:

Составить эссе на тему: «Если бы я был: ... (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром образования)».

4. Рекомендации по выполнению:

Эссе должно содержать ожидания от обучения, или предложения по организации студенческого самоуправления, образовательного процесса.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Компоненты содержания:

- план работы;
- систематизация сведений;
- выводы и обобщения.

5. Формы контроля:

Выступление на занятии

6. Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления

Задание 2

Составление отчёта об экскурсии в центр занятости и на предприятия общественного питания.

Тема 1.2. Технология продукции общественного питания - специфическая отрасль экономики России

1. Цель задания:

Подготовка к экскурсии; анализ и обобщение информации, полученной во время экскурсии.

2. Количество часов на выполнение: 4 часа

3. Текст задания:

Подготовить вопросы к представителям центра занятости.

Составить отчёт об экскурсии в центр занятости.

4. Рекомендации по выполнению:

Экскурсия (от лат. *excursio* — прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, проводимая в не рамках. Организация и проведение экскурсий, как показывает практика, складывается из нескольких этапов: подготовительного (подготовка вопросов, которые будут заданы в ходе проведения экскурсии), проведения экскурсии, подведения итогов (составление отчёта).

Составление отчёта рекомендуется представить в следующей форме:

1. Тема экскурсии	
2. Цель экскурсии	
3. Место проведения	
4. Содержание экскурсии	
5. Итоги экскурсии	

5. Формы контроля:

- выступление на занятии

- проверка отчёта

6. Критерии оценки:

- качество составленного отчёта (оформление, структура, содержание).

Задание 3

Изучение конспектов лекции, подготовка к контрольной работе (работа над усвоением материалов урока) Составление отчёта об экскурсии на производство

Тема 1.3. Особенности выбранной профессии

1 Цель задания:

Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала

2 Количество часов на выполнение: 2 часа

3 Текст задания:

1. Провести подготовку к контрольной работе, работая над усвоением материалов лекций по темам 1.1, 1.2, 1.3.

2. Составить отчёт об экскурсии на производство (столовая при учебном комплексе).

4 Рекомендации по выполнению:

Изучение конспектов лекций имеет следующую последовательность:

1. Чтение конспекта темы
2. Ответы на контрольные вопросы
3. Выполнение теста самопроверки
4. Поиск дополнительного материала по теме

Составление отчёта об экскурсии на производство рекомендуется представить в следующей форме:

1. Тема экскурсии	
2. Цель экскурсии	
3. Место проведения	
4. Содержание экскурсии	
5. Итоги экскурсии	

5. Формы контроля:

проверка выполненной контрольной работы;
представление отчёта об экскурсии и его обсуждение.

6. Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала.

Задание 4

Разработка групповых проектов

Тема 2.1. Информационные средства МГТУ. Поиск необходимой информации

1. Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2. Количество часов на выполнение: 2 часа

3. Тематика групповых проектов:

- Профессия техника-технолога продукции общественного питания: общая характеристика
- Профессия техника-технолога продукции общественного питания в лицах
- Профессия техника-технолога продукции общественного питания: прошлое, настоящее, будущее
- Глоссарий «Профессиональная терминология: введение в специальность»

4 Рекомендации по выполнению:

Проектирование, или метод проектов, – самый на сегодняшний день перспективный вид самостоятельной работы, объединяющий несколько видов учебной деятельности.

Под методом проектов (от лат. *Projectus*) понимается уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Самый интересный и самый действенный вид проектного обучения – творческие проекты, которые предполагают максимальную степень свободы при их реализации. В процессе работы над проектом

приобретаются, накапливаются и систематизируются знания, есть возможность раскрыть свои способности, развивать активность, самостоятельность, ответственность, творческое мышление, стремление к научно-исследовательской работе, учиться работать как самостоятельно, так и в команде.

Работа над проектом включает следующие основные этапы:

Этап	Сущность
1. Подготовительный	Объявляются темы, виды, условия, требования к выполнению проекта, график консультаций
2. Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить конечный вид создаваемого продукта 2. Выбрать способы поиска информации 3. Распределить обязанности в группе (при групповом проекте) 4. Составить план работы 5. Консультация с преподавателем
3. Исследование	<ol style="list-style-type: none"> 1 Поисковая работа: сбор и анализ информации 2 Разработка макета / структуры проекта 3 Консультация с преподавателем
4. Отчет - представление результатов исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление результатов 2. Консультация с преподавателем 3. Подготовка текста выступления
5. Защита проекта	1. Выступление на учебном занятии.

5. Формы контроля: представление и обсуждение

6. Критерии оценки:

- качество выполнения проекта (адекватность, завершенность, наглядность, дизайн, креативность);
- качество выступления, соблюдение регламента, культура речи;
- соответствие демонстрации продукта устному выступлению;
- ответы на вопросы.

Задание 5
Оценивание своих способностей и возможностей при решении нестандартной ситуации в профессиональной деятельности

Тема 3.1 Организация собственной деятельности

1 Цель задания:

Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала

2 Количество часов на выполнение: 2 часа

3 Текст задания:

4 Рекомендации по выполнению:

Психодиагностика профессиональной деятельности позволяет изучить профессиональные интересы человека при помощи косвенных вопросов, на основе использования специальных психологических тестов, что позволяет глубже ознакомиться со спецификой профессиональной направленности личности и дает возможность выявить степень ее выраженности.

5. Формы контроля: представление и обсуждение составленных таблиц.

6. Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала.