

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
Социально-экономических
дисциплин
Председатель: М.Н. Маликова
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией
Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Н.А. Камчатная

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» апреля 2014 г. № 383 и рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина Основы философии относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

31. основные категории и понятия философии;
32. роль философии в жизни человека и общества;
33. основы философского учения о бытии;
34. сущность процесса познания;
35. основы научной, философской и религиозной картин мира;
36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности.

В качестве форм и методов текущего контроля используются *практические занятия, тестирование*. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Паспорт оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины* | Контролируемые умения, знания | Контролируемые компетенции | Наименование оценочного средства | |
|----|---|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Предмет философии её история | У1, 31-3,5 | ОК 1-9 | Контрольная работа № 1 | Вопросы экзамена |
| 2 | Введение | У1, 31 | ОК 1. | Тест входного контроля | |
| 3 | Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе. | У1, 32 | ОК 2,5 | Интернет-тренажеры, ФЭПО | |
| 4 | Тема 1.2. Мировоззрение | У1, 35 | ОК 2-5 | Интернет-тренажеры, ФЭПО | |
| 5 | Тема 1.3. Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм. | У1, 33 | ОК 8 | Доклады по теме | |
| 6 | Тема 1.4. Философия Древней Греции. | У1, 32,3 | ОК 8 | Тест по теме, эссе | |
| 7 | Тема 1.5.Средневековая философия. Теоцентризм. | У1, 32,3,5 | ОК 8 | Интернет-тренажеры, ФЭПО | |
| 8 | Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения. | У1, 33,4 | ОК 8 | Интернет-тренажеры, ФЭПО | |
| 9 | Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм | У1, 32,4 | ОК 8 | Интернет-тренажеры, ФЭПО, эссе | |
| 10 | Тема 1.8. Философия XX века. | У1, 32,3 | ОК 1,8 | Тест по теме | |
| 11 | Тема 1.9. Русская философия. | У1, 31-3 | ОК 1,8 | Интернет-тренажеры, ФЭПО | |
| 12 | Раздел 2. Структура и основные направления философии. | У1, 3 1-3, 5-7 | ОК 1-9 | Контрольная работа № 2 | |

| | | | | |
|----|--|------------|-----------------|--------------------------------|
| 13 | Тема 2.1. Проблема бытия в философии. | У1, 33 | ОК 2-5 | Практическое занятие |
| 14 | Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека. | У1, 31,2 | ОК 8 | Интернет-тренажеры, ФЭПО, эссе |
| 15 | Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. | У1, 34,5 | ОК 2,3 | Интернет-тренажеры, ФЭПО |
| 16 | Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе. | У1, 34,7 | ОК 2,3, 4,7,8,9 | Практическое занятие |
| 17 | Тема 2.5. Человек как главная проблема философии. | У1, 31,6 | ОК 8,9 | Тест по теме, эссе |
| 18 | Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия. | У1, 31,6 | ОК 1-4; | Практическое занятие |
| 19 | Тема 2.7. Общество и его философский анализ. | У1, 31,6,7 | ОК 1-3 | Интернет-тренажеры, ФЭПО, эссе |
| 20 | Тема 2.8. Философия культуры. | У1, 36,7 | ОК 4,5,8,9 | Интернет-тренажеры, ФЭПО |
| 21 | Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации. | У1, 36,7 | ОК 3,8,9 | Интернет-тренажеры, ФЭПО |

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной учебной дисциплины:

-Обществознание (включая экономику и право)

-История

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

1) Укажите, что является первопричиной, согласно материалистическому мировоззрению:

1. Сознание
2. Материя
3. Идея
4. Бог

2) Определите представителя философии Древнего Китая, основателя теории о Дао:

1. Сократ
2. Лао-Цзы
3. Демократ
4. Гераклит Эфесский

3) Назовите глобальную проблему перенаселения в развивающихся странах:

1. Демографическая
2. Сырьевая
3. Экологическая
4. Техническая

4) Определите особенность философии эпохи Возрождения:

1. Прагматизм
2. Антропоцентризм
3. Деизм
4. Пантеизм

5) Определите, как в философии называют систему взглядов на мир, соотношение человека и окружающей действительности:

1. Иррационализмом
2. Абстракцией
3. Мировоззрением
4. Агностицизмом

- 6) Закончите предложение: «Человека как результат естественного развития природы рассматривает теория...»:
1. Эволюции
 2. Креационизма
 3. Мифологии
 4. Уфологии
- 7) Определите деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний:
1. Иррационализм
 2. Наука
 3. Мораль
 4. Образование
- 8) Определите название философской концепции, основанной на вере в судьбу:
1. Фатализм
 2. Волонтаризм
 3. Гуманизм
 4. Медитация
- 9) Укажите, какой термин переводится с французского языка как «возрождение»:
1. Сентиментализм
 2. Ренессанс
 3. Барокко
 4. Классицизм
- 10) Укажите, что называют теорией познания в философии:
1. Аксеологию
 2. Атомизм
 3. Гносеологию
 4. Пантеизм

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тема 1.4. Философия Древней Греции.

