

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И.Носова»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им.Г.И. Носова

Протокол № 9 от «30» ноября 2016г

Ректор «МГТУ им.Г.И. Носова»

Председатель ученого совета

В.М. Колокольцев

**АНОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Магнитогорск, 2016 г.

2016-44.02.06С-У-(9)

**АННОТАЦИИ**  
**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
углубленной подготовки  
**очная форма обучения на базе основного общего образования**

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
ОП	Общеобразовательная подготовка		2106	–
БД	Базовые дисциплины		1202	–
БД.01	Русский язык	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в</li> </ul>	117	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Язык и речь. Функциональные стили речи.</li> <li>– Лексика и фразеология.</li> <li>– Фонетика, орфоэпия, графика.</li> <li>– Морфемика и словообразование.</li> <li>– Морфология.</li> <li>– Орфография.</li> <li>– Синтаксис и пунктуация.</li> </ul>		
БД.02	Литература	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Литература» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их</li> </ul>	175	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>– для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</li> <li>2. Русская литература на рубеже веков.</li> <li>3. Серебряный век русской поэзии.</li> <li>4. Особенности развития литературы 1920 – 1940-х гг.</li> <li>5. Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет.</li> <li>6. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х гг.</li> </ol>		
БД.03	Иностранный язык	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводно-коррективный модуль.</li> <li>2. Основной модуль.</li> </ol>	176	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		3. Профессионально-направленный модуль.		
БД.04	История	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «История» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейшая стадия истории человечества.</li> <li>2. Цивилизации Древнего мира.</li> <li>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</li> <li>4. От Древней Руси к Российскому государству.</li> <li>5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</li> <li>6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке.</li> <li>7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.</li> <li>8. Становление индустриальной цивилизации.</li> <li>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</li> <li>10. Российская империя в XIX веке.</li> <li>11. От Новой истории к Новейшей.</li> <li>12. Межвоенный период (1918 – 1939).</li> <li>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</li> <li>14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</li> <li>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1982 годы.</li> </ol>	175	–
БД.05	Обществознание (включая экономику и право)	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе</li> </ul>	150	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек в системе общественных отношений</li> <li>2. Общество как сложная динамичная система</li> <li>3. Экономика</li> <li>4. Социальные отношения</li> <li>5. Политика</li> <li>6. Право</li> </ol>		
БД.06	Химия	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Химия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии:</li> </ul>	117	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неорганическая химия.</li> <li>2. Органическая химия.</li> </ol>		
БД.07	Физическая культура	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul>	175	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>– овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая часть</li> <li>2. Практическая часть <ul style="list-style-type: none"> <li>– Легкая атлетика</li> <li>– Баскетбол</li> <li>– Настольный теннис</li> <li>– Бадминтон</li> <li>– Волейбол</li> <li>– Атлетическая гимнастика</li> </ul> </li> </ol>		
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:</p> <p>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>– знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>– знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей</p>	117	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная система обеспечения безопасности населения.</li> <li>2. Основы обороны государства и воинская обязанность.</li> <li>3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</li> <li>4. Основы медицинских знаний.</li> </ol>		
ПД	Профильные дисциплины		735	–
ПД.01	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о</li> </ul>	351	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и</li> </ul>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</li> <li>– сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгебра</li> <li>2. Основы тригонометрии</li> <li>3. Начала математического анализа</li> <li>4. Геометрия</li> <li>5. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.</li> </ol>		
ПД.02	Информатика	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Информатика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами</li> </ul>	183	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение стандартными приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная деятельность человека</li> <li>2. Информация и информационные процессы</li> <li>3. Средства информационных и коммуникационных технологий. Телекоммуникационные технологии</li> <li>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</li> </ol>		
ПД.03	Физика	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного</li> </ul>	201	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механика.</li> <li>2. Основы молекулярной физики и термодинамики.</li> <li>3. Электродинамика.</li> <li>4. Колебания и волны.</li> <li>5. Оптика.</li> <li>6. Элементы квантовой физики.</li> </ol>		
ПОО	Предлагаемые ОО	169	–	
ПОО.01	Введение в специальность	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки оценивания социальной значимости своей будущей профессии и умения ориентироваться на рынке труда;</li> <li>– навык осуществления способов проектной деятельности: учебно-управленческие действия, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности;</li> <li>– учебно-логические умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования: умения осуществлять анализ и синтез, определять их объект, причинно-следственные отношения компонентов объекта; умение осуществлять сравнение, классификацию и обобщение;</li> <li>– умение принимать участие в дискуссии, грамотно формулировать и задавать вопросы;</li> <li>– владение учебно-информационными</li> </ul>	51	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>навыками: умение работать с письменными и устными текстами и составлять библиографические списки к проектным работам; умения работать с реальными объектами как источниками информации (наблюдение, моделирование, эксперимент и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>1. Сущность и социальная значимость будущей профессии. 2. Теоретические основы проектной деятельности.</p>		
ПОО.01	Индивидуальный проект	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навык осуществления способов проектной деятельности: учебно-управленческие действия, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности;</li> <li>– учебно-логические умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования: умения осуществлять анализ и синтез, определять их объект, причинно-следственные отношения компонентов объекта; умение осуществлять сравнение, классификацию и обобщение;</li> <li>– умение принимать участие в дискуссии, грамотно формулировать и задавать вопросы;</li> </ul> <p>владение учебно-информационными навыками: умение работать с письменными и устными текстами и составлять библиографические списки к проектным работам; умение работать с реальными объектами как источниками информации (наблюдение, моделирование, эксперимент и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>1. Теоретические основы проектной деятельности. 2. Продукт проектной деятельности: оформление и представление.</p>	51	–
ПОО.02	Биология	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Биология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> </ul>	59	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы цитологии.</li> <li>2. Основы эмбриологии.</li> <li>3. Основы генетики и селекции.</li> <li>4. Эволюционное учение. Происхождение человека.</li> </ol>		
ПОО.02	Астрономия	<p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Астрономия» являются:</p> <p>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>– освоение роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет астрономии. Основы практической астрономии.</li> </ol>	59	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		2. Законы движения небесных тел. 3. Солнечная система, методы астрономических исследований. 4. Звезды. 5. Галактики. Строение и эволюция Вселенной.		
ПОО.03	Экология	Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Экология» являются: – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество – природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. <b>Тематический план</b> 1. Общая экология. 2. Социальная экология.	59	–
ПОО.03	География	Предметными результатами освоения учебной дисциплины «География» являются: – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	59	–

