

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**по учебной дисциплине
ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**для студентов специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Обработка металлов давлением**

углубленной подготовки

Магнитогорск, 2016

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией
Психолого-педагогических дисциплин
Председатель О.А. Вильгаук
Протокол № 1 от 7 сентября 2016 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Составители:

преподаватель, к.п.н. МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» А.А. Александров
преподаватель, к.п.н. МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.А. Вильгаук

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».

Содержание практических работ ориентировано на формирование умений по дисциплине и подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и овладению общими и профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	6
Практическая работа № 1	6
Практическое занятие № 2	10
Практическая работа № 3	12
Практическая работа № 4	13
Практическая работа № 5	15
Практическая работа № 6	16
Практическая работа № 7	19
Практическая работа № 8	20
Практическая работа №9	21
Практическая работа № 10	23
Практическая работа № 11	25
Практическая работа №12	27

ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов составляют практические занятия.

Состав и содержание практических работ направлены на реализацию действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений выполнять определенные действия.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, обучающийся должен:

уметь:

У 1 оценивать постановку педагогических цели и задач;

У 2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У 3- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У 4- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 5- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У 6- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;

У 7- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

Содержание практических работ ориентировано на овладение общими **компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

А также овладению профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Выполнение студентами практических работ по учебной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность.

Продолжительность выполнения практической работы составляет не менее двух академических часов и проводится после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании

Практическая работа № 1

Исследование профессиональной педагогической направленности

Цель работы: исследовать профессионально-педагогическую направленность

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- проводить исследование с помощью определенной методики, анализировать полученную информацию для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Материальное обеспечение:

Опросник «Профессионально-педагогическая направленность студента»

Задание:

1. Подготовьте микровыступление на тему: «Я и профессия» по следующему алгоритму:
 - почему я избрал профессию мастера производственного обучения;
 - как я готовился к профессии;
 - чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в колледже.
2. Ответьте на вопросы опросника, определите свою профессионально-педагогическую направленность.
3. Сделайте выводы для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Порядок выполнения работы:

1. Внимательно прочтите каждое утверждение опросника.
2. Определите свое отношение к нему, используя предложенные варианты ответов, применяя баллы для оценки.

Варианты ответов	Условные обозначения
Конечно, да	5
Пожалуй, да	4
Не знаю, затрудняюсь ответить	3
Пожалуй, нет	2
Конечно, нет	1

3. Заполните бланк протокола, используя опросник; против каждого варианта ответа проставьте соответствующие баллы.

Бланк протокола

№	от	№	от	№	от	№	от	№	от	№	от
	ве		ве		ве		ве		ве		ве
	т		т		т		т		т		т
1		2		3		4		5		2	
6		7		8		9		10		4	
11		12		13		14		15		16	
16		17		18		19		20		24	
21		22		23		24		25		25	
26		27		28		29		30		27	
31		32		33		34		35		29	
36		37		38		39		40		36	
41		42		43		44		45		40	
46		47		48		49		50		42	
51		52		53		54		55		45	
56		57		58		59		60		49	

Опросник «Профессионально-педагогическая направленность студента»

1. Профессия мастера производственного обучения имеет большую общественную значимость.
2. Мой выбор колледжа обусловлен интересом к педагогической работе
3. Большое значение в моей профессиональной педагогике имеет самостоятельная работа.
4. Считаю, что у меня есть предрасположенность к работе с молодежью.
5. К учебе меня побуждает понимание ее важности для будущей педагогической деятельности.
6. Я редко задумываюсь над тем, правильно или неправильно я что-либо сказал или сделал в отношении окружающих людей.
7. Мне нравится овладевать умениями и навыками рабочей профессии.
8. Учеба в колледже развивает мои учебно-познавательные способности.
9. Я с удовольствием представляю себя в роли педагога профессионального училища.
10. Мне доставляет удовольствие преодолевать интеллектуальное затруднение при решении задач, выполнении заданий, расчетов.
11. От людей, склонных предаваться своим горестям и печалям, я стараюсь держаться подальше.
12. С удовольствием оказываю помощь товарищам, объясняя сложный учебный материал.
13. Мне нравится учиться в профессионально-педагогическом колледже.
14. Когда я попадаю в конфликтную ситуацию, то в состоянии взять себя в руки, взглянуть на возникшие противоречия объективно.
15. Считаю, что успешная учеба в колледже позволит преодолеть трудности в начале самостоятельной работы.
16. Привлекательность профессии педагога определяется для меня возможностью передавать свой опыт и знания учащимся.
17. Мне нравится изучать устройство и принципы работы технических объектов, особенности технологических процессов.
18. Неинтересное задание мне трудно доводить до конца.
19. Я затрудняюсь в присутствии большого количества людей высказывать свое мнение или вступать в дискуссию по хорошо известному мне вопросу.
20. Учусь, чтобы сформировать себя как личность.
21. В профессии мастера-педагога меня не пугает относительно низкая заработная плата.
22. Вид безразличных, пассивных ребят вызывает у меня желание увлечь их, предложить какое-нибудь интересное дело.

