

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледжа



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
общеобразовательной подготовки
для специальностей технического профиля**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
Иностранного языка
Председатель: Н.Н. Кузовлева
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией
Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Разработчик

Ю.В. Павловская, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
М.В. Сальникова, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., и рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина *Английский язык* относится к предметной области «Иностранные языки» общеобразовательного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны сформироваться **предметные результаты**:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обучающийся

должен уметь:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

должен знать:

З.1. - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

В качестве форм и методов текущего контроля используются: устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, контрольные работы, выполнение заданий самостоятельной работы.

В качестве форм и методов текущего контроля используются: устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, контрольные работы, выполнение заданий самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины* | Контролируемые умения, знания | Наименование оценочного средства | |
|---|---|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | | Текущий контроль | |
| Раздел 1 Вводно-коррективный модуль | | | | |
| 1 | Тема 1.1 Социальное общение | У.1, У.2, У.3 3.1 | Тестирование | Контрольная работа |
| 2 | Тема 1.2 Межличностные отношения, семья | У.1, У.2, У.3 3.1 | Тестирование | |
| 3 | Тема 1.3 Описание человека | У.1, У.2, У.3 3.1 | Доклад/ сообщение | |
| Раздел 2 Основной модуль | | | | |
| 4 | Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения | У.1, У.2, У.3 3.1 | Тестирование | Контрольная работа |
| 5 | Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг | У.1, У.2, У.3 3.1 | Тестирование | |
| 6 | Тема 2.3 Описание местоположения объекта | У.1, У.2, У.3 3.1 | Тестирование | |
| 7 | Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок | У.1, У.2, У.3 3.1 | Тестирование | |
| 8 | Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни | У.1, У.2, У.3 3.1 | Доклад/сообщение | |
| 9 | Тема 2.6 Экскурсии и путешествия | У.1, У.2, У.3 3.1 | Тестирование | |
| 10 | Тема 2.7 Россия | У.1, У.2, У.3 3.1 | Доклад/сообщение | |
| 11 | Тема 2.8 Англоговорящие страны | У.1, У.2, У.3 3.1 | Проект | |
| 12 | Тема 2.9 Научно-технический прогресс | У.1, У.2, У.3 3.1 | Тестирование | |
| 13 | Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы | У.1, У.2, У.3 3.1 | Кейс-задача | |
| Раздел 3 Профессионально-направленный модуль | | | | |
| 14 | Тема 3.1 Научно-технический прогресс | У.1, У.2, У.3 3.1 | Кейс-задача | |
| 15 | Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники | У.1, У.2, У.3 3.1 | Тестирование | |
| 16 | Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности | У.1, У.2, У.3 3.1 | Тестирование | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | | | |

1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

1. Слово, в котором под ударением буква а будет читаться как [a:] - :

- a park;
- b pan;
- c pat;
- d pair.

2. Употребление артикля:

Are they ... doctors?

- a a;
- b -;
- c an;
- d the.

3. Формой имени существительного а face во множественном числе является ...:

- a faces;
- b a faces;
- c face;
- d facees.

4. Употребление местоимения:

... eat salad and pizza.

- a it;
- b they;
- c he;
- d she.

5. Употребление глагола to be:

My name ... Kathy.

- a are;
- b will;
- c is;
- d am.

6. Употребление времени английского глагола:

Last night I ... home at 11.

- a was coming;
 - b come;
 - c came;
 - d will come.
7. Употребление времени английского глагола:
... her tomorrow?
- a Will you see;
 - b Will see;
 - c Shall you see;
 - d You will see.
8. Употребление времени английского глагола:
... you (like) swimming?
- a Does you like;
 - b Do you like;
 - c Are you like;
 - d Like you.
9. Выбор слова, одинакового по смыслу:
busy
- a engaged;
 - b free;
 - c quiet;
 - d hard.
10. Выбор слова, противоположного по смыслу:
dark
- a easy;
 - b heavy;
 - c light;
 - d happy.
11. Выбор темы, которой можно объединить следующие слова:
a knife, fish, a plate, bread
- a family;
 - b meal;
 - c profession;
 - d school.
12. Правильной ответной фразой на вопрос «How is it going?» будет ...:
- a Not too bad;
 - b Good night!;
 - c Thank you.;
 - d Not at all.
13. Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы:

An Englishwoman in California...

Twenty-four-year-old Emma comes from Manchester, in the north of England, but now she doesn't live in England, she lives in the United States. Her apartment is near the beach in Santa Rosa, California. «It's fantastic», she says. «I go swimming every morning». Emma is an actress; she lives in Los Angeles because it's near Hollywood, the home of the American film industry. «I love the way of life here», she says. «It's a beautiful and exciting place... the weather's really good – it doesn't rain very much, like at home! – The people are open and everyone looks so good! The only problem is that people think my accent is strange... when I speak to taxi drivers, sometimes they don't understand me!»

