

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ОП.01 Основы экономической теории**  
**Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**  
**базовой подготовки**

Магнитогорск, 2018

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
Экономика, бухгалтерский учет и  
земельно-имущественные  
отношения

Председатель: Ю.Н. Заиченко

Протокол №6 от 21.02.2018 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 01.03.2018 г.

## **Разработчик**

Н.И. Кяккинён,

преподаватель МПК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы экономической теории»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
1 Виды самостоятельной работы студентов .....	5
2 Методические указания по выполнению заданий .....	6
Задание 1 .....	6
Задание 2 .....	7
Задание 3 .....	11
Задание 4 .....	15
Задание 5 .....	18
Задание 6 .....	20
Задание 7 .....	21
Задание 8 .....	24
Задание 9 .....	26
Задание 10 .....	27
Задание 11 .....	30
Задание 12 .....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет умение самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Самостоятельная работа способствует активизации творческого потенциала личности, развитию мобильности будущего высококвалифицированного специалиста.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к контрольным работам и зачету.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, зачет.

*Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:*

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### ***Общие критерии оценки самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

– не раскрыта основная тема работы;

– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;

- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней

# ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

## Задание 1 Составить глоссарий

### Все темы учебной дисциплины

*Цель:*

Освоение терминологии

*Текст задания:*

Составить глоссарий по всем темам курса

*Рекомендации по выполнению задания:*

Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой экономической культуры специалиста.

Глоссарий – *словарь, раскрывающий смысл используемых терминов*, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемым темам.

После рассмотрения теоретической темы на занятии Вы должны выписать основные термины, понятия, встречающиеся в содержании темы, в одном или нескольких вариантах.

Оформление глоссария осуществляется в отдельной тетради или с конца тетради для конспекта.

Пример оформления глоссария:

Тема: **Предмет. Методы, структура и функции экономической теории**

Термин	Значение
1. Экономическая теория	1) общественная наука, которая изучает взаимодействие людей в процессе поиска эффективных путей использования ограниченных производственных ресурсов в целях удовлетворения материальных потребностей общества; 2) наука об эффективности, как эффективно использовать редкие ресурсы для удовлетворения человеческих потребностей.
2. Микроэкономика	- часть экономической теории, которая изучает отдельные элементы экономической системы (поведение потребителя, действие фирмы, рынок конкретного товара).

Составление электронного глоссария может стать индивидуальным или групповым проектом

*Формы контроля:* технические диктанты, тестирование, фронтальный опрос, проверка оформления глоссария.

*Критерии оценки:* уровень усвоения терминологии, оформление глоссария в соответствии с требованиями.

## Задание 2

### Решение упражнений, оформление графиков

#### Все темы курса

*Цель:*

1. Применение теоретических знаний для решения типовых заданий
2. Выработка умений и навыков по применению формул, оформлению графиков

*Текст задания:*

Выполнение упражнений Практикума

#### *Типовые задания*

##### *Задание 1*

1. По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления компьютеров и телевизоров:

<i>Варианты</i>	<i>Компьютеры (тыс. шт.)</i>	<i>Телевизоры (тыс. шт.)</i>
1	7	0
2	6	10
3	5	19
4	4	27
5	3	34
6	2	40
7	1	45
8	0	49

2. Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А, Б и С с координатами соответственно (2; 40), (3;45), (4;20).
3. Покажите на графике, как изменится данная КПВ в следующих случаях:
  - а) в производстве товара А использована новая технология, укажите тип экономического роста;
  - б) в производстве товара В найдены и используются новые ресурсы, укажите тип экономического роста;
  - в) технический прогресс наблюдается в производстве обоих товаров.

### **Задание 2**

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке строительных материалов г. Магнитогорска.

