

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
22.02.01
Металлургия чёрных металлов
базовой подготовки**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
Иностранного языка
Председатель: Н.Н. Кузовлева
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией
Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Составитель:

Мария Владимировна Аверченко
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный
колледж

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу обучающийся может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к зачетам и последующего освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль обучающегося в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, консультации, зачет.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала (предметных результатов);
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность универсальных учебных действий;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Заучивание лексических единиц наизусть

1. Цель задания:

- Расширение словарного запаса
- Развитие памяти

2. Текст задания:

Выучить наизусть слова по теме.

3. Рекомендации по выполнению:

Большое значение в успешном овладении иностранными языками играет наша память. Запоминание - очень сложный механизм, в котором участвуют определенные отделы нашего мозга. Память — это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это сложный психический процесс, это способность к запечатлеванию, сохранению и последующему воспроизведению того, что мы раньше воспринимали, переживали и делали. При изучении иностранного языка основная задача - это пополнение словарного запаса.

Как продуктивно и с наименьшими трудозатратами запомнить большое количество лексических единиц? Студентам нужно учитывать, что метод зазубривания слов становится неактуальным ввиду особенностей мышления взрослого человека. Если ребенок автоматически запоминает много слов благодаря возрастным особенностям памяти, то с возрастом человеческая память перестает «вмещать» все подряд и становится ассоциативной. Таким образом, целесообразно находить так называемые опоры. Например, метод ключевых слов (МКС), метод взаимодействия всех ощущений и технику «что меня окружает». Можно использовать следующие мнемонические приемы: ассоциации – установление связей по сходству, смежности, противоположности. Выделение опорных пунктов «зацепок». Можно использовать приемы группировки, классификации, разбиения материала на части по смыслу, схематизация при изучении грамматики, структурирование для установления взаиморасположения частей, составляющих целое. Прекрасно зарекомендовали себя приемы: выделение написанного цветом, размером, объемом, нумерацией. Хорошо тренирует память проговаривание и заучивание пословиц, клише, поговорок, скороговорок. Вот несколько советов, как запоминать иностранные слова:

1. Воспроизводите лексику вслух. Если возникают проблемы с произношением, воспользуйтесь любым электронным словарем с функцией озвучивания. Произнесите слово за диктором, максимально точно копируя звуки.

2. Выделите уже знакомые вам слова или слова, образованные от уже известных приставочным, суффиксальным или способом словосложения.

3. Лучше запоминаются родственные слова. Поэтому целесообразно запоминать слова парадигмами то есть группы однокоренных слов.

4. Сгруппируйте слова (цвета, животные, интерьер и т.д.) и учите блоками.

5. Хорошо запоминаются антонимы. Заучивая слово, запоминайте и его синонимы. Этим способом хорошо учить глаголы и прилагательные. Владение большим количеством синонимов позволит четко выражать свои мысли на иностранном языке и значительно расширить словарный запас. Например: beautiful, handsome, good-looking, fine, pretty. И сразу запомним их антонимы: ugly, horrible. Однако, не забудьте о различиях между синонимами.

6. Чтение иностранной литературы является одним из важнейших аспектов эффективного обучения, благодаря которому мы узнаем новые слова и выражения, необходимые для свободного общения, пополняем свой словарный запас. Запоминание слов и фраз происходит не за счет зубрежки, а благодаря постоянной повторяемости слов в тексте. Читая, выписывайте незнакомые слова. По возможности копируйте страницу учебника и подчеркните в тексте новые слова. Еще раз прочитайте текст и переведите его устно, опираясь на перевод подчеркнутых слов.

7. Лучше откладываются в памяти те слова, которые находят в толстом словаре вручную, а не нажатием кнопки в компьютере

8. Одним из популярных методов запоминания слов сегодня стала мнемотехника. Что это такое? Мнемотехника - это приемы и способы, которые облегчают методы запоминания слов посредством ассоциаций и связей друг с другом. Мнемотехника активно развивает память, и мышление. Главная задача – создание образов, соединяемых в воображении различными способами. Образы должны быть цветными, крупными и детальными. Выучить английские слова с помощью мнемотехники намного проще. Например puddle ['pʌdl] лужа Примерное произношение (фонетическая ассоциация) — «падл» Мнемоническая модель: «Я всё падал и падал в лужу».