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по программе учебной дисциплины «Основы философии». Тест проводится в письменном виде после изучения темы «Философия Древней Греции».

Время выполнения теста:

- подготовка - 10 мин;
- выполнение - 5 мин;
- оформление и сдача - 5 мин;
- всего – 20 мин.

Для проведения теста наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. Укажите представителя Милетской школы в древнегреческой философии, считавшего первоначалом всего сущего воздухом:

- А) Анаксимен.
- В) Анаксимандр.
- С) Фалес.
- Д) Макиавелли.

2. Закончите предложение: «Государством должны управлять философы», - утверждение, которое высказал...»:

- А) Платон
- В) Аристотель
- С) Анаксагор
- Д) Эпикур

3. Определите, что есть мир, согласно древнегреческому философу Гераклиту:

- A) вода
- B) воздух
- C) земля
- D) огонь

4. Укажите, что является основной философской проблемой древнегреческой Милетской школы:

- A) поиск первоначала
- B) поиск пути знания
- C) поиск смысла жизни
- D) поиск божественного начала

5. Укажите один из древних центров возникновения философии:

- A) Древняя Русь
- B) Древнее Перу
- C) Древняя Греция
- D) Персия

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тема 1.9. Философия XX века.

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по программе учебной дисциплины «Основы философии». Тест проводится в письменном виде после изучения темы «Философия XX века».

Время выполнения теста:

- подготовка - 10 мин;
- выполнение- 5 мин;
- оформление и сдача - 5 мин;
- всего – 20 мин.

Для проведения теста наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий философскому учению экзистенциализма
 - A) Античность
 - B) Современная западная философия
 - C) Средние века
 - D) Русская философия 19-20 вв.
2. Закончите предложение: «Одним из этапов развития позитивизма был...»:
 - A) неотомизм;
 - B) берклианство;
 - C) трансцендентализм;
 - D) эмпириокритицизм.
3. Укажите выдающегося деятеля так называемого «первого позитивизма»:
 - A) Р. Авенариус;
 - B) О. Конт;
 - C) А. Бергсон;
 - D) К. Маркс.
4. Укажите, чем О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:
 - A) менеджментом;
 - B) синергетикой;
 - C) социологией;
 - D) эпистемологией.
5. Закончите предложение: «Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это...»:
 - A) эволюция;
 - B) революция;
 - C) стагнация;
 - D) трансформация.

Тема 2.5. Человек как главная проблема философии

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по программе учебной дисциплины «Основы философии». Тест проводится в письменном виде после изучения темы «Человек как главная проблема философии».

Время выполнения теста:
подготовка - 10 мин;
выполнение- 5 мин;
оформление и сдача - 5 мин;
всего – 20 мин.

Для проведения теста наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. Закончите предложение: «Индивид в философии понимается, как...»:
 - A) синоним понятия «человек»;
 - B) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
 - C) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
 - D) совокупность физических способностей отдельного человека.
2. Определите, что означает процесс социализации:
 - A) активное участие человека в общественной жизни;
 - B) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
 - C) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
 - D) участие человека в социалистическом движении.
3. Укажите кто является автором термина «мораль»:
 - A) Сократ;
 - B) Аристотель;
 - C) Цицерон;
 - D) Фома Аквинский.
4. Закончите предложение: «С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что...»:
 - A) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
 - B) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
 - C) жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
 - D) жизнь – это стремление к богу.
5. Укажите определение термина «антропогенез» :
 - A) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
 - B) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
 - C) процесс формирования «сверхчеловека»;
 - D) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

2.1.2. ФЭПО (тренажеры)

1 вариант

Блок 1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Философия как мировоззрение характеризуется:

- a) Морально-нравственными принципами
- b) Эмоционально-выразительными формами
- c) Рационально-логическим анализом
- d) Знаково-символической системой

Блок 2. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Укажите формы существования материи:

- a) Время
- b) Познание
- c) Движение
- d) сознание

Блок 3. КЕЙС-ЗАДАНИЕ:

Современная философия следующим образом определяет это явление: «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них. Это бесконечное множество всех существующих в мире объектов и систем, субстрат любых свойств, связей, отношений и форм движения. Включает в себя не только все непосредственно наблюдаемые объекты и тела природы, но и все те, которые в принципе могут быть познаны в будущем на основе совершенствования средств наблюдения и эксперимента». Атрибутами философской категории, о которой идет речь в тексте, всеобщими формами ее бытия являются пространство, движение и _____. (Допишите пропущенное слово)

2 вариант

Блок 1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Понятие «диалектика» впервые ввел в философию:

- a) В.Соловьёв
- b) А. Баумгартен
- c) Ф.Аквинский
- d) Сократ

Блок 2. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Переживания, возникающие у человека в ходе познания им объективной действительности называются:

- a) Понятием
- b) Сомнением
- c) Теорией
- d) Любовью

Блок 3. КЕЙС-ЗАДАНИЕ:

Известный древнегреческий философ писал: «Из первых философов большинство полагало в виде материи единое начало всего: то, из чего всё сущее состоит, из чего как первого оно рождается и в чём как в последнем оно погибнет; то, сущность чего сохраняется, а состояние изменяются; говорят, что оно и есть основа и начало сущего и что поэтому ничто не рождается и не уничтожается, так как такая природа сохраняется вечно...»

