

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
22 сентября 2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**по учебной дисциплине  
БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)  
для студентов всех специальностей  
технического профиля**

Магнитогорск, 2016

**ОДОБРЕНО:**

Предметной комиссией  
Социально-экономических дисциплин  
Председатель М.Н. Маликова  
Протокол № 1 от 7 сентября 2016 г.

Методической комиссией МпК  
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

**Составитель:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ» Многопрофильный колледжа  
Наталья Анатольевна Камчатная

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу обучающийся может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и последующего освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль обучающегося в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, консультации, зачет.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала (предметных результатов);
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность универсальных учебных действий;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

# ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

## Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

### Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

**Задание:** Составление сравнительной таблицы

#### 1. Цель задания:

- Систематизация материала
- Кодировка материала при помощи таблиц
- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий

#### 2. Текст задания.

Составить сравнительную таблицу «Типы мировоззрения»:

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Мифологическое</i>	<i>Религиозное</i>	<i>Философское</i>	<i>Житейское</i>
<i>На чем основано</i>				
<i>Как формируется</i>				
<i>Что дает человеку</i>				
<i>Особенности, принципы</i>				

#### 3. Рекомендации по выполнению:

При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные).
3. Четко и кратко заполнить таблицу.
4. Сделать вывод.

#### 4. Формы контроля:

- представление таблицы
- обсуждение составленных таблиц

## **5 Критерии оценки:**

Четкость, рациональность изложения материала.

### **Тема 1.2. Общество как сложная система.**

**Задание:** Подготовка доклада

#### **1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

#### **2. Текст задания.**

##### Темы докладов:

- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

#### **3. Рекомендации по выполнению:**

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

#### **4. Формы контроля:**

Выступление на занятии

#### **5. Критерии оценки:**

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления

## **Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.**

**Задание:** подготовка индивидуального проекта на тему: «Современная массовая культура: достижение или деградация?»

#### **1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

#### **2. Рекомендации по выполнению:**

Проектирование, или метод проектов, – самый на сегодняшний день перспективный вид самостоятельной работы, объединяющий несколько видов учебной деятельности.

Под методом проектов (от лат. *Projectus*) понимается уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Самый интересный и самый действенный вид проектного обучения – творческие проекты, которые предполагают максимальную степень свободы при их реализации. В процессе работы над проектом приобретаются, накапливаются и систематизируются знания, есть возможность раскрыть свои способности, развивать активность, самостоятельность, ответственность, творческое мышление, стремление к научно-исследовательской работе, учиться работать как самостоятельно, так и в команде.

Работа над проектом включает следующие основные этапы:

<i>Этап</i>	<i>Сущность</i>
1. Подготовительный	Объявляются темы, виды, условия, требования к выполнению проекта, график консультаций
2. Планирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить конечный вид создаваемого продукта</li> <li>2. Выбрать способы поиска информации</li> <li>3. Распределить обязанности в группе (при групповом проекте)</li> <li>4. Составить план работы</li> <li>5. Консультация с преподавателем</li> </ol>
3. Исследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Поисковая работа: сбор и анализ информации</li> <li>2 Разработка макета / структуры проекта</li> <li>3 Консультация с преподавателем</li> </ol>
4. Отчет -	<b>1.</b> Оформление результатов

представление результатов исследования	2. Консультация с преподавателем 3. Подготовка текста выступления
5. Защита проект	1. Выступление на учебном занятии, семинаре, конференции
6. Оценка результатов	Критерии оценки: 1. Качество выполнения проекта (адекватность, завершенность, наглядность, дизайн, креативность) 2. Качество выступления, соблюдение регламента, культура речи 3. Соответствие демонстрации продукта устному выступлению. 4. Ответы на вопросы.

### **3. Формы контроля:**

Защита проекта.

### **4. Критерии оценки:**

1. Качество выполнения проекта (адекватность, завершенность, наглядность, дизайн, креативность)
2. Качество выступления, соблюдение регламента, культура речи
3. Соответствие демонстрации продукта устному выступлению.
4. Ответы на вопросы.

## **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.**

**Задание:** Подготовка доклада

### **1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

### **2. Текст задания.**

Темы докладов:

- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.

### **3. Рекомендации по выполнению:**

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).



3) Обобщающая – заключение, выводы.

**4. *Формы контроля:***

Выступление на занятии

**5. *Критерии оценки:***

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления 5-7 мин.

**Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.**

**Задание:** Подготовка доклада

---

**1. *Цель задания:***

Углубление знаний по теме занятия.

**2. *Текст задания.***

Темы докладов:

- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.