- 1) Where is Emma from?
- 2) What is her job?
- 3) Where does she live?
- 4) Does she like it? Why?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, формированию универсальных учебных действий, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1 ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тема 1.1 Социальное общение

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 1.1 Социальное общение.
- Время выполнения:
 - подготовка - 3 мин.;
 - выполнение - 10 мин.;
 - оформление и сдача - 2 мин.;
 - всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. *Ответьте на вопросы:*
 - 1) What is your name?
 - 2) How old are you?
 - 3) Where are you from?
 - 4) Do you have a sister or a brother?
 - 5) What are you?
 - 6) Where do you study at?
 - 7) What are you going to be?
 - 8) How many years will your studies last?
 - 9) What is your favorite subject?
 - 10) What are you fond of?
2. *Поставьте глагол to be в правильной форме (am/is/are):*
 - 1) I ... writing a letter.

- 2) He ... a good manager.
- 3) My car ... at the entrance.
- 4) Jack and Bill ... my friends.
- 5) I ... not interested in football at all.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тема 1.2 Межличностные отношения, семья

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 1.2 Межличностные отношения, семья.

• Время выполнения:
 подготовка - 3 мин.;
 выполнение - 10 мин;
 оформление и сдача - 2 мин;
 всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. *Вставьте артикль (a/ an, the, -), где необходимо:*

1) My family is not large. We are four in ... family. My mother works at ... school. She is ... engineer. He works t ... a factory. My parents are fond of ... sport.

2) What are you going to do on ... Sunday? Let's go to ... pictures or to ... theatre. ... new film is on in our cinema-house.

- 3) Meet my friend Kate. She lives in ... hostel.
 4) ... weather is lovely, let's go for ... walk.
 5) After ... classes they are going to visit their friend who is ill.
2. *Поставьте правильную форму структуры have got в утвердительной или отрицательной форме.*
- 1) They like animals. They ... three dogs and two cats.
 2) Sarah ... a car. She goes everywhere by tram.
 3) Everybody likes Tom. He ... a lot of friends.
 4) I can't open the door. I ... a key.
 5) Quick! Hurry. We ... much time.
 6) It's a nice town. It ... a very big shopping centre.
 7) «Where's my newspaper»? «I don't know». «I ... it».
 8) Jack wants to go to Moscow on a holiday but he ... money.
 9) I can't work today. I ... a bad cold.
3. *Подберите к словам из правой колонки их значения из левой:*

| | | |
|----|-------------------------------------|----------------|
| 1. | My mother's son is my ... | a. Nephew |
| 2. | My grandmother's daughter is my ... | b. cousin |
| 3. | Your sister's son is your ... | c. aunt |
| 4. | Your sister is your Mum's ... | d. daughter |
| 5. | Your father's mother is your ... | e. grandmother |
| 6. | My Mum's sister is my ... | f. Aunt |
| 7. | Your uncle's son is your ... | g. brother |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 2.1 Описание жилища и учебного заведения.
- Время выполнения:
подготовка - 3 мин.;
выполнение - 10 мин;
оформление и сдача - 2 мин;
всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот «there is/ are»:*

1) There is no light in this corridor as there are no windows in it.

2) How many seconds are there in a minute?

3) There is an old building at the back of the school.

4) There are three main points in his speech.

5) There are any interesting articles in the magazine.

2. *Ответьте на вопросы:*

1) Where can people live in?

2) How many rooms are there in your flat?

3) Is your flat well furnished?

4) What conveniences have you got?

5) Is it convenient to live on the ground floor?

3. *Соотнесите английский вариант с русским:*

| | |
|---|---|
| 1. East or West, home is best. | a) В конце концов любая вещь может пригодиться. |
| 2. Keep a thing seven years and you will find a use for it. | b) Не руби сук на котором сидишь. |
| 3. People who live in glass houses should never throw stones. | c) В гостях хорошо, а дома лучше. |
| 4. There is no place like home. | d) Дома и солома едома. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг.
- Время выполнения:
подготовка - 3 мин.;
выполнение - 10 мин;
оформление и сдача - 2 мин;
всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

- Выберите правильный вариант:*
- How much ... this sweater cost?
 - is;
 - does;
 - do.
- I ... stay at home on Sundays.
 - am not;
 - does not;
 - do not.
- Mag and her sister... live in Rome.
 - are not;

- b) does not;
c) do not.
4. It... cost much to stay at that hotel.
a) is not;
b) does not;
c) do not.
5. Where the Johnsons (live)?
a) Where do the Johnsons live?
b) Where are the Johnsons live?
c) Where does the Johnsons live?
6. I (not/ understand) that man because I (not/ know) English.
a) not understand, don't know;
b) don't understand, not know;
c) don't understand, don't know.
7. We usually have dinner at 3, ...?
a) don't we;
b) haven't we;
c) aren't we.
8. My mother ... a bad headache.
a) have got;
b) am;
c) has got.
9. He ... have much money.
a) is not;
b) do not;
c) does not.

