

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**по учебной дисциплине  
ПД.04 Право  
для студентов специальностей  
социально-экономического профиля**

Магнитогорск, 2018

**ОДОБРЕНО:**

Предметной комиссией  
Социально-экономических дисциплин  
Председатель Н.А.Камчатная  
Протокол № 6 21.02. 2018 г.

Методической комиссией МпК  
Протокол №4 от «01» марта 2018г

**Составитель:**

преподаватель ФГБОУ ВО МГТУ МпК Е.И. Фазлыева

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «ПРАВО».

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий, подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	6
Практическая работа 1	6
Практическая работа 2	10
Практическая работа 3	13
Практическая работа 4	18
Практическая работа 5	21
Практическая работа 6	24
Практическая работа 7	27
Практическая работа 8	30
Практическая работа 9	33
Практическая работа 10	35
Практическая работа 11	42
Практическая работа 12	45
Практическая работа 13	50
Практическая работа 14	55
Практическая работа 15	58
Практическая работа 16	62

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов составляют практические занятия. В рамках практического занятия обучающиеся могут выполнять одну или несколько практических работ.

Состав и содержание практических работ направлены на реализацию действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (оценивать явления и события с точки зрения их соответствия закону), необходимых в последующей учебной деятельности по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам «История», «Правовые основы профессиональной деятельности».

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Право» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения у обучающихся должны сформироваться **предметные** результаты:

- сформировать представление о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания кон-

кретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации,

***личностных:***

— воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

— готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

— готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

***метапредметных:***

— выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Выполнение студентами практических работ по учебной дисциплине «Право» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- приобретение навыков работы с различными нормативно-правовыми документами;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Продолжительность выполнения практической работы составляет не менее двух академических часов и проводится после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### Тема 1.1 Право в системе социального регулирования

#### Практическое занятие № 1

#### Определение сходства и различия права и морали

**Цель работы:** формирование знаний о признаках права, формирование навыков составления и заполнения таблиц.

#### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- отличать право от других социальных норм;

#### Материальное обеспечение:

1. Маликова М.Н. Основы права [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Н. Маликова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос.техн.ун-та им. Г.И.Носова, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://192.168.20.34/marcweb2/MObjects.asp>

#### Задание:

#### 1. Заполните пробелы в схеме «Соотношение морали и права»



Схема «Соотношение морали и права»

**2. Прочитайте выдержку из произведения греческого философа второй половины V в. до н.э. Антифонта.**

Ответьте на вопросы:

- В чем, по мнению автора, заключается справедливость?
- Как Антифонт понимает право?
- В чем, по его мнению, отличие права от закона?
- Что он считает более важным - право или закон?

Выдержка из произведения греческого философа Антифонта:

«Справедливость [заключается в том, чтобы] не нарушать законы государства, в котором состоишь гражданином. Так, человек будет извлекать для себя наиболее пользы из применения справедливости. Если он в присутствии свидетелей станет соблюдать законы, высоко их, что оставаясь наедине, без свидетелей [будет следовать] законам природы. Ибо предписания законов произвольны (Искусственны), [веления же] природы необходимы. И [сверх того], предписания законов суть результат соглашения (договора людей). А не возникшие сами собой [порождения природы]; веления же природы суть самовозникшие (врожденные начала), а не продукт соглашения [людей между собой]. Итак, тот, кто нарушает законы, если это остается тайным от [остальных] участников соглашения, свободен от позора и наказания; если же [его противозаконный поступок] открывается, то его постигает позор и кара. Но если кто-нибудь попытается насильственно нарушить что-нибудь из коренящихся в самой природе [требований], идя против [естественной возможности], то, если это и остается скрытым от всех людей, бедствие [от этого для него самого] будет ни чуть не меньшим и нисколько не большим, чем в том случае, если это все увидят. Ибо [в этом случае] вред причиняется не вследствие мнения [людей], но поистине. Вообще же рассмотрение этих [вопросов] приводит к выводу, что многие [предписания, признаваемые] справедливыми по закону, враждебны природе [человека] ... Что же касается полезных [вещей], то те из них, которые установлены в [качестве полезных] законами, суть оковы [для человеческой] природы, приносят [человеку свободу] ... [В поступках противоречащих природе], заключается [причина] того, что люди

страдают больше, когда можно было бы меньше страдать , и испытывают меньше удовольствий, когда можно было бы больше наслаждаться, и [чувствуют себя] несчастными, когда можно не быть таковыми».

### **3.Рассмотрите приведенную ниже ситуацию, найдите пути ее решения.**

На занятии в классе одной из школ Москвы преподавателем были вынесены на обсуждение две формулировки права:

А) право есть социальное явление, без которого не возможно существование цивилизационного общества;

Б) право есть мера поведения, установленная и охраняемая государством.

Преподаватель утверждал, что одна из этих формулировок не верна. Дайте определение, что такое право, и определите, какая формулировка является не верной.

#### **Краткие теоретические сведения:**

Право – это система общеобязательных правил поведения людей, установленных или санкционированных государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения.

В регулировании общественных отношений право взаимодействует с другими социальными нормами, и, прежде всего, с нормами морали. Мораль отражает представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, об общественно полезном и вредном для общества поведении. Право и мораль взаимно дополняют друг друга. Законы создаются и применяются в соответствии с моральными представлениями. В свою очередь, право, учитывающее моральные требования, способствует внедрению этих требований в сознание людей.

#### **Порядок выполнения работы:**

1.Этапы работы над структурно-логической схемой:

- Поиск информации
- Анализ информации
- Осмысление информации
- Синтез информации.

2. Ответьте на вопросы.

#### **Ход работы:**

1. При построении структурно-логической схемы темы необходимо выделить главное в теме. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Логика построения структурно-логических схем - отражение содержательных связей между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости.
2. Внимательно прочитайте выдержку из произведения греческого философа и письменно ответьте на вопросы.

**Форма представления результата:**

Все задания должны быть представлены в письменной форме.

## Тема 2.2. Источники (формы) права

### Практическое занятие № 2

#### Определение основных источников российского права

**Цель работы:** формирование знаний о видах источников права, формирование навыков составления и заполнения таблиц.

#### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- различать нормативно-правовые акты РФ.

#### Материальное обеспечение:

1. Маликова М.Н. Основы права [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Н. Маликова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос.техн.ун-та им. Г.И.Носова, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://192.168.20.34/marcweb2/MObjects.asp>

#### Задание:

#### 1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- А) Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации»;
- Б) Указ президента РФ «О мерах обеспечения материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда Российской Федерации»;
- В) Конституция РФ;
- Г) Постановление правительства РФ от 18 декабря 1997 г. № 1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел Российской Федерации служебного оружия судьям»;
- Д) Федеральный конституционный закон «О судебной системе в Российской Федерации»;
- Е) Уголовный кодекс РФ.

#### 2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ нормативно-правовых актов».

Признаки	Акты Парламента РФ	Акты Президента РФ	Акты Правительства РФ	Акты федеральных органов
----------	--------------------	--------------------	-----------------------	--------------------------

				исполнительно й власти РФ
Название принимаемого нормативно- правового акта				
Деятельность в процессе которой создаются акты				
Принимающий орган				

### **Краткие теоретические сведения:**

Источники (формы) права – это внешние формы выражения правотворческой деятельности государства, это официальные документы или специальные положения, закрепляющие юридические нормы.

Нормативный правовой акт – официальный письменный документ, принятый правотворческим органом в пределах его компетенции, который содержит, изменяет или отменяет правовые нормы.

Закон – это нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным органом государства и обладающий высшей юридической силой. В РФ федеральные законы принимаются Государственной Думой Федерального Собрания РФ, одобряются Советом Федерации Федерального Собрания РФ и подписываются Президентом РФ, законы субъектов РФ принимаются органами законодательной власти субъектов РФ, закон также может быть принят народом путем референдума (Конституция РФ).

Подзаконные акты – это акты государственной власти и иных полномочных органов, принимаемых на основе и во исполнение законов.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Составьте перечень источников.
2. Заполните таблицу.

### **Ход работы:**

1. Внимательно прочитайте перечень источников права, распределите их в соответствии с юридической силой.
2. Составьте и заполните таблицу «Сравнительный анализ нормативно-правовых актов».

**Форма представления результата:**

Все задания должны быть представлены в письменной форме.

## Тема 2.2. Правовые нормы и их система

### Практическое занятие № 3

#### Определение вида нормы права

**Цель работы:** Формирование знаний о видах норм права и о структуре правовой нормы, формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами.

#### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять вид конкретной нормы права (статьи нормативно-правового акта);
- выявлять элементы конкретной нормы права.

#### Материальное обеспечение:

1. Смоленский, М. Б. Основы права [Электронный ресурс]: учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Маркина. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512202>

#### Задание:

##### 1. Определите вид нормы права по различным основаниям.

А) «Статья 69. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций;

злоупотребляют своими родительскими правами;

жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.»

- Б) «Каждый имеет право на жизнь».
- В) «Продолжительность приема заявок на участие в конкурсе должна быть не менее чем двадцать пять дней».
- Г) «Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются».
- Д) «Нормативная цена подлежащего приватизации государственного или муниципального имущества – минимальная цена, по которой возможно отчуждение этого имущества, определяется в порядке, установленном Правительством РФ».
- Е) «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей».
- Ж) «Под приватизацией государственного и муниципального имущества понимается возмездное отчуждение имущества, находящегося в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, в собственность физических и юридических лиц».
- З) «Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию».
- И) «В случае установления факта нарушения прав заявителя Уполномоченный обязан принять меры в пределах его компетенции, определенной настоящим Федеральным конституционным законом».
- К) «Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища».
- Л) «О результатах рассмотрения жалобы Уполномоченный обязан известить заявителя».
- М) «Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям».
- Н) «Под военным положением понимается особый правовой режим, вводимый на территории РФ или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией РФ Президентом РФ в случае агрессии против РФ или непосредственной угрозы агрессии».
- О) «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры».
- П) «Меры, предусмотренные подп. 16 п. 2 настоящей ст., могут применяться в период действия военного положения только в случае агрессии против РФ».
- Р) «Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения».

С) «Гербы субъектов РФ, муниципальных образований, общественных объединений, предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности не могут быть идентичны Государственному гербу РФ».

Т) «В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия».

У) «Государственный герб Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации».

Ф) «Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции РФ».

**2. Определите, что в данной правовой норме является гипотезой и диспозицией.**

А) «На время прохождения медосмотра за работниками сохраняется средний заработок по месту работы».

Б) «Дееспособные члены семьи собственника жилого помещения несут солидарную с собственником ответственность по обязательствам, вытекающим из пользования данным жилым помещением, если иное не установлено соглашением между собственником и членами его семьи».

В) «Правообладатели земельных участков и объектов капитального строительства, если их права и законные интересы нарушаются или могут быть нарушены в результате утверждения схемы территориального планирования муниципального района, вправе оспорить схему территориального планирования муниципального района в судебном порядке».

Г) «К правам пользования участками лесного фонда и правам пользования участками лесов, не входящих в лесной фонд, применяются положения гражданского законодательства и земельного законодательства РФ, если иное не установлено настоящим Кодексом».

Д) «Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации путем непредставления налоговой декларации или иных документов, представление которых в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах является обязательным, либо путем включения в налоговую декларацию или такие документы заведомо ложных сведений, совершенное в крупном размере, -

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением

права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового».

### **3. Определите элементы следующей нормы права.**

«Статья 460. Обязанность продавца передать товар свободным от прав третьих лиц

1. Продавец обязан передать покупателю товар свободным от любых прав третьих лиц... . Неисполнение продавцом этой обязанности дает покупателю право требовать уменьшения цены товара либо расторжения договора купли-продажи...»

#### **Краткие теоретические сведения:**

Норма права – это общеобязательное, официально установленное или санкционированное государством правило общего характера, обеспечиваемое силой государственного воздействия

Гипотеза – часть нормы, указывающая на конкретные условия (обстоятельства), при наличии которых начинает действовать норма

Диспозиция – часть нормы, содержащая правило поведения, которому должны следовать субъекты права.

Санкция – часть нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, наступающие вследствие нарушения диспозиции.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Поиск информации
2. Анализ информации
3. Осмысление информации
4. Синтез информации.

#### **Ход работы:**

1. Прочитайте норму права и определите ее вид по различным основаниям, рассмотренным в лекции.

2. Прочитайте норму права, сопоставьте с теоретической информацией по рассматриваемому вопросу и выделите текст, который является гипотезой, а также который является диспозицией.

3. Прочитайте статью Гражданского кодекса РФ, сопоставьте с теоретической информацией по рассматриваемому вопросу, и выделите в тексте имеющиеся элементы нормы права.

#### **Форма представления результата:**

Результаты проведенного исследования норм права необходимо предоставить в письменной форме.

## Тема 1.4 Система права. Основные отрасли российского права

### Практическое занятие № 4

#### Вертикальное и горизонтальное построение системы права

**Цель работы:** Формирование знаний об элементах системы российского права, формирование навыков анализировать информацию.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- Выявлять системный характер права, взаимосвязь его элементов и формы их выражения;

**Материальное обеспечение:**

1. Маликова М.Н. Основы права [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Н. Маликова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос.техн.ун-та им. Г.И.Носова, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://192.168.20.34/marcweb2/MObjects.asp>

**Задание:**

**1. Определите и приведите примеры, с помощью соответствующих кодексов, структурных элементов такой отрасли права, как:**

- Гражданское право РФ;
- Финансовое право РФ;
- Трудовое право РФ,
- Семейное право РФ,
- Уголовное право РФ,
- Гражданско-процессуальное право РФ.

**2. Заполнить таблицу. «Система права и система законодательства».**

Соотнесите систему права и систему законодательства.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

### **3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:**

- А) институт заработной платы;
- Б) институт основ конституционного строя;
- В) институт уголовного наказания;
- Г) институт брака;
- Д) институт купли-продажи;
- Е) институт государственной службы;
- Ж) институт финансового контроля;
- З) институт подсудности;
- И) институт парламентаризма;
- К) институт страхования;
- Л) институт опеки.

#### **Краткие теоретические сведения:**

Отрасль права – это совокупность правовых норм, которая образует самостоятельную обособленную часть системы права, регулиющую качественно однородную сферу общественных отношений своим особым методом.

Предмет правового регулирования каждой отрасли – это определенный вид общественных отношений, их характер и своеобразие (например, хозяйственные отношения, трудовые, семейные отношения и т.д.). Метод правового регулирования – это различные способы, приемы правового воздействия на общественные отношения (например, императивный, диспозитивный методы).

Подотрасль права – это обособленная часть отрасли права, которая регулирует особые крупные подразделения общественных отношений, входящих в сферу отношений, регулируемых отраслью права.

Правовой институт – это совокупность правовых норм, составляющих часть отрасли права, регулирующих вид или определенную сторону однородных общественных отношений.

Норма права – это установленное и обеспечиваемое государством общеобязательное правило поведения, предназначенное для регулирования отношений в обществе.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Этапы работы над структурно-логической схемой:
  - Поиск информации в соответствующем кодексе РФ
  - Анализ информации
  - Осмысление информации
  - Синтез информации.

2. Составление таблицы.
3. Соотнесение отраслей права и правовых институтов.

**Ход работы:**

1. При построении структурно-логической схемы темы необходимо выделить главное в теме. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Логика построения структурно-логических схем - отражение содержательных связей между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости.
2. Сравните систему права и систему законодательства.
3. Проанализируйте правовые институты и соотнесите их с отраслями права.

**Форма представления результата:**

Все исследования соответствующих отраслей необходимо представить в письменной форме.

## Тема 1.5 Правоотношения. Правовые отношения и их структура

### Практическое занятие № 5

#### Определение состава правоотношения

**Цель работы:** Формирование знаний о составе правоотношений, формирование навыков анализировать конкретные правоотношения.

#### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- Выявлять обстоятельства, которые могут привести к возникновению конкретных правоотношений;
- Определять содержание конкретных правоотношений.

#### Материальное обеспечение:

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ, 2002г.
2. Смоленский, М. Б. Основы права [Электронный ресурс]: учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Маркина. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512202>

#### Задание:

**1. Определите, какие юридические факты могут привести к возникновению следующих правоотношений.**

- Уплата налога на доход физического лица.
- Подача искового заявления в суд
- Получение ИНН при поступлении на работу
- Получение начального образования

**2. Укажите элементы следующего правоотношения.**

- Выборы в президенты РФ
- Получение медицинского полюса
- Получение лицензии на право продажи спиртных напитков
- Изменение фамилии при вступлении в брак.