**3. *Рекомендации по выполнению:***

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

**4. *Формы контроля:***

Выступление на занятии

**5. *Критерии оценки:***

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления 5-7 мин.

**Раздел 3. ЭКОНОМИКА**

**Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

## **Задание:** Составить глоссарий.

### **1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

### **2. Текст задания:** Составить глоссарий по теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы».

### **3. Рекомендации по выполнению:**

*Глоссарий* – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемым темам. Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста.

Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах.

Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов.

#### Состав терминов по теме:

- ✓ *командно-административная экономика*
- ✓ *макроэкономика*
- ✓ *меркантилизм*
- ✓ *микроэкономика*
- ✓ *национализация*
- ✓ *обмен*
- ✓ *потребление*
- ✓ *предпринимательство*
- ✓ *производство*
- ✓ *протекционизм*
- ✓ *распределение*
- ✓ *рентабельность*
- ✓ *приватизация*
- ✓ *рыночная экономика свободной конкуренции*
- ✓ *собственность*
- ✓ *современная рыночная экономика*
- ✓ *традиционная экономика*
- ✓ *экономика*
- ✓ *экономическая система*

- 4. Формы контроля:** технические диктанты, тестирование, фронтальный опрос

**Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**

**Задание:** Составление сравнительной таблицы.

**1. Цель задания:**

- Систематизация материала
- Кодировка материала при помощи таблиц
- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий

**2. Текст задания.**

Составить сравнительную таблицу «Основные типы рынков по конкуренции»

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Совершенная конкуренция</i>	<i>Монополистическая конкуренция</i>	<i>Олигополия</i>	<i>Монополия</i>
<i>Кол-во фирм</i>				
<i>Тип продукта</i>				
<i>Вход в отрасль</i>				
<i>контроль над ценами</i>				
<i>эффективность рынка</i>				

**3. Рекомендации по выполнению:**

При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)
3. Четко и кратко заполнить таблицу
4. Сделать вывод.

**4. Формы контроля:**

- представление таблицы
- обсуждение составленных таблиц

**5. Критерии оценки:**

Четкость, рациональность изложения материала.

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица.**

**Задание:** Подготовка доклада

---

**1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

**2. Текст задания.**

Тема доклада:

- «Причины безработицы и трудоустройство».

**3. Рекомендации по выполнению:**

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

**4. Формы контроля:**

Выступление на занятии

**5. Критерии оценки:**

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления 5-7 мин.

### **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.**

**Элементы международной экономики.**

**Задание:** Подготовка доклада

---

**1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

**2. Текст задания.**

Тема доклада:

- «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах».

**3. Рекомендации по выполнению:**

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

#### **4. *Формы контроля:***

Выступление на занятии

#### **5. *Критерии оценки:***

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления 5-7 мин.

### **Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.**

**Задание:** Написание эссе.

##### **1. *Цель задания:***

Углубление знаний по теме занятия.

##### **2. *Текст задания.***

Темы эссе:

- «Я и мои социальные роли».
- «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Асмолов)
- «Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность» (Э.Фромм)
- «Не всякие различия между людьми создают стратификацию» (Е. Бергель)
- «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И.Кон)
- «Даже в процветающем обществе неравное положение людей остается непреходящим явлением» (Р. Дарендорф)
- «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца» (А.С. Грибоедов)

##### **3. *Рекомендации по выполнению:***

Структура эссе:

- 1) Цитата.
- 2) Проблема, поднятая автором, её актуальность.

- 3) Смысл высказывания.
- 4) Собственная точка зрения.
- 5) Аргументация на теоретическом уровне.
- 6) Не менее двух примеров из социальной практики, истории или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.
- 7) Вывод.

Необходимо помнить, что эссе – небольшое сочинение, отличающееся смысловым единством. Поэтому составляется связный текст, уделяется внимание грамотному написанию обществоведческих терминов.

#### **4. *Формы контроля:***

Выступление на занятии по желанию и сдать в письменном виде.

#### **5. *Критерии оценки:***

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.

### **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.**

**Задание:** Подготовка к семинару.

#### **1. *Цель задания:***

Углубление знаний по теме занятия.

#### **2. *Текст задания.***

Тема семинара: «Межнациональные отношения и конфликты»

1. Общая характеристика межнациональных отношений:
  - а) Этническая дифференциация
  - б) Этническая интеграция.
2. Межнациональные отношения в России.
3. Опасность национализма и характеристика форм его проявления защитного и воинствующего.
4. Роль государства в преодолении национальных противоречий.
5. Проблема международного терроризма, его истоки.
6. Способы борьбы с международным терроризмом в начале XXI в.