2. *Поставьте предложения в отрицательную форму и переведите*

их:

1. I get up at 7 a. m.
2. He left home half an hour ago.
3. She lived in Paris in 1999.
4. Robert will read this letter tomorrow.
5. He listens to the latest news every evening.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| | | |
|--|--|-------------------|
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| | балл (отметка) | вербальный аналог |

| | | |
|----------|---|----------------------|
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тема 2.3 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 2.3 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Время выполнения:
 - подготовка - 3 мин.;
 - выполнение - 10 мин.;
 - оформление и сдача - 2 мин.;
 - всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. *Выберите правильный вариант:*
1. I met my (good) friend yesterday.
 - a) goodest;
 - b) better;
 - c) best.
2. Katherine is (young) in her family.
 - a) the youngest;
 - b) the younger;
 - c) young.
3. Henry is not (strong) his elder brother Bob.
 - a) so strong as;
 - b) stronger;
 - c) strong as.
4. Your friended look upset yesterday. I am glad he looks (happy) today.
 - a) happy as;
 - b) happier.
5. Where is (near) post-office, please?
 - a) the nearest;
 - b) the next;
 - c) nearer.

6. The problem was (serious) we expected.
 - a) seriouser than;
 - b) more serious than.
7. Moscow is (large) city in Russia.
 - a) the largest;
 - b) largest;
 - c) larger.
8. Let's go by train. It's much (cheap).
 - a) cheap;
 - b) cheaper;
 - c) the cheapest.
9. My (old) sister doesn't live with us.
 - a) older;
 - b) elder.
10. Life is (easy) it used to be.
 - a) so easy as;
 - b) more easy than;
 - c) easier than.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 2.4 Магазины, товары, совершение покупок.

- Время выполнения:
подготовка - 3 мин.;
выполнение - 10 мин;
оформление и сдача - 2 мин;
всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. *Выберите правильный вариант (much/ many) и напишите его:*

1. My friend didn't make ... mistakes.
2. There weren't ... people in the street.
3. Has your son made ... friends in England?
4. My wife didn't speak ... at the party.
5. Sue took as ... books as she could carry herself.

2. *Выберите правильный вариант ((a) little, (a) few) и напишите его:*

1. He knows ... English
2. I have very ... time for reading.
3. She has got very ... friends.
4. We are going away for ... days.
5. Adeline had slept ... last night and she had a headache.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тема 2.6 Экскурсии и путешествия

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 2.6 Экскурсии и путешествия.
- Время выполнения:
подготовка - 3 мин.;
выполнение - 10 мин;
оформление и сдача - 2 мин;
всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. *Напишите глагол в скобках, используя the Present Perfect tense:*

1. I am afraid I (forget) my book at home.
2. Kevin (already/ inform) me about the accident.
3. ... you (have) a holiday this year?
4. I (not/ hear) from him since he left Paris.
5. We (see) some good films recently.
6. They (wait) for you for half an hour.
7. Tom (work) in the bank for a year.
8. I (not/ see) Nick for ages.
9. I can't find my notebook. I think somebody (take) by mistake.
10. ... it (stop) raining yet?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тема 2.9 Научно-технический прогресс

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты I курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 2.9 Научно-технический прогресс.
- Время выполнения:
подготовка - 3 мин.;
выполнение - 10 мин;
оформление и сдача - 2 мин;
всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. *Выберите правильный вариант:*
1. Kate's words made me ... uncomfortable.
a) to feel;
b) feeling;
c) feel.
 2. Has the secretary come yet? I want to have my papers ...
a) to type;
b) type;
c) typed.
 3. Our English teacher told us ... shy and speak English as much as possible.
a) not to feel;
b) not feel;
c) felt.
 4. Granny did not want my Mom ... my Dad.
a) marry;
b) to marry;
c) married.
 5. There wasn't much traffic in the street. I saw a little girl ... the road.
a) crossed;
b) cross;
c) to cross.
 6. What makes you ... such rash actions?
a) do;
b) to do;
c) doing.
 7. I have never heard Helen ...