Какой бы не был выбран метод запоминания новой лексики, помните, что успех зависит от вашего желания и настойчивости, и лишь упорный труд даст свои результаты!

4. Формы контроля:

- устный опрос на занятии

- выполнение упражнений
- работа с текстом – нахождение и перевод новых слов.

6. Критерии оценки:

- знание слов наизусть – студент без запинки переводит слова с русского на английский и с английского на русский,
- умение подбирать синонимы и антонимы к выученным словам из уже известных или из списка новых,
- узнавание новых слов в тексте и их использование в упражнениях или высказываниях.

Составление диалогов и монологов

1. Цель задания:

- Развитие коммуникативных навыков
- Активизация познавательной деятельности

2. Текст задания.

Составить диалоги или монологические высказывания по теме «Социальное общение»

3. Рекомендации по выполнению:

Учитывать особенности английской грамматики при построении высказываний, использовать разговорные клише.

Этапы работы:

1. Поиск информации
2. Анализ информации
3. Осмысление информации
4. Построение высказываний

Методические рекомендации по составлению диалога

В процессе подготовки диалога внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения.

Ситуация общения четко и лаконично конкретизируется в первых двух-трех предложениях задания, поэтому их следует читать особенно внимательно.

Обязательно обсудите все предлагаемые варианты, вне зависимости от собственных предпочтений.

Пропуск одного из вариантов может повлечь за собой снижение балла за выполнение задания.

Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. В данном типе задания беседу начинает учащийся, у которого в задании присутствует фраза «You begin the conversation». Необходимо начать беседу с краткого вступления – объяснения ситуации. Далее следует активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, задавать соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивать, уточнять мнение собеседника, осуществлять переход от одного варианта к другому, в завершение беседы после обсуждения всех вариантов самому предложить решение. Решение должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнерами, не забудьте при этом еще раз поинтересоваться мнением собеседника.

Вежливость в диалоге предполагает, прежде всего, проявление заинтересованности по отношению к своему партнеру по общению,

обязательное реагирование на его реплики (пусть порою с помощью коротких реплик реагирования). Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит. Ответными реакциями будут согласие или несогласие (причем вежливое), и, возможно, удивление, сомнение. При этом, безусловно, следует стараться использовать разнообразные языковые средства для выражения данных языковых функций.

Активно предлагайте варианты для обсуждения (естественно, после достаточно подробного обсуждения каждого предыдущего).

При предложении своего варианта следует давать четкие развернутые аргументы в его пользу. В случае несогласия собеседника необходимо реагировать на его реплики своими контраргументами, согласуя их с его доводами. Умение услышать партнера и адекватно, аргументировано реагировать в спонтанных ответных репликах особенно ценно в диалогической речи. Однако совсем необязательно всегда не соглашаться с партнером, ведь в реальной коммуникации мы достаточно часто пересматриваем свою точку зрения, взвешивая доводы «за» и «против». При согласии с мнением собеседника важно привести дополнительные доводы в пользу обсуждаемого варианта или развернуть аргумент собеседника.

Активность и вежливость собеседника предполагает заинтересованность во мнении партнера по общению, поэтому в беседе следует интересоваться мнением собеседника по поводу предлагаемых вариантов, запрашивать его согласие или несогласие со своей точкой зрения. При необходимости можно задать уточняющие вопросы, переспросить собеседника.

Необходимо учитывать мнение собеседника и приводимые им аргументы при принятии окончательного решения, которое должно стать логическим завершением диалога. Если решение, предлагаемое экзаменуемым, противоречит содержанию проведенной беседы, коммуникативная задача может оказаться невыполненной. Это означает, что участник беседы формально проговаривал свои доводы, не следил за репликами собеседника и логикой развития диалога.