23. Считаю, что готовиться ко всем практическим (семинарским, лабораторным) занятиям необязательно.
24. После окончания колледжа буду охотно работать мастером производственного обучения.
25. Если бы мне представилась возможность заново избрать профиль учебного заведения, то я снова бы выбрал педагогическую специальность.
26. Педагогическая деятельность позволит мне наилучшим образом реализовать себя.
27. Я бы охотно занимался в психологическом кружке.
28. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к практическому (семинарскому, лабораторному) занятию.
29. Я хорошо понимаю людей, вижу их сильные и слабые стороны и смогу прогнозировать поступки, поведение учащихся.
30. Поступление в колледж обусловлено моим намерением в будущем работать педагогом.
31. Несдержанность и повышенный тон простительны, если отстаиваешь свою правоту.
32. Думаю, что педагогу не особенно интересны ребята, которые не хотят учиться, по сравнению с теми, кто стремится к знаниям.
33. Если меня не устраивает качество и уровень выполнения задания, я буду переделывать его до тех пор, пока результат не будет соответствовать моим требованиям.
34. Если буду испытывать трудности в педагогической деятельности, то пойду работать на предприятие.
35. Учусь, чтобы в дальнейшем иметь перспективу административного роста.
36. В профессии мастера–педагога меня привлекает возможность общения с учащимися.
37. Мне нравится наблюдать за людьми, их взаимоотношениями.
38. Считаю, что развитые учебно-познавательные способности помогут в будущем успешно выполнять профессиональную деятельность.
39. Если возникнет необходимость, то сумею организовать и повести за собой ребят.
40. К поступлению в колледж побудило меня намерение стать мастером производственного обучения.
41. Меня привлекает в профессии мастера–педагога возможность иметь продолжительный отпуск (43 рабочих дня).
42. Я бы охотно занимался в педагогическом кружке.
43. В учебе стараюсь выполнять лишь то, что требуется для сдачи зачета, экзамена.
44. Считаю, что трудности в начале профессиональной деятельности естественны для молодого специалиста.
45. Я не уверен в правильности сделанного профессионального выбора.
46. По-моему, не нужно расстраиваться из-за того, что пришлось нарушить правила или проявить бестактность по отношению к кому-нибудь, ведь все равно ничего не исправишь.
47. Мне нравится выполнять общественно-организаторскую работу.
48. На занятиях у меня часто возникает желание задать преподавателю вопрос по теме.
49. С нетерпением хочу заняться профессиональной деятельностью.
50. Решающую роль при поступлении в профессионально-педагогический колледж сыграло приглашение, которое я получил.
51. В профессии мастера-педагога меня привлекает возможность испытать себя на терпение, выдержку, милосердие, понимание других людей и самого себя.
52. В будущем с удовольствием занимался бы конструкторской деятельностью на производстве.
53. Мой стиль занятий – ликвидировать пробелы в знаниях в период подготовки к экзаменам.
54. Мне бывает сложно наметить линию поведения в жизненных различных ситуациях.
55. Учусь в колледже, чтобы получить диплом об окончании среднего учебного заведения.
56. Считаю, что в профессиональном училище смогу проявить инициативу и творчество в работе с учащимися.
57. Мне кажется, что значительно интереснее работать с людьми, чем заниматься делами, связанными только с техникой.

58. Много времени уделяю подготовке к работе в училище: читаю специальную литературу, научные журналы, занимаюсь в предметных кружках.

59. Думаю, что после окончания колледжа смогу довольно быстро адаптироваться к новой социальной роли педагога.

60. Большое удовольствие получаю от учебно-исследовательской деятельности.

4. Определите общую сумму баллов по каждой шкале опросника. Для этого используйте дешифратор шкал (обратите внимание на «Примечание»).

Таблица 1

Дешифратор шкал

Профессионально-ценностные ориентации	Учебно-профессиональные интересы	Отношения к учебно-профессиональной деятельности	Готовность к учебно-профессиональной деятельности	Мотивы учебно-профессиональной деятельности	Педагогическая направленность
1	2	3	4	5	2
-6	7	8	9	10	4
-11	12	13	14	15	16
16	17	-18	-19	20	24
21	22	-23	24	25	25
26	27	-28	29	-30	27
-31	-32	33	-34	-35	29
36	37	38	39	40	36
41	42	-43	44	-45	40
-46	47	48	49	-50	42
-51	-52	-53	-54	-55	-45
56	57	58	59	60	49
Кор =	Кинт =	Конт =	Кгот =	Кмот =	Кмп =

Примечание: при подсчете баллов обратить внимание на то, что ответы на высказывания 6, 11, 18, 19, 23, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 43, 45, 46, 50, 52, 54, 55 имеют отрицательный смысл.

5. Определите уровень выраженности каждого компонента профессионально-педагогической направленности.

6. Проанализируйте уровень выраженности у себя каждого компонента и профессиональной направленности.

Форма предоставления результата

Устное выступление по теме эссе

Оформленный протокол исследования психолого-педагогической направленности

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "неудовлетворительно" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

Тема 1.4 Личность как предмет воспитания

Практическое занятие № 2

Составление психолого-педагогической характеристики личности

Цель работы: составление психолого-педагогическую характеристики личности

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять педагогические возможности методов изучения личности при составлении психолого-педагогической характеристики личности для организации обучения и воспитания;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей

Материальное обеспечение:

Схема психолого-педагогической характеристики личности.

Задание:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику личности на обучающегося из вашей группы.