- a) sang;
 - b) sings;
 - c) singing.
8. We expected the Harrisons ... later than usual.
- a) to arrive;
 - b) arrive;
 - c) arrived.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники.
- Время выполнения:
 - подготовка - 3 мин.;
 - выполнение - 10 мин.;
 - оформление и сдача - 2 мин.;
 - всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. *Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом «and – but – or – so – because» (возможны несколько вариантов).*

1. The taxi stopped. The passenger got out.

2. My brother is married. He lives in Italy.
3. It rained yesterday. We stayed at home.
4. I bought a magazine. I haven't read it yet.
5. They've got a nice house. They haven't got a garden.
6. Our neighbors were very poor. They never asked for help.
7. We opened the window. It was too hot inside.
8. The sea was cold. We didn't go swimming.
9. I was so tired. I went to bed.
10. Tim doesn't like Moscow. It is very noisy and big.
11. It was a difficult exam. I passed it.
12. They wanted to eat sushi. There wasn't any Japanese restaurant nearby.
13. Joanna is fond of tennis. She plays really well.
14. To get to town you can take any bus. You can just walk.
15. I needed some help with French. I took private lessons.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.
- Время выполнения:

подготовка - 3 мин.;
выполнение - 10 мин;
оформление и сдача - 2 мин;
всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. Дополните предложения придаточными предложениями:

1. Here is the student who
2. Meet the man who ...
3. I shan't forget the place where
4. What will you do when
5. What did you do before
6. Will you stay here while... ?

2. Употребите глагол в скобках в нужной форме и скажите, какое придаточное предложение вводится союзами *if* или *when*:

1. I don't know if I (to find) this book but if I (to buy) it it will be a good birthday present for my friend.
2. Does he know when they (to go) on the excursion?
3. I'll give this book to you when I (to finish) reading it.
4. Will you go to the skating rink if he (to ask) you to?
5. We don't know when she (to come) to us but when she (to come) we'll invite her to the party.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

2.2 ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

Спецификация

Назначение: Доклад (сообщение) предназначен для контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов по темам программы УД «Иностранный язык» ППССЗ по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания базовой подготовки.

Контингент аттестуемых: студенты 3 -4 курса.

Форма и условия контроля: доклад (сообщение) готовится обучающимися самостоятельно к следующему занятию после изучения указанной темы.

Темы докладов, сообщений

| № | Темы докладов, сообщений | Продукт | Тема/раздел |
|---|--|-------------------|---|
| 1 | «Описание внешности, характера вашего лучшего друга» | Доклад, сообщение | Тема 1.3 Описание человека |
| 2 | «Спорт в моей жизни» | | Тема 2.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни |
| 3 | «Национальные символы России» | | Тема 2.7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство |

Критерии оценки

| Балл | Фонетическое оформление речи | Языковая корректность речи |
|------|--|--|
| 1 | Участник не способен к речевому общению. Его вклад в разговор настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно | |
| 2 | Произношение обучающего подвержено сильному влиянию родного языка, что осложняет понимание его речи. Общеизвестные и простые слова и фразы даются в неузнаваемом | Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужном времени. Ошибки повторяются |

| | | |
|---|--|---|
| | виде. | почти в каждом высказывании. |
| 3 | Участник предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна окружающим. | Ошибки участника затрудняют беседу, но не препятствуют пониманию. Он правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом речевого взаимодействия, но свободного владения ИЯ не наблюдается. Ошибки отсутствуют в 25% высказываний. |
| 4 | У участника хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно. Его речь довольно понятна. Он владеет ритмикой и мелодикой изучаемого языка и демонстрирует хорошие фонетические навыки. | У участника встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные, но это не препятствует общению. Он демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически и лексически правильными. |
| 5 | У участника отличное произношение, хотя иногда встречаются незначительные ошибки. Его речь выразительна и понятна. | Если участник допускает ошибку, то он сам её немедленно исправляет. Он демонстрирует умение точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использует сложные грамматические структуры. Ошибки отсутствуют в 75% высказываний. Его высказывания состоят как из коротких предложений на знакомые темы, так и из более развернутых предложений (со ссылками и комментариями по данной тематике). |

2.3 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 2.10 Человек и природа, экологические проблемы.
- Время выполнения:
 - подготовка - 3 мин.;
 - выполнение - 10 мин.;
 - оформление и сдача - 2 мин.;
 - всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. *Прочитайте текст:*

Whether we like it or not, conflicts sometimes happen during meetings. Which piece of advice for resolving a conflict do you agree with most?

The best way to stop an argument is to get the people who disagree to brainstorm solutions to the problem. This works well because it's a positive approach to the situation. Arguing is so negative and such a waste of time. Brainstorming solutions helps everyone to work as a team again.

An effective way to end a conflict is to get the people who disagree to say what the others' positions and opinions are. Most conflicts happen because people don't really understand what the others are thinking. If they have to think hard about this, it takes the heat out of any disagreement, no matter how strong.

There's no way that a solution to a disagreement can be found if people are angry and upset. The most important thing that people need to do to stop an argument going further is to cool off. They can do this by taking a short break from the meeting, splashing some water on their faces, and getting some fresh air.