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая экономическая и социальная география</li> <li>2. Региональная экономическая и социальная география</li> </ol>		
ПП Профессиональная подготовка			6534	–
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			1084	–
Обязательная часть			958	–
ОГСЭ.01	Основы философии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>З1. основные категории и понятия философии;</p>	62	ОК 1 - 11 ПК 1.6, 3.2, 3.4

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>32. роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>33. основы философского учения о бытии;</p> <p>34. сущность процесса познания;</p> <p>35. основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Предмет философии её история</p> <p>Тема 1.1 Предмет философии и ее роль в обществе</p> <p>Тема 1.2 Мироззрение</p> <p>Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм</p> <p>Тема 1.4 Философия Древней Греции</p> <p>Тема 1.5 Средневековая философия. Теоцентризм</p> <p>Тема 1.6 Философия эпохи Просвещения</p> <p>Тема 1.7 Философия Нового времени. Антропоцентризм</p> <p>Тема 1.8 Философия XX века</p> <p>Тема 1.9 Русская философия</p> <p>Раздел 2 Структура и основные направления философии</p> <p>Тема 2.1 Проблема бытия в философии</p> <p>Тема 2.2 Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека</p> <p>Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии</p> <p>Тема 2.4 Наука, ее особенности и роль в современном обществе</p> <p>Тема 2.5 Человек как главная проблема философии</p> <p>Тема 2.6 Основные категории человеческого бытия</p> <p>Тема 2.7 Общество и его философский анализ</p> <p>Тема 2.8 Философия культуры</p> <p>Тема 2.9 Глобальные проблемы современной цивилизации</p>		
ОГСЭ.02	Психология общения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>У2. использовать приемы саморегуляции</p>	62	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3 - 1.6, 2.1 - 2.3, 2.5, 4.4, 4.5