Инициативность в беседе предполагает умение вовлечь партнера в диалог. Это проявляется не только в умении запросить мнение собеседника, но и в приглашении предлагать свои варианты для обсуждения.

Дополнительно к сказанному необходимо помнить, что диалог – это не обмен монологами.

Методические рекомендации по составлению монолога

Монолог обладает следующими характеристиками:

1. - целенаправленность (соответствие речевой задаче);
2. - непрерывный характер;
3. - логичность;
4. - смысловая законченность;
5. - самостоятельность;
6. - выразительность.

Монологи могут строиться не столько на материале одного конкретного текста, сколько на основе многих текстов, прочитанных или прослушанных на иностранном языке. Как правило, в данном случае предполагается использовать межпредметные связи, общее понимание вопроса, его индивидуальную трактовку и т.д.

Для того чтобы получить желаемый уровень монологической речи, Вы должны:

- иметь достаточный информационный запас по данной теме (с учетом межпредметных связей);
- знать лексический и грамматический материал, который необходим для успешного обсуждения данной темы на иностранном языке;
- в речевом репертуаре должен иметься необходимый запас средств реализации различных речевых функций (согласия, несогласия, передачи или запроса информации и т.д.);
- Вы должны владеть речевыми умениями (способами связи различных речевых высказываний, дискурсивными приемами, композицией речи и т.д.).

4. Формы контроля:

- представление диалогов
- обсуждение составленных диалогов
- представление монологов
- обсуждение представленных монологов

6. Критерии оценки:

- правильность построения высказываний
- заученность разговорных клише

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1 Цель задания:

Закрепление знаний по теме занятия.

2 Текст задания:

- Раскройте скобки и поставьте глагол в нужное время и форму
- Поставьте существительное (или прилагательное) в нужную форму

3 Рекомендации по выполнению

Упражнение - это планомерно организованное, повторяющееся выполнение какого - либо действия с целью его освоения, закрепления, совершенствования. Эффективность этого метода зависит от знания теоретических основ предмета и сознательного их применения, а также от умения опираться на определенные правила выполнения упражнений.

Поэтому, приступая к работе над упражнением, повторите и заучите грамматические правила, которые потребуются для его выполнения. Внимательно ознакомьтесь с текстом задания и с приведенными примерами.

Например, употребление простого будущего времени (Future Simple Tense).

Эта грамматическая форма употребляется для выражения:

повторного действия или постоянного признака предмета в будущем;
цепи последовательных действий в будущем;
однократного действия в будущем.

Например:

а) He will go to the swimming-pool every day. Он будет ходить в бассейн каждый день. (Повторное действие в будущем).

б) He will take a book, open it and begin to read it. Он возьмет книгу, откроет ее и начнет читать. (Цепь последовательных действий, которые будут выполнены в будущем одно за др.)

в) I shall take the book from the library tomorrow. Я возьму книгу в библиотеке завтра. (Однократное действие в будущем.)

В предложениях с Future Simple для указания на будущее время часто употребляются слова tomorrow (завтра), next week / year, month (на следующей неделе / в следующем году, месяце), in to days (через 2 дня), one of the days (на днях) и т.д.

Простое будущее время образуется:

1. Утвердительная форма

to read → I shall read (Я прочту).

to go → They will go. (Они пойдут)

то есть утвердительная форма = shall (I, we) / will (he, she, it, they, you) + инфинитив глагола без частицы to.

2. Вопросительная форма.

Для образования вопросительной формы необходимо поставить shall или will на первое место в предложении.

Например:

Shall I go to school tomorrow?

Will they read this book next week?

3. Отрицательная форма.

Для отрицательной формы необходимо после Shall или Will поставить отрицание not.

Например:

I shall not go to school tomorrow.

They will not read this book next week.

Признаки глагола в Present Simple Tense:

вспомогательный гл. shall или will + инфинитив глагола без частицы to.