1. Постройте кривые спроса и предложения.
2. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.
3. Определите объем излишков и дефицита при каждом уровне цен.
4. Если спрос вырос на 3 тыс. шт. при каждом уровне цен, то как изменится равновесная ситуация на данном рынке?
5. Объясните, почему могли произойти эти изменения:

<i>Цена (руб.)</i>	<i>Объем спроса (тыс. шт.)</i>	<i>Объем предложения (тыс. шт.)</i>	<i>Ситуация на рынке</i>
180	6	17	
170	8	15	
160	10	13	
150	12	11	
140	14	9	
130	16	7	

### Задание 3

#### Подготовить реферат (по выбору)

#### Темы: 1.2 История развития экономической теории 1.4 Собственность и типы экономических систем 4.6 Глобальные экономические проблемы на современном этапе

*Цель задания:*

1. Углубление знаний по теме занятия.
2. Умение представлять подготовленный материал для аудитории

*Текст задания:*

#### ***Тема 1.2 «История развития экономической теории»***

Темы:

1. Экономические взгляды Аристотеля
2. Антуан де Монкретьен.
3. Меркантилизм: этапы развития.
4. Физиократы
5. Классическая школа экономического мышления.
6. Адам Смит
7. Давид Рикардо.
8. Марксизм.
9. А. Маршалл - представитель неоклассицизма.
10. Кейнсианство: пути преодоления экономического кризиса.
11. Милтон Фридмен
12. История российской экономической мысли.

#### ***Тема 1.5 Собственность и типы экономических систем***

Темы:

1. Собственность как основа производственных отношений.
2. Исторические типы и виды собственности.
3. Трансформация собственности в период рыночных реформ
4. Приватизация: сущность и виды
5. Типы экономических систем
6. Рыночная экономика
7. Командная экономика
8. Модели смешанной экономики

#### ***Тема 4.6 Глобальные экономические проблемы на современном этапе***

Темы:

1. Аспекты ограниченности ресурсов.
2. Продовольственная проблема.
3. Экологические проблемы.
4. Демографический взрыв.

## 5. Проблема сохранения мира.

*Рекомендации по выполнению задания:*

### ***Реферирование***

Реферат (от латинского *refere* - докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексного использования приобретенных навыков работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать и делать выводы. Материал в реферате излагается с позиции автора исходного текста.

Прежде всего надо знать из *чего состоит реферат*.

Компоненты содержания:

- титульный лист,
- план;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение;
- список литературы.

Титульный лист - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать: Сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат. Далее примерно в центре листа название темы реферата. Чуть ниже справа от темы, группа и Ф.И.О.(Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении. На следующий строчке кто принимает его, тоже с указанием статуса. Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Магнитогорск, 2012)

План - второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что указывается в содержании, требует наличие номеров страниц на каждую главу и подраздел реферата.

Введение - краткое описание темы и постановка вопросов. Во введении объясняется:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)

- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»)

**Основная часть реферата** состоит из нескольких глав / разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

**В заключении** (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о воем согласии или несогласии с ними. Вывод реферата – показывает степень проработки темы.

Список литературы - список источников материалов, использованных при создании реферата. Должен содержать не меньше трех источников, составленных в алфавитном порядке.

Несколько НЕ

- Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

- Реферат НЕ пишется по одному источнику и Не является докладом.

- Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

*Формы контроля:* - представление реферата

*Критерии оценки:* логичность структуры содержания, полнота раскрытия проблемы, качество оформления; уровень самостоятельности; использование мультимедийной презентации, ее качество

## Задание 4 Составление схем, таблиц

**Темы: 2.1 Экономический кругооборот. Ресурсы и факторы производства**

### 5.2 Денежно-кредитная политика государства

*Цель:*

1. Умение анализировать информацию
2. Систематизация материала
3. Кодировка материала при помощи таблиц

*Текст задания*

1. Описать схемы:
  - Экономический кругооборот
  - Циклические потоки в экономике
2. Составить сравнительные таблицы:
  - Основные течения экономической мысли
  - Экономическая политика государства