An argument should be stopped by getting the people involved to say sorry to each other for letting the situation get out of control. If people said unpleasant things to each other during the argument, they should apologize for having said them. That's the only way that everyone can move on and stop thinking about the conflict.

2. *Ответьте на вопросы:*

1. What are your strategies for resolving a conflict?

2. What was the last conflict you had to deal with? How did you resolve it?
3. Do you think apologies are important in business?
3. *Какой из заголовков соответствует тексту.*
- a) Resolving a conflict
 - b) An effective way to end a conflict.
 - c) Arguing is negative.
4. *Найдите в тексте перевод следующих слов и выражений:*
- a) совет для решения конфликта;
 - b) лучший способ;
 - c) мозговой штурм решений проблемы;
 - d) положительный подход;
 - e) трата времени;
 - f) следует извиниться.
5. *Вставьте пропущенные слова в предложении:*
- 1. Conflicts sometimes ... during meetings.
 - 2. ... is so negative and such a waste of time.
 - 3. Most ... happen because people don't really ... what the others are thinking.
 - 4. If people said ... things to each other during the argument, they should

Тема 3.1 Научно-технический прогресс

Спецификация

Назначение: предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения темы 3.1 Научно-технический прогресс.

- Время выполнения:
 - подготовка - 3 мин.;
 - выполнение - 10 мин.;
 - оформление и сдача - 2 мин.;
 - всего – 15 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. *Прочитайте текст и выполните задания:*

I wrote my first program for a computer when I was thirteen years old. A program tells a computer to do something. My program told the computer to play a game. This computer was very big and very slow. It didn't even have a computer screen. But I thought it was wonderful. I was just a kid, but the

computer did everything I told it to do. And even today, that's what I love about computers. When I write a good program, it always works perfectly, every time.

The computer was our toy. We grew up with it. And when we grew up, we brought our toy with us. Now the computer is in our homes and in our offices. It has changed our lives and it is changing them again, because now the computers are coming together to make a new system. In this system, computers all over the world are beginning to work together. Our computers will be our telephones, our post office, our library, and our banks.

When we talk about this new system, we call it the Internet. This book will try to answer questions about the future of the Internet - what it will be like, and how we will use it. Sometimes when we talk about the future of the Internet, we call it the «Information Highway». The Information Highway, when it comes, is going to bring new ways of doing things. New ways are strange, and sometimes people worry about them, but they are also exciting. I'm very happy that I will be a part of this strange new time. I've felt this happiness and excitement before. After I wrote that first program at the age of thirteen, my friend Paul Allen and I spent a lot of time using computers. Back then computers were very expensive. It cost forty dollars an hour to use one. We made some of our money during the summers, when we worked for computer companies. My friend Paul knew a lot more about the machines than I did. I was more interested in the programs. But I learned from him. One day in 1972, when I was sixteen and he was nineteen, he showed me something that he was reading. It was about a company called Intel that had a new microprocessor chip.

A microprocessor chip is the part of the computer that thinks. This new one wasn't very smart, but we wanted to see if we could write a program for it. In the end, we made a program for it, but we didn't make much money from it.

The next microprocessor from Intel came out in the spring of 1974. It was much smarter than the earlier one. When we read about it, I told Paul that the days of the big computers were finished.

The Altair was a microcomputer (a small computer) with the new Intel microprocessor chip. When we saw that, we thought «Oh no! People are going to write real programs for this chip!» I was sure of this, and I wanted to be part of it.

It took us five weeks of hard work, but in the end we did it. We had a program for the Altair and we had something more. We had the world's first company that wrote programs for microcomputers. In time we named it «Microsoft».

Starting a company isn't easy. Sometimes it means that you can't do other things that you like. I loved college. I liked having conversations and sharing ideas with so many smart people. But I knew that I had to choose. That

spring, Paul decided to leave his job and I decided to leave college. I was nineteen years old.

1.1. Insert the verb in the right tense form (The Present Perfect tense or the Past Simple Tense).

1. I (to write) my first program for a computer when I (to be) thirteen years old.

2. It (to change) our lives and it is changing them again, because now the computers are coming together to make a new system.

3. I'm very happy that I will be a part of this strange new time. I (to feel) this happiness and excitement before.

4. One day in 1972, when I (to be) sixteen and he was nineteen, he (to show) me something that he was reading.

5. After I (to write) that first program at the age of thirteen, my friend Paul Allen and I (to spend) a lot of time using computers.

6. The first computer on which Bill Gates (to work) (to be) very big and very slow. It (not have) a computer screen.

7. When Bill Gates (to study), he loved college. He (to like) having conversations and sharing ideas with so many smart people.