**3. Определите содержание следующих правоотношений.**

- Переход улицы на зеленый свет
- Оплата коммунальных услуг
- Выплата страховых взносов в пенсионный фонд
- Заключение брачного договора

**4. Определите вид перечисленных ниже юридических фактов:**

- А) увольнение с работы;

- Б) убийство человека;
- В) заключение договора купли-продажи квартиры;
- Г) затопление дома при наводнении;
- Д) обнаружение клада;
- Е) вступление в брак;
- Ж) рождение ребенка;
- З) нарушение правил дорожного движения;
- И) наступление пенсионного возраста;
- К) вынесение приговора судом.

### **Краткие теоретические сведения:**

Правоотношение – это возникающая на основе правовых норм и вследствие наступления определённых юридических фактов связь субъектов права, обладающих взаимными субъективными правами и обязанностями.

Юридические факты – это конкретные жизненные обстоятельства, с наступлением которого нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

Права субъекта – это возникающие в пределах статутного права на основе конкретных юридических фактов меры возможного поведения правомоченного лица.

Обязанности субъекта – это возникающие в пределах статутной обязанности и на основе конкретных юридических фактов точная меры должного поведения конкретного обязанного лица.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Этапы работы над структурно-логической схемой:
  - Поиск информации в соответствующем кодексе РФ
  - Анализ информации
  - Осмысление информации
  - Синтез информации.
2. Определить вид юридических фактов

### **Ход работы:**

1. При построении структурно-логической схемы темы необходимо выделить главное в теме. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Логика построения структурно-логических схем - отражение содержательных связей между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости.
2. Прочитаете перечисленные юридические факты, укажите их вид.

**Форма представления результата:**

Все исследования соответствующих правоотношений должны быть представлены в письменной форме.

## Тема 1.6 Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность, её принципы и виды

### Практическое занятие № 6

#### Определение юридической ответственности

**Цель работы:** Формирование знаний о юридической ответственности, формирование умений принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях

#### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

#### Задание:

Решите задачи:

1. «Водитель Петров, находясь в командировке в Минске, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей их продажи в Киеве. При проверке автомобиля на одном из посту Ульяновкой области похищенное было обнаружено и изъято. Как должны быть квалифицированы действия Петрова?»

2. «По предварительному сговору между собой Иванов, Петров, Сидоров и Бойко с целью хищения материальных ценностей проникли в вагон грузового поезда, где были обнаружены рабочими станции. Петров и Бойко скрылись, а Иванов и Сидоров были задержаны с похищенными женскими костюмами на сумму 376 тыс. руб. Имеется ли объективная сторона в содеянном? Охарактеризуйте и квалифицируйте действия каждого из них. Какое значение для квалификации имеют последствия?»

3. «Используя свой компьютер, студент 5 курса инженерно-экономического факультета УГТУ-УПИ Лиснянский «на спор» сумел подключиться к компьютерной сети Госгидромета и для доказательства того, что это ему удалось, скопировал информацию о параметрах метеоусловий в центральных районах страны и изменил пароль для доступа к этой информации работникам Госгидромета. Присутствует ли в данной ситуации правонарушение, если да, то определите его вид, состав и возможную юридическую ответственность.»

4. «Узнав о беременности своего секретаря Головановой, директор фабрики кондитерских изделий Рахлин, до этого поддерживающий с ней интимную связь, издал приказ о ее увольнении по сокращению штатов, а через три недели принял на должность новую

сотрудницу. Присутствует ли в данной ситуации правонарушение, если да, то определите его вид, состав и возможную юридическую ответственность?»

5. «Ученики девятого класса Николай и Константин, находясь дома у Константина, достали хранившееся там на антресолях охотничье ружье, принадлежавшее отцу Константина. Константин в шутку направил ружье на Николая и нажал на курок. Николай получил тяжелое ранение, в следствии чего утратил 50 % зрения. Присутствует ли в данной ситуации правонарушение, если да, то определите его вид, состав и возможную юридическую ответственность?»

### **Краткие теоретические сведения:**

Правонарушение – это общественно опасное, виновное противоправное деяние, влекущее правовую ответственность.

Состав правонарушения – это юридическая конструкция, представляющая собой совокупность необходимых и достаточных признаков каждого правонарушения.

Юридическая ответственность – это мера государственного принуждения за совершенное правонарушение, связанная с претерпеванием виновным лишения личного (организационного) или имущественного характера.

### **Порядок выполнения работы:**

Решение задачи:

- выполнения упражнений по предложенному алгоритму;
- самостоятельный поиск алгоритма выполнения упражнений.

### **Ход работы:**

1. Решение каждой задачи начинается с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

2. В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют либо не имеют в условиях задачи юридическое значение.

3. Ответы требуют, как правило, решения целого ряда правовых вопросов. Отдельные задачи допускают возможность нескольких вариантов решения при изменении некоторых обстоятельств.

Ответ на поставленный в задаче вопрос не должен быть односложным – «да» или «нет». Студент грамотно и убедительно должен доказать, почему он именно так решил ту или иную задачу со ссылкой на соответствующие статьи нормативно правовых актов.

**Форма представления результата:**

Решения задач должны быть представлены в письменной форме.

## Тема 2.1 Конституция РФ - основной закон государства

### Практическое занятие № 7

#### Элементы конституционного строя РФ

**Цель работы:** Формирование навыков работы с текстом Конституции РФ.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- использовать Конституцию РФ в повседневной жизни;

**Задание:**

**1. Проанализируйте преамбулу Конституции РФ и раскройте ее суть.**  
**2. Найдите статьи Конституции РФ, которым соответствуют следующие положения:**

А) Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Б) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

В) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Г) Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Д) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Е) Государственную власть в России осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.

Ж) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

З) Законы подлежат официальному опубликованию.

И) Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

К) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

**3. Проанализируйте текст Конституции РФ 1993 г. и выявите законы (иные нормативные правовые акты), принятие которых прямо требует Конституция РФ и которые уже приняты. Составьте перечень этих актов в виде сравнительной таблицы. Какие из них еще не приняты?**

**4. Соотнесите схематично между собой следующие понятия:** государство, государственная власть, государственная служба, форма правления и государственный аппарат.

**Краткие теоретические сведения:**

Конституционное право представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регламентирующих следующие общественные отношения:

1. Основы конституционного строя.
2. Основы правового статуса человека и гражданина.
3. Основы государственного и национально-государственного устройства.
4. Основы разделения властей.
5. Основы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Основы конституционного строя – это основные характеристики государства, которые изложены в Главе 1. Конституции РФ.

Это закрепленные в Конституции РФ главные, фундаментальные принципы, лежащие в основе жизнедеятельности российского государства и общества.

**Порядок выполнения работы:**

1. Охарактеризовать преамбулу.
2. Соотнести норму и статью Конституции РФ.
3. Составить таблицу.
4. Этапы работы над структурно-логической схемой:
  - Поиск информации в соответствующем кодексе РФ
  - Анализ информации
  - Осмысление информации
  - Синтез информации.

**Ход работы:**

1. Внимательно прочитайте преамбулу Конституции РФ и опишите что в ней содержится.

2. Внимательно прочитайте выдержки из статей Конституции РФ, исследуйте Главу первую Конституции РФ и определите из каких статей сделаны выдержки.

3. Определите в каких статьях Конституции РФ указано на регулирование вопроса законами и составьте таблицу с подтверждением или опровержением наличия данных законов.

4. При построении структурно-логической схемы темы необходимо выделить главное в теме. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Логика построения структурно-логических схем - отражение содержательных связей между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости.

**Форма представления результата:**

Все исследования Конституции РФ должны быть представлены в письменной форме.

## Тема 2.2 Основы правового статуса человека и гражданина в РФ

### Практическое занятие № 8

#### Классификация прав человека

**Цель работы:** Формирование знаний о правах человека, формирование навыков различать те или иные права человека и гражданина.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с текстом конкретного нормативно-правового акта;
- использовать Конституцию РФ в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

**Задание:**

1. Заполните таблицу «Классификация прав человека».

Вид права	Статья Конституции РФ	Содержание (смысл) права
Личные права		
Политические права		
Социально-экономические права		
Культурные права		

2. Сделать сравнительный анализ Всеобщей декларации прав человека и Главы 2. Конституции РФ.

3. Заполните таблицу «Конституционные обязанности человека».

Статья Конституции РФ	Содержание (смысл) обязанности

**Краткие теоретические сведения:**

Права и свободы человека – это мера возможного поведения человека в обществе, возможность делать все, что не наносит ущерба другим людям.

Международно-правовой базис прав и свобод составляют такие важнейшие документы, как:

- Всеобщая декларация прав человека от 10.12.48.
- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4.11.1950 г. и иные международные правовые акты.