Философское направление, описанное автором этого текста называется _____ (Допишите пропущенное слово)

1. Блок 1 – закрытой формы (50—60% общего числа заданий теста),
2. Блок 2 – открытой формы, на соответствие, на правильную последовательность (количество достигает 25—30%).
3. Блок 3 – кейс-задания, задания–эссе (10—15%).

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

2.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Раздел 1. Предмет философии её история

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по программе учебной дисциплины «Основы философии». Контрольная работа выполняется в письменном виде в после изучения раздела «Предмет философии её история»

Время выполнения:

- подготовка 90 мин.;
- выполнение 45 мин.;
- всего 135 мин.

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Вариант 1.

Задание 1. Теоретическое задание.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику основных идей философии русского космизма.
2. Как истолковывается в диалектическом материализме «основной вопрос философии»?
3. Раскройте содержание экзистенциализма как философии существования человека.
4. Каковы основные принципы этики И.Канта?

Задание 2. Теоретическое задание.

Приведите в соответствии:

- | | |
|-----------------|--|
| а) П. Абеляр | 1) представитель схоластики, основоположник томизма; |
| б) Ф.Бэкон | 2) родоначальник рационализма и дедукции; |
| в) Ф. Аквинский | 3) основоположник эмпиризма и индукции; |
| г) Р. Декарт | 4) «отец» христианской церкви; |
| д) А. Августин | 5) основатель концептуализма. |

Задание 3. Практическое задание.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Английский философ А. Уайтхед писал:

«...Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общефилософского понимания жизни, обречено на упадок, ослабление...

Теперь человечество вступило в одну из редких эпох, когда изменяется его мировоззрение, традиция потеряла свою принудительную силу. И наша задача – задача философии, людей науки и людей практической деятельности – обновить и переделать мировоззрение (что вбирает в себя те элементы уважения и порядка, без которых человечество утонуло бы в хаосе безделья), всё больше пронизанное действенной рациональностью. Такое мировоззрение есть знания, которые Платоном были приравнены к добродетели. Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением этого мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Может ли указанную функцию выполнить философия? Разделяете ли Вы позицию автора? Ответы обоснуйте.

Вариант 2.

Задание 1. Теоретическое задание.

Ответьте на вопросы:

1. В чем суть спора между номинализмом и реализмом в средневековой философии?
2. Раскройте основные идеи и понятия идеалистической философии Платона.
3. В чем суть концепции общественного договора Т. Гоббса?
4. Что означает кантовское понятие «вещь в себе» и почему «вещи в себе» недоступны познанию?

Задание 2. Теоретическое задание.

Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------|--|
| а) Платон | 1) родоначальник античной философии; |
| б) Пифагор | 2) философ, впервые употребивший термин «философия» применительно к людям, умеющим размышлять; |
| в) Демокрит | 3) основоположник античной диалектики; |
| г) Фалес | 4) автор учения об идеях; |
| д) Гераклит | 5) основатель философии, в учении которого бытие – это совокупность множества атомов. |

Задание 3. Практическое задание.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Немецкий философ И. Кант писал:

«...Все моральные наставления покоятся на том, что наше удовлетворение при виде счастья других людей должно состоять лишь в том, что мы испытываем удовольствие при содействии счастью других. Поэтому счастье других само по себе не является предметом нашего удовольствия, а становится таковым лишь тогда, когда мы способствуем

ему. Люди всё же верят, что участие в судьбе других людей и доброе сердце заключается уже в самих чувствах и желаниях. Но того, кто не обращает внимания на несчастье других тогда, когда не может помочь, кто равнодушен к несчастью, изменить которое не в силах, но заботится о том, чтобы помочь, сделав то, что возможно, такого человека можно назвать практичным, а его сердце – хорошим. Ибо оно деятельно, хотя и не устраивает из этого парада, как другие, проявляющие своё участие лишь через пожелания и уже в этом усматривающие дружбу...»

Какое качество, по мысли И. Канта характеризует хорошего человека? Разделяете ли Вы позицию автора? Ответы обоснуйте.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 2 теоретических и 1 практическое задание.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 теоретических задания недочеты в практическом задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 2 теоретических задания либо 1 теоретическое задание и 1 практическое задание.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 теоретическое либо практическое задание.

Раздел 2 Структура и основные направления философии КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по программе учебной дисциплины «Основы философии». Контрольная работа выполняется в письменном виде в после изучения раздела «Структура и основные направления философии»

Время выполнения:

- подготовка 90 мин.;
- выполнение 45 мин.;
- всего 135 мин.

