

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«01» марта 2018г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
23.02.03 Техническое обслуживание ремонт автомобильного транспорта

Магнитогорск, 2018

**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
Строительных и транспортных  
машин  
Председатель: Н.Н. Филиппевич  
Протокол №6 от 21 февраля 2018 г.

Методической комиссией  
Протокол №4 от 01 марта 2018 г.

**Разработчик**

Н.Н. Филиппевич, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.  
Носова»

Методические указания разработаны на основе рабочей программы  
учебной дисциплины «Введение в специальность».

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	2
1 Паспорт учебной дисциплины .....	3
2 Тематический план учебной дисциплины .....	5
3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету .....	7

## **ВВЕДЕНИЕ**

Методические указания для студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине « Введение в специальность» предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта(базовой подготовки).

Самостоятельная работа при заочной форме обучения является основным видом учебной деятельности и предполагает следующее:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Настоящие методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и включают вопросы дифференцированного зачета для студентов заочной формы

Цель методических указаний – помочь студентам при самостоятельном освоении программного материала и подготовки к промежуточной аттестации

Методические указания включают:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Тематический план учебной дисциплины.
3. Задания для дифференцированного зачета.
4. Информационное обеспечение

Наряду с настоящими методическими указаниями студенты заочной формы обучения должны использовать учебно-методическую документацию по учебной дисциплины, включающую рабочую программу; методические указания для самостоятельной работы; методические указания для практических занятий, комплект контрольно-оценочных средств.

### **Образовательный маршрут**

Рабочим учебным планом для студентов заочной формы обучения предусматриваются теоретические и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Обзорные лекции проводятся по сложным для самостоятельного изучения темам программы и должны помочь студентам систематизировать результаты самостоятельных занятий.

Проведение практических занятий ориентировано на закрепление теоретических знаний, полученных при самостоятельном изучении и на обзорных лекциях, и приобретение необходимых компетенций по изучаемой дисциплине.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет. Перечни вопросов и варианты заданий представлены в разделе 3.

# 1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа составлена для заочной формы обучения.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

## 1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У<sub>1</sub>. оценивать социальную значимость своей будущей профессии;

У<sub>2</sub>. объективно оценивать должностные обязанности техника;

У<sub>3</sub>. ориентироваться на рынке труда;

У<sub>4</sub>. оценивать свои способности и возможности для профессиональной деятельности;

У<sub>5</sub>. осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

У<sub>6</sub>. владеть спецификой делового общения;

У<sub>7</sub>. выбрать способы саморазвития и самореализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен знать:**

З<sub>1</sub>. основные цели и социальную значимость своей будущей профессии;

З<sub>2</sub>. структуру программы подготовки специалистов среднего звена по специальности;

З<sub>3</sub>. основные профессиональные требования к специалисту;

З<sub>4</sub>. варианты трудоустройства по специальности;

З<sub>5</sub>. основные социальные роли;

З<sub>6</sub>. этапы профессионального становления

З<sub>7</sub>. пути достижения профессионального успеха

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### 1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## **2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 1 СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

#### **Тема 1.1 Требования ФГОС СПО по специальности**

##### ***План изучения темы:***

1. Основные цели и социальная значимость своей будущей профессии. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (ФГОС СПО): область применения, характеристика подготовки по специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускников.
2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника.
3. Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности.
4. Учебные предметы, учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовые работы (проекты). Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Рабочая профессия. Дополнительные образовательные услуги.
5. Государственная итоговая аттестация. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения

#### **Тема 1.2 Особенности выбранной профессии .....**

##### ***План изучения темы:***

1. Квалификационные требования к специалисту.
2. Виды деятельности выпускника. Основные виды деятельности техника.
3. Профессиональный стандарт.
4. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика техника

##### ***Практическое занятие***

1. Экскурсия на производство / базы практик

#### **Тема 1.3 Техника и технологии наземного транспорта специфическая отрасль экономики России**

##### ***План изучения темы:***

1. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда.
2. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда.
3. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в колледже

#### ***Практическое занятие***

2. Экскурсия в Городской центр занятости / встреча с представителями Центра занятости

## **РАЗДЕЛ 2 ТИПИЧНЫЕ И ОСОБЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К РАБОТНИКУ ....**

### **Тема 2.1 Организация собственной деятельности**

#### ***План изучения темы:***

1. Типичные и особенные требования работодателя. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления.
2. Мотивация как фактор профессионального становления личности. Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности.
3. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность как способ саморазвития и самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности.
4. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов.
5. Анализ возможных источников ошибок. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности

#### ***Практические занятия***

3. Тестирование на профессиональную пригодность
4. Разработка проекта «Профессиональный план личности».