8. The next microprocessor from Intel (to come out) in the spring of 1974.

1.2. Соотнесите слова с определениями:

| | |
|-------------------------|---|
| 1) computer screen; | a) the part of a television or computer where the picture or information appears; |
| 2) microprocessor chip; | b) a computer system that allows millions of computer users around the world to exchange information; |
| 3) the Internet; | c) a small computer; |
| 4) microcomputers | d) the central CHIP in a computer, which controls most of its operations |

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |

| | | |
|----------|---|----------------------|
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

2.4 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1 Спецификация

Назначение: контрольная работа предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса
- Форма и условия контроля/аттестации: проводится после изучения тем:

- 1.1 Социальное общение;
- 1.2 Межличностные отношения;
- 1.3 Описание человека;
- 2.1 Описание жилища и учебного заведения;
- 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг;
- Время выполнения:
подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час 10 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего два академических часа

Примеры вопросов и типовых заданий

- 1. Выбери правильную форму глагола*
 1. My grandmother ... a teacher.
 - a) am;
 - b) is;
 - c) are.
 2. You ... nine years old.
 - a) am;
 - b) is;
 - c) are.
 3. Ann ... got two brothers.
 - a) is;
 - b) have;
 - c) has.
 4. It ... very cold yesterday.
 - a) is;
 - b) was;
 - c) were.
 5. They ... pupils in 1990.
 - a) are;

- b) were;
c) is.
6. ... you be at the party tomorrow?
a) were;
b) did;
c) will.
7. Mary ... breakfast here at seven.
a) have;
b) was;
c) has.
8. Harry never ... to work by bus.
a) go;
b) do goes;
c) goes.
9. She ... chocolate.
a) Likes;
b) not like;
c) doesn't like.
10. We always ... to bed early.
a) goes;
b) doesn't go;
c) go.
11. Mary ... a lot every year.
a) travel;
b) travels;
c) travelling.
12. What flat...in?
a) does she live;
b) do she lives;
c) does she lived.
13. My friend and I ... to read English books.
a) like;
b) likes;
c) doesn't like.
14. Harry ... television every day
a) is watching;
b) watch;
c) watches.
15. Ann...French at all.
a) isn't speaking;
b) not speaks;
c) doesn't speak.

2. Чтение текста с полным пониманием и извлечением конкретной информации.

2.1. Read the article and find the name(s) of ...

four countries

three sports

two dishes

a dance

and write them down.

Next week, Andy Brown, a reader from Newcastle is going to travel.

Travelling is a great way to see and do some really interesting things. I am going to travel to most parts of Europe. I want to ski in Switzerland and to swim in Lake Como in Italy. I'm going to eat frogs' legs in France and to dance the flamenco in Spain. I am eager to live in Hawaii and to see the world's biggest volcano Mauna Loa. I'm going to work as a tour guide in Honolulu, to eat Huli-Huli chicken at a Luau, a Hawaiian celebration, and to surf in the Pacific Ocean!

2.2. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.

Interesting things;

In Europe;

On my travels.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

2.5 ПРОЕКТ

Проект входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний, обучающихся 3 курса специальности по программе учебной дисциплины.

Проект выполняется в малых группах или индивидуально в ходе изучения тем как самостоятельная работа

Время выступления 5-10 минут:

Перечень тем проектов

| № | Темы проектов | Продукт | Тема/раздел |
|---|---|-------------|--|
| 1 | «Достопримечательности и традиции англоговорящих стран» | презентация | Тема 2.8 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики достопримечательности, традиции |

Требования к выполнению проекта:

1. Выполняется в программе Power Point. Эта программа позволяет кратко, доступно и наглядно представить информацию по теме. Иллюстрации должны быть крупными, красочными и соответствовать теме выступления. Технические возможности программы (анимация, гиперссылки и т. д.) используются исходя из целесообразности – нет необходимости перегружать презентацию. На одном слайде следует размещать не более двух простых предложений. Шрифт не менее 20 пунктов Times New Roman. Большое количество текста плохо видно и не воспринимается аудиторией на слух.

2. Содержание выступления должно соответствовать теме проекта, грамматически верно. Речь готовится заранее. Учитывается темп, правильность произношения и грамотность.

3. Подготовка проводится самостоятельно, в рамках занятий и индивидуально с преподавателем. Возможно выполнение проекта индивидуально и в микро группах.

4. Защита проекта проводится на занятии, выступают все авторы проекта. При необходимости выступающие переводят свою речь с английского или это делают слушатели.

Критерии оценки

Индивидуальная карта студента, защищающего проект

| Этапы | Критерии оценки | Самооценка | Педагог | слушатели |
|------------------------|---|------------|---------|-----------|
| Защита | Грамотность речи (0-3 балла) | | | |
| | Ответы на вопросы (0-3 балла) | | | |
| | Произношение (0-3 балла) | | | |
| | Темп речи и знание содержания (0-3 балла) | | | |
| Процесс проектирования | Оформление (0-3 балла) | | | |
| | Творчество (0-3 балла) | | | |
| | Умение работать в команде (0-3 балла) | | | |

20-24 балла — отлично;

15-19 баллов — хорошо;

8-14 баллов — удовлетворительно;

менее 8 баллов — неудовлетворительно.

