

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПОО. 01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
общеобразовательной подготовки  
технического профиля**

Магнитогорск, 2018

## **ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Психолого-педагогических дисциплин»

Председатель *О.А. Вильгаук*

Протокол № 6 от 21.02. 2018г.

Методической комиссией МпК

Протокол №4 от «01» марта 2018г

### **Разработчик:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ» Многопрофильный колледж

Марина Николаевна Маликова

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» составлен на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект».

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся, предлагаемом организацией.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определить цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметных:***

- навык осуществления способов проектной деятельности: учебно-управленческие действия, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности;
- учебно-логические умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования: умения осуществлять анализ и синтез, определять их объект, причинно-следственные отношения компонентов объекта; умение осуществлять сравнение, классификацию и обобщение;
- умение принимать участие в дискуссии, грамотно формулировать и задавать вопросы;
- владение учебно-информационными навыками: умение работать с письменными и устными текстами и составлять библиографические списки к проектным работам; умение работать с реальными объектами как источниками информации (наблюдение, моделирование, эксперимент и т.д.).

# 1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

## Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

### Примеры заданий входного контроля

#### 1. Какое из приведенных определений проекта верно:

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект – совокупность запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

#### 2. Любое утверждение, предложенное для доказательства, отстаиваемое при изложении некоторой концепции или теории – это:

- а) Введение;
- б) Тезис;
- в) Вывод.

#### 3. Аналитический вид деятельности включает в себя:

- а) Поиск информации, ее обработка, построение моделей, интерпретация результатов;
- б) Подготовка исходных данных, проведение расчетов, показателей;
- в) Разработка экономических разделов, планов;
- г) Вывод результатов.

#### 4. Информационно-поисковый вид деятельности включает в себя:

- а) Проведение расчетов и анализ показателей;
- б) Разработка экономических разделов, планов;
- в) Сбор информации и ее обработка;

- г) Оформление выводов проектной деятельности.
- 5. Со слов какой части речи формулируется цель проекта:**
- а) Глагол;
  - б) Прилагательное;
  - в) Существительное;
  - г) Наречие.
- 6. Какой из перечисленных характеристик проект не обладает?**
- а) Уникальность продукта, услуги, результата;
  - б) Последовательность разработки и выполнения;
  - в) Неограниченность и протяженность во времени;
  - г) Научный стиль изложения материала.
- 7. Предположение или догадка, утверждение, требующее доказательства – это...**
- а) Цель проекта;
  - б) Гипотеза проекта;
  - в) Проблема проекта;
  - г) Методы исследования.
- 8. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это...**
- а) Цель проекта;
  - б) Гипотеза проекта;
  - в) Проблема проекта;
  - г) Методы исследования.
- 9. Конечный результат, который предполагается достичь при завершении проекта – это...**
- а) Цель проекта;
  - б) Гипотеза проекта;
  - в) Проблема проекта;
  - г) Методы исследования.
- 10. Научная постановка вопроса, связанная с осмыслением проблемной ситуации, требующей своего разрешения и определяющей тему исследования – это...**
- а) Цель проекта;
  - б) Гипотеза проекта;
  - в) Проблема проекта;
  - г) Методы исследования.
- 11. Укажите неверное суждение:**
- а) В презентации проекта необходимо указывать использованные источники.
  - б) Выполнение проекта направлено на достижение результата или создание продукта.
  - в) Проект может иметь только исследовательский характер.
  - г) Публичная защита проекта является обязательным этапом его

выполнения

**12. Установите последовательность этапов проектной деятельности:**

- а) Информационно-презентативный
- б) Организационно-подготовительный
- в) Отчетно-оформительский
- г) Поисково-исследовательский

**Критерии оценки**

- 1. Задание.  
За каждое правильное определение 1 балл. Оценивается точность исторического термина.
- 2. Задание.  
За каждую правильную дату 1 балл. Оценивается точность указания даты исторического события.
- 3. Задание.  
За каждый правильный ответ 1 балл.  
Оценивается полнота характеристики исторического события.
- 4. За каждую правильную характеристику личности 1 балл.  
Оценивается точность характеристики.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

#### Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины Индивидуальный проект.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 1 «Теоретические основы проектной деятельности»

Время выполнения:

- подготовка 3 мин.;
- выполнение 40 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

#### ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### 1. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**2. Определите, из приведенных ниже примеров, что относится к этапам этапов проектной деятельности, либо к формируемым умениям:**





**10. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности - это...**

1. научная тема
2. научная теория
3. научное исследование
4. научное познание

**11. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний - это...**

1. научное исследование
2. научный факт
3. научное познание
4. научная теория

**12. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-это...**

1. индукция
2. концепция
3. дедукция
4. абстракцию

**13. Определяющее положение в системе взглядов - это...**

1. аспект
2. идея
3. теория
4. предположение

**14. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...**

1. проблема
2. концепция
3. умозаключение
4. вывод

**16. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения - это...**

1. научная теория
2. объект исследования
3. научный факт
4. предмет исследования

**17. Сколько минимум задач в научно-исследовательской деятельности**

1. пять
2. две
3. три
4. шесть

**18. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?**

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

**19. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты.**

1. заголовок
2. текст
3. растровые рисунки
4. все перечисленное

**20. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?**

- А) да    б) нет    в) затрудняюсь ответить

**21. Прочитайте внимательно каждое суждение определите какие 3 из них верные**

1. В презентации необходимо указывать использованные источники.
2. Анимация появляется в презентации автоматически.
3. Календарь, буклет можно сделать в программе ms publisher.
4. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
5. Наблюдение

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые отражаются в журнале и в ведомости.

Критерий	Проявление	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1. Способность к самостоятельному у приобретению знаний и решению проблемы (оценка сформированности познавательных учебных действий)	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/пробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	<p>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</p> <p>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- продемонстрирована способность владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы</p>

Критерий	Проявление	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
			действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	<p>-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>-в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <p>-ошибки отсутствуют.</p>
3. Сформированность регулятивных действий	в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	<p>-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</p> <p>-работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>-некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p> <p>-показано умение анализировать и распределять информацию;</p> <p>-при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	<p>-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <p>-контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>

Критерий	Проявление	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
4. Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;  -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	-тема ясно определена и пояснена;  -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;  -проект вызывает интерес с практической точки зрения;  -автор свободно отвечает на вопросы.

### Отметка за выполнение индивидуального проекта

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 баллов
	Отметка «отлично»	10-12 баллов

Решение, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому критерию; продемонстрированы все элементы проекта; даны ответы на вопросы