Личные права – права, которые определяют статус человека как биосоциального организма.

Политические права – определяют статус человека как субъекта политической жизни страны и осуществления государственной власти.

Социально-экономические права – определяют статус человека как субъекта трудовой деятельности; это узаконенные возможности человека распоряжаться средствами производства и предметами потребления.

Культурные права - определяют статус человека как участника культурной жизни общества и государства, обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Заполнить таблицу.
2. Используя информацию нормативно-правовых источников, провести сравнительный анализ прав человека.
3. Заполнить таблицу.

### **Ход работы:**

1. Внимательно прочитать лекцию о видах прав человека и Главу 2 Конституции РФ и соотнести конкретные конституционные права с классификацией в виде таблицы.
2. Изучить права и свободы человека, указанные в Декларации прав человека ООН.
3. Сравнить перечень прав и свобод человека, перечисленных в Конституции РФ и в Декларации прав человека ООН.
4. Внимательно прочитать лекцию об определении обязанности человека и Главу 2 Конституции РФ и перечислить конкретные конституционные обязанности с указанием статей в виде таблицы.

### **Форма представления результата:**

Все исследования должны быть представлены в письменной форме.

## Тема 2.4 Судебная система РФ

### Практическое занятие № 9

#### Структура федеральных судов РФ

**Цель работы:** Формирование знаний о судебной системе РФ, формирование умений выявлять особенности конкретных судов.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- использовать конкретный нормативно-правовой акт;

**Задание:**

1. Часть 3 ст. 118 Конституции РФ вводит понятие судебной системы Российской Федерации. Каковы понятие, элементный состав судебной системы по действующему законодательству? Составьте перечень федеральных конституционных и федеральных законов о судебной системе. Каково их соотношение?

2. Составьте схему «Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации».

3. Найти в Конституции РФ статьи, содержащие нормы, регулирующие судебную систему и правосудие.

**Порядок выполнения работы:**

1. Составьте перечень федеральных конституционных и федеральных законов о судебной системе.

2. Этапы работы над структурно-логической схемой:

- Поиск информации в соответствующем кодексе РФ
- Анализ информации
- Осмысление информации
- Синтез информации.

3. Определите нормы, регулирующие судебную систему и правосудие.

**Ход работы:**

1. Исследуйте Часть 3 ст. 118 Конституции РФ и составьте перечень федеральных конституционных и федеральных законов о судебной системе с их соотношением.

2. При построении структурно-логической схемы темы необходимо выделить главное в теме. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Логика построения структурно-логических схем -

отражение содержательных связей между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости.

3. Прочитайте Конституцию РФ, кроме Главы 7, которая напрямую посвящена судебной системе, выделите статьи, посвященные судебной системе, судам или правосудию (например, ст. 10 Конституции РФ, гласит, что власть в РФ делится на законодательную, исполнительную и судебную)

**Форма представления результата:** Схема и перечень должны быть представлены в письменной форме.

**Тема 3.1 Гражданское право**  
**Сделки в гражданском праве. Предпринимательская**  
**деятельность и её регламентация**

**Практическое занятие № 10**

**Порядок заключения и оформления договоров купли-продажи.**  
**Защита прав потребителей**

**Цель работы:** Формирование знаний о договоре купли-продажи, формирование умений заключать различные виды договоров купли-продажи.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с юридической точки зрения;

**Задание:**

1. Составьте договора купли – продажи и охарактеризуйте особенности его заключения и оформления по вариантам:

- а) телевизора;
- б) пиццы с доставкой на дом;
- в) найма-продажи автомобиля в такси;
- г) поставки оборудования для парикмахерской;
- д) жилого дома.

2. Составьте претензию, адресованную продавцу.

**Краткие теоретические сведения**

Гражданско-правовой договор представляет собой основную, важнейшую правовую форму экономических отношений обмена.

Заключение договора – достижение сторонами в надлежащей форме соглашения по всем существенным условиям договора в порядке, предусмотренном законодательством.

Договор считается заключенным при соблюдении двух необходимых условий:

- 1) сторонами должно быть достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора;

2) достигнутое сторонами соглашение по своей форме должно соответствовать требованиям, предъявляемым к такого рода договорам (ст. 432 ГК).

По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену) (п. 1 ст. 454 ГК).

### **Порядок выполнения работы:**

1. При самостоятельном составлении письменного договора следует принимать во внимание его **структуру** и необходимость описания всех основных пунктов. Он должен быть составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны, и включать в себя следующие основные составляющие договора пункты:

1. шапка (преамбула договора)
2. предмет договора
3. обязательства сторон
4. условия выполнения
5. стоимость и порядок расчетов
6. ответственность
7. непредвиденные обстоятельства
8. порядок разрешения споров
9. срок действия
10. реквизиты сторон

2. При самостоятельном составлении претензии к продавцу следует принимать во внимание его **структуру** и необходимость описания всех основных пунктов. Она должна включать в себя следующие основные пункты:

1. шапка (преамбула претензии)
2. обстоятельства приобретения товара
3. суть претензии
4. дополнительные требования
5. информация о до претензионном обращении к продавцу
6. описание норм закона, на которые ссылается покупатель
7. дата
8. подпись

### **Ход работы:**

**1. Шапка (преамбула).** В начале обязательно должны быть указаны дата и место заключения. Далее следует указать номер, присвоенный одной из сторон, и его назначение. Стандартная фраза, описывающая стороны всегда начинается с названия юридического лица, ответственного

представителя и его роли. В любом договоре всегда присутствуют Заказчик и Исполнитель, Поставщик и Покупатель, Арендатор и Арендодатель, Работник и Работодатель и так далее. Каждую стороны должны представлять ответственные лица, имеющие право на заключение договора. Это может быть учредитель организации, генеральный директор или директор, при этом он действует на основании устава. В остальных случаях возможность подписания делегируется, тогда представитель должен иметь соответствующую доверенность. Смотри ниже пример:

*Г. Магнитогорск*

*1 сентября 2013 г.*

**Договор № \_\_\_\_\_  
Купли-продажи \_\_\_\_\_**

*ООО «КТО-ТО ТАМ», именуемое в дальнейшем Продавец, в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны и ОАО «КТО -ТО ЕЩЁ», именуемое в дальнейшем «Покупатель» в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании доверенности №\_\_\_ от 01.01.201\_ г., с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:*

**2. Предмет договора.** В первом разделе должны быть отражены основные положения, говорящие о том, зачем договор заключается и какие товар продается. Смотри ниже пример:

**3. Обязанности сторон.** Основные требования, возлагаемые на Продавца и Покупателя описываются в разделе «**Обязательства сторон**». Здесь не оговариваются условия выполнения, только главные положения. Смотри ниже пример:

**4. Условия выполнения.** Сюда помещается вся информация, описывающая правила купли-продажи товара, сроки выполнения, любая информация, имеющая важность в процессе работы. Зачастую сюда вносятся правила, по которым покупатель оценивает качество товара, проводит приемку товаров, учитывает количество и качество. Раздел включает ссылки на внутренние инструкции и требования на соответствие стандартам. Все не оговоренные условия, как правило, учтены в законодательстве. Не обязательно описывать каждый возможный сценарий развития событий, так как большинство из них уже отрегулированы. Встречаются договоры, в которых описание **требований** и условий занимает по пятьдесят, а то и то восемьдесят страниц. Такое усердие зачастую излишне и требуется в случае исключительных требований, предъявляемых к исполнителю.

**5. Стоимость и порядок расчетов.** *Стоимость* товаров и услуг должны быть описаны в отдельном приложении, ссылка на которое может

располагаться либо в первом, либо в отдельном разделе. Приложение выводится из основного текста в случае, если предполагается многократное его использование на длительном промежутке времени. Если компании заключают договор на поставку, подразумевающий постоянную работу, то вполне возможно, что цены время от времени будут меняться. Тогда целесообразно вынести вопрос о ценах, чтобы каждый раз не переподписывать целый договор. Любая информация, подверженная изменению должна быть вынесена из редакции и согласована отдельно. Подразумевается, что приложения могут периодически меняться в то время, как основные условия останутся постоянными. Если соглашение заключается на разовые действия, то лучше все условия уложить в основную редакцию.

Договоры, заключенные для постоянной работы, должны рассматривать **порядок изменения цен**. Лучше, чтобы исполнитель был обязан заблаговременно оповещать о своих решениях в письменной форме. Такие пункты защищают заказчиков от спонтанных желаний поднимать цены и дают возможность для принятия решения.