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>поведения в процессе межличностного общения;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>32. цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>33. роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>34. виды социальных взаимодействий;</p> <p>35. механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>37. этические принципы общения;</p> <p>38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Теоретические основы психологии общения</p> <p>Тема 1.1 Цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Тема 1.2 Взаимосвязь общения и деятельности</p> <p>Раздел 2 Прикладные аспекты психологии общения</p> <p>Тема 2.1 Роли и ролевые ожидания в общении</p> <p>Тема 2.2 Виды социальных взаимодействий</p> <p>Тема 2.3 Механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>Тема 2.4 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>Тема 2.5 Этические принципы общения</p> <p>Тема 2.6 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>		
ОГСЭ.03	История	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</p> <p>32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;</p> <p>33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p>	62	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2, 2.3, 3.2

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</p> <p>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 80- годам</p> <p>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг.</p> <p>Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х</p> <p>Раздел 2 Россия и мир в конце XX начале XXI века</p> <p>Тема 2.1 Капиталистические страны в конце XX начале XXI века</p> <p>Тема 2.2 Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века</p> <p>Тема 2.3 Россия в конце XX начале XXI века</p> <p>Тема 2.4 Создание обновленной Российской Федерации</p> <p>Тема 2.5 Геополитическое положение и внешняя политика России</p> <p>Тема 2.6 Развитие мировой культуры на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>Тема 2.7 Развитие культуры в России</p> <p>Тема 2.8 Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века</p> <p>Тема 2.9 Перспективы развития РФ в современном мире</p> <p>Тема 2.10 Внешняя политика России на современном этапе</p> <p>Тема 2.11 Россия на путях к инновационному развитию</p>		
ОГСЭ.04	Иностранный язык	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять</p>	288	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2 - 2.4, 3.2

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>словарный запас;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Развивающий курс</p> <p>Тема 1.1 Отдых, досуг</p> <p>Тема 1.2 Природа и человек (климат, погода, экология)</p> <p>Тема 1.3 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p> <p>Тема 1.4 Путешествие</p> <p>Тема 1.5 Город, деревня, инфраструктура</p> <p>Тема 1.6 Еда, покупки</p> <p>Тема 1.7 Новости, Средства массовой информации</p> <p>Тема 1.8 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</p> <p>Тема 1.9 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники</p> <p>Тема 1.10 Общественная жизнь</p> <p>Тема 1.11 Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 1.12 Профессии, карьера профессиональные навыки и умения</p> <p>Тема 1.13 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</p> <p>Раздел 2 Профессиональный модуль</p> <p>Тема 2.1 Цифры, числа, математические действия</p> <p>Тема 2.2 Документы (письма, контракты)</p> <p>Тема 2.3 Инструкции, руководства</p> <p>Тема 2.4 Оборудование, работа</p> <p>Тема 2.5 Планирование времени (рабочий день)</p> <p>Тема 2.6 Профессия строителя (мастера производственного обучения)</p> <p>Тема 2.7 Строительство</p> <p>Тема 2.8 Строительная техника</p> <p>Тема 2.9 Строительные материалы</p> <p>Тема 2.10 Виды зданий</p> <p>Тема 2.11 Правила техники безопасности</p>		
ОГСЭ.05	Физическая культура	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. о роли физической культуры в</p>	484	ОК 1 - 11

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32. основы здорового образа жизни.</p> <p><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности</p> <p>Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни</p> <p>Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p> <p>Тема 2.1 Общая физическая подготовка</p> <p>Тема 2.2 Лёгкая атлетика</p> <p>Тема 2.3 Спортивные игры</p> <p>Тема 2.3.1 Баскетбол</p> <p>Тема 2.3.2 Волейбол</p> <p>Тема 2.3.3 Бадминтон</p> <p>Тема 2.3.4 Настольный теннис</p> <p>Тема 2.4 Аэробика (девушки)</p> <p>Тема 2.4 Атлетическая гимнастика (юноши)</p> <p>Раздел 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</p> <p>Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>		
Вариативная часть			126	-
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>У2. анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;</p> <p>У3. устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>У4. пользоваться словарями русского языка;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. различия между языком и речью;</p> <p>32. функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>33. нормы русского литературного языка;</p> <p>34. специфику устной и письменной речи;</p> <p>35. правила продуцирования текстов различных деловых жанров.</p> <p><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Язык и речь. Текст. Стили речи</p> <p>Тема 1.1 Язык и речь</p> <p>Тема 1.2 Текст и его структура</p>	66	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.7, 3.3