#### **3. *Рекомендации по выполнению:***

Семинар (в переводе с латинского "рассадник") является одной из форм учебных занятий. Семинар – групповое занятие. Семинары характеризуются двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельное изучение программного материала и последующее обсуждение

результатов. Семинары углубляют, конкретизируют и расширяют знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эта форма учебного процесса способствует закреплению умений и навыков самостоятельной работы. Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор

В докладах и выступлениях обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной над учебной и дополнительной литературой. Доклады и сообщения на семинарских занятиях должны вызывать вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением.

Обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они приучают свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять жизненные явления.

Семинар лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Подготовка к семинарскому занятию является одним из наиболее сложных видов самостоятельной работы, итог большой целенаправленной самостоятельной работы над выступлениями и/или докладами.

Этапы подготовки:

- 1) Выяснить тему и вопросы семинара
- 2) Ознакомиться с рекомендованной литературой
- 3) Выяснить индивидуальное задание (если есть)
- 4) Планирование работы:
  - Чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой
  - Выписки: делаются по каждому пункту плана.
  - Составление плана выступления, готовятся цитаты, тезисы. План помогает организовать свою работу над темой, делает ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

#### **4. *Формы контроля:***

Выступление на семинаре, участие в обсуждении рассматриваемых проблем

#### **5. *Критерии оценки:***

Уровень усвоения теоретического материала, активность при обсуждении проблем

### **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.**

## **Задание:** Подготовка доклада.

---

### **1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

### **2. Текст задания.**

#### Темы докладов:

- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Семья как ячейка общества.

### **3. Рекомендации по выполнению:**

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

### **4. Формы контроля:**

Выступление на занятии

### **5. Критерии оценки:**

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления 5-7 мин.

## **Раздел 5. ПОЛИТИКА**

### **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

#### **Задание:** Подготовка доклада

---

### **1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

### **2. Текст задания.**

#### Темы докладов:

- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)



### **3. Рекомендации по выполнению:**

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

### **4. Формы контроля:**

Выступление на занятии

### **5. Критерии оценки:**

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления

## **Тема 5.2. Участники политического процесса.**

**Задание:** Подготовка доклада

---

### **1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

### **2. Текст задания.**

Темы докладов:

- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.

### **3. Рекомендации по выполнению:**

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

### **4. Формы контроля:**

Выступление на занятии

### **5. Критерии оценки:**

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество

#### 4. Время выступления

### Раздел 6. ПРАВО

#### Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

**Задание:** Подготовка доклада

---

##### 1. *Цель задания:*

Углубление знаний по теме занятия.

##### 2. *Текст задания.*

Темы докладов:

- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

##### 3. *Рекомендации по выполнению:*

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

##### 4. *Формы контроля:*

Выступление на занятии

##### 5. *Критерии оценки:*

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество
4. Время выступления 5-7 мин.

#### Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

**Задание:** Составление сравнительной таблицы.

---

##### 1. *Цель задания:*

- Систематизация материала
- Кодировка материала при помощи таблиц
- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий

##### 2. *Текст задания.* Составить сравнительную таблицу.

Хар-ки РФ и её субъектов	Российская Федерация	Субъекты РФ		
		республика	край, область, город	автономия
Количество				
Правовой статус				
Государственно – правовые признаки				
Предметы исключительного ведения				
Предметы совместного ведения				

### **3. Рекомендации по выполнению:**

При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)
3. Четко и кратко заполнить таблицу
4. Сделать вывод

### **4. Формы контроля:**

- представление таблицы
- обсуждение составленных таблиц

### **5. Критерии оценки:**

Четкость, рациональность изложения материала.

## **Тема 6.3. Отрасли российского права.**

**Задание:** Составить глоссарий.

### **1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

2. **Текст задания:** Составить глоссарий по теме «Отрасли российского права».

3. **Рекомендации по выполнению:**

*Глоссарий* – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемым темам. Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста.

Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах.

Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов.

Состав терминов по теме:

- ✓ *Административное право*
- ✓ *Время отдыха*
- ✓ *Государственное право*
- ✓ *Гражданская правоспособность*
- ✓ *Гражданское право*
- ✓ *Договор*
- ✓ *Индивидуальные трудовые споры*
- ✓ *Крайняя необходимость*
- ✓ *Местное самоуправление*
- ✓ *Неустойка*
- ✓ *Ничтожная сделка*
- ✓ *Обязательство*
- ✓ *Преступление*
- ✓ *Рабочее время*
- ✓ *Трудовое право*
- ✓ *Трудовой договор*
- ✓ *Уголовное право*
- ✓ *Условное осуждение*
- ✓ *Юридическое лицо*

5. **Формы контроля:** технические диктанты, тестирование, фронтальный опрос