Любые действия, связанные с денежными переводами должны иметь в качестве основания оговоренные **сроки оплаты**. Поэтому текст должен содержать пункты, подробно описывающие условия и сроки оплаты.

**6. Ответственность сторон.** Ответственность за невыполнение договорных обязательств оговорена в законе. Если стороны стремятся установить иные взаимные требования, они включают в редакцию новые пункты, отражающие ответственность за невыполнение работ, срыв отгрузок, пени за каждый день просрочки прочие.

**7. Непредвиденные обстоятельства.** Любой договор должен содержать раздел, посвященный обстоятельствам **непреодолимой силы**. Данный раздел говорит о том, что условия выполнения договора могут быть опущены в случае появления внешних факторов. В договоре непредвиденные обстоятельства снимают ответственность со сторон. Главным условием здесь является необходимость своевременного извещения второй стороны о наступлении таких обстоятельств.

**8. Порядок разрешения споров.** Обычно, ближе к концу располагается информация **о порядке разрешения споров**. Иногда этот раздел дополняется пунктами о том, что стороны обязуются приложить все усилия для разрешения возникающих проблем и не доводить это споры до суда. Так же этот раздел может находиться рядом или быть объединен с условиями расторжения договора. Смотри ниже пример:

*8. Порядок разрешения споров.*

*8.1. Все споры и разногласия, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются путём переговоров.*

8.2. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров они подлежат рассмотрению в арбитражном (гражданском) суде по месту нахождения заказчика (исполнителя).

8.3. Вопросы, не урегулированные настоящим договором, регламентируются нормами действующего законодательства.

**9.Срок действия договора.** В заключении необходимо разместить информацию о том, что договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны и **закрепить сроки** действия. Договор признается заключенным с момента его подписания. Здесь важно понимать, что срок подписания и дата договора далеко не всегда совпадают.

**10.Реквизиты сторон.** Содержат название юридического лица, фактический и юридический адрес, данные о лицевом счете, БИК, ОГРН и КПП предприятия. Под этой информацией ставятся подписи, скрепленные печатями. Смотри ниже пример:

#### 10.Юридические адреса и реквизиты Сторон

##### **Покупатель**

Юр. адрес:

Почтовый адрес:

ИНН:КПП:

Банк:

Рас./счёт:Корр./счёт:

БИК:

Тел.

Покупатель:

Директор *ОАО «КТО -ТО ЕЩЁ»*

*«КТО-ТО ТАМ»*

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

*М.П.*

##### **Продавец**

Юр. адрес:

Почтовый адрес:

ИНН:КПП:

Банк:

Рас./счёт:Корр./счёт:

БИК:

Тел.

Продавец:

*Директор ООО*

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

*М.П.*

#### **Образец претензии к продавцу**

**Кому:** \_\_\_\_\_

(название организации-продавца)

**Адрес:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Потребитель:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Адрес:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Тел:** \_\_\_\_\_

## ПРЕТЕНЗИЯ

(возврат (обмен) товара надлежащего качества)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. в Вашей организации мною приобретен(а) \_\_\_\_\_

Данный факт подтверждается: вашей отметкой в техническом паспорте, товарным чеком, кассовым чеком (*нужное подчеркнуть*).

Приобретенный мною \_\_\_\_\_ надлежащего качества, но не может быть использован(а) мною по назначению, т.к.

---

В соответствии со ст. 25 Закона РФ «О защите прав потребителей» потребитель, которому продан недовольственный товар надлежащего качества, вправе обменять этот товар на аналогичный у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Обмен производится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а так же товарный или кассовый чеки, либо иной документ, подтверждающий оплату. Отсутствие документов, подтверждающих покупку, не лишает потребителя возможности ссылаться на свидетельские показания.

Потребитель имеет право на обмен недовольственного товара надлежащего качества в течение 14 дней, не считая дня покупки.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. я обратился (лась) по поводу обмена товара, однако не удалось подобрать товар нужного \_\_\_\_\_ (*размера, габарита, фасона, формы, расцветки, комплектации*).

В случае, если аналогичный товар отсутствует в продаже на день обращения потребителя к продавцу, потребитель вправе по своему выбору:

а) отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы;

б) обменять товар на аналогичный при первом поступлении его в продажу.

Требование потребителя о возврате уплаченной за указанный товар денежной суммы подлежит удовлетворению в течение трех дней со дня возврата указанного товара.

На основании изложенного, согласно ст. 25 вышеназванного Закона прошу: \_\_\_\_\_

В случае отклонения моей претензии буду вынужден (а) обратиться в суд за защитой своих потребительских прав и, кроме

вышеуказанного, я буду требовать выплаты процентов за неправомерное удержание денежных средств на сумму этих средств, возмещения причиненных мне убытков и морального вреда. (Основание: ст. 395 ГК РФ, ст. ст. 13- 15 Закона РФ "О защите прав потребителей»). При удовлетворении судом требований потребителя, установленных законом, суд взыскивает с изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за несоблюдение в добровольном порядке удовлетворения требований потребителя штраф в размере пятьдесят процентов от суммы, присужденной судом в пользу потребителя.

Предлагаю спор решить в досудебном порядке.

Ответ прошу сообщить в письменной форме не позднее

\_\_\_\_\_  
Приложение: \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

**Форма представления результата:**

Вариант договора и претензии должны быть представлены в письменной форме.

## Тема 3.2 Семейное право.

### Общая характеристика семейного права. Семейные правоотношения

#### Практическое занятие № 11

#### Семейные правоотношения

**Цель работы:** Формирование знаний о семейных правоотношениях, формирование умений принимать решения в конкретных ситуациях.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с семейным законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с юридической точки зрения;

**Задание:**

Решите задачи

1. «Петров М. и Иванова В. в январе 2011 года зарегистрировали брак. В марте 2013 года Иванова В. обратилась в суд с иском к Петрову М. о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что ответчик вступил с ней в брак не в целях создания семьи, а для того, чтобы завладеть ее квартирой. Какие необходимо привести доказательства для того, чтобы суд признал брак фиктивным?»

2. «Александра и Владимир зарегистрировали брак. Спустя год супруг уехал в другой город и вновь зарегистрировал брак, скрыв, что женат. Прописавшись в квартире новой жены, он устроился на работу и стал получать большие деньги. Однако первая супруга узнала о случившемся и потребовала развода, предъявив иск о разделе имущества, которое было нажито за весь период брачных отношений. Вторая супруга также потребовала развода и раздела имущества. Разрешите конфликт. Может ли считаться брак со второй женщиной фиктивным?»

3. «Гарифуллина требовала от мужа, что бы он отдавал ей хотя бы половину своей зарплаты, угрожая, что в противном случае она обратится к суд. Должен ли суд удовлетворить требование Гарифуллиной, и если да, то как? Что можно посоветовать этим супругам с юридической точки зрения?»

#### **4. С каким из приведенным ниже изречений о семье и браке Вы согласны и почему?**

- Семья — это неудобно. Это череда требований на пустом месте с подпиской о не выезде. **Иван Охлобыстин**
- Домашний очаг, согретый теплом верного друга, делает человека неуязвимым. **Андерсен**
- Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным. **А. С. Пушкин**
- Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак. **К. Маркс**
- Брак – это обещание в вечной любви. Как человек чести я не могу обещать того, чего не испытывал. **фильм: «Кейт и Лео»**
- Цель брака есть питание и цель супружества — семья. **Толстой Л. Н.**

#### **Краткие теоретические сведения:**

Семья – это союз лиц, основанный на браке или родстве, а также принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Брак – это добровольный равноправный союз мужчины и женщины с целью создать семью.

Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

Фиктивный брак – это брак зарегистрирован супругами или одним из них без намерения создать семью.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Решение задачи:
  - выполнения упражнений по предложенному алгоритму;
  - самостоятельный поиск алгоритма выполнения упражнений.
2. Ответьте на вопрос.

#### **Ход работы:**

1. Решение каждой задачи начинается с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют либо не имеют в условиях задачи юридическое значение.

Ответы требуют, как правило, решения целого ряда правовых вопросов. Отдельные задачи допускают возможность нескольких вариантов решения при изменении некоторых обстоятельств.

Ответ на поставленный в задаче вопрос не должен быть односложным – «да» или «нет». Студент грамотно и убедительно должен доказать, почему он именно так решил ту или иную задачу со ссылкой на соответствующие статьи нормативно правовых актов.

2.Прочитайте высказывания, соотнесите их со своими представлениями и о браке и семье и укажите с какими из указанных высказываний Вы согласны.