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>Тема 1.3 Функциональные стили литературного языка</p> <p>Тема 1.4 Основы ораторского искусства</p> <p>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия</p> <p>Тема 2.1 Орфоэпические нормы русского языка</p> <p>Раздел 3 Лексика и фразеология. Словообразование</p> <p>Тема 3.1 Лексические и фразеологические единицы русского языка</p> <p>Тема 3.2 Лексико-фразеологическая норма</p> <p>Тема 3.3 Словообразование</p> <p>Раздел 4 Морфология</p> <p>Тема 4.1 Нормативное употребление форм слова</p> <p>Раздел 5 Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема 5.1 Словосочетание и предложение</p> <p>Тема 5.2 Принципы русской пунктуации</p>		
ОГСЭ.06	Профессиональная этика	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. ценностные основы профессиональной деятельности;</p> <p>32. понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;</p> <p>33. особенности профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Этическое содержание общения и профессиональная этика</p> <p>Тема 1.1 Мораль: сущность и функции</p> <p>Тема 1.2 Основные этические нормы и принципы</p> <p>Тема 1.3 Профессиональная этика: нормы и принципы</p> <p>Тема 1.4 Деловой этикет</p> <p>Раздел 2 Общение в конфликте</p> <p>Тема 2.1 Конфликт и его диагностика</p> <p>Тема 2.2 Конфликт и его виды</p> <p>Тема 2.3 Поведение в конфликте</p>	66	ОК 1, 3, 6, 7, 11
ОГСЭ.07	Основы социологии и политологии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. ориентироваться в современных политических и социальных процессах в России и мире;</p> <p>У2. работать с научной литературой, материалами СМИ, статистическими</p>	60	ОК 1, 2, 4 ПК 3.2, 3.4

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>данными чтобы ориентироваться в современных социально-политических процессах;</p> <p>У3. использовать социально-политические знания для того чтобы стать самостоятельным участником социально-политических процессов в обществе и делать сознательный гражданский выбор;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. что изучает социология и политология как самостоятельные науки;</p> <p>32. нормы и ценности демократической культуры (права, свободы, достоинство личности, уважение к демократическим институтам власти, политическая терпимость, стремление к согласию, предотвращению и цивилизованному разрешению конфликтов);</p> <p>33. о социальной структуре, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</p> <p>34. о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;</p> <p>35. о политической системе, сущности власти, системе управления субъектов политики, политических отношениях и процессах;</p> <p>36. правила управления и организации работы.</p> <p><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Социальные процессы</p> <p>Тема 1.1 Социология как наука</p> <p>Тема 1.2 Социальные и этнонациональные отношения</p> <p>Тема 1.3 Личность: её социальные роли и социальное поведение</p> <p>Тема 1.4 Социальные процессы</p> <p>Тема 1.5 Социальные движения</p> <p>Тема 1.6 Социальные конфликты и способы их разрешения</p> <p>Тема 1.7 Общество как социокультурная система</p> <p>Тема 1.8 Социальные институты и организации</p> <p>Раздел 2 Политическая жизнь общества</p> <p>Тема 2.1 Предмет политологии</p> <p>Тема 2.2 Политическая система</p> <p>Тема 2.3 Политическая власть и властные отношения</p> <p>Тема 2.4 Субъекты политики</p> <p>Тема 2.5 Политическое сознание</p> <p>Тема 2.6 Политическая культура</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		Тема 2.7 Мировая политика и международные отношения Тема 2.8 Социально-экономические процессы в России		
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл			456	-
Обязательная часть			264	-
ЕН.01	Математика	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;  У2. анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;  У3. выполнять приближенные вычисления;  У4. проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;  32. способы обоснования истинности высказываний;  33. понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;  34. стандартные единицы величин и соотношения между ними;  35. правила приближенных вычислений;  36. методы математической статистики.</p> <p><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Основы дискретной математики  Тема 1.1 Элементы теории множеств  Тема 1.2 Функции алгебры логики  Раздел 2 Математический анализ  Тема 2.1 Теория пределов и непрерывность  Тема 2.2 Производная функции и её приложения  Тема 2.3 Интеграл и его приложения  Раздел 3 Основы численных методов  Тема 3.1 Положительная скалярная величина. Стандартные единицы величин  Тема 3.2 Приближенные значения величин  Раздел 4 Элементы теории вероятностей и математической статистики  Тема 4.1 Элементы теории вероятностей  Тема 4.2 Элементы математической статистики  Раздел 5 Линейная алгебра  Тема 5.1 Матрицы и определители  Тема 5.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений</p>	144	ОК 2 – 6 ПК 1.3, 3.1, 4.2, 4.3

