

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж


УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«01» марта 2018г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.13 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Магнитогорск, 2018

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Экономика, бухгалтерский учет и
земельно-имущественные
отношения

Председатель: Ю.Н. Заиченко
Протокол №6 от 21.02.2018 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 01.03.2018 г.

Разработчики

Ю.Н. Заиченко,
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
О.С. Елфимова,
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно–имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486, и рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина Ведение в специальность относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- У1 оценивать социальную значимость своей будущей профессии;
- У2 объективно оценивать должностные обязанности специалиста по земельно-имущественным отношениям;
- У3 ориентироваться на рынке труда;
- У4 оценивать свои способности и возможности для профессиональной деятельности;
- У5 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- У6 владеть спецификой делового общения;
- У7 выбирать способы саморазвития и самореализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- З1 основные цели и социальную значимость своей будущей профессии;
- З2 структуру программы подготовки специалистов среднего звена по специальности;
- З3 основные профессиональные требования к специалисту;
- З4 варианты трудоустройства по специальности;
- З5 основные социальные роли;
- З6 этапы профессионального становления
- З7 пути достижения профессионального успеха.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории;

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело;

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы;

ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах;

ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В качестве форм и методов текущего контроля используются практические занятия, тестирование, презентация работ, и др.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые умения, знания	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии	<i>У1, У2, У4, У5, 31, 32, 33</i>	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.6, ОК 1, ОК 5	Практические задания	Дифференцированный зачет (портфолио работ; практические задания)
1	Тема 1.1. Закон об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования	<i>У1, 31, 32</i>	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.6, ОК 1, ОК 5	<i>Тест, эссе, практическая работа № 1</i>	
2	Тема 1.2. Особенности выбранной профессии	<i>У1, У2, У4, У5, 31, 33</i>	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.6, ОК 1, ОК 5	<i>Тест, практическое задание, практическая работа № 2, 3</i>	
	Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику	<i>У1-У7, 34, 35, 36, 37</i>	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.6, ОК1, ОК3, ОК5, ОК 6,	<i>Проект "профессия в лицах"</i>	

			ОК 7	
3	Тема 2.1. Труд и занятость	У3, У4, У5, У7, 34	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.6, ОК1, ОК3	<i>Тест, практич еское задание, практич еская работа № 4</i>
4	Тема 2.2. Организация собственной деятельности	У7, 35	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.6, ОК 3, ОК 7	<i>Тест, практич еская работа № 5</i>
5	Тема 2.3. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	У4, У6, У7, 35	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.6, ОК 6	<i>Практи ческое задание практич еская работа №6</i>
6	Тема 2.4. Условия профессионального роста. Карьера	У1-У7, 36,37	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.6, ОК1, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК 7	<i>Практи ческая работа №7,8</i>

1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплине, предшествующей изучению данной учебной дисциплины: Информатика.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

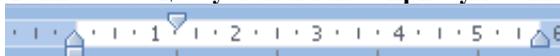
1. Для создания текстового документа необходимо использовать программу:

- а) MS Excel
- б) MS Word
- в) MS Power Point
- г) MS Paint

2. Основными командами для форматирования шрифта текстового документа являются:

- а) Поля, ориентация, нумерация
- б) Гарнитура, размер, начертание
- в) Выравнивание, отступы, интервалы
- г) Выделить, сгруппировать, повернуть

3. Какое форматирование абзаца установлено при указанном



положении маркеров

- а) Отступ слева
- б) Выступ первой строки
- в) Нет отступов и выступов
- г) Отступ первой строки
- д) По ширине

4. Выполнить предварительный просмотр документа перед печатью можно с помощью кнопки

- а) 
- б) 
- в) 



г) 5. Какую формулу надо записать в ячейку C1 таблицы

	A	B	C
1	3	4	

, чтобы найти сумму содержимого ячеек A1 и B1

- а) 3+4
- б) =3+4
- в) =A1+B1
- г) A1+B1

6. Какое из приведенных определений проекта верно:

а) Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б) Проект - совокупность запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

7. Аналитический вид деятельности включает в себя:

- а) Введение;
- б) Тезис;
- в) Вывод.