2.6 ТИПОВЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Спецификация

Назначение: Типовые практико-ориентированные задания предназначены для контроля и оценки умений письма и говорения.

- Контингент обучающихся: студенты 1 курса

Примеры типовых заданий:

1. *Основываясь на нижеприведенные данные, напишите рассказ о человеке, а затем перескажите его:*

- First name: Bruno;
- Surname: Burden;
- Address: 17, Newton Road, Leeds;
- Age: 25;
- Telephone Number: 906 02 87;
- Married / Single: single;
- Job: manager.

2. *Заполните анкету и прочитайте ее вслух:*

- First name: _____
- Surname: _____
- Address: _____
- Date of birth: _____
- Country of birth: _____
- Telephone Number: _____
- Marital Status: _____
- Job: _____

3. *Напишите рассказ о себе и прочитайте вслух.*

4. *Расскажите об одном из студентов вашей группы.*

5. *Прочитайте текст и переведите его.*

My friend Rita comes from Amsterdam in the Netherland, but now she lives in my city, Madrid. She works in a shop in the morning and in the afternoon she teaches English to small children. She loves life in Madrid. She thinks the restaurants and nightlife are fantastic, and she likes the weather. There's one problem, she says; in July and August it is very, very hot here! She loves life in Madrid, and she says Spanish people are very friendly!

6. *Подумай об иностранце, живущем в нашей стране. Напиши небольшой рассказ об этом человеке.*

- 1) What's his/her name?
- 2) What's his/her job?
- 3) Where does he/she come from?
- 4) Where does he/she live?
- 5) What does he/she say about your country?
- 6) What does he/she think of the weather, of the people?

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|--|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Спецификация

Зачет входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся I курса специальностей социально-экономического профиля.

Зачет проводится индивидуально после изучения тем:

Тема 1.1 Социальное общение;

Тема 1.2 Межличностные отношения, семья;

Тема 1.3 Описание человека;

Тема 2. 1. Описание жилища и учебного заведения;

Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг;

Тема 2. 3. Описание местоположения объекта;

Тема 2.4 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания;

Тема 2. 5. Физкультура, спорт, здоровый образ жизни;

Тема 2.6 Экскурсии и путешествия;

Тема 2.7 Россия;

Тема 2.8 Англоговорящие страны;

Тема 2.9 Научно-технический прогресс;

Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы;

Тема 3.1. Научно-технический прогресс;

Тема 3.2. Достижения и инновации в области науки и техники;

Тема 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.

Время выполнения:

технологии в промышленности.

Время выполнения:

- выполнение письменного задания 40 мин.;

- подготовка к вопросам 10 мин.;

- ответы на вопросы 5 мин.

Контрольные вопросы и задания зачета

| № | Контрольные вопросы | Тема |
|---|---------------------|-----------------------------------|
| 1 | What is your name? | Тема 1.1 Социальное общение |
| 2 | How old are you? | |

| | | |
|----|---|--|
| 3 | Have you got a family?? | Тема 1.2 Межличностные отношения, семья |
| 4 | How do you spend your time with your friends? | |
| 5 | Can you describe yourself? | Тема 1.3 Описание человека |
| 6 | Can you describe your character? | |
| 7 | Where do you live in? Can you describe your flat or house? | Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения |
| 8 | Where do you study? What can you tell about your college? | |
| 9 | Do you get up early at the weekends? | Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг |
| 10 | What do you do in your spare time? | |
| 11 | Have you got a cinema in your town (city, village)? Where is it situated? | Тема 2.3 Описание местоположения объекта |
| 12 | Is your college far from your house? Can you tell the way from your house to the college? | |
| 13 | Are there any supermarkets in your town (city)? Where do you usually buy foodstuffs? | Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок |
| 14 | Where do you usually go shopping? | |
| 15 | Do you go in for sport? | Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни |
| 16 | What is your favourite kind of sport? | |
| 17 | What countries would you like to visit? Why? | Тема 2.6 Экскурсии и путешествия |
| 18 | Why do people travel? | |
| 19 | What city is the capital of Russia? | Тема 2.7 Россия |
| 20 | What are the main rivers in Russia? | |
| 21 | Where is Great Britain situated? | Тема 2.8 Англоговорящие страны |
| 22 | What cities of GB do you know? | |
| 23 | Has modern technology improved our lifestyles? | Тема 2.9 Научно- технический прогресс |
| 24 | What units and machines do you use in your household? | |
| 25 | How do people treat our Planet today? | Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы |
| 26 | Is air pollution a serious problem? Why? | |
| 27 | What is the role of science in the modern world? | Тема 3.1 Научно- технический прогресс |
| 28 | Do you know any Russian inventors? | |
| 29 | Do you know who discovered penicillin? | Тема 3.2 Достижения и |
| 30 | What great discoveries in the history of human | |

| | | |
|----|---|---|
| | civilization can you name? _____ | инновации в области науки и техники |
| 31 | Can you tell about advantages and disadvantages of using computers? _____ | Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности |
| 32 | Can robots / computers / technological devices be dangerous? | |