**Форма представления результата:**Решения задач, ответы на вопросы и заявление должны быть представлены в письменной форме.

## Тема 3.2 Семейное право

### Общая характеристика семейного права. Семейные правоотношения

#### Практическое занятие № 12

#### Права и обязанности супругов. Алиментные обязательства

**Цель работы:** Формирование знаний о правах и обязанностях супругов, об алиментных обязательствах, формирование навыков принимать решения в конкретных ситуациях.

#### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с семейным законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с юридической точки зрения;

#### Материальное обеспечение:

1. Семейный кодекс Российской Федерации, 1995г.

#### Задание:

Решите задачи

1. «Сидорова Л. ждет ребенка от Иванова С. Он не является ее мужем и против появления ребенка на свет. Как установить отцовство и взыскать алименты на содержание ребенка?»

2. «Петров А. обучается в высшем учебном заведении на первом курсе и находится в тяжелом материальном положении. Его отец с ним не проживает и имеет высокий уровень дохода. Обязан ли отец платить Петрову А. алименты? Какими нормативно-правовыми актами это регулируется?»

3. «Лохнина, разведясь с мужем в 1991 году, отказалась от получения алиментов на их пятилетнего сына, сославшись на то, что они будут весьма незначительны. В конце 2003 года Лохнина обратилась в суд с требованием взыскать с мужа алименты за период 1991-2003 г.г., аргументируя это тем, что она не знала о том, что муж имеет значительный доход. Должен ли суд удовлетворить требование Лохниной, и если да, то как?»

4. Составьте исковое заявление о взыскании алиментов.

#### Краткие теоретические сведения:

Прекращение брака – это результат события или действия, влекущего прекращение у супругов прав и обязанностей.

В данном случае правоотношения прекращаются на будущее время с момента:

1) смерти супруга или объявления его в судебном порядке умершим (специального оформления прекращения брака не нужно);

2) расторжение брака.

Алиментное правоотношение - это отношения между членами семьи по поводу предоставления друг другу материального содержания в форме алиментов. Алиментное обязательство есть юридическая обязанность алиментобязанного лица, порождающая право требовать управомоченного по предоставлению ему материального содержания в форме алиментов при наличии оснований и в порядке, которые предусмотрены законом или соглашением сторон.

Алиментные обязательства:

1) родителей и несовершеннолетних детей:

- на 1 ребенка;
- на 2-х детей;
- на 3-х и более детей.

2) совершеннолетних детей и нуждающихся нетрудоспособных родителей;

3) супругов и бывших супругов.

**Порядок выполнения работы:**

1. Решение задачи:

- выполнения упражнений по предложенному алгоритму;
- самостоятельный поиск алгоритма выполнения упражнений.

2. При самостоятельном составлении заявления следует принимать во внимание его **структуру** и необходимость описания всех основных пунктов. Оно должно включать в себя следующие основные составляющие пункты:

шапка (преамбула заявления)

предмет (обстоятельства) заявления

законодательство, на котором основывается требование

требование истца

приложения

подпись истца

дата написания заявления

**Ход работы:**

1. Решение каждой задачи начинается с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл и

условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют либо не имеют в условиях задачи юридическое значение.

Ответы требуют, как правило, решения целого ряда правовых вопросов. Отдельные задачи допускают возможность нескольких вариантов решения при изменении некоторых обстоятельств.

Ответ на поставленный в задаче вопрос не должен быть односложным – «да» или «нет». Студент грамотно и убедительно должен доказать, почему он именно так решил ту или иную задачу со ссылкой на соответствующие статьи нормативно правовых актов.

## 2. Образец искового заявления

В \_\_\_\_\_ районный (городской) суд  
\_\_\_\_\_ области (края, республики)

истец: \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

адрес: \_\_\_\_\_,

телефон: \_\_\_\_\_, E-mail \_\_\_\_\_.

ответчик: \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

адрес: \_\_\_\_\_,

телефон: \_\_\_\_\_, E-mail \_\_\_\_\_.

### ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании алиментов с бывшего супруга

и установлении порядка их индексации

"\_\_" \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ отделом ЗАГС города  
\_\_\_\_\_ расторгнут брак между мной и ответчиком (актовая  
запись номер \_\_\_\_\_).

Вместе с тем в настоящий момент

Варианты:

а) я беременна;

б) еще не прошло три года со дня рождения нашего общего ребенка;

в) я нуждаюсь и ухаживаю за нашим общим ребенком-инвалидом, не достигшим возраста восемнадцати лет (либо общим ребенком - инвалидом I группы);

г) я нетрудоспособен(на), нуждаюсь, стал(а) нетрудоспособным(ой) до расторжения брака (или в течение года с момента расторжения брака);

д) я нуждаюсь, достиг(ла) пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, и мы с ответчиком состояли в браке длительное время.

Соглашение с ответчиком о размере алиментов и порядке их предоставления мне не достигнуто.

Я в новом браке не состою, размер моего дохода составляет \_\_\_\_\_ рублей

в месяц. Иных источников доходов я не имею. Мои расходы на питание, жильё,

лекарства, одежду в месяц составляют \_\_\_\_\_ рублей. Мне постоянно не

хватает \_\_\_\_\_ рублей в месяц. Ответчик работает в должности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_  
(наименование, ИНН,

адрес) и располагает доходами в сумме \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) рублей, в новом

браке состоит/не состоит, несовершеннолетних детей содержит/не содержит,

нетрудоспособных родителей содержит/не содержит, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(другие заслуживающие внимания интересы сторон)

Таким образом, ответчик имеет достаточно средств на мое содержание.

Ввиду постоянного увеличения потребительских цен ежемесячная твердая

денежная сумма, которая может быть мне присуждена, должна увеличиваться

\_\_\_\_\_  
(обоснованный порядок индексации)

На основании изложенного, руководствуясь статьями 90 - 92 Семейного кодекса Российской Федерации,

ПРОШУ:

1. Взыскать с ответчика алименты на мое содержание в сумме \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) рублей ежемесячно.

2. Установить следующий порядок индексации алиментов, взыскиваемых в твердой денежной сумме:

\_\_\_\_\_.

**Приложения:**

- копия Свидетельства о расторжении брака;
- справка о доходах (зарботной плате) истца;
- справка о доходах (зарботной плате) ответчика;
- документ, подтверждающий оплату государственной пошлины (квитанция);
- копия искового заявления;
- иные письменные доказательства по делу:

\_\_\_\_\_.

Подлинники документов, приложенных в копиях, будут представлены в судебном заседании.

Истец (представитель) \_\_\_\_\_  
(подпись)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ Г.

**Форма представления результата:**

Решения задач и исковое заявление должны быть представлены в письменной форме.

## **Тема 3.3 Трудовое право Трудоустройство и занятость**

### **Практическое занятие № 13**

#### **Порядок заключения трудового договора**

##### **Формируемые компетенции:**

**Цель работы:** формирование знаний о трудовом договоре, формирование навыков составлять, анализировать текст трудового договора.

##### **Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с юридической точки зрения;

##### **Материальное обеспечение:**

1. Трудовой кодекс РФ, 2002 г.

##### **Задание:**

1. Составьте список документов необходимых при поступлении на работу (женщине, мужчине, несовершеннолетнему).
2. Составьте приказ о приеме на работу.
3. Составьте трудовой договор.

##### **Краткие теоретические сведения:**

Трудовые отношения – отношения, основанные на соглашении между работниками и работодателями.

Сторонами трудовых отношений являются работник и работодатель. Права и обязанности сторон закреплены в ст. 21., 22 ТК РФ. Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора.

Трудовой договор – это соглашение между работником и предприятием (заводом, фирмой, учреждением и т.п.). По нему работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а предприятие обязуется выплачивать заработную плату и обеспечивать условия труда.

Виды договоров могут классифицироваться по следующим основаниям: 1) по форме реализации трудовых прав: на индивидуальные и коллективные; 2) отношению к трудовому договору: основные (трудовые договоры) и производные (иные соглашения о труде); 3) срокам: соглашения, заключаемые на неопределенный срок, и срочные; 4) категориям работников и работодателей (сферам трудовой деятельности) трудовые договоры с педагогическими, медицинскими работниками, работниками транспорта и др.; 5) степени обязательности заключения хотя бы для одной из сторон: свободные и обязательные.