Порядок выполнения работы:

1. Назовите основные методы изучения личности.
2. Дополните, что нужно сделать исследователю, для получения информации о диагностируемом обучающемся:
 - а) побеседовать (неоднократно) с обучающимся, психологом, медицинским работником;
 - б) посетить семью и встретится с ...;
 - в) провести длительное наблюдение за обучающимся на ..., переменах, в ситуациях организованного и ... общения со сверстниками,, старшими товарищами;
 - г) выяснить положение во внутриколлективных взаимоотношениях, проведя ... в учебной группе
3. Составьте психолого-педагогическую характеристику по предложенной схеме.

Схема психолого-педагогической характеристики личности

- 1) общие сведения об обучающемся: возраст, состояние здоровья, принадлежность к детским или молодежным организациям;
- 2) характеристика условий семейного воспитания, обучающего: культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейном коллективе, отношение в семье к обучающемуся, забота о воспитании;
- 3) характеристика классного коллектива, актив класса, отношение к общественной работе и общественно-полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм;
- 4) отношение обучающегося к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь, авторитет обучающегося в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным явлениям в коллективе – списыванию, подсказыванию, зависти, круговой поруке и т.п.;
- 5) направленность личности: личная, общественная, деловая;
- 6) характеристика осознанных мотивов. Интересы, их глубина, широта, устойчивость, действительность, наиболее ярко выраженные познавательные интересы;

7) взгляды и убеждения. Единство сознания и поведения. Стремления обучающегося, его намерения, мечты, идеалы;

8) уровень притязаний: заниженный, адекватный, завышенный. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для обучающегося оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям педагогов и товарищей, отношение обучающегося к самовоспитанию;

9) обучающийся в различных видах деятельности. Отношение обучающегося к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности, бытовой труд обучающегося, соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни обучающегося, общественная активность обучающегося;

10) характеристика познавательной деятельности: особенности воспитания, наблюдательности, памяти. Соотношение творческого и воссозданного воображения, особенности мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи;

11) особенности эмоциональной сферы: характер эмоциональной реакции на действия педагога, развитие моральных, интеллектуальных и эстетических чувств, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их;

12) волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание;

13) способности: общие и специальные, наиболее выделяющиеся способности обучающегося;

14) темперамент и его проявление;

15) характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к обучению: прилежание, активность, дисциплинированность и другие показатели этого отношения, черты характера, проявляющиеся в отношении к группе и учебному заведению, переживание успехов и неудач своей группы и учебного заведения, отношение к мероприятиям, проводимым в учебном заведении и др. Черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу: черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др. Черты характера, проявляющиеся в отношениях к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др. Черты характера, проявляющиеся по отношению к вещам: аккуратность или неряшливость; бережливость или небрежность и т.д. Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость);

16) педагогические выводы. Возможные линии направления в воспитательной работе с данным обучающимся и в обучении.

Форма предоставления результата:

Психолого-педагогическая характеристика личности.

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "**неудовлетворительно**" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.3 Методы воспитания

Практическая работа № 3

Анализ методов воспитания

Цель работы: анализ методов воспитания

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Материальное обеспечение:

Список информационного обеспечения, интернет-ресурсы

Задание:

1. По представленному алгоритму охарактеризуйте три метода воспитания

Алгоритм для характеристики

- название метода воспитания
- классификационная группа
- характерные черты метода
- виды проявления метода
- условия эффективного использования метода
- пример использования данного метода воспитания на практике (из опыта жизни учащихся)

Порядок выполнения работы:

1. Дайте характеристику одного из методов формирования сознания личности (на выбор):

- рассказ
- этическая беседа
- диспут
- пример

2. Дайте характеристику одного из методов организации деятельности и формирования опыта поведения (на выбор):

- упражнение
- педагогическое требование
- приучение

3. Дайте характеристику одного из методов стимулирования (на выбор):

- соревнование
- поощрение
- наказание

Форма предоставления результата

Письменно выполненное задание

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "**неудовлетворительно**" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

Тема 2.4 Формирование коллектива обучающихся**Практическая работа № 4****Изучение межличностных отношений в коллективе**

Цель работы: знакомство с методикой социометрии, изучение межличностных отношений в группе.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач социометрии;
- определять педагогические возможности социометрии для изучения межличностных отношений в коллективе;
- анализировать результаты социометрии;
- применять знания социометрии при изучении ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Материальное обеспечение:

Бланк социометрического опроса

Задание:

1. Изучите межличностные отношения на примере вашей группы

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с правилами проведения социометрии
2. Изучите содержание бланка социометрического опроса:

Бланк социометрического опроса

Ф. И. _____

Курс, группа _____

Социоматрица или бланк социометрического опроса

№ п/п	Фамилия имя (кто выбирает)	Кого выбирают						Итого
		1	2	3	4	5	...	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашей группы, с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) ... б) ... в) ...

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) ... б) ... в) ...

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) ... б) ... в) ...

4. Заполните бланк социометрического опроса (социоматрицу) для каждого вопроса отдельно. (всего 3 бланка).

-отметьте в матрице знаком «+» положительный выбор.

-отметьте взаимный выбор кружком или полукругом (если взаимность неполная).

5. Обработайте и интерпретируйте результаты:

определите социометрический статус группы (количество полученных выборов).