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>У2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>У3. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>З1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>З2. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>З3. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>З4. назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Аппаратное и программное обеспечение ПК</p> <p>Тема 1.1 Системный блок, периферийные устройства ПК</p> <p>Тема 1.2 Классификация программных средств</p> <p>Раздел 2 Системные и прикладные программы общего назначения</p> <p>Тема 2.1 Табличный процессор MS Excel</p> <p>Тема 2.2 Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста</p> <p>Тема 2.3 Текстовый процессор MS Word</p>	120	ОК 4 – 6, 9 ПК 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		Тема 2.4 Система управления базами данных MS Access Тема 2.5 Основные компоненты компьютерных сетей Тема 2.6 Глобальная сеть Интернет		
Вариативная часть			192	-
ЕН.03	Физика	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей;</p> <p>У2. применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;</p> <p>У3. использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>З1. законы равновесия и перемещения тел;</p> <p>З2. физические процессы в электрических цепях;</p> <p>З3. методы преобразования электрической энергии.</p> <p><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Основы механики Тема 1.1 Законы равновесия тел. Законы движения</p> <p>Раздел 2 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.1 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</p> <p>Раздел 3 Основы термодинамики Тема 3.1 Основы термодинамики</p> <p>Раздел 4 Электродинамика Тема 4.1 Электростатика. Закон Кулона Тема 4.2 Электрическое поле. Его характеристики Тема 4.3 Законы постоянного тока Тема 4.4 Электрический ток в различных средах Тема 4.5 Магнитное поле Тема 4.6 Переменный ток Тема 4.7 Понятие об устройстве индукционных генераторов, трансформаторов Тема 4.8 Трехфазные системы</p> <p>Раздел 5 Оптика Тема 5.1 Основные законы оптики</p>	144	ОК 1, 3, 4, 5, 8, 9 ПК 4.2