### **Порядок выполнения работы:**

При самостоятельном составлении договора следует принимать во внимание его **структуру** и необходимость описания всех основных пунктов. Он должен быть составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны, и включать в себя следующие основные составляющие договора пункты:

1. шапка (преамбула договора)
2. предмет договора
3. обязательства сторон
4. режим работы и времени отдыха
5. оплата труда
6. ответственность
7. непредвиденные обстоятельства
8. порядок разрешения споров
9. срок действия
10. реквизиты сторон

### **Ход работы:**

**1. Шапка (преамбула).** В начале обязательно должны быть указаны дата и место заключения. Далее следует указать номер, присвоенный одной из сторон, и его назначение. Стандартная фраза, описывающая стороны всегда начинается с названия юридического лица, ответственного представителя и его роли. В трудовом договоре всегда присутствуют Работник и Работодатель. Каждую стороны должны представлять ответственные лица, имеющие право на заключение договора. Это может быть учредитель организации, генеральный директор или директор, при этом он действует на основании устава. В остальных случаях возможность подписания делегируется, тогда представитель должен иметь соответствующую доверенность. Например:

***Г. Магнитогорск***

***1 сентября 2013 г.***

## **Трудовой договор № \_\_\_\_\_**

*ОРГАНИЗАЦИЯ, именуемая в дальнейшем Работодатель, в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны и ГРАЖДАНИН, именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:*

**1. Предмет договора.** В первом разделе должны быть отражены основные положения, говорящие о том, зачем договор заключается. В нашем случае – это трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы).

1.1 Место работы, а в случае, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, - место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения

1.2 Дата начала работы

Дата окончания работы

1.3 Режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя)

1.4 Гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, если работник принимается на работу в соответствующих условиях, с указанием характеристик условий труда на рабочем месте

1.5 Условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы);

1.6 Условия труда на рабочем месте

1.7 Условие об обязательном социальном страховании работника

### **2. Условие об испытании**

**3. Права и Обязанности сторон.** Основные требования, возлагаемые на Работодателя и Работника описываются в разделе «Права и Обязательства сторон». Здесь не оговариваются условия выполнения, только главные положения.

**4. Условие** о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).

**5. Оплата труда.** размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты)

**6. Ответственность сторон.** **Ответственность** за невыполнение договорных обязательств оговорена в законе. Если стороны стремятся

установить иные взаимные требования, они включают в редакцию новые пункты, отражающие ответственность за невыполнение работ, срыв отгрузок, пени за каждый день просрочки прочие. Но часто данный пункт выглядит как на указанном ниже примере:

*б. Ответственность сторон.*

*б.1. За невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по настоящему договору Работодатель и Работник несут ответственность в соответствии с действующим российским законодательством.*

**7.Порядок разрешения споров.** Обычно, ближе к концу располагается информация **о порядке разрешения споров**. Иногда этот раздел дополняется пунктами о том, что стороны обязуются приложить все усилия для разрешения возникающих проблем и не доводить это споры до суда. Так же этот раздел может находиться рядом или быть объединен с условиями расторжения договора. Смотри ниже пример:

*7. Порядок разрешения споров.*

*7.1. Все споры и разногласия, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются путём переговоров.*

*7.2. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров они подлежат рассмотрению в гражданском суде по месту нахождения работодателя (работника).*

*7.3.Вопросы, не урегулированные настоящим договором, регламентируются нормами действующего законодательства.*

**8.Срок действия договора.** В заключении необходимо разместить информацию о том, что договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны и **закрепить сроки** действия. Договор признается заключенным с момента его подписания. Здесь важно понимать, что срок подписания и дата договора далеко не всегда совпадают. Смотри ниже пример:

*8.Срок действия договора.*

*8.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания и действует в течение одного календарного года – до 31 декабря 20\_\_ г.*

*8.2.Настоящий договор составлен в 2 –х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Работодателя, другой у Работника.*

**9.Реквизиты сторон.** Содержат название юридического лица, фактический и юридический адрес, данные о лицевом счете, БИК, ОГРН и КПП предприятия. Под этой информацией ставятся подписи, скрепленные печатями. Смотри ниже пример:

**9.Юридические адреса и реквизиты Сторон**

**Работодатель**  
Юр. адрес:

**Работник:**  
ФИО

Почтовый адрес:

ИНН:

КПП:

Банк:

Рас./счёт:

Корр./счёт:

БИК:

Тел.

Работодателя:

Директор *ОАО «КТО -ТО ЕЩЁ»*

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

*М.П.*

Адрес:

Паспортные данные:

ИНН:

Дата рождения:

Рас./счёт:

СНИЛС:

Тел.

Работника:

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

**Форма представления результата:**

Вариант договора должен быть представлен в письменной форме.

## Тема 3.3 Трудовое право

### Дисциплина труда. Оплата труда. Охрана труда

#### Практическое занятие № 14

##### Виды рабочего времени и времени отдыха

**Цель работы:** Формирование знаний о видах рабочего времени и времени отдыха, формирование навыков принимать решения в конкретных ситуациях.

##### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с юридической точки зрения;

##### Материальное обеспечение:

1. Трудовой кодекс РФ, 2002 г.

##### Задание:

1. На основании ТК РФ расскажите, как оплачивается сверхурочная работа, работа в выходные дни, праздничные дни и в ночное время.

2. Решите задачу: «Иванов выполнял сверхурочную работу, но остался недоволен оплатой своего труда и вступил в конфликт с руководителем предприятия. Как можно помочь Иванову? Проанализируйте ст. 152-154 ТК РФ и сформулируйте несколько дополнительных вопросов к Иванову».

3. Составьте приказ о применении дисциплинарного взыскания.

##### Краткие теоретические сведения:

Рабочее время – отрезок времени, в течение которого работник должен выполнять трудовые обязанности.

Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей; используется по своему усмотрению.

Сверхурочная работа – работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а

при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Расскажите как оплачивается сверхурочная работа, работа в выходные дни, праздничные дни и в ночное время

2. Решение задачи:

- выполнения упражнений по предложенному алгоритму;
- самостоятельный поиск алгоритма выполнения упражнений.

3. Составьте приказ, используя образец.

### **Ход работы:**

1. Прочитайте внимательно информацию из Трудового кодекса РФ и расскажите как оплачивается сверхурочная работа, работа в выходные дни, праздничные дни и в ночное время

2. Решение каждой задачи начинается с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют либо не имеют в условиях задачи юридическое значение.

Ответы требуют, как правило, решения целого ряда правовых вопросов. Отдельные задачи допускают возможность нескольких вариантов решения при изменении некоторых обстоятельств.

Ответ на поставленный в задаче вопрос не должен быть односложным – «да» или «нет». Студент грамотно и убедительно должен доказать, почему он именно так решил ту или иную задачу со ссылкой на соответствующие статьи нормативно правовых актов.

3. Пример приказа о применении взыскания

### **Приказ**

**о применении дисциплинарного взыскания**

г. Магнитогорск  
ОАО «Машиностроитель»  
20 декабря 2006

15 декабря в заготовительном цехе в бригаде № 4 стропальщик Петров В.В. без уважительных причин опоздал на работу на два часа, чем грубо нарушил трудовую дисциплину (оправдательных документов не представил).

За указанный дисциплинарный проступок стропальщику Петрову В.В. объявить выговор и уменьшить причитающуюся производственную премию по итогам работы за декабрь на 50%.

Данный приказ довести до сведения всех работников заготовительного цеха.

Директор

ОАО

«Машиностроитель»

Перов М.М.

**Форма представления результата:**

Доклад должен быть представлен в устной форме.

Решение задачи и приказ должны быть представлены в письменной форме.

## Тема 3.4 Административное право

### Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность

#### Практическое занятие № 15

#### Состав административного правонарушения. Виды административных наказаний

##### Формируемые компетенции:

**Цель работы:** Формирование знаний о составе административного правонарушения, формирование навыков принимать решения в конкретных ситуациях.

##### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с российским законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с юридической точки зрения;

##### Материальное обеспечение:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях, 2002г.

##### Задание:

Решите задачи:

1. «Двое подростков перебежали дорогу перед движущимся автомобилем. Стремясь избежать наезда на пешеходов, водитель резко повернул руль вправо и в результате допустил столкновение с другим автомобилем, причинив его владельцу материальный ущерб. Должен ли водитель подвергнуться административной ответственности? Аргументируйте свой ответ, опираясь на нормы права».

2. «Хороший знакомый девушки предложил ей весело провести время с предпринимателем, а полученное вознаграждение разделить поровну. После проведенной встречи знакомый взял больше половины вознаграждения. Девушка обратилась в полицию. Какие правонарушения были совершены в данной ситуации?»