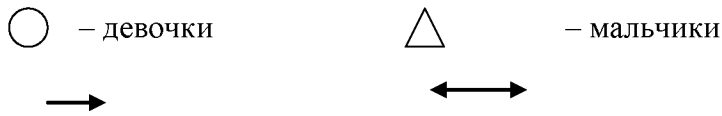
сравните социометрический статус группы с теоретически возможным числом выборов по

формуле:

(число членов группы) x 9 (число возможных выборов) =

Примечание: показатель хорошей групповой сплоченности 0,6 – 0,7.

6. На основе социоматрицы постройте социограмму, используя условные обозначения:



начертите социометрические круги: внутренний круг – это «зона звезд», в нее попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

$$C_{гр} = \frac{\text{Сумма взаимных выборов}}{\text{Общее число возможных выборов в группе}}$$

внесите в круг порядковый номер ваших «звезд».

второй круг – «зона предпочитаемых», в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя.

внесите во второй круг порядковый номер ваших «звезд».

третий круг – «зона пренебрегаемых», в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

внесите в третий круг порядковый номер «пренебрегаемых».

четвертый круг – «зона изолированных», это те, которые не получили ни одного очка.

внесите в четвертый круг порядковый номер «изолированных».

7. рассмотрите социограмму.

8. сделайте выводы.

9. определите свой социометрический индекс в коллективе по формуле:

$$S = R / I$$

где S – величина индекса;

R+ – количество положительных выборов;

I- – число партнеров в коллективе.

Форма предоставления результата

Выполненное письменное задание: социоматрицы, социограммы, выводы о межличностных отношениях в группе и эффективности методики социометрии для их изучения.

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "**неудовлетворительно**" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

Тема 2.6 Формы воспитательной работы

Практическая работа № 5

Планирование проведения воспитательного мероприятия

Цель работы: составление плана-конспекта и проведение воспитательного мероприятия.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность;
- находить и анализировать информацию, необходимую для составления плана-конспекта;
- ориентироваться в современных направлениях проведения воспитательных мероприятий;
- ориентироваться в современных системах организации воспитательных мероприятий;
- применять знания по составлению плана-конспекта и проведению воспитательного мероприятия при изучении профессиональных модулей.

Материальное обеспечение:

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

Задание:

1. Составьте план-конспект воспитательного мероприятия, проведите.

Порядок выполнения работы:

1. Выберите форму организации воспитательной работы: час общения, квест, викторина, тренинг.

2. Оформите план-конспект по проведению воспитательного мероприятия, используя примерную схему.

Примерная схема плана-конспекта воспитательного мероприятия:

- а) тема внеклассного воспитательного занятия;
- б) воспитательно-образовательные цели и задачи данного вида занятий с учащимися;
- в) план проведения воспитательного занятия;
- г) конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения);

- е) используемая наглядность и схемы ТСО;
- ж) список используемой литературы.

Форма предоставления результата:

Методическая разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия
Проведение воспитательного мероприятия, его рефлексия.

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "**неудовлетворительно**" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3.2 Методы теоретического обучения

Практическая работа № 6

Анализ методов обучения

Цель работы: анализ методов обучения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов обучения в соответствии с поставленными педагогическими целями и задачами;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- применять знания при изучении профессиональных модулей.

Материальное обеспечение:

Список информационного обеспечения, интернет-ресурсы

Задание:

1. Выполните анализ дидактических методов
2. Определите пути реализации методов обучения на теоретическом занятии

Порядок выполнения работы:

1. Выпишите определения метод обучения следующих авторов:

1. И. П. Подласый.
2. И. Ф. Харламов.
3. В.А. Сластенин.
4. Ю. К. Бабанский .

2. Определите общие признаки определения метод обучения для всех 4-х авторов.

3. Синтезируйте собственное определение, не допуская терминологических ошибок и громоздкости.

4. Выберите методы, необходимые для реализации основных дидактических задач.

Дидактические задачи:

- разработка и объяснение нового материала;
- закрепление учебного материала;
- формирование умений и навыков;
- проверка результатов обучения.

Методы: упражнение, инструктаж, эксперимент, наблюдение, рассказ, выполнение письменных работ, эвристическая беседа, работа с книгой, демонстрация, дискуссия, практическая работа, экзамен, зачет, объяснения.

При необходимости дополните список другими методами. Заполните таблицу:

Дидактические задачи	Методы
разработка и объяснение нового материала	
закрепление учебного материала	
формирование умений и навыков	
проверка результатов обучения	

5. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и соотнесите номер вопроса и букву варианта ответа (например: 1-а, 2-в и т.д.)

1. Что такое метод?

- а) способ взаимодействия ученика и учителя, направленный на достижение целей обучения
- б) составная часть приема
- в) метод устного контроля и самоконтроля
- г) формирование интересов к учебе

2. Что такое прием?

- а) словесное изучение материала
- б) составная часть метода
- в) метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- г) наглядно-чувственное ознакомление с предметами

3. Что такое демонстрация?

- а) обмен взглядами по конкретной проблеме
- б) наглядно-чувственное ознакомление учащегося с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде
- в) интенсивное проникновение в практику работы учебных заведений, новых источников экранного преподнесения информации
- г) словесный метод устного изложения

4. Монологическое изложение учебного материала, применяемого для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний – это...

