

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледжа



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательной подготовки
для специальностей технического профиля**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Гуманитарных дисциплин и ДООУ
Председатель: Ю.А. Риве
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Разработчик

Ю.А. Риве, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Е.Ю. Котукова, к.ф.н., преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
О.А. Сахно, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
О.А. Дёмина, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
И.А. Якунина, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Методические указания для практических работ составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	7
Практическая работа 1.....	7
Практическая работа 2.....	9
Практическая работа 3.. Ошибка! Закладка не определена.	
Практическая работа 4.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и практической подготовки обучающихся составляют практические занятия. В рамках практического занятия обучающиеся могут выполнять одну или несколько практических работ.

Состав и содержание практических работ по общеобразовательной подготовке направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений (умений анализировать структуру слова и предложения, лексическое и стилистическое содержание текстов, создавать устные и письменные тексты), необходимых в последующей учебной деятельности по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам «Русский язык и культура речи», «История» и «Основы философии».

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения у обучающихся должны сформироваться следующие результаты:

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при-
- применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-

- выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выполнение студентами практических работ по учебной дисциплине «Русский язык» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных (аналитических) умений у будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для выполнения практических работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практическая работа 1

Тема работы. Лексическая система русского языка, стилистическая окраска слов

Цель работы: определять лексическое значение слова, уметь пользоваться словарями, уметь, определять функционально-стилевую принадлежность слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки.

Материальное обеспечение:

Толковые словари, учебное пособие по русскому языку.

Задание

1. **Определите, в каких сочетаниях слова имеют прямое значение, а в каких переносное.**

Горы Кавказа – горы арбузов, каменное сердце – каменная стена, прочная материя – прочная дружба, мягкий диван – мягкий характер.

2. **Из слов заключенных в скобках, выберите нужное.**

Никогда не забудет наш город (геройские - героические) дни Ленинградской блокады. Сюжетом повести стала (драматичная – драматическая) ситуация, сложившаяся в семье писателя. Регистрация (командированных - командировочных) производится в вестибюле. В кузове грузовика могут (поместиться – разместиться) четыре «Москвича». Чтобы добиться успеха, надо (принять - предпринять) (эффективные - эффективные) меры.

3. **К словам левого столбца подберите разнокорневые антонимы, к словам правого – однокоренные. Образец: счастье – горе, счастье – несчастье.**

счастье -	счастье -
правда -	правда -
мягкий -	мягкий -
молодость -	молодость -
тепло -	тепло -
здоровый -	здоровый -
красивый	красивый

4. **Подберите синонимы и антонимы к слову свежий, учитывая его значения.**

Образец:	синоним	антоним
Свежий ветер	прохладный	теплый

Свежее утро, свежая газета, свежие новости, свежий воротник, свежий вид, свежий хлеб.

5. **Допишите пословицы, вставляя вместо точек антонимы.**

1. ... дело лучше ... безделья.
2. ... сторона – мать, ... - мачеха.
3. ... земля ... рук не любит.
4. У мудрого человека ... уши ... и ... язык.

Для справки: длинный – короткий, родной – чужой, маленький – большой, черный – белый.

6. **Подберите синонимы к следующим заимствованным словам, за справками обращайтесь к словарям.**

Аномалия, спонтанный, реанимация, деградация, дилетант, тенденциозность, раритет, толерантный, цитадель, электорат, киллер, девальвация, легитимный, презентация, эксклюзивный, индифферентный, тинэйджер.

7. **Прочитайте. Укажите старославянизмы и определите их стилистическую роль.**

И прогремела грозным гласом в годину битвы наша сталь. Прости, родная пуша, прости, златой родник. Плывут и рвутся тучи о солнечный сошник. Сумерки, сумерки вешние, хладные волны у ног, в сердце – надежды нездешние, волны бегут на песок. Ветер налетит, завоюет снег, и в памяти на миг возникнет тот край, тот отдаленный брег. С венком из молний белых черт летел, крутя власы бородки.

8. **Замените в предложениях стилистически нейтральными синонимами слова: гналась, почитают, нерукотворные, неистовое, непременно.**

Не гналась за богатством. Надомной слегка посмеиваются, но, конечно же, почитают и обожают. На иных березах, обращенных к солнцу, появились сережки золотые, чудесные, нерукотворные. И вот с того вечера одолело меня неистовое желание – увидеть дневные звезды. Ему непременно нужно переделать систему, а уж на это система не пойдет.

