

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
22 сентября 2016 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям технического профиля**

Магнитогорск, 2016

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Психолого-педагогических дисциплин
Председатель  О.А. Вильгаук
Протокол № 1 от 7 сентября 2016 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Составитель:

Преподаватель МпК
ФГБОУ ВО «МГТУ»



Елена Юрьевна Котукова

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся, предлагаемым организацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающегося должны сформироваться **предметные результаты:**

- ПР 1. Навыки оценивания социальной значимости своей будущей профессии и умения ориентироваться на рынке труда;
- ПР 2. Навык осуществления способов проектной деятельности: учебно-управленческие действия, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности;
- ПР 3. Учебно-логические умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования: умения осуществлять анализ и синтез, определять их объект, причинно-следственные отношения компонентов объекта; умение осуществлять сравнение, классификацию и обобщение;
- ПР 4. Умение принимать участие в дискуссии, грамотно формулировать и задавать вопросы;
- ПР 5. Владение учебно-информационными навыками: умение работать с письменными и устными текстами и составлять библиографические списки к проектным работам; умения работать с реальными объектами как источниками информации (наблюдение, моделирование, эксперимент и т.д.).

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

- ЛР 1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 2. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 4. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметных:

- MP 1. Умение самостоятельно определить цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- MP 2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- MP 3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- MP 4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- MP 5. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- MP 6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В качестве форм и методов текущего контроля используются практические занятия, тестирование, защита отчетов по результатам исследований, презентация работ и отчетов, дискуссия, анализ конкретных ситуаций и др.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Контролируемые предметные результаты	Наименование оценочного средства
			Текущий контроль
1	Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии	<i>ПП 1</i>	Сочинение-рассуждение Практическая работа
2	Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности	<i>ПП 2 – 5</i>	<i>Практическая работа</i>
Промежуточная аттестация: портфолио			

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

I. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1 Почему Вы выбрали данную специальность?

- а) посоветовали родители, друзья, знакомые;
- б) проанализировали рынок труда;
- в) прошли тесты на соответствие профессии и собственного характера, индивидуальных особенностей;
- г) всегда хотелось заниматься этим делом;
- д) только на эту специальность набрали необходимое для поступления количество баллов;
- е) получили информацию о специальности на «Дне открытых дверей»
- ж) другое _____

2. Какие личностные качества необходимы, чтобы стать успешным в выбранной специальности?

- а) оперативная и зрительная память;
- б) хорошо развитая мелкая моторика;
- в) аккуратность и ответственность;
- г) техническое мышление;
- д) эмоциональная устойчивость;
- е) организаторские способности;
- ж) трудолюбие;
- з) креативность;
- и) другое _____

II. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

3. К условиям профессионального роста относятся:

- а) саморазвитие, самообразование;
- б) повышение квалификации;
- в) участие в профессиональных конкурсах;
- г) всё перечисленное

4. Трудовые ресурсы это:

- а) сотрудники, осуществляющие деятельность предприятия;
- б) население города;
- в) социальные группы.

5. **Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин**
- а) очная;
 - б) заочная;
 - в) экстернат;
 - г) дистанционное.
6. **Фундаментальный фактор развития экономики, основанной на знаниях это...**
- а) умения;
 - б) образование;
 - в) навыки.
7. **Средством организации умственной работы, которая выражается в нескольких словах и отображает последовательность изложения...**
- а) тезис;
 - б) план;
 - в) конспект;
 - г) лекция.
8. **Один из древнейших культурных институтов ...**
- а) кинотеатр;
 - б) музыкальное училище;
 - в) театральная школа;
 - г) библиотека.
9. **Самостоятельная работа студентов частью учебной работы.**
- а) всегда является;
 - б) не является;
 - в) частично является;
 - г) по решению ученого совета вуза является.
10. **Высокий уровень речевой культуры характерен для...**
- а) общекультурной компетенции;
 - б) научной компетенции;
 - в) юридической компетенции;
 - г) природно-общественной компетенции.
11. **Вид учебных занятий в переводе с латинского обозначающий чтение...**
- а) зачет;
 - б) лекция;
 - в) семинар.
12. **Лицо, в установленном порядке зачисленное в колледж для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО)...**
- а) аспирант;
 - б) специалист;
 - в) студент;
 - г) абитуриент.