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) рассказ
- г) беседа

5. Какой метод относится к словесным?

- а) демонстрация
- б) иллюстрация
- в) видеометод
- г) дискуссия

6. Какой метод относится к наглядным?

- а) лекция
- б) конспектирование
- в) демонстрация
- г) упражнение

7. Какой метод относится к практическим?
- а) работа с книгой
 - б) упражнение
 - в) демонстрация
 - г) беседа
8. Специально созданная ситуация моделирования реальности, из которой учащемуся дают найти выход – это...
- а) лекция
 - б) практический метод
 - в) видеометод
 - г) познавательная игра
9. Иллюстрация – это...
- а) объяснение с помощью наглядных примеров
 - б) один из способов работы с книгой
 - в) словесное изучение материала
 - г) формирование интересов к учебе
10. Лабораторный метод – это...
- а) когда в деятельности учащихся преобладает применение полученных знаний к решению практических задач
 - б) основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований учащимися
 - в) метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества
 - г) описание сложных систем, явлений, объектов, процессов, имеющих между ними связей и зависимостей главным образом причинно-следственного характера

Форма предоставления результата

Устный ответ по проделанной работе. Письменный отчет в тетради.

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "**неудовлетворительно**" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

Тема 3.5 Средства контроля и оценки качества образования

Практическая работа № 7

Контроль знаний обучающихся

Цель работы: составление тестовых заданий.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности контроля знаний с помощью тестов для организации обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для составления тестовых заданий для контроля;
- применять знания по контролю знаний обучающихся при изучении профессиональных модулей.

Материальное обеспечение:

Список информационного обеспечения, интернет-ресурсы

Задание:

1. Изучите требования к составлению тестовых заданий

Требования к составлению тестовых заданий:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимся.
2. Неправильные ответы должны конструироваться и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Вопросы не должны повторять формулировок учебников.
5. Ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать ‘ловушек’.

2. Составьте тестовые задания

Порядок выполнения работы:

1. Выберите тему для контроля знаний учащихся
2. Сформулируйте цель контроля знаний
3. Изучите требования к выполнению тестовых заданий
4. Составьте тестовые задания для проверки качества усвоения на 1 уровне деятельности
5. Составьте эталоны ответов
6. Составьте тестовые задания для проверки качества усвоения на 2 уровне деятельности
7. Составьте эталоны ответов

Форма предоставления результата

Тестовые задания по теме

Критерии оценки:

Оценка "отлично": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "**неудовлетворительно**" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

Тема 3.7 Урок теоретического обучения

Практическая работа № 8

Планирование урока

Цель работы: составление плана урока теоретического обучения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;
- анализировать педагогическую деятельность;
- находить и анализировать информацию, необходимую для составления плана;
- ориентироваться в современных направлениях проведения уроков;
- ориентироваться в современных системах организации урока;
- применять знания по составлению плана урока при изучении профессиональных модулей.

Материальное обеспечение:

Список информационного обеспечения, интернет-ресурсы

Задание:

1. Составьте план урока по определенной теме

Порядок выполнения работы:

1. Выберите тему из программы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для планирования урока.
2. Ознакомьтесь с требованиями программы по данной теме (знания, умения).
3. Изберите оптимальную структуру урока, соответствующую типу урока.
4. Наметьте комплекс задач, реально осуществляемых на уроке.
5. Определите содержание каждого этапа урока.
6. Изберите оптимальное сочетание методов и средств обучения для каждого этапа урока.
7. Составьте план урока по схеме.

1. Тема

2. Вид занятия: урок

3. Тип урока:

4. Цели урока:

1.1. Дидактическая (образовательная)

1.2. Воспитательная

1.3. Развивающая

3. Средства обучения (перечень)

5. Раздаточный материал (перечень)

6. Содержание учебного занятия (ход урока).

6.1 Организационная часть _____ мин.

6.2 Повторение пройденного материала и проверка знаний учащихся _____ мин.
Способ контроля: устный, письменный, контрольная работа, тестовый (необходимое подчеркнуть).

6.3. Изложение нового материала _____ мин.

Мотивация, целеполагание, объяснение нового

6.4. Закрепление нового материала _____ мин.

Способы: устный, письменный тестовый, самостоятельная работа (необходимое подчеркнуть). Рефлексия.

6.5. Задания на дом _____ мин.

7. **Заключительная часть** по выполнению целей учебного занятия _____ мин.

Преподаватель:

Форма предоставления результата

План урока

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "**неудовлетворительно**" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

Тема 3.7 Урок теоретического обучения

Практическая работа №9

Анализ урока по опорной схеме

Цель работы: выполнить анализ урока по опорной схеме.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- анализировать педагогическую деятельность;
- ориентироваться в современных направлениях проведения урока;
- применять знания по анализу урока при изучении профессиональных модулей.

Материальное обеспечение:

Опорная схема анализа урока.

Задание:

1. Посетите урок теоретического обучения с целью его последующего анализа.
2. Выполните анализ урока по схеме.

Порядок выполнения работы:

1. Изучите опорную схему анализа урока.

Опорная схема анализа урока.