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		Раздел 6 Физика атома и атомного ядра Тема 6.1 Развитие представлений о природе атома		
ЕН.04	Экологические основы природопользования	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. особенности взаимодействия общества и природы;</p> <p>32. природоресурсный потенциал России;</p> <p>33. принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>34. правовые и социальные вопросы природопользования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Современное состояние окружающей среды России</p> <p>Тема 1.1 Особенности взаимодействия общества и природы</p> <p>Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды</p> <p>Тема 1.3 Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p>Тема 1.4 Экологические проблемы различных видов природопользования</p> <p>Раздел 2 Научно-правовые основы природопользования</p> <p>Тема 2.1 Мониторинг окружающей природной среды</p> <p>Тема 2.2 Правовые и социальные вопросы природопользования</p> <p>Тема 2.3 Охраняемые и природные территории</p> <p>Тема 2.4 Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Тема 2.5 Концепция устойчивого развития</p>	48	ОК 4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4
ПП Проффессиональный цикл			4994	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины		1682	-
Обязательная часть			1618	-
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. оценивать постановку педагогических цели и задач;</p> <p>У2. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У3. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	258	ОК 1 - 3, 7 - 11 ПК 1.1, 1.3 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>У4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>У6. ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</p> <p>У7. применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>32. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>33. принципы обучения и воспитания;</p> <p>34. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>35. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>36. особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</p> <p>37. особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</p> <p>38. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</p> <p>39. особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>310. приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>311. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>312. основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Основы общей педагогики  Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании  Тема 1.2 Системы образования в России  Тема 1.3 Целеполагание в педагогике  Тема 1.4 Личность как предмет воспитания  Раздел 2 Теоретические и методические основы воспитания  Тема 2.1 Сущность и содержание процесса воспитания  Тема 2.2 Принципы воспитания  Тема 2.3 Методы воспитания  Тема 2.4 Формирование коллектива обучающихся  Тема 2.5 Организация самовоспитания обучающихся  Тема 2.6 Формы воспитательной работы  Тема 2.7 Личность воспитателя  Тема 2.8 Диагностика воспитанности  Тема 2.9 Технология воспитания  Тема 2.10 Воспитание в семье  Раздел 3 Теоретические и методические основы обучения  Тема 3.1 Принципы обучения  Тема 3.2 Методы теоретического обучения  Тема 3.3 Средства обучения  Тема 3.4 Формы организации теоретического обучения  Тема 3.5 Средства контроля и оценки качества образования  Тема 3.6 Педагогические технологии в обучении  Тема 3.7 Урок теоретического обучения  Раздел 4 Теоретические и методические основы профессионального обучения  Тема 4.1 Предмет и задачи профессиональной педагогики  Тема 4.2 Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации  Тема 4.3 Личность и деятельность мастера производственного обучения  Тема 4.4 Содержание профессионального обучения  Тема 4.5 Принципы профессионального обучения  Тема 4.6 Методы производственного обучения  Тема 4.7 Формы организации производственного обучения  Раздел 5 Основы управления профессиональным учебным заведением</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		Тема 5.1 Структура управления образованием Тема 5.2 Управление профессионально-учебным заведением Тема 5.3 Планирование работы Тема 5.4 Методическая работа		
ОП.02	Общая и профессиональная психология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> У1. применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; У2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <b>знать:</b> З1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; З2. основы психологии личности; З3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; З4. возрастную периодизацию; З5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; З6. особенности профессионального становления рабочего (служащего); З7. психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; З8. групповую динамику; З9. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; З10. основы психологии творчества. <b>Тематический план</b> Раздел 1 Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности мастера производственного обучения Тема 1.1 Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга Тема 1.2 Познавательные процессы личности Тема 1.3 Эмоционально-волевая сфера личности Тема 1.4 Индивидуально-психологические особенности личности Раздел 2 Психологическая структура трудовой деятельности	175	ОК 1, 2, 4, 6 - 8 ПК 1.1, 1.3 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.2

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>Тема 2.1 Виды деятельности и их структура  Тема 2.2 Организация деятельности обучающегося для развития у него мышления  Тема 2.3 Психологическая профессиография и методы изучения профессии  Раздел 3 Психологические особенности подростка  Тема 3.1 Проявления кризисов переходного возраста  Тема 3.2 Особенности формирования личности подростка  Раздел 4 Психологический климат коллектива  Тема 4.1 Факторы, влияющие на социально-психологический климат  Тема 4.2 Социально-психологические методы управления в практической деятельности</p>		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>У2. определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>У3. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>У4. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p> <p>У5. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;</p> <p>У6. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</p> <p>У7. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>З1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>З2. основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>З3. строение и функции систем органов</p>	96	ОК 3, 10, 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.2, 4.1 - 4.5