3. Составить с соблюдением всех требований протокол на гражданина совершившего какое-либо административное правонарушение (мелкое хищение, хулиганство, распитие спиртных напитков и др.).

### **Краткие теоретические сведения:**

Административное право – это совокупность правовых норм, регулирующих отношения в области управления, то есть в связи с организацией и функционированием системы исполнительной власти на всех уровнях РФ.

Административное правонарушение – это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность.

Административное принуждение – это организационное, физическое и психологическое воздействие органов исполнительной власти на определенное лицо (физическое и юридическое) с целью заставить побудить силой выполнить предписанное законом, а в случае совершения правонарушений – наложить на него одно из административных взысканий.

Административная ответственность – мера принуждения, осуществляемая от имени государства уполномоченным органом, к лицу, совершившему деяние, за которое предусмотрено применение мер административного воздействия.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Решение задачи:

- выполнения упражнений по предложенному алгоритму;
- самостоятельный поиск алгоритма выполнения упражнений.

2. Составьте протокол, используя примерный образец.

### **Ход работы:**

1. Решение каждой задачи начинается с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют либо не имеют в условиях задачи юридическое значение.

Ответы требуют, как правило, решения целого ряда правовых вопросов. Отдельные задачи допускают возможность нескольких вариантов решения при изменении некоторых обстоятельств.

Ответ на поставленный в задаче вопрос не должен быть односложным – «да» или «нет». Студент грамотно и убедительно должен доказать, почему он именно так решил ту или иную задачу со ссылкой на соответствующие статьи нормативно правовых актов.

2. Пример протокола об административном правонарушении.

ПРОТОКОЛ  
об административном правонарушении

"19" мая 2010 г.  
Магнитогорск

"22" час. "15" мин.

Г.

Я, инспектор ДПС, старший лейтенант, Мамонтов Е. И. в соответствии со статьей 28.2 Кодекса Российской Федерации об административных нарушениях

составил настоящий протокол о том, что гражданин Приходько Михаил Валентинович

17 февраля 1991 года рождения в г. Магнитогорске, русским языком владеет

зарегистрированный по месту жительства проспект Ленина, дом 50, квартира 17, тел.: 405060

фактически проживающий проспект Ленина, дом 50, квартира 17, тел.: 405060

работающий в ООО «Урал», адрес: ул. Советская 18, оф. 6, должность курьер

водительское удостоверение 74 МА № 099072, выдан 30.07.2009 ГИБДД г. Магнитогорска

управляя транспортным средством ГАЗ 31105, государственный регистрационный знак М 109 ТИ

принадлежащим Приходько Михаилу Валентиновичу

состоящим на учете \_\_\_\_\_

"19" мая 2010 г. в "22" час. "10" мин. на пр. Карла Маркса, 115

совершил нарушение Главы 12 Кодекса об административных правонарушениях, водитель управлял транспортным средством с не пристегнутым ремнем безопасности, а также превысил установленную скорость движения транспортного средства в 60 км в час, на величину 15 км в час, что было установлено при применении специального технического средства по измерению скорости

ответственность за которые предусмотрена частью 1 статьи 12.9 и статьей 12.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Лицу, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, разъяснены права, предусмотренные статьей 25.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также статьей 51 Конституции Российской Федерации.

Объяснения лица, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении: по словам Приходько Михаила

Валентиновича, правонарушение было совершено вследствие необходимости вовремя выполнить свои служебные обязанности, а именно доставить соответствующую документацию по адресу до 22 ч. 30 мин.

Лицо, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, ознакомлено с протоколом.

Объяснения и замечания по содержанию протокола: нет

Подпись лица, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении (запись о его отказе от подписания протокола)

---

Подпись должностного лица, составившего протокол

---

Копию протокола получил

---

**Форма представления результата:**

Решения задач и протокол должны быть представлены в письменной форме.

## Тема 3.5 Уголовное право

### Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

#### Практическое занятие № 16

#### Состав преступления

**Цель работы:** Формирование знаний о составе уголовного преступления, формирование навыков принимать решения в конкретных ситуациях.

#### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с уголовным законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с юридической точки зрения;

#### Материальное обеспечение:

1. Уголовный кодекс РФ, 1996 г.

#### Задание:

Решите задачи

1. «Садовод Петров в начале лета 2013 года с целью не допустить посторонних лиц в свой огород оцепил грядки с клубникой и картошкой проволокой и подключил их к электричеству с напряжением 220 В. 14 июня подросток Сидоров подошел к проволоке, которая в это время была под напряжением, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован электротоком. Совершено ли Петровым правонарушение? Если да, то какое? Определите состав правонарушения».

2. «Коровин и Холодов совершили нападение на полицейского Иванова, убили его и похитили пистолет. Коровин сообщил своей жене о совершенном убийстве и попросил сжечь их одежду. Супруга отказалась выполнять просьбу Коровина. Тогда он сказал, что терять ему нечего и, если она не выбросит обувь, он убьет ее. После этого Коровина Т. выполнила требование мужа».

Впоследствии Коровин вместе с Холодовым совершили несколько нападений на инкассаторов. Они предложили Смородину участвовать в преступлении, рассказали о составе его участников и наличии оружия. Квалифицируйте действия лиц, указанных в задаче.»

3. «Медсестра больницы Фалина в течение двух месяцев систематически занималась подделкой рецептов на препараты, содержащие наркотические вещества, и продавала их своей знакомой Бабиной, которая выкупала по ним в аптеках города наркотики для личного потребления. Кроме того, Фалина по поддельному ею рецепту выкупила две упаковки кодеинсодержащих лекарственных средств и передала их больной Шишкиной. Определите вид и состав преступления».

4. «Мастер Сергеев не обеспечил в зимний период надлежащего контроля за содержанием железнодорожного пути, что привело во время маневренных работ к сходу с рельсов и опрокидыванию железнодорожной цистерны с фенолом. Срок эксплуатации цистерны истек 8 лет назад, герметичность люков не соответствовала предъявляемым требованиям. В результате аварии произошел разлив фенола. Начальник станции Горшков и директор химического предприятия Бузульский (получатель груза) никому не сообщил о разливе фенола. Квалифицируйте деяния указанных в задаче лиц. Определите вид и состав преступления».

5. Являются нижеприведенные действия преступлениями?

- Двое подростков угнали автомобиль с целью покататься.
  - Учащийся Иванов М. ложно сообщил, что в училище заложена бомба.
- Обоснуйте ответ. Если преступление есть определите его состав.

### **Краткие теоретические сведения:**

Преступление – виновно совершаемое общественно-опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

Состав преступления – это совокупность его обязательных признаков (или элементов).

Объект преступления – это охраняемые правом общественные отношения, которым наносится ущерб.

Субъект преступления – это лицо, совершившее преступление.

Объективная сторона преступления – это те элементы преступления, которые характеризуют его как определенный акт внешнего проявления в объективной действительности.

Субъективная сторона преступления – это элементы, раскрывающие психическое отношение субъекта к совершенному деянию и его последствиям, направленность воли правонарушителя.

В уголовном праве выделяют обстоятельства, исключающие преступность деяния:

- необходимая оборона;
- крайняя необходимость;

- причинение вреда при задержании лиц, совершивших преступление;
- физическое и психическое принуждение;
- обоснованный риск;
- исполнение приказа или распоряжение.

Соучастие в преступлении – умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Уголовная ответственность – предусмотренные законом неблагоприятные последствия (уголовное наказание, судимость), наступающие для лица, совершившего преступление, после приговора суда.

Уголовное наказание – это мера государственного принуждения, назначаемое по приговору суда, применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления и заключается в предусмотренных УК РФ наказаниях.

### **Порядок выполнения работы:**

Решение задачи:

- выполнения упражнений по предложенному алгоритму;
- самостоятельный поиск алгоритма выполнения упражнений.

### **Ход работы:**

1. Решение каждой задачи начинается с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

2. В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют либо не имеют в условиях задачи юридическое значение.

3 Ответы требуют, как правило, решения целого ряда правовых вопросов. Отдельные задачи допускают возможность нескольких вариантов решения при изменении некоторых обстоятельств.

Ответ на поставленный в задаче вопрос не должен быть односложным – «да» или «нет». Студент грамотно и убедительно должен доказать, почему он именно так решил ту или иную задачу со ссылкой на соответствующие статьи нормативно правовых актов.

**Форма представления результата:** Решения задач и ответы на вопрос должны быть представлены в письменной форме.