8. Информационно-поисковый вид деятельности включает в себя:

- а) Проведение расчетов и анализ показателей;
- б) Разработка экономических разделов, планов;
- в) Сбор информации и ее обработка;
- г) Оформление выводов проектной деятельности.

9. Какой из перечисленных характеристик проект не обладает?

- а) Уникальность продукта, услуги, результата;
- б) Последовательность разработки и выполнения;
- в) Неограниченность и протяженность во времени;
- г) Научный стиль изложения материала.

10. Конечный результат, который предполагается достичь при завершении проекта - это...

- а) Цель проекта;
- б) Гипотеза проекта;
- в) Проблема проекта;
- г) Методы исследования.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1 ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тема 1.1

Закон об образовании.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Спецификация

Тестовый контроль входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса по специальности Земельно-имущественные отношения по программе учебной дисциплины "Введение в специальность". Тест выполняется в письменном виде на образовательном портале после изучения темы "Закон об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования"

Время выполнения:

- подготовка - 5 мин;
- выполнение- 20 мин;
- оформление и сдача - 5мин;
- всего - 30 минут

Для выполнения теста требуются персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. ФГОС это:

а) документ, являющийся частью образовательной программы образовательной организации и предназначенный для реализации требований к профессии или специальности среднего профессионального образования;

б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

в) многофункциональный документ, представляющий собой характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

2. ФГОС обеспечивают:

а) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования;

б) преемственность основных образовательных программ;

в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

г) создание правовых, экономических и финансовых условий для развития системы образования;

д) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

3. ФГОС включают в себя требования к:

а) защите прав и интересов участников отношений в сфере образования;

б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

в) определению правового статуса участников отношений в сфере образования;

г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

д) созданию условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

е) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) это:

а) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

б) документ, определяющий перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;

в) комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по конкретной специальности.

5. Вид профессиональной деятельности это:

а) совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

б) совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения;

в) явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности.

6. Компетенция это:

а) степень профессиональной обученности специалиста, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы;

б) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности в определенной области.

7. В учебные циклы в структуре ОПОП входят:

а) общий гуманитарный и социально-экономический;

б) учебная практика;

в) математический и общий естественнонаучный;

г) профессиональный;

д) Государственная (итоговая) аттестация.

8. Профессиональный модуль – это:

а) система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации ОПОП;

б) часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса;

в) вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п.;

г) вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

9. К видам практики, входящим в обязательную образовательную программу не относится:

- а) учебная;
- б) по профилю специальности;
- в) квалификационная;
- г) преддипломная.

10. Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме:

- а) защиты дипломной работы
- б) защиты курсового проекта
- в) защиты дипломного проекта
- г) итогового экзамена по дисциплине

Тема 1.2

Особенности выбранной профессии Спецификация

Тестовый контроль входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса по специальности Земельно-имущественные отношения по программе учебной дисциплины "Введение в специальность". Тест выполняет в письменном виде на образовательном портале после изучения темы "Особенности выбранной профессии"

Время выполнения:

- подготовка - 5 мин;
- выполнение- 20 мин;
- оформление и сдача - 5мин;
- всего - 30 минут

Для выполнения теста требуются персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. Выбрать правильное определение понятия «профессия»:

а) функционально обособленная отрасль трудовой деятельности в рамках одного дела.

б) трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования требующий определенной квалификации.

2. Выбрать основные правила при выборе профессии:

а) необходимо учесть свои интересы и склонности;

б) необходимо соответствовать желанию родителей или друзей;

в) необходимо учесть свои способности, личностные особенности (темперамент, характер), здоровье;

г) необходимо учесть востребованность профессии на рынке труда;

д) необходимо учесть легкость ее приобретения.

3. Назвать наиболее типичные ошибки, которые возникают при выборе профессии:

а) незнание мира профессий;

б) необъективная оценка своих способностей;

в) трезвая оценка своего здоровья;

г) неумение, нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии;

д) выбор профессии «за компанию».

4. Выбрать правильное определение понятия «профессионализм»:

а) совокупность требований предприятия, которые определяют деятельность человека в его профессии.

б) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

5. Выполнить соответствие термина и его определения:

а) Профессиональная этика;

б) Вид профессиональной этики .

1) это специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе;

2) совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности.

Тема 2.1.

Труд и занятость

Спецификация

Тестовый контроль входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса по специальности Земельно-имущественные отношения по программе учебной дисциплины "Введение в специальность". Тест выполняет в письменном виде на образовательном портале после изучения темы "Труд и занятость".

Время выполнения:

- подготовка - 5 мин;
- выполнение- 20 мин;
- оформление и сдача - 5мин;
- всего - 30 минут

Для выполнения теста требуются персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. Какие составляющие включает в себя экономически активное население?

- а) все население страны;
- б) безработных, не ищущих работу;
- в) безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней;
- г) занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход.

2. Главная составная часть трудовых ресурсов:

- а) работники;
- б) предприниматели;
- в) наемная рабочая сила;
- г) все население страны.

3. «Рынок труда» -это:

а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства.

б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы).

в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства.

4. Что произойдет с гражданином без работы?

- а) подвергнется большому риску заболеваемости;
- б) потеряет квалификацию;
- в) будет изгнан из общества;
- г) снизится уровень жизни.

5. Стратегическая задача политики занятости – это обеспечение:

- а) полной, но эффективной занятости;
- б) сбалансированности спроса и предложения рабочей силы;
- в) вывода из застоя депрессивных регионов.

6. Оплата труда граждан, занятых на общественных работах, производится в соответствии с:

- а) законодательством РФ о труде и социальном страховании;
- б) трудовым законодательством Российской Федерации;
- в) законом "О занятости населения в Российской Федерации".

7. По роду деятельности в число занятых входят:

- а) военнослужащие;
- б) спортсмены;
- в) кинологи.

8. Эффективная занятость отличается высокой степенью занятости:

- а) квалифицированных работников;
- б) трудоспособного населения;
- в) малоквалифицированных работников.

9. Уровень занятости трудоспособного населения – это процентное отношение:

- а) занятых профессиональным трудом к числу трудоспособных;
- б) занятых профессиональным трудом к числу безработных;
- в) занятых профессиональным трудом к численности всего населения.

10. Верны ли следующие суждения о прожиточном минимуме?

- а) прожиточный минимум — уровень дохода, необходимый для удовлетворения основных жизненных потребностей человека;
- б) прожиточный минимум — нижняя граница заработной платы;
- в) верно только А;
- г) верно только Б;
- д) верны оба суждения;
- е) оба суждения неверны.

**Тема 2.2.
Организация собственной деятельности
Спецификация**

Тестовый контроль входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса по специальности Земельно-имущественные отношения по программе учебной дисциплины "Введение в специальность". Тест выполняет в письменном виде на образовательном портале после изучения темы "Организация собственной деятельности".

Время выполнения:

- подготовка - 5 мин;
- выполнение- 20 мин;
- оформление и сдача - 5мин;
- всего - 30 минут

Для выполнения теста требуются персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. Перечислите формальные показатели профессионального становления личности:

- а) профессиональное мышление;
- б) диплом специалиста;
- в) сертификат повышения квалификации
- г) востребованность на рынке труда.

2. Какова цель социальной самореализации человека:

- а) добиться признания в коллективе;
- б) выстроить отношения в обществе, которые принесут ощущение свободы, счастья и удовлетворения;
- в) выстроить отношения в семье, которые принесут ощущение независимости;
- г) добиться самореализации.

3. Какие условия для самореализации молодежи диктует современная жизнь?

- а) умение реагировать на жизненные требования;
- б) адаптироваться к жизненным ситуациям;
- в) грамотно выбирать и видоизменять стратегии саморазвития;
- г) психологическая стабильность и спокойствие.

4. Творческая самореализация личности предполагает...

- а) занятие научной деятельностью;
- б) получение диплома об образовании;
- в) занятие пением, танцами;
- г) стремление к карьерному росту.

5. Мотивация – это...

а) это процесс самореализации человека через общественные интересы;

б) это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость;

в) это процесс физиологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость;

г) это определение целей человека в современных условиях рынка.