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>здорового человека;</p> <p>34. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>35. возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</p> <p>36. влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>37. основы гигиены;</p> <p>38. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>39. основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>310. гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Возрастная анатомия и физиология человека</p> <p>Тема 1.1 Закономерности роста и развития организма</p> <p>Тема 1.2 Нервная система</p> <p>Тема 1.3 Высшая нервная деятельность</p> <p>Тема 1.4 Эндокринная система. Половое развитие</p> <p>Тема 1.5 Пищеварение. Обмен веществ. Выделение</p> <p>Тема 1.6 Опорно-двигательный аппарат</p> <p>Тема 1.7 Дыхание</p> <p>Тема 1.8 Кровеносная система</p> <p>Тема 1.9 Анализаторы</p> <p>Раздел 2 Основы гигиены</p> <p>Тема 2.1 Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</p> <p>Тема 2.2 Инфекционные заболевания и их профилактика</p> <p>Тема 2.3 Профилактика вредных привычек и пагубных пристрастий</p>		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>У3. анализировать и оценивать результаты и</p>	69	ОК 1 - 7, 9, 11 ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>33. понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>34. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>35. социально-правовой статус учителя;</p> <p>36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>37. правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>39. виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>310. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Конституционное право</p> <p>Тема 1.1 Основные положения Конституции Российской Федерации</p> <p>Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина</p> <p>Раздел 2 Правовое регулирование профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1 Отрасли, регулирующие экономические отношения</p> <p>Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 2.3 Гражданско-правовой договор</p> <p>Тема 2.4 Гражданское и арбитражное судопроизводство</p> <p>Раздел 3 Труд и социальная защита</p> <p>Тема 3.1 Основные положения трудового права</p> <p>Тема 3.2 Трудовой договор</p> <p>Тема 3.3 Рабочее время и время отдыха</p> <p>Тема 3.4 Дисциплинарная и материальная ответственность</p> <p>Тема 3.5 Защита трудовых прав работников</p> <p>Тема 3.6 Социальное обеспечение граждан</p> <p>Раздел 4 Административное право в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1 Административные правонарушения</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		Тема 4.2 Административная ответственность		
ОП.05	Инженерная графика	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации;</p> <p>32. способы графического представления пространственных образов и схем;</p> <p>33. стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.</p> <p><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Графическое оформление чертежей и приемы вычерчивания контуров технических деталей</p> <p>Тема 1.1 Государственные стандарты. (ГОСТ). Форматы. Линии чертежа</p> <p>Тема 1.2 Чертежный шрифт</p> <p>Тема 1.3 Масштабы. Нанесение размеров</p> <p>Тема 1.4 Геометрические построения</p> <p>Раздел 2 Основы проекционного черчения и техническое рисование</p> <p>Тема 2.1 Методы проецирования. Ортогональные проекции</p> <p>Тема 2.2 Аксонометрические проекции</p> <p>Тема 2.3 Проецирование моделей</p> <p>Тема 2.4 Технический рисунок детали</p> <p>Раздел 3 Машиностроительное черчение</p> <p>Тема 3.1 Изображения - виды, разрезы, сечения</p> <p>Тема 3.2 Резьба, резьбовые изделия</p> <p>Тема 3.3 Эскизы деталей и рабочие чертежи</p> <p>Раздел 4 Архитектурно-строительные чертежи</p> <p>Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах. Условные графические обозначения и изображения</p> <p>Тема 4.2 Чертежи планов зданий</p> <p>Тема 4.3 Чертежи разрезов зданий</p> <p>Тема 4.4 Чертежи фасадов зданий</p> <p>Тема 4.5 Чертежи планов кровли</p> <p>Тема 4.6 Чертежи подземной части зданий</p> <p>Раздел 5 Чертежи и схемы по специальности</p> <p>Тема 5.1 Общие сведения о чертежах генеральных планов</p> <p>Тема 5.2 Выполнение чертежей и схем по специальности</p>	192	ОК 1 – 6, 8, 9, 11 ПК 4.3