### **Тема 2.2 Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности**

#### ***План изучения темы:***



1. Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения. Основные социальные роли человека.
2. Социально-психологический портрет личности. Команда, как малая социальная группа, характеристика, степень развития, положение личности в группе, личностный потенциал работника. Психологический климат в группе, сплоченность группы. Принятие группового решения. Общение как специфическая форма взаимодействия людей и обмена информацией.
3. Основы конструктивного общения. Внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия. Деловое общение. Специфика делового общения. Кодекс делового общения. Стили делового общения

***Практическое занятие***

4. Составление профессиограммы по специальности

**Тема 2.3 Условия профессионального роста**

***План изучения темы:***

1. Методы, средства и приемы самостоятельной работы.
2. Программирование саморазвития.
3. Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель, найти путь ее достижения, умения планировать. Целеполагание, планирование профессионального роста.
4. Пути достижения профессионального успеха.
5. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.
6. План построения профессиональной (жизненной) карьеры

***Практическое занятие***

5. Презентация проектов «Профессиональный план личности»

**3 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

## К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Введение в специальность» проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в форме устной  
Обучающийся должен подготовиться к устному ответу

### 3.1 Теоретические вопросы дифференцированного зачета

1.

№	Контрольные вопросы
1	Федеральный государственный образовательный стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
2	Общие и профессиональные компетенции выпускника колледжа
3	Особенности организации учебного процесса
4	Виды деятельности выпускника
5	Профессиональный стандарт.
6	Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика техника.
7	Квалификационные требования к специалисту
8	Современное состояние экономики региона и её отраслей. Понятие «рынок труда».
9	Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности. Понятие «вакансия на рынке труда».
10	Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости
11	Типичные и особенные требования работодателя.
12	Мотивация как фактор профессионального становления личности.
13	Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности.
14	Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели.
15	Условия формирования мотивации на успех в профессиональной

	деятельности
16	Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения
17	Социально-психологический портрет личности..
18	Команда, как малая социальная группа, характеристика, степень развития, положение личности в группе, личностный потенциал работника.
19	Общение как специфическая форма взаимодействия людей и обмена информацией
20	Основы конструктивного общения.
21	Внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия
22	Деловое общение. Специфика делового общения
23	Кодекс делового общения. Стили делового общения
24	Методы, средства и приемы самостоятельной работы
25	План построения профессиональной (жизненной) карьеры
26	Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.

\*\*\*

### 3.2 Примеры тестовых заданий

Разделите названия профессий на 5 групп в зависимости от их типа:

Профессии: инженер-конструктор, журналист, микробиолог, столяр, радист, врач, медсестра, воспитатель, библиотекарь, продавец, официант, ювелир, монтажник, водитель, швея, автомеханик, электромонтер, слесарь-ремонтник, геолог, корректор, секретарь, овощевод, тренер, переводчик, санитар экономист, программист бухгалтер, кассир, чертежник, штурман, ветеринар, учитель, телефонист, художник, модельер, закройщик, проводник, повар, актер, цветовод-декоратор, агрохимик, сварщик, лесовод, цветовод, композитор, зоотехник, селекционер. (см. Приложение 1)

Типы профессий (с чем связаны)	Примеры из списка	Свои примеры (2 – 3)
1. «Человек-техника»		
а) создание, монтаж, сборка и наладка технических устройств; создание материальных товаров		
б) эксплуатация технических средств		
в) ремонт техники		
2. «Человек-человек»		
а) медицинское обслуживание		
б) с обучение и воспитание		