9. **Используя толковый словарь, определите лексическое значение данных слов. Составьте с каждым из слов по одному словосочетанию и запишите их.**

Беззаветный, искренний, откровенный, священный, мировоззрение, деятель, доблесть, обязанность, честь, вдохновить, претворить, чтить.

10. **Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему?**

Мемориальный памятник, ностальгия по родине, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, веселый инцидент, единственная ахиллесова пята.

Порядок выполнения работы

Студенты письменно выполняют предложенные задания.

Задания проверяются и коллективно обсуждаются.

Форма предоставления результата

Выполнение упражнений.

Практическая работа 2

Тема работы: Морфологический разбор

Цель работы: совершенствовать навыки морфологического разбора, умение определять части речи и их грамматические признаки.

Материальное обеспечение:

Образцы морфологического разбора частей речи

Задание

1. Запишите предложения, сделайте морфологический разбор всех слов в предложениях:

На предприятиях различных отраслей народного хозяйства сосредоточено великое множество различных машин и механизмов.

Слесарь имеет право вносить свои предложения по улучшению технологических процессов, усовершенствованию оснастки, оборудования, повышению эстетики труда и другие.

Порядок выполнения работы:

Студенты записывают под диктовку по одному предложению и делают морфологический разбор

Форма предоставления результата

I. Самостоятельные части речи.

Сначала надо назвать части речи, общее грамматическое значение и вопрос, привести начальную форму слова (если оно изменяется – склоняется или спрягается). Затем указать:

у существительных — собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род; склонение; употреблено в форме ... падежа, ... числа;

у глаголов — возвратный, невозвратный; вид; спряжение; употреблён в форме ... наклонения, ... времени (в изъяв, накл.), ... лица или рода, ... числа;

у прилагательных — качественное, относительное или притяжательное; степень сравнения (если есть); полная или краткая форма; употреблено в форме ... падежа (если эти формы есть); ... числа, рода (в ед. ч.);

у *числительных* — простое, составное или сложное; количественное, собирательное, дробное, порядковое; употреблено в форме ... падежа, ... числа и ... рода (если они есть);

у *наречий* — разряд по значению; неизменяемость; отметить, если употреблено в одной из форм степеней сравнения;

у *местоимений* — группы по соотношению с другими частями речи, разряд по значению, лицо (для личных); употреблено в форме ... падежа, ... числа и ... рода (если они есть);

у *причастий* — вид; возвратность; действительное или страдательное; время; полная или краткая форма; употреблено в форме ... падежа, ... числа, ... рода (в ед. ч.); у *деепричастий* — возвратность, вид.

После этого указываются синтаксические признаки части речи, особенности правописания.

II. С л у ж е б н ы е ч а с т и р е ч и .

1. Назвать часть речи, указать назначение.

2. Отметить:

а) у *предлога* — непроизводный или производный, к какому сущ. (или мест.) относится, с каким падежом употреблён, указать разряд по значению;

б) у *союза* — сочинительный или подчинительный, разряд по значению, простой или составной;

в) у *частицы* — функция (для чего служит), разряд по значению.

I. Образец морфологического разбора самостоятельных частей речи.

Тихо льётся тихий Дон. (*А. Ахматова.*)

Дон — существительное, так как обозначает предмет, отвечает на вопрос что?, начальная форма — *Дон*; собственное,

Не – частица, отрицательная, относится к сказуемому и придает ему отрицательное значение.

Только – частица, усилительная, относится к местоимению наши, выделяя его из текста.

Практическая работа 3

Тема работы: Орфография: гласные и согласные в корне, правописание приставок, суффиксов и окончаний

Цель работы: совершенствование орфографической грамотности

Материальное обеспечение:

Учебное пособие по русскому языку.