Пример упражнения:

Заполните пропуски вспомогательными глаголами в правильной форме.

1. ...you study English next year? *Will you study English next year?* – в этом предложении добавляем вспомогательный глагол *Will* в начале предложения, т.к. фраза вопросительная.

2. She...take this book from the library tomorrow. *She will take this book from the library tomorrow.* – пишем вспомогательный глагол *will* перед смысловым глаголом.

3. We ...not have lesson tomorrow. – *We won't have lesson tomorrow.* – ставим глагол в отрицательную форму, используя сокращение.

4. Формы контроля:

- прочтение упражнения вслух на занятии
- проверка преподавателем письменных работ

6. Критерии оценки:

- соответствие работы требованиям задания
- грамотность написания слов

Подготовка проекта

1 Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2 Текст задания. Темы проектов: «Guess the word»

3 Рекомендации по выполнению

Метод проектов

Проектирование, или метод проектов, – самый на сегодняшний день перспективный вид самостоятельной работы, объединяющий несколько видов учебной деятельности.

Под методом проектов (от лат. *Projectus*) понимается уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Самый интересный и самый действенный вид проектного обучения – творческие проекты, которые предполагают максимальную степень свободы при их реализации. В процессе работы над проектом приобретаются, накапливаются и систематизируются знания, есть возможность раскрыть свои способности, развивать активность, самостоятельность, ответственность, творческое мышление, стремление к научно-исследовательской работе, учиться работать как самостоятельно, так и в команде.

Работа над проектом включает следующие основные этапы:

Этап	Сущность
1. Подготовительный	Объявляются темы; требования к выполнению проекта; график консультаций
2. Планирование	1. Определить конечный вид создаваемого продукта 2. Выбрать способы поиска информации 3. Распределить обязанности в группе 4. Составить план работы 5. Консультация с преподавателем

3. Исследование	1 Поисковая работа: сбор и анализ информации 2 Разработка макета / структуры проекта 3 Консультация с преподавателем
4. Отчет представление результатов исследования	- 1. Оформление результатов 2. Консультация с преподавателем 3. Подготовка текста выступления
5. Защита проекта	Выступление на учебном занятии.
6 Оценка результатов	Критерии оценки: 1. Качество выполнения проекта (адекватность, завершенность, наглядность, дизайн, креативность) 2. Качество выступления, соблюдение регламента, грамотность речи. 3. Ответы на вопросы

Требования к выполнению проекта:

1 Выполняется в программе Power Point. Эта программа позволяет кратко, доступно и наглядно представить информацию по теме. Иллюстрации должны быть крупными, красочными и соответствовать теме выступления. Технические возможности программы (анимация, гиперссылки и т. д.) используются исходя из целесообразности – нет необходимости перегружать презентацию. На одном слайде следует размещать не более двух простых предложений. Шрифт не менее 20 пунктов Times New Roman. Большое количество текста плохо видно и не воспринимается аудиторией на слух.

2 Содержание выступления должно соответствовать теме проекта, грамматически верно. Речь готовится заранее. Учитывается темп, правильность произношения и грамотность.

3 Подготовка проводится самостоятельно, в рамках занятий и индивидуально с преподавателем. Возможно выполнение проекта индивидуально и в микрогруппах.

4 Защита проекта проводится на занятии, выступают все авторы проекта. При необходимости выступающие переводят свою речь с английского или это делают слушатели.

Для творческого проекта допустимы изменения требований, так как они могут не охватывать все возможные варианты работ.

Примеры творческого проекта:

Sport in our Life

Разрабатывая эту тему студенты убеждаются в актуальности владения иностранными языками как инструментом взаимопонимания и сотрудничества. Здесь мы полностью решаем две задачи, поставленные Федеральным Государственным стандартом:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

И готовимся к переводу (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Хотелось бы особо отметить роль английского языка в данной теме как официального языка международного спорта. Большинство спортивных терминов заимствовано именно из английского, и они знакомы студентам как слова родного языка. Это повышает продуктивность работы с лексикой (словообразование, однокоренные слова, интернационализмы) в рамках темы «Спорт» даже без языковой среды.