*Рекомендации по выполнению задания:*

При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

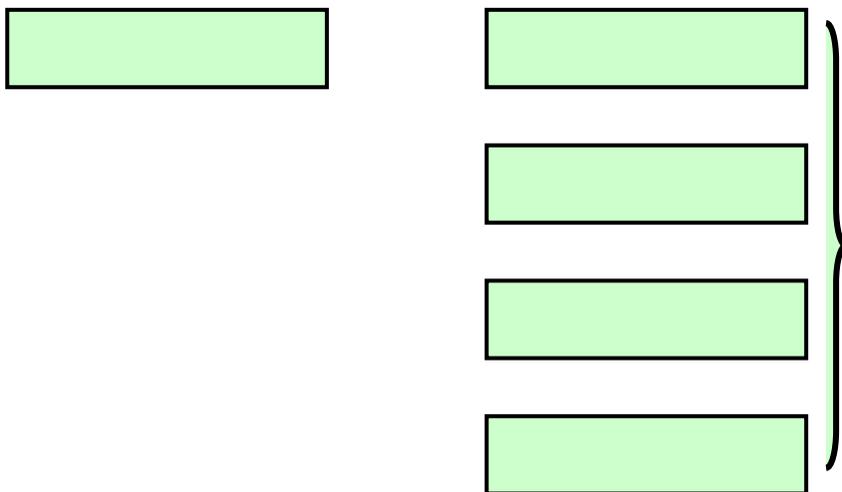
Этапы работы над структурно-логической схемой:

1. Поиск информации
2. Анализ информации
3. Осмысление информации
4. Синтез информации.

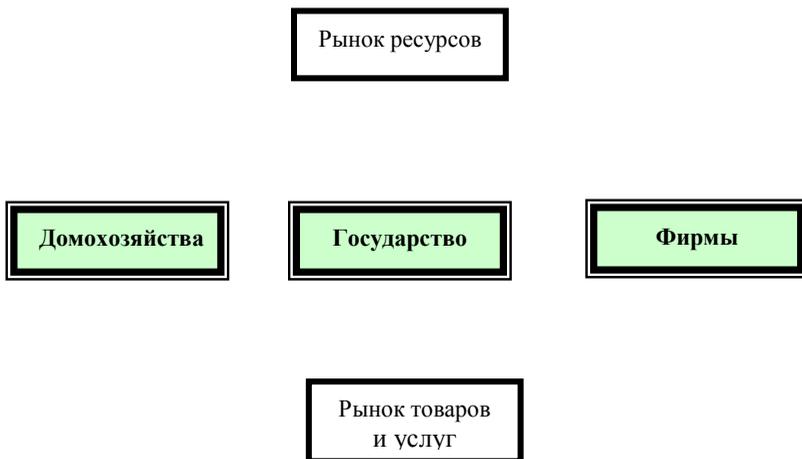
При составлении таблицы необходимо:

1. Выделить главное в теме.
2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)
3. Четко и кратко заполнить таблицу
4. Сделать вывод

*1. Экономический кругооборот*



*2. Циклические потоки в экономике*



### 3. Экономическая политика государства

Направление экономической политики государства	Сущность политики	Инструменты политики	Виды политики
1. Антимонопольная политика			
2. Кредитно-денежная политика			
3. Бюджетно-налоговая политика			
4. Социальная политика			

*Формы контроля:*

- представление схем, таблицы
- обсуждение составленных схем, таблиц

*Критерии оценки:*

Четкость, рациональность изложения материала.

## Задание 5

### Составить сетку принятия решения

#### Тема: 2.1 Проблема оптимального выбора. Альтернативные издержки.

*Цель задания:*

- 1 Закрепление теоретических знаний
- 2 Углубление ранее изученного материала
- 3 Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий

*Текст задания:*

Составить сетку принятия решения

*Рекомендации по выполнению задания:*

#### ***Шаги при принятии решений:***

1. В чем состоит проблема (какое решение Вы собираетесь принять)?
  2. Какие имеются альтернативы (какие варианты решения данной проблемы существуют)?
  3. Каковы критерии (каких целей Вы надеетесь достичь, принимая свое решение)?
  4. Проранжируйте критерии (какие из критериев наиболее важные, наименее важные; поставьте их в порядке убывания важности).
  5. Оцените альтернативы (если определенный вариант решения соответствует критерию, поставьте «+», если не соответствует, то «-», или оцените в баллах).
  6. Примите решение (какой вариант набрал большее количество баллов; соответствует ли он в наибольшей степени выполнению Ваших первоочередных целей; подумайте, какой выигрыш дает Вам каждая из альтернатив, чем приходится жертвовать, принимая данное решение?).
- Заполните «Сетку принятия решения»:

#### ***«Сетка принятия решения»***

Проблема:

---

---

---

—

<i>Альтернативы (варианты решения проблемы)</i>	<i>Критерии</i>					<i>Кол-во баллов</i>

Вывод

---



---



---



---

*Формы контроля:*

Представление выполненного задания

*Критерии оценки:*

1. Своевременность выполнения задания
2. Актуальность выбранной проблемы
3. Правильность выбора вариантов решения и критериев их оценки
4. Наличие вывода
5. Качество оформления

**Задание 6**  
**Привести примеры проведения экономической политики государства**

- Темы: 5.2. Денежно-кредитная политика государства**  
**5.3. Бюджетно-налоговая политика государства**  
**5.4. Социальная политика государства**  
**5.5. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую**

*Цель:*

1. Углубление знаний по теме
2. Уметь осуществлять поиск информации в Интернете и средствах массовой информации
3. Уметь подтверждать конкретными примерами теоретические положения экономической теории

*Текст задания:*

Используя интернет - ресурсы, средства массовой информации найти и оформить примеры:

- антимонопольного законодательства
- монетарной (кредитно-денежной) политики
- фискальной (бюджетно-налоговой) политики
- социальной политики
- антиинфляционной политики
- международного экономического сотрудничества России

*Формы контроля:*

Выступление на занятии

*Критерии оценки:*

1. Полнота, актуальность, оформление материала.
2. Четкость выступления

## Задание 7

### Составить тестовые задания по теме

#### Тема 3.6 Рынки производственных ресурсов

*Цель:*

1. Закрепление теоретических знаний
2. Умение выделять основные дидактические единицы

*Текст задания:*

Составить тестовые задания по материалам темы

*Рекомендации по выполнению задания:*

1. Используя материал лекции, рекомендуемой литературы составить тестовые задания
2. Оформить выполненное задание.

В настоящее время контроль освоения теоретического материала проводится преимущественно с помощью тестирования. Чтобы лучше подготовиться к контрольным работам, зачетам в форме тестирования необходимо понимать правила составления и структуру тестовых заданий.

*Правила составления тестовых заданий*

1. Формулируйте каждое задание или вопрос на обычном и ясном (однозначность терминов) языке
2. Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов,
3. В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы;
4. Используйте диаграммы, таблицы, рисунки, схемы, блок-схемы и другие поясняющие задания;
5. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.
6. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.
7. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, используйте короткие, простые предложения
8. Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний,

9. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по возрастанию, если ответы представлены в виде слов текста, располагайте их в алфавитном порядке.

10. Лучше не использовать варианты ответов "ни один из перечисленных" и "все перечисленные".

11. Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.

12. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

### *Состав тестового задания*

Тестовое задание состоит из трёх частей:

1. Инструкции. (должна содержать указания на то, каким образом выполнять задание)
2. Текста задания (вопроса).
3. Варианты ответов.

### *Виды и типы тестовых заданий*

Примеры:

1. Дополните:

Современная банковская система России имеет .....уровня

2. Выберите номер правильного ответа:

Любая экономическая система сталкивается с проблемой, как ....