Преподаватель _____

Дисциплина _____
 Группа _____
 Тема _____

Таблица

№	Вербальные характеристики процесса	Оценка (макс. 4 балла)
1. Оценка основных личностных качеств преподавателя		
1.1	Преподаватель свободно владеет своим предметом, имея план, конспект. К помощи конспекта не обращается. Обращается редко. Пользуется постоянно	
1.2	Умело ведет диалог с учащимися, рационально использует доску, четко записи, красивые, логически, стройные выводы	
1.3	Речь преподавателя носит образный и эмоциональный характер, правильно работает с новыми терминами, выделяют главное в содержание учебного материала, делает повторы, темп изложения нормальный, замедленный завершенный	
1.4	Демократичный доброжелательный стиль общения, тактичен элегантен вид преподавателя, жесты адекватны, мимика располагающая.	
2 Оценка основных характеристик учащихся на занятиях		
2.1	Прослеживается средний уровень активности, высокий уровень активности, отсутствует активность. Творчество и самостоятельность учащихся высокие, процент времени самостоятельной работы _____ %	
2.2	Учащиеся осознанно отвечают на вопросы, дают правильные ответы, находят, исправляют ошибки в ответах товарищей, учащиеся владеют терминами, умеют составлять алгоритмы, блок-схемы, речь лаконична, ответы полные.	
2.3	Работа учащихся индивидуальная, коллективная групповая. Преподаватель использует возможности для взаимопроверки и самопроверки при выполнении самостоятельных работ.	
2.4	Дисциплина учащихся в норме, низкая. Заинтересованность учащихся предметом высокая, невысокая, отсутствует.	
3. Оценка содержания деятельности преподавателя и студента.		
3.1	Материал достоверен, аргументирован, доказателен, доступен, соблюдается принцип дифференцированного подхода к учащимся'.	
3.2	Содержание учебного материала преподаватель увязал с практикой, с опытом и наблюдениями студентов.	
3.3	Новизна и привлекательность учебной информации _____ подлежит сомнению, преподаватель опирается на принцип проблемности.	
3.4	Объем материала оптимален, завышен, недостаточен.	
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студента		
4.1	Преподаватель рационально распределил время, наблюдается чередование и смена деятельности.	
4.2	Используются ТСО.	
4.3	Методы и приёмы обучения соответствуют логике занятия, возрасту и развитию учащихся.	
4.4	Обратная связь с учащимися имеет место.	
4.5	Контроль за занятиями студентов эффективен, полученные оценки объявлялись, мотивировались. Преподаватель работает на высоком, среднем, низком уровне требований: комментирует ответы студентов.	
4.6	Эстетика введения занятий (работа на доске, наглядные пособия и пр.) на высоком, среднем, низком уровне.	
4.7	Правила ТБ и охраны труда преподавателем и студентами соблюдались.	
5. Оценка цели и результатов проведённого занятия.		
5.1	Цель занятия сформулирована лаконично, _____ конкретно, четко. Цель реальна, целесообразна, сложна, "достижима."	
5.2	Цель занятия достигнута для всех, большинства студентов.	
5.3	Итог занятий подведён. Итог самостоятельной работы студентов подведён.	
5.4	Наличие воспитательного фактора: да, нет.	

5.5	Наличие контроля качества усвоения студентами полученных знаний в конце занятия (опрос устный, письменный, тестирование, микроконтрольные, диктант и пр.)	
	Итого: максимально – 96 баллов	

2. Выполните анализ урока по схеме.

Форма предоставления результата

Заполненная опорная схема

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "**неудовлетворительно**" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

Раздел 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 4.1 Предмет и задачи профессиональной педагогики

Практическая работа № 10

Применение методов педагогического исследования

Цель работы: изучить применение наблюдения, беседы, математических методов в педагогическом исследовании

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- ориентироваться в современных направлениях проведения педагогических исследований;
- ориентироваться в современных методах педагогических исследований;
- применять знания о методах педагогического исследования при изучении профессиональных модулей.

Материальное обеспечение:

Журнал учёта успеваемости учебной группы

Задание:

1. Выполните анализ применения методов наблюдения и беседы в педагогическом исследовании.
2. Примените математические методы педагогического исследования успеваемости в учебной группе.

Порядок выполнения работы:

1. Определите и запишите методы педагогического исследования.
2. Определите, какое наблюдение можно отнести к методу педагогического исследования.
 - а) дежурный педагог наблюдает за порядком в столовой;

- б) педагог ведет наблюдение за развитием обучающихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
- в) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды обучающихся;
- г) молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

3. Укажите, какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования? Почему?

- а) беседа педагога с родителями о воспитании детей в семье;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок студентами;
- в) беседа с студентами, в процессе которой выясняется, как они понимают технику безопасности;
- г) беседа с студентами о правилах поведения в общественных местах;
- д) беседа с учителем, в процессе которой выясняются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу.

4. Проанализируйте составленную педагогом анкету для обучающихся. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант.

- а) В какой школе ты учишься?
- б) Какой последний кинофильм ты посмотрел?
- в) Что движет твоими поступками?
- г) Как часто ты чистишь зубы?
- д) нравится ли тебе профессия педагога?
- е) Тебе нравится история или география?
- ж) Сколько книг ты читаешь в месяц?
- з) Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
- и) В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
- к) Чем ты занимаешься в свободное время?

5. Используйте математические методы исследования при обработке данных результатов обучения по предмету «Общая и профессиональная педагогика».