Цель задания:

Расширение словарного запаса по теме и профессиональной лексики.

Задачи выполняющих проект:

1. Изучение и закрепление лексики по выбранной теме, совершенствование устной и письменной речи

2. Применение полученных знаний по дисциплинам Иностранный язык, Информатика для создания видеоролика

Конечный продукт: презентация по теме с заданиями для слушателей (по принципу метода квиза).

Ход защиты проекта

1. What sports do you know? (Какие виды спорта вы знаете?)

2. Actually, a healthy way of life is again coming in fashion in Russia today. That is why people have started to take an interest in sport. (Вообще в России сегодня снова входит в моду здоровый образ жизни. Поэтому, люди стали интересоваться спортом).

(стали популярными такие виды спорта как): Tennis, hockey, football, figure skating, ski and volleyball. became popular.

3. And now we would like to tell you about our favourite sports (А сейчас мы хотели бы рассказать про свои любимые виды спорта)

Катя: My favorite sport is figure skating. This is a very difficult sport, I'm proud of people who let life figure skating. Figure skating is one of the most beautiful sports. It needs mobility and liveliness. A person or a pair slides on ice changing direction and performing additional elements (rotation jumps,

combinations of steps, supports, etc.) to the music. (Мой любимый вид спорта фигурное катание. Это очень сложный вид спорта, я горжусь людьми, которые посвящают всю жизнь фигурному катанию. Фигурное катание на коньках – является одним из самых красивых видах спорта. Он требует подвижности и скорости. Фигурист или пара скользит по льду в разных направлениях выполняя различные элементы (вращения, прыжки, проходы, поддержки и т.д.)

Алия: Sport is very important in our life and it's difficult to imagine the way we would live without it. As for me, I like playing tennis. This is an individual kind of sport, so I do not depend on the team. Tennis helps you to relax and forget about some problems. Moreover, there are many people around the world who also like this kind of sport. This is a great chance to make new friends. It's great (Спорт очень важен в нашей жизни и трудно представить как мы жили бы без него. Лично мне нравится играть в теннис. Это индивидуальный вид спорта, так что я не завишу от команды. Теннис помогает расслабиться и забыть о некоторых проблемах. Более того, есть много людей по всему миру, которые также любят этот вид спорта. Это отличный шанс завести новых друзей. Это здорово).

Айгуль: I like sport. It plays a great role in my activities. I like playing basketball most of all. Basketball is a team game. It is played in any season because you play this game is indoors game. It is played in a gym. But sometimes you can see streetball - basketball in the open air. I am a basketball fan too. I enjoy watching matches on TV and at the stadium. (Я люблю спорт. Он играет большую роль в моей деятельности. Больше всего я люблю играть в баскетбол. Баскетбол это командная игра. В нее играют в любое время года, потому что играют в эту игру в закрытом помещении. В нее играют в спортивном зале. Но иногда вы можете видеть стритбол - баскетбол на открытом воздухе.

Также я фанатка баскетбола. Мне очень нравится смотреть матчи по телевизору и на стадионе.)

Ксения: Tennis is one of my favorite sports. First of all, it provides health benefits. Those, who play tennis, have strong arms and legs. They are always in good shape. Secondly, tennis players are rather optimistic, energetic and self-confident. Thirdly, people who play tennis have better immune system and body coordination. And, finally, tennis players develop quickly strategic mind, social skills and high-level discipline. (Теннис - один из моих любимых видов спорта. Во-первых, теннис полезен для здоровья. Те, кто играют в теннис, имеют сильные руки и ноги. Они всегда находятся в хорошей форме. Во-вторых, теннисисты настроены весьма оптимистично, энергично и уверены в себе. . В-третьих, люди, которые играют в теннис, имеют более развитую иммунную систему и

координацию. И, наконец, теннисисты быстро развивают стратегическое мышление, коммуникативные навыки и высокую дисциплинированность.)