6. Укажите основные этапы профессионального становления в жизни человека:

а) предварительный этап, основной этап, этап роста, этап самоопределения;

б) подготовительный этап, предварительный этап, этап адаптации, этап профессионализации;

в) предварительный этап, подготовительный этап, этап адаптации, этап профессионализации;

г) подготовительный этап, этап становления, этап адаптации, этап профессионализации.

7. Дайте характеристику этапу профессионализации в жизни человека:

а) человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности. Первоначально он имитирует профессиональные взаимодействия в процессе игры, затем получает информацию о профессиях и их особенностях в ходе занятий в школе, при наблюдении, в общении, на временных подработках и т.д. В конце этого этапа молодой человек переходит к непосредственному выбору своей будущей профессии;

б) этап превращения специалиста в профессионала, процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности. В строгом смысле именно на этом этапе происходит профессиональное становление личности, а все предыдущие этапы — только подготовка к нему; этап уменьшения активности — снижение профессиональной активности, связанное с достижением пенсионного возраста;

в) начало профессиональной деятельности, когда человек усваивает практические навыки и алгоритмы действий, осваивает основные социальные роли, приспосабливается к ритму, характеру, особенностям работы;

г) человек получает среднее и высшее профессиональное образование, приобретает необходимые знания, умения, навыки. В ходе

этого этапа молодой человек пробует себя в роли стажера, практиканта или работает и учится одновременно.

8. Какие задачи преследует концепция непрерывного образования?

а) человек не должен останавливаться в развитии, следует быть в курсе технологических новинок и последних идей в профессиональной сфере;

б) человеку следует налаживать хорошие отношения в коллективе;

в) человек должен искать постоянно средства и методы самореализации;

г) человек должен достигать профессиональных высот во всех сферах жизнедеятельности.

9.Согласны ли вы с утверждением:

Считается также, что современный специалист не должен замыкаться на своей узкой специализации, а должен быть разносторонне образован, поскольку меняющаяся экономическая ситуация часто приводит к необходимости быстрой переквалификации, получения новых навыков или смежной специальности.

а) да;

б) нет.

10. Согласны ли вы с утверждением:

Профессиональная деятельность является необходимым и самым длительным этапом социализации личности.

а) да;

б) нет.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2.2 ЭССЕ

Спецификация

Эссе входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса по специальности Земельно-имущественные отношения по программе учебной дисциплины "Введение в специальность". Обучающимся предлагается раскрыть предлагаемый вопрос, при этом необходимо понять основные причины выбора, что желаете получить от этой специальности (профессии), а так же определить сферу профессиональных интересов с обоснованием по профессии (специальности).

Эссе выполняется в письменном виде после изучения темы "Закон об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования"

Тема эссе

"Почему я выбрал эту профессию (специальность)"

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике,
- смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- выделенная идея, сформулированный тезис не точно отражают смысла высказывания;
- в оформлении работы допущены неточности;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- качество и актуальность приводимых фактов (примеров) не имеют значения для раскрытия темы;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

2.3 ТИПОВЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Спецификация

Практические задания входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначены для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса по специальности Земельно-имущественные отношения по программе учебной дисциплины "Ведение в специальность". Задания выполняются в письменном виде после изучения темы "Особенности выбранной профессии".

Задания

1. Используя информацию о сущности и значение профессионального стандарта (стандартов). Необходимо заполнить таблицы 1 и 2.

2. Используя информацию о сущности и значение Единого квалификационного справочника должностей, руководителей, специалистов и служащих, представленную ниже, необходимо заполнить информацию по предлагаемым формам.

3. Найдите в документе "Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст) вид экономической деятельности, соответствующий Вашей специальности согласно иерархической классификации ОКВЭД и запишите в таблицу характеристику Вашего вида экономической деятельности. Подкласс, группа, подгруппа, вид указывается в том случае, если они могут быть отнесены к Вашей специальности. В каждом столбце таблицы 3 указывается код и название соответствующего вида деятельности.