1. сбалансировать экспорт и импорт
2. сократить дефицит госбюджета
3. наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами
4. сократить безработицу

Правильный ответ: \_\_\_\_

3. Установите соответствие между типом и факторами экономического роста

Тип экономического роста	Факторы экономического роста
1. Экстенсивный	1. увеличение количества рабочих
2. Интенсивный	2. рост производительности труда
	3. внедрение новых технологий
	4. увеличение количества используемых природных ресурсов
	5. улучшение качества продукции

Правильный ответ: 1. - \_\_, \_\_,

2. - \_\_, \_\_, \_\_

*4. Установите правильную последовательность*

Последовательность этапов кредитования:

1. Кредитный мониторинг и возврат кредита
2. Изучение кредитоспособности клиента.
3. Рассмотрение кредитной заявки и собеседование с заемщиком.
4. Подготовка и заключение кредитного договора, предоставление кредита.

*Правильный ответ:* \_\_, \_\_, \_\_, \_\_

*Форма контроля:*

Представление выполненного задания

*Критерии оценки:*

- своевременность выполнения задания
- количество тестовых заданий;
- наличие различных типов тестовых заданий;
- оформление

## **Задание 8**

### **Подготовка к семинару**

*Цель:*

1. Закрепление теоретических знаний
2. Умение выделять основные дидактические единицы

*Текст задания:*

Подготовиться к семинару

#### **Тема 1.2. История развития экономической теории**

Подготовить материал по одной из заданных тем:

1. Меркантилизм: этапы развития.
2. Физиократы
3. Классическая школа экономического мышления.
4. Марксизм: основные взгляды
5. Маржинализм
6. А. Маршал - представитель неоклассицизма.
7. Кейнсианство: пути преодоления экономического кризиса
8. Монетаризм
9. История российской экономической мысли.
10. Экономика на современном этапе.

#### **Тема 3.3 Макроэкономическая нестабильность. Инфляция**

*План семинара*

1. Сущность инфляции
2. Измерение инфляции
3. Причины инфляции
4. Типы и виды инфляции
5. Последствия инфляции

*Рекомендации по выполнению задания:*

Семинар (в переводе с латинского "рассадник") является одной из форм учебных занятий. Семинар – групповое занятие. Семинары характеризуются двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельное изучение программного материала и последующее обсуждение результатов. Семинары углубляют, конкретизируют и расширяют знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эта форма учебного процесса способствует закреплению умений и навыков самостоятельной работы. Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор

В докладах и выступлениях обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной над учебной и дополнительной литературой. Доклады и сообщения на семинарских занятиях должны вызывать вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением.

Обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они приучают свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять жизненные явления.

Семинар лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Подготовка к семинарскому занятию является одним из наиболее сложных видов самостоятельной работы, итог большой целенаправленной самостоятельной работы над выступлениями и/или докладами.

Этапы подготовки:

- 1) Выяснить тему и вопросы семинара
- 2) Ознакомиться с рекомендованной литературой
- 3) Выяснить индивидуальное задание (если есть)
- 4) Планирование работы:
- 5) Чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой
- 6) Выписки: делаются по каждому пункту плана.
- 7) Составление плана выступления, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает организовать свою работу над темой, делает ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

*Формы контроля:* выступление на семинаре, участие в обсуждении рассматриваемых проблем

*Критерии оценки:* уровень усвоения теоретического материала, активность при обсуждении проблем

## Задание 9 Проект «Экономика в цифрах»

### Раздел Основы макроэкономического анализа

*Цель задания:*

1. Углубление знаний по теме.
2. Умение искать информацию по заданной теме
3. Уметь анализировать найденный материал, составлять сравнительные таблицы, диаграммы

*Текст задания:*

Поиск и анализ статистических данных, характеризующих экономическое развитие России и стран мира. Оформление презентации.