Ирина: Sport is an important part in our life. Sport helps us to be strong and healthy. There are a lot of games in sport. The most popular games are tennis, football, volleyball, basketball and swimming. My favourite sport is swimming. I like it because it is very interesting and useful. (Спорт - важная часть в нашей жизни. Спорт помогает, быть сильным и быть здоровым. Есть много игр в спорте. Самые популярные игры - теннис, футбол, волейбол, баскетбол и плавание. Мой любимый спорт плавание. Мне нравится он, потому что это очень интересно и полезно.)

4. Look at the picture and guess the word (угадайте вид спорта по картинке)

a. Tennis (теннис)

b. Swimming (плавание)

c. Figure skating (фигурное катание)

d. Basketball (баскетбол)

e. Hockey (хоккей)

f. Football (футбол)

g. Karate (карате), running (бег), fencing (фехтование), football (футбол)

5. The activity of riding a bicycle (езда на велосипеде) – CYCLING (Велоспорт)

Swimming under water using a special equipment to help you breathe (Плавание под водой с использованием специального оборудования, чтобы помочь вам дышать) – DIVING (Дайвинг)

A game in which players use rackets to hit a small feathered object called a shuttlecock (Игра, в которой игроки используют ракетки, чтобы поразить маленький объект под названием Волан) – BADMINTON (Бадминтон)

6. Sports game with the ball and bat. (BASEBALL) – Спортивная игра с мячом и битой? (Бейсбол)

You use the biggest ball while playing ... (BASKETBALL) - В какой игре используются мяч наибольшей величины (Баскетбол)

The game with the lightest ball is ... (TABLE TENNIS) - В какой игре пользуются самым легким мячом? (настольном теннисе)

The aim of this game is to score the ball into the opponent's goal. (FOOTBALL)- Цель этой игры — забить мяч в ворота противника. (Футбол)

The game with the puck is a ... (HOCKEY)- Игра с шайбой — это ... (Хоккей)

In this game you can declare checkmate. (CHESS)- В этой игре можно объявлять шах и мат. (Шахматы)

The most beautiful sport on ice is... (FIGURE SKATING)- Самый красивый вид спорта на льду — это ... (Фигурное катание)

A kind of skiing, which consists of schussing on a special board. (SNOWBOARDING)- Вид горнолыжного спорта, заключающийся в спуске с гор на специальной доске. (Сноубординг).

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Виды задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:			
<i>№ п/п</i>	<i>№ и наименование темы</i>	<i>Тема и вид самостоятельной работы</i>	<i>Кол- во часов</i>
1.1 1.2 1.3 1.4	3 семестр Отдых, досуг Природа и человек Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Путешествие	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2.Заучивание лексических единиц наизусть. 3.Эссе по теме «Мой любимый способ путешествия».	12
1.9	5 семестр Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники	1.Заучивание лексических единиц наизусть. 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Эссе по теме: «Погода в Британии. Нет плохой погоды, есть плохая одежда». 4.Проект «Необычные традиции Британии».	12
		Всего	24

Подготовка к промежуточной аттестации

1. Подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины, сгруппированном в контрольной работе.

2. Зачёт по курсу проводится в виде контрольной работы (письменная часть) и контрольных вопросов в рамках изученного материала (устная часть).

3. На зачёт по курсу студент обязан предоставить полный конспект изученного материала, написать контрольную работу, а также ответить на вопросы устной части. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на поставленный перед ним вопрос, если студент систематически отсутствовал на занятиях в семестре.

4. Качественной подготовкой к зачёту является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу практических занятий;

- свободное оперирование материалом;

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;

- выполнение контрольной работы на не менее 70%

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу практических занятий;

- отсутствие подготовки к зачёту или отказ студента от сдачи зачёта.

Дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно) выставляется в зачётную книжку, где указывается название дисциплины («ин. яз.»), дата проведения зачётного занятия, количество часов, а также ставится подпись преподавателя.