Таблица 1 - Перечень профессий, квалификаций, должностей, возможных для трудоустройства по Вашей специальности

Перечень квалификаций, определяемых профессиональными стандартами	Возможные должности по данной квалификации	Нормативный документ, предъявляющий требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту

Таблица 2 - Основные сведения из профессионального стандарта _____ (название)

Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Трудовые функции

Основная информация по должности _____ согласно Единому квалификационному справочнику должностей, руководителей, специалистов и служащих

- Должностные обязанности:
- Должен знать:
- Требования к квалификации:

Таблица 3 - Виды экономической деятельности, соответствующие специальности СПО _____

Раздел	Класс	Подкласс	Группа	Подгруппа	Вид

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или

материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Спецификация

Практические задания входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначены для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса по специальности Земельно-имущественные отношения по программе учебной дисциплины "Ведение в специальность". Задания выполняются в письменном виде после изучения темы "Труд и занятость".

Задания

Проанализировать свежую прессу (газеты и журналы), подготовленную заранее с объявлениями о работе, а так же сайты вакансии выполнить ряд заданий.

Вопросы для ответов перед поиском информации о вакансиях в СМИ:

1. Какую информацию очевидную и скрытую Вы получите из объявления?
2. На что следует обращать внимание при анализе предложений о работе?

Таблица 1 - Анализ источников информации о вакансиях от работодателей

Анализируемая информация	Содержание информации	Примечание (памятка по информации)
1	2	3
В каком издании размещено объявление, наличие логотипа		Эта информация говорит о финансовых возможностях фирмы (организации), престижности, затратах на рекламу
Какой основной вид деятельности фирмы (основное направление работы)		Эта информация об условиях труда и характере предлагаемой работы

Каков размер фирмы (организации)		Эта информация о ваших карьерных перспективах, о заработной плате о перспективах фирмы (организации) на рынке
Местонахождение фирмы (организации)		Если название фирмы, адрес (организации) указано полностью - это хороший признак. Если нет - можно предположить о ненадежности бизнеса (вида деятельности)
Каковы требования к квалификации и профессиональному опыту		---
Предполагается ли специальное обучение для нового работника		---
Предъявляются ли требования к личным качествам работника		---
Указана ли заработная плата. Есть ли упоминание о дополнительных выплатах и льготах		Если заработная плата указана в начале объявления, то это может означать, что фирма (организация) осознает свою готовность платить большие деньги для того, чтобы получить специалиста высокого уровня
Можно ли понять, какова перспектива продвижения по службе		---
Как и к кому рекомендовано обращаться		Если дано конкретное имя с телефоном и адресом, то это значит, что указанное лицо располагает как временем для беседы по телефону. так и желанием пообщаться лично с

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Спецификация

Практические задания входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначаются для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса по специальности Земельно-имущественные отношения по программе учебной дисциплины "Ведение в специальность". Задания выполняются в письменном виде после изучения темы "Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности".

Задания

1. Установите обратную связь, проверьте точность восприятия информации или узнайте дополнительную информацию с помощью вопросов (таблица 1).

2. Заполните таблицу «Конструктивная критика» (таблица 2).

3. Заполните таблицу 3 «Контроль эмоций в деловом общении» (таблица 3).

Таблица 1 - Вопросы и ответы в деловом общении

Ситуация	Примерные вопросы
1. Один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин	
2. Говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете	
3. Партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше	
4. Партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить	
5. Вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что вами было высказано	
6. Невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения	
7. Было высказано несколько положений, и вы хотите привлечь к ним внимание	
8. Партнер не согласился с частью из сказанного вами, и вы хотите уточнить причину этого неприятия	
9. Партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и вы хотите поговорить об этом более конкретно	
10. Вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером	

Общаясь с другими людьми, мы, как правило, используем вместо «Я-высказывание», так называемые «Ты-высказывания», которые способны разрушить отношения, спровоцировать обиду.

Таблица 2 - Конструктивная критика в деловом общении

«Ты – высказывание»	«Я-высказывание» (я огорчен(а), недоволе(ь)н(а), мне не нравится, меня не устраивает)
1. Вы опять не заплатили вовремя.	
2. Ты опять всё перепутал.	
3. Ну, сколько можно повторять, ты никогда меня не слушаешь.	
4. Ты мне сегодня не представил информацию	
5. Ты ничего не можешь сделать самостоятельно.	