13. **Положение человека, которое определяет его права и обязанности как работника, не зависящие от индивидуальных личностных качеств, — это:**
- психологической ролью
 - должностной ролью
 - личностной позицией
 - принципом делового общения
14. **Форма активного обучения, которая позволяет расширить круг источников, изучаемых студентами; рассмотреть проблемы и явления с разных точек зрения; выработать собственный взгляд на проблему; способствует формированию у студентов мировоззрения, опирающегося на исторические традиции и моральные ценности, — это:**
- реферат;
 - домашняя работа;
 - сочинение.
15. **Любое утверждение, предложенное для доказательства, отстаиваемое при изложении некоторой концепции или теории – это:**
- введение;
 - тезис;
 - вывод.

III. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- Какие преимущества выбранной профессии Вы могли бы назвать по сравнению с другими профессиями?**
- Назовите недостатки выбранной профессии**
- Основная проблема знаний аккумулированных в Интернет...**

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, формированию универсальных учебных действий, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1 Сочинение-рассуждение

Спецификация

Сочинение-рассуждение входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса всех специальностей технического профиля по программе учебной дисциплины «Введение в специальность».

Сочинение-рассуждение выполняется после изучения Тема 1.1 Требования ФГОС СПО по специальности.

Написание сочинения-рассуждения ставит следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы сочинения-рассуждения;
- совершенствование навыков самостоятельной работы.

Тема сочинения-рассуждения: «Выбор профессии»

Критерии оценки

Сочинение-рассуждение выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Сочинение должно содержать следующие элементы структуры текста: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме сочинения-рассуждения?», «Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?».

Основная часть сочинения-рассуждения содержит теоретические основы выбранной проблемы и сосредоточена на изложении основного вопроса. Здесь предполагается развитие аргументации и анализа.

Заключение предполагает обобщение и аргументированные выводы. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение основной мысли, цитата, впечатляющее утверждение.

Аргументация (доказательство) – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные, убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис (положение, которое требуется доказать), аргументы (категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса) и выводы (оценочные суждения, мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.).

Критерии оценки

При оценке сочинения-рассуждения учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором эссе смысла выбранной темы;
- раскрытие смысла темы в сочинении-рассуждении;
- представленность и аргументированность личной позиции обучающегося, его отношения к поднятой им проблеме (опора на художественный текст и собственные знания о проблеме);
- логичность рассуждений;
- индивидуальность представленного текста;
- отсутствие существенных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок;
- соответствие эссе нормам русского языка.

Критерии оценки сочинения-рассуждения могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству сочинения-рассуждения могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к сочинению рассуждению	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - представленные в теме эссе литературоведческие термины определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - самостоятельность и индивидуальность выполнения работы 	3 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - используемые примеры из художественных текстов строго соответствуют теме; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблеме 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. 	2 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение норм русского литературного языка. 	2 балла

Максимальное количество баллов, которое можно получить – 10.

9 – 11 баллов – «отлично»;

7 – 8 баллов – «хорошо»;

5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

2.2. Практические занятия

Проверка выполненных заданий на практических занятиях позволяет выяснить, насколько учащиеся умеют применять знания на практике. Такая проверка осуществляется на каждом практическом занятии и способствует правильному формированию необходимых навыков, позволяет вовремя исправить допущенные обучающимися ошибки.

Практические занятия проводятся после того, как по теме изучен теоретический материал. Во время практической работы обучающиеся выполняют ряд упражнений по изучаемой теме.

Время выполнения:

- подготовка 9 мин.;
- выполнение 80 мин.;
- оформление и сдача 1 мин.