*Рекомендации по выполнению задания:*

1. Поиск информации в Интернете по следующим направлениям:
  - величина ВВП и ВВП, ВВП на душу населения;
  - величина инвестиций в экономику;
  - темпы экономического роста;
  - темпы роста цен;
  - величина безработицы;
  - изменение ставки рефинансирования;
  - объем денежной массы;
  - ставки налогов;
  - величина государственных доходов и расходов;
  - величина государственного долга;
  - уровень реальных доходов;
  - производительность труда;
  - величина экспорта и импорта;
  - внешнеэкономические связи.
2. Анализ информации с точки зрения
  - динамики в разные временные периоды для России;
  - сравнения данных по России и стран мира.
3. Составление диаграмм, сравнительных таблиц, выводы.
4. Оформление материала в форме презентации или реферата

*Формы контроля:*

Представление работы

*Критерии оценки:*

1. Актуальность, глубина материала.
2. Уровень самостоятельности анализа

3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.

**Задание 10**  
**Составить семейный бюджет**

**5.3. Бюджетно-налоговая политика государства**

**5.4. Социальная политика государства**

*Цель задания:*

1. Углубление знаний по темам.
2. Уметь проводить аналогии между практикой и теорией

*Текст задания:*

Составить семейный бюджет за месяц

*Рекомендации по выполнению задания:*

**Алгоритм выполнения задания**

1. Узнать величину доходов всех членов семьи за месяц или подсчитать свои доходы, если живете отдельно.
2. В течение месяца вести записи всех расходов.
3. Составить семейный бюджет в виде таблицы:

Доходы		Расходы	
Статьи доходов	Величина доходов	Статьи расходов	Величина расходов
ВСЕГО		ВСЕГО	

4. Сделать выводы:

- 1 Каково соотношение между доходами и расходами?
2. Каким является ваш семейный бюджет?
3. Какова доля расходов на питание в общей сумме всех расходов?
4. Сравните полученный результат со статистическими данными:

Основываясь на последних данных статистических организаций различных стран Европы, эксперты Центра экономического анализа «РИА-Аналитика» РИА Новости провели исследование и подготовили рейтинг европейских государств по доле расходов на продукты питания в структуре потребительских расходов. В рейтинге участвовали все

страны Европы, по которым имелась соответствующая информация за 2010 и 2009 годы.

*Рейтинг стран Европы по расходам на питание*

Позиция	Страна	Продукты питания, %
1	Люксембург	8.1
2	Великобритания	8.5
3	Ирландия	8.6
4	Австрия	9.6
5	Германия	9.8
6	Дания	10.1
7	Нидерланды	10.7
8	Норвегия	10.9
9	Швеция	11.2
10	Финляндия	11.9
11	Франция	12.2
12	Бельгия	12.5
13	Исландия	12.8
14	Испания	13.1
15	Мальта	13.6
16	Словения	13.6
17	Италия	13.7
18	Кипр	13.7
19	Чехия	14.1
20	Венгрия	15.1
21	Португалия	15.4
22	Греция	16.0
23	Словакия	16.2
24	Польша	18.2
25	Латвия	18.4
26	Эстония	20.9
27	Болгария	21.0
31	Турция**	23.0
32	Литва	23.3
33	Румыния	26.6
34	Россия	28.8
35	Македония	30.5
36	Республика Беларусь	39.2
37	Молдавия	40.8
38	Украина**	50.0

*Источник: ДМД, Евростат, 2010 г.*

Доля расходов на продукты питания в структуре потребительских расходов по сути своей представляет один из универсальных индикаторов, который позволяет оценить и сравнить уровень жизни населения в различных странах.

Очевидно, что в странах с богатым населением и высоким уровнем жизни доля расходов на продукты питания низка. Чтобы обеспечить себе достойный набор калорий жителям таких государств достаточно тратить десятую часть своего бюджета. Остальную часть (за вычетом так называемых обязательных платежей) они расходуют на одежду, досуг, предметы роскоши и просвещение.

Совсем иная ситуация в странах, где доходы низки, а цены совсем не соответствуют зарплатам – населению таких государств приходится думать, прежде всего, о том, как себя прокормить. Как следствие, основную массу и без того небольших потребительских расходов у них составляют расходы на еду, в то время как все остальное приходится финансировать по остаточному принципу.