Изменяя эмоциональную окраску слов, вы сможете контролировать свои эмоции в деловом взаимодействии. Кроме того, вы сможете и вашему партнеру быть более стрессоустойчивым и эмоционально сдержанным. Научитесь заменять «разрушительные» слова на более «спокойные» выражения, выполнив таблицу 3.

Таблица 3 - Контроль эмоций в деловом общении

Слова с эмоциональной окраской, которые необходимо заменить	Слова (фразы), на которые происходит замена
Должен	
Необходимо	
Страшно	
Неудача	
Растерянный	
Провал	
Нужно	
Ужасно	

Критерии оценки

- Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:
- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
 - работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
 - объем работы соответствует заданному;
 - работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.
- Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:
- содержание работы соответствует заданной тематике;

- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;

- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;

- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;

- объем работы не соответствует заданному.

–

Спецификация

Практические задания входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначены для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса по специальности Земельно-имущественные отношения по программе учебной дисциплины "Ведение в специальность", по Разделу 1. "Сущность и социальная значимость будущей профессии"

Задание № 1

Заполнить таблицу "Элементы структуры программы подготовки специалистов среднего звена по специальности,

Индекс профессионального модуля, практики	Наименование профессионального модуля, практики	Семестр реализации профессионального модуля, практики	Форма промежуточной аттестации

Задание № 2

Заполнить недостающие элементы таблицы (при необходимости) таблицу "Перечень профессий, квалификаций, должностей, в соответствии с профессиональными стандартами и иными нормативными документами" возможных для трудоустройства по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Вид профессиональной деятельности	Возможные должности по виду профессиональной	Нормативный документ, предъявляющий требования к знаниям, умениям,

(в соответствии с проф. стандартом)	деятельности	профессиональным навыкам и опыту
		<p>"Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018).</p> <p>Введено Постановлением Минтруда России от 21.01.2000 N 7</p>
Деятельность по определению стоимостей (цен), оценка объектов гражданских прав, обязательств		<p>Приказ Минтруда России от 26.11.2018 № 742н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в оценочной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России от 31.01.2019 № 53642)</p>
-		<p>"Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018).</p> <p>Введено Постановлением Минтруда России от 21.01.2000 N 7"</p>

2.4 ПРОЕКТ

Спецификация

Проект-презентация по определенному плану на тему «Профессия в лицах» входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса по специальности Земельно-имущественные отношения по программе учебной дисциплины "Ведение в специальность". Задания выполняются после изучения темы "Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности".

Информация, которую необходимо отразить в проекте (презентации) по определенному плану (представлена в методических указаниях по самостоятельной работе).

Критерии оценки

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем;
- вся информация обоснована, представлена логично, высокое качество презентации, доклад всех участников проекта выполнен на должном уровне.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- информация обоснована, но встречаются неточности, представлена логично, среднее качество презентации, доклад всех участников проекта выполнен на должном уровне.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- информация обоснована, но встречаются неточности и (или) информация не обоснована по некоторым заданиям, представлена логично, низкое качество презентации, доклад всех участников проекта выполнен на низком уровне (чтение с листа).

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Спецификация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине "Введение в специальность" является дифференцированный зачет, который проводится в форме:

– защиты портфолио работ, характеризующих освоение обучающимися знаний и сформированность умений, направленных на освоение профессиональных и общих компетенций. Защита портфолио проводится после изучения темы " Условия профессионального роста. Карьера".