- а) укажите общее количество обучающихся в группе;
- б) определите абсолютную успеваемость в группе:
 - с учетом рейтингового балла определите количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки;

– подсчитайте абсолютную успеваемость в группе по формуле:

$$A_{\text{усп.}} = \frac{3 + 4 + 5}{\text{кол. - во. студентов}} * 100\%$$

- в) определите качественную успеваемость в группе:
 - с учетом рейтингов бала укажите количество обучающихся имеющих оценки «4» и «5»;
 - подсчитайте качественную успеваемость в группе по формуле:

$$K_{\text{усп.}} = \frac{4 + 5}{\text{кол. - во. студентов}} * 100\%$$

д) определите коэффициент усвоения в группе по формуле:

$$K_{\text{усв.}} = \frac{\text{сумма баллов по предмету}}{\text{max. балла.} * \text{кол. - во. студентов}}$$

6. Проанализируйте уровень успеваемости группы по предмету «Общая и профессиональная педагогика».

Форма предоставления результата:

Выполненное задание

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "**неудовлетворительно**" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

Тема 4.3 Личность и деятельность мастера производственного обучения

Практическая работа № 11 Решение педагогических ситуаций

Цель работы: изучить и выполнить анализ личностных и профессиональных качествах личности мастера производственного обучения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- анализировать педагогическую деятельность;
- ориентироваться в современных направлениях решения педагогических ситуаций, набору личностных и профессиональных качествах личности мастера производственного обучения
- применять знания при изучении профессиональных модулей.

Материальное обеспечение:

Список информационного обеспечения, интернет-ресурсы

Задание:

1. Предложите решение педагогических ситуаций

Порядок выполнения работы:

Прочитайте ситуации, ответьте на вопросы

1. Звонит звонок на урок. Группа у кабинета истории ожидает учителя. Кабинет заперт. Вот и учитель. Он подошел к двери, вставил ключ в замочную скважину, но замок не открылся. Присмотревшись, он заметил, что замочная скважина забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, учитель спросил: «И кто до этого додумался?». Ребята растерянно переглянулись. «Надеетесь таким образом сорвать урок?» – накинулся он на ребят с обвинениями. Учащиеся пробовали возразить, но учитель, не слушая, продолжал их обвинять, высказывать угрозы. Он почти кричал от негодования. И в этот момент к кабинету подошел завхоз: «Простите, Николай Петрович, опоздал к началу урока. Я вам другой класс открою, – в этом окрашены парты. Замок я специально бумагой закупорил, чтобы никто не вошел и не испачкался».

Ответьте на вопросы:

Почему возник этот конфликт? Можно ли было избежать его? Какими личностными качествами должен обладать учитель, чтобы правильно сориентироваться в подобной ситуации? Предложите варианты решения ситуаций. Обоснуйте их.

2. Возбуждённый злой Миша в сопровождении старосты входит в кабинет к классному руководителю. Тот занят: вбивает в стену гвоздь, чтобы повесить картину. Увидев Мишу, он спокойно обращается к нему: «Миша, подай мне, пожалуйста, молоток!». Миша подаёт молоток. «А теперь отойди в сторону и посмотри, не криво ли висит картина. Ну вот, мы с тобой и справились. А теперь поговорим, что там у Вас случилось?». Миша уже без запальчивой

раздражительности рассказал обо всём происшедшем. Договорились – больше этого не будет. Уходя, Миша сказал: «Вы только позовите меня, я Вам всегда буду помогать в кабинете». После этого Миша стал часто заходить в кабинет физики к классному руководителю.

Ответьте на вопросы:

Почему классный руководитель предложил Мише заняться делом? Дайте оценку такому подходу к мальчику.

3. Во время объяснения учителя учащийся был невнимателен, переговаривался с соседом. Учитель прервал рассказ и вызвал его к доске. Ответив на поставленный учителем вопрос достаточно глубоко и правильно, Валерий ожидал хорошей отметки. Но учитель сказал: «Хотел поставить тебе «3», но случайно поставил «4». Пусть уже остаётся так, не хочу марать журнал».

Ответьте на вопросы:

Какими мотивами руководствовался учитель, создавая эту ситуацию (вызывая ученика к доске, оценивая его ответ)?

Оцените с позиции учащегося и всей группы деятельность учителя.

4.1 сентября. Первое групповое собрание. Мастер производственного обучения обращается к учащимся: «Ребята! Дирекция училища решила заработанные Вами деньги передать на приобретение технических средств». Ребята некоторое время молчат, а затем шквал реплик: «Не согласны! Раздайте деньги, мы можем сами решить».

Ответьте на вопросы:

Пренебрежение какими принципами педагогического такта стало причиной возникновения конфликта? Какими качествами должен обладать педагог, чтобы продуктивно решить эту ситуацию? Предложите свои варианты решения проблемы. Обоснуйте их.

5. Мать Маши пришла в ПУ узнать, как учится и ведет себя ее дочь. Только она успела переступить порог учительской, как услышала:

– Ваша дочь, – законченная лентяйка!

– А Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж и сам собирался Вас вызывать: болтает дочь на уроках, никакого с ней сладу!

