

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ
МАШИН И ТРАКТОРОВ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
базовой подготовки**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Строительных и транспортных машин
Председатель: Н.Н. Филипцевич
Протокол №1 от 13.09.2017 г.

Составители:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И Носова» Многопрофильный
колледж
Сергей Борисович Воробьев

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, зачеты, экзамен.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

| Наименование темы | Название самостоятельной работы | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема 1.1 Общие сведения о слесарном деле | Изучение типовой должностной инструкции Слесаря по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов. Заполнение справки «Рабочее место слесаря по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов» | 4 |
| Тема 1.2 Плоскостная разметка | Оформление практической работы. Изучение инструкций по работе со слесарным инструментом. Изучение нормативных документов по технике безопасности при работе со слесарным инструментом | 4 |
| Тема 1.3 Рубка, резка металла | Оформление практической работы. Изучение инструкций по работе со слесарным инструментом. Изучение нормативных документов по технике безопасности при работе со слесарным инструментом | 4 |
| Тема 1.4 Правка, гибка, опилование металла | Оформление практической работы. Изучение инструкций по работе со слесарным инструментом. Изучение нормативных документов по технике безопасности при работе со слесарным инструментом | 4 |
| Тема 1.5 Обработка заготовок на станках токарной группы | Составление таблицы по использованию стандартизированных приспособлений . Оформление практической работы. Изучение нормативных документов по технике безопасности при работе со слесарным инструментом | 6 |
| Тема 1.6 Обработка заготовок на | Заполнение таблицы «Виды сверл и виды работ выполняемые ими». | 6 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| сверлильных станках | Оформление практических работ, отчета и подготовка к их защите. Изучение нормативных документов по технике безопасности при работе со слесарным инструментом | |
| Тема 1.7 Обработка заготовок шлифованием | Оформление практической работы. Изучение нормативных документов по технике безопасности при работе со слесарным инструментом | 6 |
| Тема 1.8 Резьбонарезание | Оформление практической работы. Изучение нормативных документов по технике безопасности при работе со слесарным инструментом | 6 |
| Тема 1.9 Производство неразъемных соединений | Оформление практической работы. Составление глоссария по теме | 6 |
| Тема 1.10 Сварка | Оформление практической работы. Составление глоссария по теме | |
| Тема 1.11 Основы технического обслуживания дорожно-строительных машин и тракторов | Составление таблицы «Классификация отказов и неисправностей дорожно-строительных машин и тракторов» | 6 |
| | всего | 54 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

В ходе занятий Вам будут предлагаться типовые задания. Данные методические рекомендации призваны оказать помощь в организации самостоятельной внеаудиторной работы при выполнении домашних заданий.

1 Работа над усвоением материалов урока Изучение нового материала

Цель задания: Завершающий этап работы над лекцией / материалами урока - обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия.

Текст задания:

Усвоить материал на определенную тему занятия

Рекомендации по выполнению задания:

Компонент содержания:

1. Прочитать конспект темы
2. Изучить материал учебника
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Выполнить тест самопроверки
5. Поиск дополнительного материала по теме.

Наш мозг имеет свойство не только усваивать, но и терять информацию, что является своеобразным средством защиты от перегрузок. Поэтому нужно бороться за сохранение знаний и работать над лекциями. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр

Алгоритм работы с первоисточниками

| Содержание | Логические действия | Формируемые умения |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отбор материала по теме | -Составление библиографии по теме -Выделение материала, прямо или косвенно касающегося темы | - умение работать с первоисточниками; - знание типов каталогов и навык работы с ними; - навык поиска материала в Интернете; - навык работы со справочной литературой; - навык ориентировки в профессиональной периодической литературе |
| Группировка материала | -Выделение групп / разделов -Отнесение материала к группам / разделам | - умение работать с первоисточниками; - умение вести записи по прочитанному; - умение систематизировать материал |
| Осознание последовательности отдельных фактов и положений | -Установление взаимосвязи между отдельными фактами и положениями. -Составление логического плана темы. | - умение видеть структуру изложения материала; - умение составлять простой и сложный план |
| Выделение основного и второстепенного | - Выделение основных идей. - Поиск фактов, подтверждающих данную идею. | - умение работать с первоисточниками; - умение вести записи по прочитанному; - умение видеть структуру изложения материала; - умение делать выписки; - умение написать конспект |
| Сравнение и обобщение | - Установление сходства. - Установление различия. - Суммирование результатов | - умение анализировать явления (факты) - умение расчленить изучаемые явления (факты) на составные элементы |

Формы контроля: текущий контроль (устный опрос, тестирование).

Критерии оценки: уровень усвоения теоретического материала.

3 Подготовка, оформление лабораторных и практических работ

Цель задания: углубление ранее изученного материала, выработка умений и навыков по применению формул, составлению алгоритма типовых заданий, применение полученных знания на практике.

Количество часов на выполнение 28

Текст задания:

Оформить лабораторные или практические работы

Рекомендации по выполнению задания:

Варианты:

- выполнения заданий по предложенному алгоритму;
- самостоятельный поиск алгоритма выполнения задания

При оформлении лабораторной или практической работы задание можно выполнять в виде построения структурно-логической схемы, необходимо выделить главное в теме. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Логика построения структурно-логических схем - отражение содержательных связей между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости.

Этапы работы над структурно-логической схемой:

1. Поиск информации
2. Анализ информации
3. Осмысление информации
4. Синтез информации.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала:

- при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем;

- рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета;

- способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще;

- наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

Также можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.

2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)

3. Четко и кратко заполнить таблицу

4. Сделать вывод

Формы контроля: своевременное представление выполненных заданий

Критерии оценки: уровень усвоения теоретического материала; точность расчетов; объем выполненных заданий, оформление