Темы практических занятий:

- 1 Изучение ФГОС СПО по выбранной специальности.
- 2 Возможности поиска информации о профессии в Интернете. Работа в справочно-поисковой системе «Консультант».
- 3 Разработка должностной инструкции специалиста по выбранной профессии.
- 4 Составление профессионального плана личности. Профорientационное тестирование.
- 5 Роль резюме при трудоустройстве. Собеседование.
- 6 План выполнения индивидуального проекта. Составление введения к работе.
- 7 Особенности переработки информации для написания индивидуального проекта.
- 8 Защита и обсуждение проектов «Моя профессия».

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По завершении изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающиеся сдают дифференцированный зачет в форме защиты учебного проекта и портфолио.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

3.1 Портфолио

Портфолио входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки универсальных учебных действия, умений и знаний обучающихся 1курса по программе учебной дисциплины «Введение в специальность».

Портфолио защищается на итоговом занятии по учебной дисциплине.

Тип портфолио: *портфолио смешанного типа.*

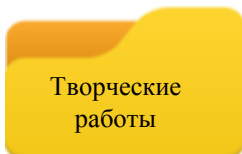
Примерная структура портфолио

1. Титульный лист
2. Содержание портфолио с перечислением его основных элементов
3. Рабочие материалы
 - 3.1 Выполненные практические работы
 - 3.2 Выполненные домашние задания (самостоятельная работа) и творческие работы: сочинение-рассуждение, анализ профстандартов и должностных инструкций и т.д.
4. Достижения (*научно-исследовательская и проектная деятельность*)
5. Самоанализ и прогноз (план) на будущее.

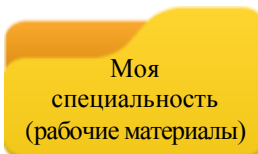
Приветствуется параллельное заполнение бумажного и электронного портфолио. Для электронного портфолио предлагается следующая форма:



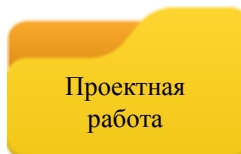
Ф.И.О. студента,
специальность,
группа



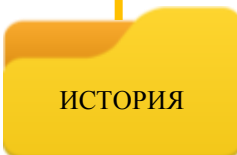
Творческие
работы



Моя
специальность
(рабочие материалы)



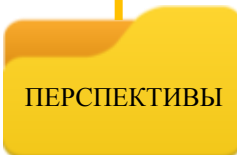
Проектная
работа



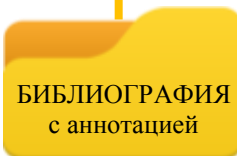
ИСТОРИЯ



ВОЗМОЖНОСТИ
ОБУЧЕНИЯ



ПЕРСПЕКТИВЫ



БИБЛИОГРАФИЯ
с аннотацией

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление об уровне подготовки обучающегося по учебной дисциплине. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности УУД.

3.2 Защита учебного проекта

Учебный проект входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки универсальных учебных действия, умений и знаний обучающихся 1 курса по программе учебной дисциплины «Введение в специальность».

Учебный проект защищается на итоговом занятии по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Требования	Максимальное количество баллов
Самостоятельность работы над проектом	- в проекте представлен анализ существующей литературы; - дан собственный комментарий исследуемой проблемы.	3 балла
Актуальность и значимость темы	- обоснована актуальность темы - определена значимость темы	2 балла
Полнота раскрытия темы	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - используемые примеры из жизни, исторических документов, художественных текстов строго соответствуют теме;	3 балла
Оригинальность решения проблемы	- представлен оригинальный продукт проекта	3 балла
Раскрытие содержания проекта в презентации	- грамотность оформления презентации - соответствие содержания презентации содержанию доклада	3 балла
Артистизм и выразительность выступления	- использование ораторских приемов Ответы на вопросы	3 балла

Максимальное количество баллов, которое можно получить – 17.

15 – 17 баллов – «отлично»;

12 – 14 баллов – «хорошо»;

8 – 11 баллов – «удовлетворительно»;

менее 8 баллов – «неудовлетворительно».