Но вот в учительской появляется Машин мастер производственного обучения. Она берет женщину под руку и уводит ее в укромный уголок. И они уже разговаривали о чем-то шепотом. Мастер п/о обязательно найдет что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадежным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая девушка, как любят ее в классе, как близко принимает к сердцу она все групповые дела. И только потом разговор пойдет о «двойках» за последний диктант, о не выученном уроке истории, о разговорах на уроках производственного обучения. И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы: «Спасибо голубушка. Уж я постараюсь, прослежу». И уходит она из училища не раздраженная, а озабоченная новыми задачами, которые придется решать вместе с мастером.

Ответьте на вопросы:

Какие чувства испытывала мать Маши, войдя в учительскую? Дайте оценку поведению педагогов. Как вести беседу с родителями? Чем объяснить взаимопонимание, возникшее в беседе мастера п/о с мамой?

6. Заполните оценочный лист личностных характеристик на себя:

Таблица

Оценочный лист личностных характеристик

Качества и особенности личности	Критерии оценивания				
	Определенно обладаю (5)	Пожалуй, обладаю (4)	Трудно сказать (3)	Пожалуй, не обладаю (2)	Определенно не обладаю (1)

1. Любовь к детям					
2. Гуманность					
3. Требовательность					
4. Педагогическая зоркость					
5. Находчивость в решении педагогических задач					
6. Творческое мышление					
7. Гибкость поведения					
8. Выдержка, самообладание					
9. Доброжелательность					
10. Общительность					

7.. Определите наличие и степень развития особенностей личности себя, необходимых для успешного овладения педагогическим тактом.

Форма предоставления результата:

Устная защита выполненного задания

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "**неудовлетворительно**" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

Тема 4.5 Принципы профессионального обучения

Практическая работа №12

Анализ принципов обучения

Цель работы: провести анализ принципов обучения, правил их реализации

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- анализировать правила реализации принципов обучения;
- ориентироваться в определениях принципов обучения, осуществлять поиск определений.

Материальное обеспечение:

Список информационного обеспечения, интернет-ресурсы

Задание:

1. Выполните анализ принципов обучения

Порядок выполнения работы

1. Выпишите различные определения принципов обучения, используя следующую литературу:

1. И. П. Подласый, Педагогика.
2. И. Ф. Харламов, Педагогика.

3. В.А. Слостенин, Педагогика.

4. Ю. К. Бабанский, Педагогика.

2. Проанализируйте определения дидактических принципов, определите общие признаки в формулировке.

3. Синтезируйте собственное определение, не допуская терминологических ошибок.

4. Дайте характеристику дидактическому принципу:

– научности;

– наглядности;

– систематичность и последовательности.

5. Решите задачи:

2. К какому принципу обучения вы относите правило: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному? Докажите.

3. К какому принципу вы относите правило: «В методах преподавания отражайте методы познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»? Докажите.

6. Определите, какой принцип обучения реализуется через выполнение правил под каждой римской цифрой? Ответ обоснуйте.

I.

1. Разделяйте содержание учебного материала на логически завершённые части и последовательно их прорабатывайте.

2. Учебный предмет — это уменьшенная копия науки. Формируйте у учащихся представление о своем предмете как о частице науки и реальной действительности.

3. Чаще повторяйте и совершенствуйте ранее усвоенное.

4. Устанавливайте межпредметные связи.

II.

1. Возбуждай интерес к изучаемому материалу, потребность в нём.

2. Обеспечивайте понимание учащимися смысла каждого слова и предложения.

3. Чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся понимать причинно-следственные связи.

4. Приучайте учащихся действовать и думать самостоятельно, не допуская подсказывания и списывания.

III.

1. Все, что только можно, предоставляйте для воспитания чувствами,

2. Средства должны быть эстетичны, наглядны

3. При показе направляйте внимание на главные, существенные стороны изучаемого предмета или явления

4. Управляйте наблюдением, учите выделять главное, систематизировать наблюдения

IV.

1. Подберите оптимальный темп для учебного процесса.

2. Учитывайте уровень подготовленности учащихся, учите, опираясь на их возможности.

3. Продумывайте, сколько времени потребуется для оптимального усвоения темы.

4. В обучении иди от простого к сложному.

V

1. Систематически информируйте учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре

2. Не перегружайте урок новой терминологией

3. Приучайте учащихся следить за научной информацией, поощряйте коллективное обсуждение научно-технических и социальных проблем

4. Поощряйте научно-исследовательскую работу учащихся, находите возможности знакомить их с технологией экспериментальной работы.

VI

1. Не должно быть ни одного урока, ни одного занятия, на котором бы учащийся не знал жизненного значения своей работы.
2. Рассказывайте учащимся о новых современных технологиях, прогрессивных методах труда, новых производственных отношениях
3. Помогайте ученикам овладеть культурой труда: беречь время, рационально использовать материалы и т.д.
4. Воспитывайте стремление к постоянному улучшению своих результатов

VII

1. Изучайте закономерности памяти, опирайтесь на них при организации запоминания учебного материала.
2. Связывай материал со взглядами, жизненным опытом учащихся
3. Организуй самостоятельные работы, взаимопроверки и взаимообучение
4. Организуйте и поощряйте самостоятельное повторение учащимися учебного материала.

Форма предоставления результата

Устная защита выполненного задания

Критерии оценки:

Оценка "**отлично**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка "**хорошо**": работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка "**удовлетворительно**": отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка "**неудовлетворительно**" работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.