Образец типового задания к зачёту

1. Выберите правильный вариант ответа

1. often-the cinema-the Milnes-to-go.
 - a) The Milnes go to the cinema often.
 - b) The Milnes often go to the cinema.
 - c) The go often Milnes the cinema to.
 - d) Go often the Milnes to the cinema.
2. Where ... you from?
 - a) am;
 - b) is;
 - c) are;
 - d) do.
3. The banks close ... 7 o'clock.
 - a) at;
 - b) on;
 - c) in;
 - d) with.
4. He can play golf well, ... ?
 - a) ... doesn't he?
 - b) ... can't he?
 - c) ... can he?
 - d) ... isn't he?
5. I'm tired. I ... to bed.
 - a) go;
 - b) shall go;
 - c) goes;
 - d) went.
6. Where...he going now?
 - a) is;
 - b) does;
 - c) do;
 - d) are.
7. I will ask him ...

- a) myself;
 b) himself;
 c) herself;
 d) themselves.
8. You ... stop smoking!
 a) can;
 b) must;
 c) may;
 d) could.
9. ...you like coffee?
 a) are;
 b) does;
 c) do;
 d) have.
10. ... a large window in my room.
 a) there is;
 b) is there;
 c) there are;
 d) are there.
11. There isn't a cloud in the sky, but it ... cloudy in the morning.
 a) was;
 b) were;
 c) beed;
 d) was be.
12. Притяжательный падеж подчеркнутого имени существительного - a girl – dress
 a) a girl dress;
 b) a girl dress's;
 c) dress 's girl;
 d) a girl's dress.
13. You've got a fine collection of coins. ... coin do you like best?
 a) What;
 b) Which;
 c) Whose;
 d) When.
14. Соответствие
 2/5 a. two point five
 25 b. two thousand and fifty
 2.5 c. twenty-five
 2050 d. two fifths
 e. two hundred and fifty

2. *Прочитайте текст. Вставьте подходящие по смыслу слова:*

My working day usually begins at 7 or 7:30 a.m. The alarm clock rings and wakes me up. I jump out of my bed and open 1 _____. I do my morning exercises.

When the weather is good I'm fond of jogging in the park. Afterwards I go to the bathroom and wash _____. It goes without saying that I brush teeth, comb my hair. Then I get dressed and have breakfast.

I leave the house at 8 sharp. It takes me half an hour _____ as I live nearby. If I am in a hurry I take a bus.

- a) my face, neck and hands
- b) the window to air the room
- c) to get to the college

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана осознанность разговорной речи на иностранном языке, продемонстрирован высокий уровень владения лексическим минимумом по данному разделу;

- ответ изложен с соблюдением всех норм фонетического и интонационного строя языка, показан хороший темп речи;

- в ответе прослеживается знание грамматических правил (могут быть допущены ошибки, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа);

- показан высокий уровень чтения текстов с полным пониманием и извлечением информации.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана осознанность разговорной речи на иностранном языке, однако студент испытывает некоторые затруднения в построении развернутых высказываний с использованием разговорных клише и фразеологических оборотов;

- ответ изложен с соблюдением всех норм фонетического и интонационного строя языка, показан хороший темп речи;

- в ответе прослеживается знание грамматических правил (могут быть допущены ошибки, исправленные студентом с помощью учителя в процессе ответа);

- показан хороший уровень чтения текстов с полным пониманием и извлечением информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан односложный ответ на поставленный вопрос, отсутствует логическая последовательность в построении фраз, демонстрируется низкий уровень владения лексическим минимумом по заданной теме;
- студент демонстрирует низкий темп речи, допускает фонетические ошибки;
- в ответе прослеживается слабое знание грамматического строя языка, ограниченное простыми видовременными формами;
- показан средний уровень чтения тестов с частичным пониманием и извлечением информации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- студент с трудом понимает суть поставленных перед ним вопросов, не способен выстроить простое последовательное предложение, демонстрирует низкий уровень знаний лексических единиц по заданной теме, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы;
- студент не владеет нормами грамматического строя языка, не замечает ошибок в своих ответах, корректировка ошибок с помощью преподавателя не даёт результата;
- студент не способен извлечь информацию из текста без помощи словаря.