– выполнения практических заданий

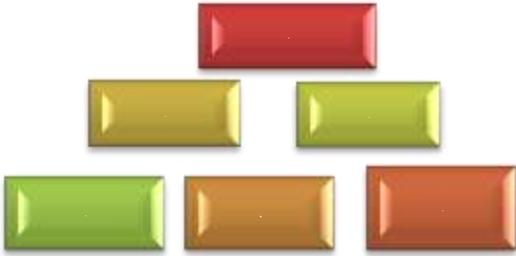
Задания для защиты портфолио

№	Перечень обязательных работ	Тема
1	Практическое задание "Паспорт специальности"	Тема 1.1. Закон об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
2	Практическое задание 1. Перечень профессий, квалификаций, должностей, возможных для трудоустройства по специальности 2. Основные сведения из профессионального стандарта 3. Информация по Единому квалификационному справочнику должностей, руководителей, специалистов и служащих: – Должностные обязанности: – Должен знать:	Тема 1.2. Особенности выбранной профессии

	– Требования к квалификации:	
3	Практическое задание Ответы по предложенным заданиями	Тема 1.2. Особенности выбранной профессии
4	Практическое задание "Самопрезентация при устройстве на работу"	Тема 2.1. Труд и занятость
5	Портфолио достижений	Тема 2.2. Организация собственной деятельности

Практические задания

№	Типовые задания	Тема																												
1	<p>Для успешного общения очень важно не только хвалить и поддерживать своего партнёра, но и в нужное время реагировать на упущения и ошибки, но при этом делать это так, чтобы у него не возникало обиды на вас (таблица 1). Таблица1 -Формы конструктивной критики</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма критики</th> <th>Пример использования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Подбадривающая критика</td><td></td></tr> <tr><td>Критика-упрёк</td><td></td></tr> <tr><td>Критика-надежда</td><td></td></tr> <tr><td>Критика-похвала</td><td></td></tr> <tr><td>Критика-сопереживание</td><td></td></tr> <tr><td>Критика-сожаление</td><td></td></tr> <tr><td>Критика-удивление</td><td></td></tr> <tr><td>Критика-ирония</td><td></td></tr> <tr><td>Критика-смягчение</td><td></td></tr> <tr><td>Критика-предупреждение</td><td></td></tr> <tr><td>Критика-требование</td><td></td></tr> <tr><td>Конструктивная критика</td><td></td></tr> <tr><td>Критика-опасение</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Форма критики	Пример использования	Подбадривающая критика		Критика-упрёк		Критика-надежда		Критика-похвала		Критика-сопереживание		Критика-сожаление		Критика-удивление		Критика-ирония		Критика-смягчение		Критика-предупреждение		Критика-требование		Конструктивная критика		Критика-опасение		Тема 2.3. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности
Форма критики	Пример использования																													
Подбадривающая критика																														
Критика-упрёк																														
Критика-надежда																														
Критика-похвала																														
Критика-сопереживание																														
Критика-сожаление																														
Критика-удивление																														
Критика-ирония																														
Критика-смягчение																														
Критика-предупреждение																														
Критика-требование																														
Конструктивная критика																														
Критика-опасение																														
2	Выберите правильный путь профессионального успеха через определенную последовательность возможностей трудоустройства по Вашей	Тема2.4. Условия профессионального роста. Карьера																												

	<p>специальности, имея перечень должностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техник по инвентаризации строений и сооружений; – ассистент оценщика; – агент по продаже недвижимости; – кадастровый инженер; – оценщик; – председатель комитета по управлению имуществом и земельными отношениями <div style="text-align: center;">  </div>	
--	--	--

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- работа выполнена в полном объеме,
- оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- портфолио содержит все необходимые элементы и представлено в соответствии с рекомендациями по отражению приобретенных знаний и умений в процессе изучения дисциплины "Введение в специальность".

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент систематизировал не в полном объеме представленную информацию;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- портфолио содержит почти все необходимые элементы (отсутствует 1-2 элемента) и (или) выполнены с ошибками, представлено в соответствии с рекомендациями, но неточно отражены

приобретенные знания и умения в процессе изучения дисциплины "Введение в специальность".

Оценка «3» выставляется студенту, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы;

– работа оформлена с ошибками в систематизации информации;

– объем работы значительно меньше заданного;

– в портфолио отсутствуют три элемента и (или) выполнены с ошибками, портфолио представлено в соответствии с рекомендациями, но не отражены приобретенные знания и умения в процессе изучения дисциплины "Введение в специальность".

Оценка «2» выставляется студенту, если:

– не раскрыто основное направление работы;

– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;

– объем работы не соответствует заданному;

– презентация портфолио не выполнена.