*Формы контроля:*

Представление бюджета

*Критерии оценки:*

1. Полнота и достоверность сведений.
2. Наличие вывода
3. Оформление

## Задание 11

### Составить семейный бюджет

*Цель задания:*

1. Углубление знаний по темам.
2. Уметь проводить аналогии между практикой и теорией

*Текст задания:* Написать эссе по темам

*Рекомендации по выполнению задания:*

Эссе входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения по программе учебной дисциплины Основы экономической теории.

Эссе выполняются как форма самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих тем.

Написание эссе ставит следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы эссе;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков публичной дискуссии и защиты научных идей и проектов.

### Критерии оценки

При оценке эссе учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором эссе смысла высказывания;
- представленность личной позиции обучающегося, его отношения к мнению автора высказывания и поднятой им проблеме;
- опора учащегося при раскрытии смысла высказывания и аргументации собственной позиции на знания (использование терминов и понятий, теоретических положений наук);
- использование при раскрытии проблемы осмысленных учащимся фактов общественной жизни (или моделей социальных ситуаций) и личного социального опыта;
- отсутствие существенных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок.

### Темы эссе

Тема дисциплины	Тема эссе
Тема 1.1.	«Экономика есть искусство

Предмет, структура, методология и функции экономической теории	удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». (Л. Питер)
Тема 2.1 Проблема оптимального выбора. Альтернативные издержки. Эффективность экономики Кривая производственных возможностей.	«Бесплатных завтраков не бывает». (Б. Крейн)
Тема 3.4. Конкуренция и монополия: модели современного рынка	<i>На выбор:</i> 1. «Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга» (Э. Каннан).  2. Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек)
Тема 4.6. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	«Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером». (А. Рогов)
Тема 5.2 Денежно-кредитная политика государства	«Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования». (М. Стинс)
Тема 5.3. Бюджетно-налоговая политика государства	«Налоги— это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)
Тема 5.5. Проблемы международной торговли	«Торговля не разорила еще ни одного народа». (Б. Франклин)

### Примерный план эссе

Введение

- 1) Четкое указание проблемы высказывания:
- 2) Объяснение выбора темы (в чем значимость или актуальность этой темы)

3) Раскрыть смысл высказывания с точки зрения обществознания, 1-2 предложения

4) Представление автора и его точки зрения

5) Своя интерпретация данной фразы, Своя точка зрения (согласен или нет)

6) Высказывание своей позиции, переход к основной части эссе  
Аргументация

1) Теоретическая аргументация проблемы. (Должно быть представлено не менее 3 аспектов теоретического раскрытия темы. Например: раскрыть само понятие, привести примеры, разобрать признаки, функции, классификации, свойства.)

2) Практическая аргументация или пример из общественной жизни

Заключение

Вернуться к формулировке самого высказывания или к проблеме высказывания. Сделать на основе этого вывод.

## Задание 12 Портфолио работ

### Итог самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине

*Цель задания:*

Проверка освоения общих и профессиональных компетенций,

*Текст задания:*

Оформить портфолио работ.

*Рекомендации по выполнению задания:*

Оформление портфолио является итогом самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины и доказательством формирования общих и профессиональных компетенций.

Портфолио представляет собой набор материалов по определенным рубрикам, связанным с написанием рефератов, исследовательской работой. Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания с лучших сторон.

Портфолио создается в течение всего периода обучения по дисциплине.

Структура портфолио:

1. Рефераты
2. Примеры применения экономической политики государства
3. Семейный бюджет за месяц (составление, анализ)
4. Проект «Экономика в цифрах» (анализ статистических данных)
5. Кейс
6. Сетка принятия решения
7. Глоссарий

Студенты могут включить в портфолио дополнительные материалы.

Материалы портфолио по учебной дисциплине «Основы экономической теории» могут входить составной частью в портфолио на экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям как подтверждение приращения общих и профессиональных компетенций и на государственную итоговую аттестацию.

*Формы контроля:* представление на экзамене.

*Критерии оценки:* активность, инициативность в процессе обучения; систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии; качество

оформления результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