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Вариант 1.

Задание 1. Теоретическое задание.

Ответьте на вопросы:

1. Какие глобальные проблемы современности, по вашему мнению, порождены научно-техническим прогрессом?
2. Что такое истина, какие существуют концепции истины?
3. Каковы сущность и основные функции религии? Как Вы думаете, почему несмотря на достижения наук, религии продолжают занимать значительное место в жизни человека?
4. Охарактеризуйте содержание формационного подхода к рассмотрению исторического процесса.

Задание 2. Теоретическое задание.

Приведите в соответствии произведения по философии истории и автора:

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| а) «Истоки истории и её цель» | 1) П. Сорокин |
| б) «Закат Европы» | 2) А. Тойнби |
| в) «Постижение истории» | 3) П. Чаадаев |
| г) «Социокультурная динамика» | 4) К. Ясперс |
| д) «Философическое письмо» | 5) О. Шпенглер |

Задание 3. Практическое задание.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«...Великий человек является именно начинателем, потому что он видит дальше других и хочет сильнее других, он указывает новые общественные нужды, созданные предыдущим развитием общественных отношений. Он берет на себя почин удовлетворения этих нужд... его деятельность является сознательным и свободным выражением... «необходимого и бессознательного» естественного хода истории...»

Г. В. Плеханов. Соч., т. VIII, с. 305.

- Может ли изменить ход истории своими действиями конкретный человек?
- Разделяете ли вы точку зрения Г. В. Плеханова на роль личности в истории?
- Приведите исторические факты и современные, которые бы подтверждали или опровергали выводы Плеханова о роли личности в истории.

Вариант 2

Задание 1. Теоретическое задание.

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы понимаете такое свойство морали, как «императивность»?
2. Раскройте многообразие подходов к исследованию общества.
3. Какие основные концепции смысла жизни Вы знаете? Как соотносятся между собой категории цели и смысла жизни?

4. Каковы основные исторические этапы философского осмысления проблемы человека? Охарактеризуйте их.

Задание 2. Теоретическое задание.

Приведите в соответствии:

- | | |
|------------------|---|
| а) гедонизм | 1) сочетание приоритетного отношения к другим с доминированием частного интереса; |
| б) альтруизм | 2) сочетание приоритетного отношения к себе с доминированием частного интереса; |
| в) перфекционизм | 3) предпочтение высших потребностей потребности в жизни; |
| г) утилитаризм | 4) сочетание приоритетного отношения к себе с доминированием общего интереса; |
| д) героизм | 5) сочетание приоритетного отношения к другим с доминированием общего интереса. |

Задание 3. Практическое задание.

Прочитайте текст и выполните задание:

В этике Аристотеля существенную роль играет выяснение того, что есть добродетель. На примере различных человеческих качеств он показывает, что добродетель обычно связана с серединой между двумя полярными качествами. Существует как бы три душевных состояния, два из которых порочны - одно в силу избытка, другое в силу недостатка. И только третье, расположенное между ними является похвальным.

«... Как в страстях, так и в поступках (пороки) преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка. Добродетель же (умеет) находить середину и ее избирает...»

Продолжите список добродетелей:

Середина страха и безумной отваги – мужество

Середина скупости и расточительности – _____

Середина кичливости и приниженности – _____

Середина зависти и злорадства – _____

Середина бесстыдства и стеснительности – _____

Середина притворства и хвастовства – _____

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 2 теоретических и 1 практическое задание.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 теоретических задания недочеты в практическом задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 2 теоретических задания либо 1 теоретическое задание и 1 практическое задание.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 теоретическое либо практическое задание.

2.3 ЭССЕ

Эссе входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего и оценки умений и знаний обучающихся специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по программе учебной дисциплины «Основы философии». Эссе могут выполняться во время аудиторных занятий или как форма самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих тем.

Время выполнения: 45 мин.

Написание эссе ставит следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- развитие и закрепление навыков научно-исследовательской работы поискового характера;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы эссе;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков публичной дискуссии и защиты научных идей и проектов.

Темы эссе

1. «Мы – рабы законов, чтобы быть свободными» (Цицерон)
2. Каковы характеристики ситуации морального выбора, и насколько человек свободен в рамках заданных обстоятельств?
3. Что такое этический фатализм и этический волонтаризм?
4. «Свободен тот, кто может не лгать» (А. Камю)
5. «Любовь есть не что иное, как желание счастья другому лицу» (Д.Юм).
6. «Высшее правосудие – это совесть» (В. Гюго)
7. «Тому, кто будет властвовать над другими, надлежит сначала властвовать над собой» (Демокрит)
8. « Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости» (Пифагор)
9. «Не сознание определяет бытие, а общественное бытие определяет общественное сознание». (К.Маркс)
10. «Сомневаться бесполезно. Сомневаясь, мы приходим к исследованию; исследуя, достигаем истины» (Аристотель)

Примерный план эссе

Введение

- 1) Четкое указание проблемы высказывания:

- 2) Объяснение выбора темы (в чем значимость или актуальность этой темы)
- 3) Представление автора и его точки зрения
- 4) Своя интерпретация данной фразы, Своя точка зрения (согласен или нет)
- 5) Высказывание своей позиции, переход к основной части эссе

Аргументация

- 1) Теоретическая аргументация проблемы. (Должно быть представлено не менее 3 аспектов теоретического раскрытия темы. Например: раскрыть само понятие, привести примеры, разобрать признаки, функции, классификации, свойства.)
- 2) Практическая аргументация или пример из общественной жизни

Заключение

Вернуться к формулировке самого высказывания или к проблеме высказывания. Сделать на основе этого вывод.

Критерии оценки

При оценке эссе учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором эссе смысла высказывания;
- соответствие текста эссе выявленному смыслу высказывания;
- раскрытие смысла высказывания в заданном содержательном контексте;
- представленность личной позиции обучающегося, его отношения к мнению автора высказывания и поднятой им проблеме;
- опора учащегося при раскрытии смысла высказывания и аргументации собственной позиции на знания (использование терминов и понятий, теоретических положений наук);
- использование при раскрытии проблемы осмысленных учащимся фактов общественной жизни (или моделей социальных ситуаций) и личного социального опыта;
- логичность рассуждений;
- отсутствие сущностных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок;
- соответствие эссе нормам русского языка.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

| Критерий | Требования к эссе | Макс кол-во баллов |
|----------|---------------------------------------|--------------------|
| Знание и | -рассматриваемые понятия определяются | 2 |

| | | |
|------------------------------------|--|--------|
| понимание теоретического материала | четко и полно, приводятся соответствующие примеры, -используемые понятия строго соответствуют теме, -самостоятельность выполнения работы | |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме | 4 |
| Построение суждений | - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | 3 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение норм русского литературного языка; - соответствие формальным требованиям. | 1 балл |

Максимальное количество баллов, которое можно получить – 10.

9 – 10 баллов – «отлично»;

7 – 8 баллов – «хорошо»;

5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

2.4 СЕМИНАР

Семинар по теме входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по программе учебной дисциплины «Основы философии». Семинар проводится индивидуально после изучения тем, разделов и самостоятельной работы по подготовке

Время выполнения:

- подготовка 45 мин.;
- выполнение 90 мин.

Вопросы семинара

Тема «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».

1. Специфика научного познания. Наука и ее структура. Эмпирический и теоретический уровни, их различие.
2. Рост научного знания.
 - а) Концепция развития науки К. Поппера.
 - б) Концепция научных революций Т. Куна.
 - в) Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений

- практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
 - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом).
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.
- Речевое оформление требует поправок, коррекции, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов

2.5 ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

Доклад входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по программе учебной дисциплины «Основы философии». Доклад может быть заслушан на теоретическом или практическом занятии как итог самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих тем.

Время на подготовку 90 мин.

Время выступления: 7 мин.

Темы докладов

| № | Темы докладов | Тема |
|----|---|---|
| 1. | Нравственные ценности буддизма. | Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм. |
| 2. | Особенности китайской философской традиции. | |
| 3. | Мистическая и материалистическая тенденции в философской мысли Китая. | |
| 4. | Ортодоксальные школы в философии Древней Индии (миманса, веданта, санкхья и йога) | |
| 5. | Неортодоксальные школы в философии Древней Индии (джайнизм, чарвака — локаята). | |

Критерии оценки

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы

- Получены новые теоретические результаты;
- Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
- Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
- Достоверность результатов работы.

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция; показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;

2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме доклада; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;

3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» ставится:

1. Соблюдены не все требования к докладу; неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;

2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к докладу соблюдены неполностью: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод; отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
- содержание материала не соответствует заявленной теме;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
- отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.

3. Отсутствие презентационного или (и) раздаточного материала.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Спецификация

Экзамен по разделам «Предмет философии её история», «Структура и основные направления философии» входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки умений и знаний обучающихся специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) по программе учебной дисциплины «Основы философии». Экзамен проводится индивидуально после изучения курса и самостоятельной работы, и представляет собой устный ответ по контрольным вопросам и письменное выполнение типовых заданий.

Время выполнения:

- подготовка 30 мин.;

- выполнение 10 мин.

Примеры вопросов и типовых заданий

Задание 1. Формирование предмета философии.

Задание 2. Можно ли утверждать, что философия:

- 1) наука?;
- 2) форма общественного сознания?;
- 3) мировоззрение?

Какое из определений с вашей точки зрения наиболее точное?

Если вы не согласны ни с одним из названных подходов, предложите свой вариант/

Контрольные вопросы и задания экзамена

| № | Контрольные вопросы | Тема |
|---|--|---|
| 1 | Формирование предмета философии. | Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе. |
| 2 | Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология | Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе. |
| 3 | Основные философские течения: онтологическая сторона | Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе. |

| | | |
|----|---|---|
| | основного вопроса философии. | |
| 4 | Основные философские течения: гносеологическая сторона основного вопроса философии. | Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе. |
| 5 | Функции философии. | Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе. |
| 6 | Мировоззрение и его типы. | Тема 1.2. Мировоззрение |
| 7 | Философия Древней Индии. | Тема 1.3. Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм. |
| 8 | Философия Древнего Китая. | Тема 1.3. Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм. |
| 9 | Основные проблемы античной философии. | Тема 1.4. Философия Древней Греции. |
| 10 | Ранний этап древнегреческой философии. | Тема 1.4. Философия Древней Греции. |
| 11 | Классическая философия: Платон. | Тема 1.4. Философия Древней Греции. |
| 12 | Классическая философия: Аристотель. | Тема 1.4. Философия Древней Греции. |
| 13 | Философская мысль в эпоху Средневековья: характерные особенности. | Тема 1.5. Средневековая философия. Теоцентризм. |
| 14 | Философская мысль в эпоху Средневековья: патристика | Тема 1.5. Средневековая философия. Теоцентризм. |
| 1 | Философская мысль в эпоху Средневековья: схоластика | Тема 1.5. Средневековая философия. Теоцентризм. |
| 16 | Философия 15-16 вв. Гуманизм. | Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения. |
| 17 | Разработка научного метода философии 17 века: Ф. Бэкон | Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения. |
| 18 | Разработка научного метода философии 17 века: Р. Декарт. | Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения. |
| 19 | Новоевропейская философия в эпоху Просвещения. | Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения. |
| 20 | Немецкая классическая философия: И. Кант. | Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм |
| 21 | Немецкая классическая философия: Г.Ф.В. Гегель. | Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм |
| 22 | Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше | Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм |
| 23 | Основные этапы развития русской философской мысли и | Тема 1.9. Русская философия. |

| | | |
|----|---|--|
| | её особенности. | |
| 24 | Основные направления русской философии 19 в.: славянофилы и западники. | Тема 1.9. Русская философия. |
| 25 | Русская материалистическая философия 19 века. | Тема 1.9. Русская философия. |
| 26 | Марксистская философия в России (Т. Плеханов, В. Ленин). | Тема 1.9. Русская философия. |
| 27 | Философия всеединства В. Соловьева. | Тема 1.9. Русская философия. |
| 28 | Русский космизм. | Тема 1.9. Русская философия. |
| 29 | Новая философская картина мира. Философское исследование личности: З.Фрейд. | Тема 1.8. Философия XX века. |
| 30 | Зарубежная философия 20 в: основные направления | Тема 1.8. Философия XX века. |
| 32 | Зарубежная философия 20 в: экзистенциализм. | Тема 1.8. Философия XX века. |
| 31 | Зарубежная философия 20 в: феноменология и герменевтика | Тема 1.8. Философия XX века. |
| 32 | Философский смысл проблемы бытия | Тема 2.1. Проблема бытия в философии. |
| 33 | Материалистическая картина мира. Современное понимание материи | Тема 2.1. Проблема бытия в философии. |
| 34 | Сознание как философская категория | Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека. |
| 35 | Основные теории происхождения сознания | Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека. |
| 36 | Познание как предмет философского осмысления | Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. |
| 37 | Абсолютная и относительная истина. Критерии истины | Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии. |
| 38 | Специфика научного знания. | Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе. |
| 39 | Роль науки в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм | Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе. |
| 40 | Философский смысл проблемы человека. | Тема 2.5. Человек как главная проблема философии |

| | | |
|----|---|---|
| | | современном обществе. |
| 41 | Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке | Тема 2.5. Человек как главная проблема философии современного общества. |
| 42 | Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни | Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия. |
| 43 | Основные философские концепции счастья | Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия. |
| 44 | Общество как объект философского осмысления | Тема 2.7. Общество и его философский анализ. |
| 45 | Формационный подход к развитию общества | Тема 2.7. Общество и его философский анализ. |
| 46 | Цивилизационный подход к развитию общества | Тема 2.7. Общество и его философский анализ. |
| 47 | Многозначность понятий «культура» и «цивилизация» | Тема 2.8. Философия культуры. |
| 48 | Представление о роли и смысле культуры в обществе | Тема 2.8. Философия культуры. |
| 49 | Глобальные проблемы современности и пути их решения. | Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации |
| 50 | Характер взаимоотношения человеческого об-ва и природы на разных этапах истор-го развития | Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации |

Типовые задания

| № | Типовые задания | Тема |
|---|--|---|
| 1 | <p>Термин «философия» часто употребляется в самых разных значениях: обыденном, житейском, литературном, публицистическом, позитивном, негативном и др. Охарактеризуйте смысл следующих высказываний:</p> <p>а. кто не хочет работать, тот философствует;</p> <p>б. моя философия - это зарабатывать больше денег;</p> <p>с. философия - это такое мудрствование, от которого нет никакой пользы;</p> <p>д. философия — зрелость души;</p> <p>е. только философия может возвысить человека над миром его обыденности.</p> | Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | <p>Можно ли утверждать, что философия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука?; 2) форма общественного сознания?; 3) мировоззрение? <p>Какое из определений с вашей точки зрения наиболее точное? Если вы не согласны ни с одним из названных подходов, предложите свой вариант.</p> | <p>Тема 1.2. Мировоззрение</p> |
| 3 | <p>Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания: «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).</p> | <p>Тема 1.3. Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм</p> |
| 4 | <p>В философском словаре Вы можете прочитать следующую информацию: «Древнекитайский мыслитель и философ, учение которого оказало глубокое влияние на жизнь Китая и Восточной Азии. В Китае его называют «Отец китайской нации». Говорил о необходимости новой моральной философии, которая опиралась бы на представление об изначальном добре, заложенном в каждом человеке. Прототип нормального общественного устройства видел в добрых семейных отношениях, когда старшие любят младших и заботятся о них, а младшие, в свою очередь, отвечают любовью и преданностью».</p> <p>Назовите мыслителя и укажите главные принципы его религиозно – философского учения.</p> | <p>Тема 1.3. Философия Древней Индии и Китая.</p> |
| 5 | <p>Основатель буддизма родился примерно в VI в. до н.э. Согласно преданиям, при рождении ребенка его родителям было предсказано, что он станет Учителем Вселенной. Будущий философ провел юные годы в роскоши. Будучи человеком, склонным к размышлениям, он вскоре устал от праздной жизни и обратился к религии. В возрасте 29 лет он увидел четыре знамения, которым предстояло определить его судьбу. Впервые в жизни он увидел старость (дряхлого старика), затем болезнь (человека, изнуренного болезнью), смерть (покойника) и истинную безмятежность (бродячего монаха). Молодой человек был поначалу весьма опечален, но вскоре понял, что три первые</p> | <p>Тема 1.3. Философия Древней Индии и Китая.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | знамения указывают на постоянное присутствие страдания в мире. В четвертом знамении, в безмятежной внутренней радости нищенствующего монаха, мыслитель прозрел свою будущую судьбу» Назовите философа и «4 благородные истины» сформулированных им. | |
| 6 | Проанализируйте текст и укажите направление античной философии: «Учение о первооснове, о том, из чего все состоит, есть начало философии. Многие древнегреческие философы пытались объяснить первопричины возникновения Мира. Например, Фалес полагал, что все существующее возникло из некоего влажного первоисточника, или воды. Все рождается из этого первоисточника. Вода, сгущаясь, превращается в землю, разжижаясь – в воздух, сгущаясь, превращается в огонь. В мире существует круговорот этих четырех стихий, но главной стихией является вода. Воды на земле больше, чем суши, вода составляет большую часть живых организмов». | Тема 1.4. Философия Древней Греции. |
| 7 | Укажите философа, о котором в философском словаре сказано: «Это выдающийся философ и богослов – центральная фигура средневековой философии позднего периода, выдающийся философ, систематизатор ортодоксальной схоластики, получивший титул «ангельского доктора», причисленный к лику святых. Исходным принципом в его учении является божественное откровение, через которое человек для своего спасения узнает нечто такое, что ускользает от его разума. Разграничивал области философии и теологии: предметом первой являются «истины разума», а второй – «истины откровения». Основные труды мыслителя включают два обширных трактата: «Сумма теологии» и «Сумма против язычников». | Тема 1.5. Средневековая философия. Теоцентризм. |
| 8 | Познакомьтесь с высказыванием Вольтера о равенстве в обществе, и ответьте на вопрос: «Социальное равенство – это и наиболее естественная, и наиболее химерическая идея. На нашей несчастной планете люди, живущие в | Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения. |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>обществе, не могут разделяться на два класса: на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые служат»</p> <p>Почему Вольтер считает равенство химерой? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте</p> | |
| 9 | <p>Изучив философию Нового времени, объясните, почему Ф. Бэкон утверждал: Самое лучшее из всех доказательств есть опыт? Согласны ли Вы с ним?</p> | <p>Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм</p> |
| 10 | <p>И.Кант сформулировал знаменитый тезис: «Во всем сотворённом всё что угодно и для чего угодно может быть употреблено всего лишь как средство; только человек... есть цель сама по себе»</p> <p>Что означает тезис «человек не средство, а цель»?</p> | <p>Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм</p> |
| 11 | <p>Изучив философию XX века, ответьте на вопрос: Что означает для представителей экзистенциализма преодоление абсурдности бытия?</p> | <p>Тема 1.8. Философия XX века.</p> |
| 12 | <p>Познакомьтесь с высказыванием Н. Бердяева о месте философа в обществе, и ответьте на вопрос: «Чего же не могут простить философам? Прежде всего того, что философия кажется им ненужной, неоправданной, существующей лишь для немногих, пустой игрой мысли. Но остается непонятным, почему ненужная и непонятная игра мысли самой незначительной кучки людей вызывает такое недоброжелательство и почти негодование. Это психологически сложная проблема». Почему философия вызывает недоброжелательство и негодование у ряда людей?</p> | <p>Тема 1.9. Русская философия.</p> |
| 13 | <p>Опишите особенности физической реальности, дайте понятие движению. Как оно связано с бытием? Что такое пространство и время?</p> | <p>Тема 2.1. Проблема бытия в философии.</p> |
| 14 | <p>Современная философия следующим образом определяет это явление: «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими</p> | <p>Тема 2.1. Проблема бытия в философии.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>ощущениями, существуя независимо от них. Это бесконечное множество всех существующих в мире объектов и систем, субстрат любых свойств, связей, отношений и форм движения. Включает в себя не только все непосредственно наблюдаемые объекты и тела природы, но и все те, которые в принципе могут быть познаны в будущем на основе совершенствования средств наблюдения и эксперимента».</p> <p>Определите, о какой категории идет речь и что является универсальными свойствами данной категории.</p> | |
| 15 | <p>Проанализируйте теорию роли бессознательного З. Фрейда и прокомментируйте его слова: «Ты не пересташь искать силу и уверенность вовне, а искать следует в себе. Они там всегда и были»</p> | <p>Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательно го в жизни человека.</p> |
| 16 | <p>Проанализируйте проблему познаваемости мира в различных философских традициях (гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм) и ответьте на вопрос: В чем состоит отличие знания от мнения?</p> | <p>Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.</p> |
| 17 | <p>«Древнегреческий астроном Птолемей из наглядных наблюдений сделал вывод, что Солнце, Луна и планеты вращаются вокруг Земли, и создал геоцентрическую модель мира. Птолемей доказывал, что, поскольку все тела падают в центр Вселенной, именно Земля и должна быть там расположена в соответствии с направлениями свободно падающих капель воды. В результате геоцентрическая система стала абсолютной истиной для западного христианского мира вплоть до XV столетия, когда была вытеснена гелиоцентрической системой, разработанной великим польским астрономом Николаем Коперником. Позже Джордано Бруно заявил во всеуслышание, что теория Коперника верна, и Земля вращается вокруг Солнца».</p> <p>Укажите тип истины, примером которого является утверждение о том, что Земля вращается</p> | <p>Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | вокруг Солнца. Назовите основные критерии истины | |
| 18 | <p>Философия следующим образом определяет данное явление: «Способ существования материальных систем. Всякое изменение вообще: это и расширение Метагалактики, и взаимное превращение элементарных частиц, и обмен веществ в клетках организма, и обмен деятельностью между людьми и т.д. В рамках современной науки данный феномен понимается в контексте его связи с феноменами пространства, времени и энергии. Данная категория неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как...</p> <ul style="list-style-type: none"> • статичность целостных органических систем во времени • цикличность • изменение целостных органических систем во времени • самоидентификация <p>Укажите философскую категорию и признаки развития (выберите из перечисленных)</p> | Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе. |
| 19 | Проанализируйте проблему бытия личности и прокомментируйте слова Ф. Ницше: «Тот, кто имеет за чем жить, может вынести почти любое как». Согласны ли Вы с ним? | Тема 2.5. Человек как главная проблема философии. |
| 20 | Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания одного из организаторов «Римского клуба» А. Печчеи: «Точные науки и основанная на них техника достигли поистине гигантских успехов, однако науки о человеке, морали и обществе плетутся где-то далеко позади. И стала ли человеческая мудрость хоть в чём-то лучше, чем во времена Сократа?» | Тема 2.5. Человек как главная проблема философии. |
| 21 | <p>Философы много размышляли о смерти. Попробуйте истолковать следующие тезисы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободный человек ни о чем не думает менее, чем о смерти (Спиноза). • Пока мы живы, нет смерти. Пришла смерть - нет нас (Тит Лукреций Кар). | Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия. |
| 22 | Один из принципов деловой этики гласит: «не | Тема 2.6. |

| | | |
|----|---|---|
| | следует бояться иметь собственное мнение при решении любых служебных вопросов, однако нонконформизм как черта личности должен проявляться в разумных пределах» Согласны ли Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте | Основные категории человеческого бытия. |
| 23 | Объясните причины, по которым О. Конт поставил на вершину знаний науку об обществе. Как вы думаете, прав ли он с точки зрения современной науки? | Тема 2.7. Общество и его философский анализ. |
| 24 | Укажите наиболее актуальную проблему философии культуры: <ul style="list-style-type: none"> • Глобализация и диалог культур • Проблема культурной идентичности • Элитарная и массовая культура Свой ответ обоснуйте | Тема 2.8. Философия культуры. |
| 25 | Изложите свои мысли по поводу следующего высказывания: «Как страшен может быть Разум, если он не служит человечеству» (Софокл). | Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации. |

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- Письменный ответ типового задания изложен в соответствии с требованиями дисциплины и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,

причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями дисциплины «Основы философии» и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки в письменном ответе, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом).
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы в письменном задании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по зачету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на письменный вопрос, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.