<b>в) бытовое обслуживание</b>		
3. «Человек-природа»		
<b>а) изучение живой и неживой природы</b>		
<b>б) уход за растениями и животными</b>		
<b>в) профилактика и лечение растений и животных</b>		
4. «Человек - художественный образ»		
<b>а) создание, проектирование, моделирование художественных произведений</b>		
<b>б) воспроизведение и изготовление произведений искусств</b>		
5. «Человек - знаковая система»		
<b>а) тексты</b>		
<b>б) цифры, формулы, таблицы</b>		
<b>в) чертежи, карты, схемы</b>		
<b>г) звуковые сигналы</b>		

2. Требования, предъявляемые к технику:

- А) специальное образование, профессиональная этика
- Б) владение компьютером, умение работать с документами
- В) всё перечисленное

3. При решении проблемы источником информации могут быть:

- А) учебная литература
- Б) сети интернет
- В) всё перечисленное

4. К условиям профессионального роста относятся:

- А) саморазвитие, самообразование, повышение квалификации
- Б) участие в профессиональных конкурсах
- В) всё перечисленное

5. Трудовые ресурсы это:

- А) сотрудники осуществляющие деятельность предприятия
- Б) население города
- В) социальные группы

### 3.3 Типовые задания

Заполните таблицу, проставив только номер позиции выражения:

Название	<i>Тип личности</i>	Тип профессиональной среды	Способности
1. Реалистический	<i>№</i>	<i>№</i>	<i>№</i>
2. Исследовательский	<i>№</i>	<i>№</i>	<i>№</i>
3. Артистический	<i>№</i>	<i>№</i>	<i>№</i>
4. Социальный	<i>№</i>	<i>№</i>	<i>№</i>
5. Предпринимательский	<i>№</i>	<i>№</i>	<i>№</i>
6. Конвенциональный	<i>№</i>	<i>№</i>	<i>№</i>

#### ВЫРАЖЕНИЯ:

- Люди, ориентированные* на познавательную деятельность, любящие наблюдать, анализировать, исследовать, решать.
- Воображение. Креативность. Музыкальные способности. Артистические способности. Вербальные, лингвистические способности. Чувство гармонии, вкуса.
- Большинство профессий, направленных на работу с людьми, общественная деятельность.
- Люди, ориентированные* на самовыражение и внимание окружающих, творческие, экспрессивные, оригинальные, обладают богатой интуицией и воображением, неформальны.
- Организаторские. Вербальные (речевые). Ораторские. Способность убеждения. Руководящие и лидерские. Социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия. Склонность к предпринимательской деятельности.
- Работа по систематизации хранению и репродуцированию любой информации. Работа, требующая большой усидчивости и точности. Работа в таких сферах как бухгалтерия, финансы, архивы, библиотеки и т.п.
- Люди, ориентированные* на общение, на отношения с другими людьми, ранимые, чувствительные, склонные к альтруизму, не любят систематической деятельности, любят коллективный характер работы, имеют коммуникативные способности.
- Деятельность, связанная с манипулированием инструментами, с техникой. А также большинство «мужских» профессий.
- Арифметические. Канцелярские. Ручная тонкая моторика. Организованность. Пунктуальность. Педантичность. Аккуратность. *Люди амбициозные, ориентированные* на влияние, на

- создание и реализацию собственных идей, управление, поиск решений, высокую социальную активность.
10. Вербальные (словесно-логические, речевые...). Общения и взаимодействия с людьми. Преподавательские. Ораторские. Слушания.
  11. Научно-исследовательская работа. Эксперты в различных областях, аналитики.
  12. Физическая сила. Психомоторные навыки. Ручная умелость, ловкость. Механические способности. Изобретательность. Математические способности.
  13. *Люди, ориентированные* на систематизацию и репродуцирование информации, манипуляцию данными. Мало эмоциональны, точны, пунктуальны, педантичны, исполнительны.
  14. Бизнес, политика, адвокатские услуги и т.п.
  15. Математические. Аналитические. Научные. Склонность к рациональному, логическому мышлению. Навыки письменного изложения мысли. Рациональность. Эрудированность....
  16. *Люди, ориентированные* на действие, принятие решений, неземональные, обладающие атлетическими или механическими способностями, любят технику, умеют рисковать.
  17. Сфера искусства, профессии, связанные с привлечением внимания, презентацией чего-либо.

### 3.4 Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно