

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ,
СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ
ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, СОДЕРЖАНИИ И РЕМОНТЕ ДОРОГ
МДК.01.01 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Строительных и транспортных
машин

Председатель: Н.Н. Филиппевич
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Разработчики:

С.Б. Воробьев, преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

Методические указания разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых важное значение имеет наличие у выпускников способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений поиска информации в различных источниках;
- формирование умений анализировать и использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, зачеты, экзамен.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.
Оценка «2» выставляется студенту, если:
- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

<i>№ п/п</i>	<i>№ и наименование темы</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>
1	Тема 1.1 Общие сведения о возведении земляного полотна	Проработка конспекта лекции
2	Тема 1.2 Общие понятия об эксплуатации дорог	Составление тестовых заданий для самоконтроля по теме
3	Тема 1.3 Обеспечение безопасности и организации движения на автомобильных дорогах	Проработка конспекта лекции
4	Тема 1.4 Техничко-экономические показатели и назначение видов и составов работ по ремонту и содержанию дорог	Проработка конспекта лекции
5	Тема 1.5 Планировочные и укрепительные и отделочные работы	Проработка конспекта лекции
6	Тема 1.6 Содержание автомобильных дорог в летний, осенний, зимний периоды	Подготовка рефератов по темам: Содержание дорог в весенний период, Содержание дорог в летний период, Содержание дорог в осенний период, Содержание дорог в зимний период, Схемы снегоочистки автомобильных дорог

7	Тема 1.7 Озеленение и благоустройство автомобильных дорог	Составление доклада с мультимедийной презентацией
8	Тема 1.8 Основные виды дефектов асфальтобетонного покрытия	Составление глоссария по теме
9	Тема 1.9 Организация дорожно-ремонтных работ	Составление глоссария по теме

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

**Тема 1.1 Общие сведения о возведении земляного полотна Тема 1.3
Обеспечение безопасности и организации движения на
автомобильных дорогах**

**Тема 1.4 Техничко-экономические показатели и назначение видов и
составов работ по ремонту и содержанию дорог**

Тема 1.5 Планировочные, укрепительные и отделочные работы

Проработка конспекта лекции

Цель задания.

Завершающий этап работы над лекцией / материалами урока – обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия.

Текст задания:

Прочитать конспект темы

1. Изучить материал учебника
2. Ответить на контрольные вопросы
4. Поиск дополнительного материала по теме.

Рекомендации по выполнению.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы.

Наш мозг имеет свойство не только усваивать, но и терять информацию, что является своеобразным средством защиты от перегрузок. Поэтому нужно бороться за сохранение знаний и работать над лекциями. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения. Сделав это, познакомится с материалом темы по учебнику, внося нужные уточнения и дополнения в конспект.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет

самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при повторном изучении записей лучше запомнились.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные рекомендации преподавателя можно описать следующим образом:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- систематизировать перечень (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что может интересовать за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- • обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; входе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Формы контроля.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1.1 1. Для чего нужна автомобильная дорога?
 2. Сколько категорий автомобильной дороги и от чего зависит назначение категории?
 3. Что называется трассой дороги?
 4. Для чего служит проезжая часть?
 5. Для чего служит обочина?
 6. Что такое перелом в дорожном хозяйстве?
 7. Как отводят грунтовую воду?
 8. Как отводят поверхностную воду?
 9. Что такое резерв, его размеры?
 10. Что такое берма, её размеры?
 11. Для чего кавальеры?
 12. Для чего дорожный банкет, его размеры?
 13. На что влияют физико-механические свойства грунта?
 14. Какие грунты пригодны для строительства дорожного полотна?
 15. Принцип отсыпки грунтов в насыпи?
 16. Что обеспечивается уплотнением грунтов в насыпи?
 17. Необходимые условия для получения наиболее плотной структуры?
 18. Что собой представляет система дорожного водоотвода?
 19. Для чего устраивают нагорные канавы и их сечение?
 20. Для чего сооружают дренаж?
 21. Из каких элементов состоит дренаж?
 22. Элементы водонепроницаемого экрана?
 23. В чем состоит работа перехватывающего дренажа?
 24. Для чего в дорожном строительстве применяют геотекстиль?
 25. В чем состоит фильтрующая способность геотекстиля?
-
- 1.2 1. Обязанности дорожной службы?
 2. Назовите примеры единиц низовой службы?
 3. Возможно ли привлечение к выполнению работ подрядных организаций?
 4. В чем заключается принцип закрепления дорог за дорожной организацией?
 5. От каких факторов зависит протяженность закрепленной дороги за организацией?
 6. Каким образом происходит закрепление перевалов, мостов, переправ за организациями на смежных участках?
 7. Назовите состав дорожной организации?
 8. В чем заключается принцип построения прорабских и мастерских участков?
 9. Назначение комплексных бригад?

10. Назначение специализированных бригад?
11. Для каких целей разрабатывается «ПОР»?
12. Для каких целей создается дорожно-патрульная служба («ДПС») в дорожном хозяйстве?
13. Оснащение «ДПС»?
14. Назначение маршрутной схемы?
15. В чем заключаются обязанности звена «ДПС»?
16. В чем заключается принцип формирования структуры службы ремонта и содержания искусственных сооружений?
17. Назовите виды подразделений службы по ремонту и содержанию искусственных сооружений?
18. Оснащение подразделений дорожной службы?

1. Для чего нужна разработанная организация и технология дорожно-строительных работ?

2. Что такое организация дорожно-строительных работ?

3. Какие трудности возникают при производстве дорожно-строительных работ?

4. Что относится к строительно-монтажным работам при производстве дорожных работ?

5. Что относится к сосредоточенным работам при производстве дорожных работ?

6. Что относится к линейным работам при производстве дорожных работ?

7. Что относится к заготовительным работам при производстве дорожных работ?

8. Какая роль транспортных работ при производстве дорожных работ?

9. В чем заключается метод раздельной организации работ?

10. В чем заключается цикловой поточный метод организации работ?

11. В чем заключается поточный метод организации работ?

12. В чем заключается параллельный метод организации работ?

13. В чем заключается последовательный метод организации работ?

14. Какой метод организации производства более распространен?

15. Что обеспечивается при поточном методе организации производства?

16. Как двигаются механизированные отряды при поточном методе организации производства?

17. В чем выражается экономическая эффективность при применении поточного метода организации производства?

18. Назовите технологическую последовательность работ при поточном методе организации производства.

19. В чем заключается частный поток?

20. В чем заключается специализированный поток?

21. В чем заключается объектный поток?

22. В чем заключается комплексный поток?

23. Что собой представляет захватка в дорожном строительстве?
24. Что собой представляет сменная захватка в дорожном строительстве?
25. Назначение организованных перерывов?
26. Назначение технологических перерывов?
27. Как увязать работу специализированных бригад?
28. Что отражают на линейном календарном графике в дорожном строительстве?

1.5 1. Что предусматривает подготовка к строительству дорожного объекта?

2. Что включают в себя подготовительные работы в дорожном строительстве?

3. Какой должен быть состав и объем геодезических работ перед началом дорожных работ?

4. Какие мероприятия проводят с отходами от расчистки земельного отвода?

5. Что необходимо предпринять при пересечении строящейся дороги с подземными коммуникациями?

6. На основе какого документа разрабатываются отделочные и укрепительные работы в дорожном строительстве?

7. Какие работы относятся к отделочным и укрепительным в дорожном строительстве?

8. Какие работы входят в состав работ по устройству обочин?

9. Назовите отличия технологических операций отделочных и укрепительных работ от технологических операций основных работ.

10. Назовите способы достижения требуемой плотности грунта откосов.

11. Когда начинают планировку и укрепление откосов?

12. Каким образом совместить прогнозируемые паводки и сроки выполнения укрепительных работ насыпей?

13. Каким образом производят укрепление откосов в замерших грунтах?

14. Назовите виды укрепления земляного полотна.

15. Что собой представляет биологическое укрепление откосов?

16. Расскажите про укрепление откосов несущими конструкциями.

17. Расскажите про укрепление откосов защитными конструкциями.

Критерии оценки:

Суммируйте количество правильных ответов и переведите их в % от общего количества вопросов. Один % составляет один балл. С помощью таблицы оцените свой ответ в традиционной пяти балльной системе. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех (пяти) балльную

100-балльная	Традиционная четырех (пяти) балльная
0 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

Тема 1.2 Общие понятия об эксплуатации дорог

Составление тестовых заданий для самоконтроля по теме

Цель задания.

Углубление ранее изученного материала.

Текст задания.

Составьте тестовые задания по следующим темам:

1. Линейные и сосредоточенные земляные работы.
2. Ведущие (основные) и вспомогательные (комплектующие)

машины на земляных работах.

3. Классификация грунтов по трудности разработки.
4. Сооружение земляного полотна различными землеройными и

землетранспортными машинами.

Рекомендации по выполнению.

В настоящее время контроль освоения теоретического материала проводится преимущественно с помощью тестирования. Чтобы лучше подготовиться к контрольным работам, зачетам в форме тестирования необходимо понимать правила составления и структуру тестовых заданий. Для этого в качестве самостоятельной работы может быть дано задание по составлению теста по определенной теме или разделу изучаемого материала.

Варианты:

- тип тестовых заданий и их количество определяется преподавателем.
- преподаватель определяет только тип тестовых заданий.
- преподаватель определяет только количество тестовых заданий.
- без рекомендаций относительно типа тестовых заданий и их количества.

Правила составления тестовых заданий

2. Формулируйте каждое задание или вопрос на обычном и ясном (однозначность терминов) языке

3. Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов,

4. В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы; Используйте диаграммы, таблицы, рисунки, схемы, блок-схемы другие поясняющие задания;

5. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.

6. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.

7. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, используйте короткие, простые предложения.

8. Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний,

9. Если ставится вопрос количественного характера, ответы

располагайте по возрастанию, если ответы представлены в виде слов текста, располагайте их в алфавитном порядке.

10. Лучше не использовать варианты ответов "ни один из перечисленных" и "все перечисленные".

11. Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.

12. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Состав тестового задания

Тестовое задание состоит из трёх частей:

1. Инструкции (должна содержать указания на то, каким образом выполнять задание);

2. Текста задания (вопроса);

3. Варианты ответов.

Виды и типы тестовых заданий

Примеры:

1. Дополните:

Для преобразования электрической энергии в механическую служит ____

2. Выберите номер правильного ответа:

Принцип действия двигателя основан на явлении

1. электромагнитной индукции

2. самоиндукции

3. взаимной индукции

4. преобразования электрической энергии в тепловую

Правильный ответ: _____

3. Установите соответствие между величиной и единицей измерения:

Наименование величины

Единица измерения

1. Частота вращения

1. Ампер

2. Ток

2. об/мин

3. Мощность

3. Герц

4. Вольт

5. Ватт

Правильный ответ: 1. - __, __,

2. - __, __, __

Формы контроля.

Своевременное представление выполненных заданий.

Критерии оценки.

Объем выполненных заданий, оформление.

Тема 1.6 Содержание автомобильных дорог в летний, осенний, зимний периоды Подготовка реферата

Цель задания.

Углубление знаний по теме занятия.

Текст задания.

Темы рефератов:

1. Содержание дорог в весенний период.
2. Содержание дорог в летний период.
3. Содержание дорог в осенний период.
4. Содержание дорог в зимний период.
5. Схемы снегоочистки автомобильных дорог.

Рекомендации по выполнению.

Реферат (от латинского *refere* - докладывать, сообщать) – изложение сущности какого-либо вопроса по определенным источникам. Хотя смысловое значение слова «реферат» переплетается со словом «доклад», реферат является более высокой формой творческой работы.

Подготовка к реферату требует глубокого знания аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексного использования приобретенных навыков работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать и делать выводы. Материал в реферате излагается с позиции автора исходного текста.

Прежде всего, надо знать из чего состоит реферат.

Реферат состоит из: титульного листа, содержания, введения, глав – основной части реферата, вывода или заключения, списка литературы. *Титульный лист* - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать: Сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат. Далее примерно в центре листа название темы реферата. Чуть ниже справа от темы, группа и Ф.И.О.(Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении. На следующий строчке кто принимает его, тоже с указанием статуса. Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Магнитогорск, 2012.

Содержание - второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что и указывается в содержании, требует наличие номеров страниц на каждую главу и подраздел реферата.

Введение - краткое описание темы и постановка вопросов. Во введении объясняется:

– почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

– какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)

– из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»).

Основная часть реферата состоит из нескольких глав / разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о воем согласии или несогласии с ними. Вывод реферата – показывает степень проработки темы.

Список литературы - список источников материалов, использованных при создании реферата. Должен содержать не меньше трех источников, составленных в алфавитном порядке.

Этапы (план) работы над рефератом

1. Выбрать тему. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения.

3. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 3-5).

4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

5. Составить план основной части реферата.

6. Написать черновой вариант каждой главы.

7. Показать черновик педагогу.

8. Написать реферат.

9. Составить сообщение на 5-7 минут.

Прежде всего, не стоит начинать писать реферат с введения. Это главное правило, потому что после того, как реферат будет готов, введение все равно придется переделать. По ходу работы главы и задачи реферата зачастую меняются.

Для того чтобы грамотно построить структуру реферата необходимо определиться с названиями глав и параграфов (или подразделов, как кому больше нравится).

О наполнении самих глав. Для этого вам нужно иметь 2-3 учебника по теме, ну и конечно использовать Интернет. Только не скачивать бездумно все, что можно, а подходить к делу творчески. Заимствовать отдельные мысли и цитаты, а не полностью работы. Особое внимание стоит обратить на статьи по теме. Из таких статей стоит составлять заключение или главы под названиями: Современное состояние проблемы.

Когда, наконец, сам реферат будет закончен, следует приступить к написанию введения и заключения.

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

Формы контроля:

представление реферата, защита реферата

Критерии оценки:

Уровень усвоения теоретического материала.

Тема 1.7 Озеленение и благоустройство

автомобильных дорог

Составление доклада с мультимедийной презентацией

Цель задания.

Углубление знаний по теме занятия.

Текст задания.

Темы докладов:

1. Состав работ по обстановке дорог.

2. Технология и механизация производства работ по установке дорожных знаков.

3. Разметка покрытия нитрокрасками и термопластическими массами.

4. Машины и оборудование применяемые при разметке покрытий.

Рекомендации по выполнению.

По материалам реферата должен быть подготовлен доклад/сообщение, может быть организована индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад - публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого используются те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания:

– план работы;

– систематизация сведений;

– выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.

2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).

3) Обобщающая – заключение, выводы.

Создание презентаций с использованием мультимедиа технологии (MS PowerPoint)

Создание титульного слайда презентации.

1. Загрузите Microsoft Power Point. *Пуск/Программы/ Microsoft Power Point.* В открывшемся окне Power Point, оздать слайд в меню *Вставка /Слайд*, в окне *Создание слайда*, представлены различные варианты разметки слайдов.

2. Выберите первый тип — титульный слайд (первый образец слева в верхнем ряду). Появится первый слайд с разметкой для ввода текста (метками-заполнителями). Установите обычный вид экрана (*Вид/ Обычный*).

Справка. Метки-заполнители — это рамки с пунктирным контуром. Служат для ввода текста, таблиц, диаграмм и графиков. Для добавления текста в метку-заполнитель, необходимо щелкнуть мышью и ввести текст, а для ввода объекта надо выполнить двойной щелчок мышью.

3. Выберите цветное оформление слайдов, воспользовавшись шаблонами дизайна оформления в меню *Дизайн*).

4. Введите с клавиатуры текст заголовка - Microsoft Office и

подзаголовка

5. Сохраните созданный файл с именем «Моя презентация» в своей папке командой **Файл/Сохранить как**.

Создание второго слайда презентации - текста со списком.

6. Выполните команду **Вставка/Слайд**. Выберите авторазметку - второй слева образец в верхней строке (маркированный список) и нажмите кнопку ОК.

7. Введите название программы «Текстовый редактор MS Word».

8. В нижнюю рамку введите текст – список. Щелчок мыши по метке-заполнителю позволяет ввести маркированный список. Переход к новому абзацу: нажатие клавиши [Enter].

Ручная демонстрация презентации.

9. Выполните команду **Показ/С начала**.

10. Во время демонстрации для перехода к следующему слайду используйте левую кнопку мыши или клавишу [Enter].

11. После окончания демонстрации слайдов нажмите клавишу [Esc] для перехода в обычный режим экрана программы.

Применение эффектов анимации.

12. Установите курсор на первый слайд. Для настройки анимации выделите заголовок и выполните команду **Анимация/ Настройка анимации**. Установите параметры настройки анимации: выберите эффект - вылет слева.

13. На заголовок второго слайда наложите эффект анимации появление сверху по словам. Наложите на заголовки остальных слайдов разные эффекты анимации.

14. Для просмотра эффекта анимации выполните демонстрацию слайдов, выполните команду **Показ слайдов** или нажмите клавишу [F5].

Установка способа перехода слайдов.

Способ перехода слайдов определяет, каким образом будет происходить появление нового слайда при демонстрации презентации.

15. В меню **Анимация** выберите Смену слайдов.

16. В раскрывающемся списке эффектов перехода просмотрите возможные варианты. Выберите: эффект - жалюзи вертикальные (средне); звук - колокольчики; продвижение - автоматически после 5 с.

После выбора всех параметров смены слайдов нажмите на кнопку.

Применить ко всем.

17. Для просмотра способа перехода слайдов выполните демонстрацию слайдов, для чего выполните команду **Показ/С начала** или нажмите клавишу [F5]. Сохраните вашу презентацию.

18. Вставьте после титульного слайда лист с перечнем программ входящих MS Office. Создайте гиперссылки на листы с соответствующим программным обеспечением.

Организуйте кнопки возврата с листов ссылок на слайд с перечнем программного обеспечения. Сохраните вашу презентацию.

Формы контроля.

Выступление на занятии / семинарском занятии

Критерии оценки:

Актуальность, глубина, научность теоретического материала.

1. Четкость выступления, уровень самостоятельности
2. Использование мультимедийной презентации, ее качество
3. Время выступления

Тема 1.8 Основные виды дефектов асфальтобетонного покрытия Тема

1.9 Организация дорожно- ремонтных работ

Составление глоссария по теме

Цель задания.

Углубление знаний по теме занятия.

Текст задания.

Составьте глоссарий по следующим темам:

№ Темы	Вопросы темы
1.8	<ol style="list-style-type: none">1. Технология и механизация работ по устройству асфальтобетонных покрытий и оснований из горячих и теплых смесей.2. Подготовительные работы, транспортировка асфальтобетонных смесей, приемка смесей на месте укладки, распределение и уплотнение смеси.3. Особенности строительства асфальтобетонных покрытий при пониженных температурах воздуха.4. Особенности строительства асфальтобетонных покрытий из холодных, литых смесей и смесей с применением полимеров.5. Контроль качества работ по строительству асфальтобетонных покрытий и оснований.
1.9	<ol style="list-style-type: none">1. Струйно-инъекционный метод ремонта асфальтобетонного покрытия.2. Ремонт асфальтобетонного покрытия с использованием установок для инфракрасного нагрева асфальта.3. Ямочный ремонт с применением холодного асфальта4. Термопрофилирование асфальтобетонных покрытий.5. Процесс инфракрасного ремонта асфальтобетонных покрытий.6. Герметизация швов и трещин в асфальтобетоне с использованием новых технологий.

Рекомендации по выполнению.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемым темам. Знание

терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста.

Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах.

Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария.

Варианты

- состав терминов по теме определяет преподаватель;
- состав терминов обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы.

Формы контроля.

Технические диктанты, тестирование, фронтальный опрос

Критерии оценки.

Уровень усвоения терминологии, оформление глоссария в соответствии с требованиями.