Задание

1. Вставьте пропущенные буквы, кажите проверочное слово:
Изм...рять площадь, прим...рять поссорившихся ребят, прор...дить морковь на грядке, зар...дить ружье, нак...лоть дров, нак...лить железо, п...лоть гряды, оп...лить гуся, посв...тить фонарем, посв...тить другу стихотворение, спуститься в д...лину, находиться вд...леке, ум...лять о помощи, ум...лять чье-либо достоинство, закр...пить успехи, заскр...петь зумаби от боли, запл...тить долг, спл...титься во имя общего дела.
2. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание:
Уб...раю комнату, отп...рать замок, зам...реть от восторга, раст...рать сахар, разж...гать костер, изл...жить свою позицию, нал...гается штраф, пром...кательная бумага, обм...кнуть перо в чернильницу, хороший пл...вец, пл...вучий остров, непром...каемое пальто, накл...нить голову, кл...няться при встрече, раств...рить окно, домашняя утв...рь, хорошо заг...реть, красивый заг...р, оз...рить солнцем, яркие з...ри, ск...кать вдоль дороги, переск...чить препятствие, заносчивый выск...чка, степные ск...куны, держать р...внение в рядах, разр...внять грядки, подр...внять кусты сирени, р...вняться на передовиков, решить ур...нение, новая отр...сль промышленности, отвратительный р...стовщик.
3. Объясните написание слов, в которых пропущены буквы:
Св...нул три раза. Сирень с двух сторон балконной ле...ницы пригнулась под снегом. Щипало в носу, слипались ре...ницы. Всего в обозе было ше...надцать саней. Небо переливалось, словно по звез...ной пыли шел ветерок. Разос...лался светящийся туманом Млечный Путь. Свирепеет мороз ненави...ный. Река была с чуде...ными берегами. Ростов чу...твовал, что несча...ная любовь старого гусара к Наташе уча...твовала в этом усилении дружбы.
4. Перепишите. Подберите проверочные слова.
Замер...шие окна, пилить дерева...ку, край коло...ца, теплые варе...ки, моло...ьба пшеницы, худая дворян...ка, металлическая стру...ка, сла...кий сон, ко...ьба травы, веселая сва...ьба, мес...ный житель.
5. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание приставок.
Бе...вкусица, ...жечь дотла, бе...жалостный, бе...форменный,

бе...шумный, о...текаемый, во...зрение, во...стание, на...смотрщик, н...слаждение, п...дучить, о...блеск, и...подтишка, по...писчик, по...шипник, ни...падать, пр...свещать, ...дельщика, чере...полосица, ра...чет, ра...считать, р...зыгрышь, р...спись, р...списание, р...списка, р...спуск, пр...соединить провод, пр...вскочить от неожиданности, пр...щурить глаза, пр...ломление лучей, пр...сечь разговоры, пр...искусный кузнец, искать пр...станица, несправедливые пр...тязания.

6. Перепишите, объясните написание слов, в которых пропущены буквы. Юные проводниц... , мои сверстниц... , круглолиц...й мальчик, гастроль ц...рка, хор ц...ган, сестриц...н подарок, ц...кольный этаж, получить письмец..., идти с отц...м, погрозить пальц...м, молодц...ватый вид, лиц...вка стен, склониться над колодц...м, пунц...вые губы, ж...сткий диван, искусственный ш...лк, чугунная рем...тка, крепкая беч...вка, ч...порный человек, спелый крыж...вник, тяж...лый ож...иг, подж...г сарая, ож...г руку, парч...вая скатерть, вооруж...нное восстание, жж...нный кофе, камыш...вая крыша, ноч...вка в лесу

7. Вставьте ь или ь, где это необходимо:

От...езд, об...ём, пред...юбилейный, дерев...я, с...экономить, с...агитировать, с...уметь, двух...ярусный, из...явить, раз...учить, под...мный, барел...еф, п...едестал, прем...ера, ад...ютант, суб...ективный, н...юанс, фонар..., се...дь, бор...ба, Куз...ма, реч...ной, камен...щик, нян...чить, пил...щик, фонар...щик.

8. Измените данные слова по образцам. Поставьте, где надо, Ъ.

Ночи - ночь, леши, пустоши, щелочи, кирпичи, трубачи, мелочи, чертежи, блиндажи, вещи, камыши, мечи, речи.

Клеят – клеить, пилят, веют, жгут, стелют, тают, борются, шепчутся, надеются, строятся, плещутся, волнуются

9. Перепишите, раскрывая скобки. Объясните употребление Ъ после шипящих.

Проезжать мимо березовых (роща), радость неожиданных (встреча), зелень альпийских (пастбище), зарево далеких (пожарище), строительство зимних (овоцехранилище), просмотр учебных (телепередача).

10. Вставьте, где нужно, Ъ.

Лошади рванулись вскач.... Наташа распахнула настезж... окно. Черные тучи сплош... покрывали небо. Петр упал навзнич... . Коляска покатила проч... . Анна Сергеевна вышла замуж... . Уж... небо осенью дышало. Ветер свеж... . День был необычайно хорош... . Песок горяч... .

Порядок выполнения работы

Студенты, выполняя упражнения, вспоминает следующие изученные орфографические правила:

1. Проверяемые безударные гласные в корне слова
2. Корни с чередованием гласных **о - а**
3. **Корни** -(лаг)- (лож), -(кас)- (кос)
4. **Корень** -раст- (-ращ-, -рос-)
5. Корни с чередованием гласных **е - и**
6. Непроизносимые согласные в корне слова
7. Проверяемые согласные в корне слова
8. Согласные и гласные в приставках
9. Приставки **при-** и **пре-**
10. Гласные после **ц** в корнях, суффиксах и окончаниях
11. Гласные после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях
12. Разделительные **ь** и **ъ**
13. Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**
14. Ъ после шипящих у существительных м. и ж. р., у существительных в род. п. мн. ч., у кратких прилагательных, у наречий **у**
19. **Б** в глагольных формах: у инфинитива, **-ться, -тся**, у глаголов в форме 2-го л. ед. ч., у глаголов в повелит. накл.

Форма представления результата

Выполненные упражнения

Практическая работа 4

Тема работы: Синтаксический разбор сложносочинённого предложения и бессоюзного сложного предложения

Цель работы: повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

Материальное обеспечение:

Учебное пособие по русскому языку.

Задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложений по образцу

Образцы разбора сложных предложений:

а) у сложносочинённого — определить, из скольких простых предложений оно состоит; какими сочинительными союзами связаны простые предложения;

Жизнь даётся один раз, и хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво. (А. Чехов.)

[- =], и [=]

Это предложение сложное, союзное, сложносочинённое; состоит из двух простых предложений: первое — *Жизнь даётся один раз*, второе — *Хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво*.

Эти предложения связаны между собой сочинит, соед. союзом *и*, выражающим одновременность. Это значение осложняется тем, что второе предложение содержит следствие той причины, о которой говорится в первом: *Жизнь даётся один раз, и поэтому хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво*.

По цели высказывания это сложное предложение повеств., невосклиц., поэтому в конце предложения ставится точка. Перед союзом *и* ставится запятая.

б) у сложного бессоюзного предложения — определить, из скольких простых оно состоит, определить значение (одновременность, последовательность, противопоставление и т. д.).

В трубке раздался длинный гудок — можно набирать номер.

[= -] - [=]•

Это предложение сложное, бессоюзное, состоит из двух простых предложений: *В трубке раздался длинный гудок* и *Можно набирать номер*. В первом предложении содержится причина, во втором следствие, поэтому между предложениями ставится тире.

По цели высказывания это предложение — повеств., по эмоциональной окраске — невосклиц., поэтому в конце предложения ставится точка.

Еще земли печален вид, а воздух уж весною дышит. Действительно, в наших краях знают толк в пении, и недаром село Сергиевское, на большой орловской дороге, славится во всей России своим особенно приятным и согласным напевом.

Впереди, в дыму, уже были ряды серых шинелей, и офицер, увидев Багратиона, с криком побежал за солдатами. В сених пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. И думал он: отсель грозить мы будем шведу, здесь будет город заложен назло надменному соседу. К сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться они обращались в пыль.

Вот мои условия: вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения. Пробовал бежать – ноги от страха не двигались. Животные предчувствуют изменение в погоде – их поведение меняется.

В ясную погоду муравьи собираются и закрываются в муравейнике – быть дождю. Перед дождем низко к земле опускаются насекомые – в погоне за пищей низко над землей летают ласточки. Тысячи пчел перед ненастьем торопятся возвратиться в ульи – живая туча движется к пасеке. Изменилось поведение «живых барометров» - и ты сделай для себя вывод.

Порядок выполнения работы

Студенты делают синтаксический разбор предложений на доске и в тетрадях.

Форма представления результата

Синтаксический разбор предложений.