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
ОП.06	Техническая механика	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;</p> <p>У2. определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам;</p> <p>У3. определять усилия в стержнях ферм;</p> <p>У4. строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;</p> <p>32. определение направления реакций, связи;</p> <p>33. определение момента силы относительно точки, его свойства;</p> <p>34. типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;</p> <p>35. напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;</p> <p>36. моменты инерций простых сечений элементов и др.</p> <p><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Статика. Кинематика. Динамика</p> <p>Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики</p> <p>Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил</p> <p>Тема 1.3 Пара сил</p> <p>Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил</p> <p>Тема 1.5 Пространственная система сил</p> <p>Тема 1.6 Центр тяжести</p> <p>Тема 1.7 Устойчивость равновесия</p> <p>Тема 1.8 Кинематика точки</p> <p>Тема 1.9 Простейшие движения твёрдого тела</p> <p>Тема 1.10 Работа и мощность</p> <p>Тема 1.11 Основные понятия и аксиомы динамики</p> <p>Раздел 2 Сопротивление материалов</p> <p>Тема 2.1 Основные положения</p> <p>Тема 2.2 Растяжение и сжатие</p> <p>Тема 2.3 Механические испытания материалов</p> <p>Тема 2.4 Расчет на прочность при растяжении и сжатии</p> <p>Тема 2.5 Геометрические характеристики сечений</p>	192	ОК 1 – 6, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		Тема 2.6 Кручение Тема 2.7 Изгиб Тема 2.8 Устойчивость сжатых стержней Тема 2.9 Прочность при динамических нагрузках Раздел 3 Строительная механика Тема 3.1 Основные понятия и расчетные схемы сооружений Тема 3.2 Кинематический анализ плоских стержневых сооружений Тема 3.3 Многопролетные статически определимые балки Тема 3.4 Трехшарнирные арки Тема 3.5 Статически определимые плоские рамы Тема 3.6 Плоские статически определимые фермы Тема 3.7 Линия влияния. Расчет сооружений на подвижные нагрузки Тема 3.8 Основные теоремы упругих систем. Определение перемещений Тема 3.9 Расчет статически неопределимых рам методом сил Тема 3.10 Многопролетные статически неопределимые балки Тема 3.11 Расчет подпорных стен		
ОП.07	Основы электротехники	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> У1. читать электрические схемы, вести оперативный учет работы энергетических установок; <b>знать:</b> З1. основы электротехники и электроники, устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками. <b>Тематический план</b> Раздел 1 Основы электротехники и электроники Тема 1.1 Электрическое и магнитное поле Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока Тема 1.3 Электрические цепи однофазного переменного тока Тема 1.4 Электрические цепи трёхфазного переменного тока Тема 1.5 Электрические измерения и электроизмерительные приборы Тема 1.6 Основы электроники Раздел 2 Электрические машины и электрооборудование	120	ОК 1 – 6, 8, 9, 11 ПК 4.2 – 4.5

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		Тема 2.1 Трансформаторы Тема 2.2 Электрические машины переменного тока Тема 2.3 Электрические машины постоянного тока Тема 2.4 Основы электропривода Тема 2.5 Аппаратура управления и защиты Тема 2.6 Энергосбережение		
ОП.08	Основы геодезии	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> У1. читать ситуации на планах и картах; У2. определять положение линий на местности; У3. решать задачи на масштабы; У4. решать прямую и обратную геодезическую задачу; У5. выносить на строительную площадку элементы стройгенплана; У6. пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; У7. проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования; <b>знать:</b> З1. основные понятие и термины, используемые в геодезии; З2. назначение опорных геодезических сетей; З3. масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; З4. систему плоских прямоугольных координат; З5. приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; З6. виды геодезических измерений. <b>Тематический план</b> Раздел 1 Топографические карты, планы и чертежи Тема 1.1 Общие понятия. Масштабы Тема 1.2 Ориентирование направлений Тема 1.3 Линейные измерения Раздел 2 Геодезические угловые измерения Тема 2.1 Устройство теодолита Тема 2.2 Поверки теодолита Тема 2.3 Измерение углов Раздел 3 Понятие о геодезических съемках Тема 3.1 Общие сведения. Камеральные работы при проложении теодолитного хода Раздел 4 Геометрическое нивелирование Тема 4.1 Устройство и поверки нивелира Тема 4.2 Производство технического	120	ОК 1 – 6, 8, 9, 11 ПК 4.2 – 4.4

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>нивелирования</p> <p>Раздел 5 Геодезические работы при вертикальной планировке участка</p> <p>Тема 5.1 Рельеф местности и его изображение на планах и картах</p> <p>Тема 5.2 Составление проекта вертикальной планировки участка</p> <p>Раздел 6 Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа</p> <p>Тема 6.1 Полевое трассирование сооружений линейного типа</p> <p>Тема 6.2 Продольный профиль трассы</p> <p>Раздел 7 Элементы геодезических разбивочных работ</p> <p>Тема 7.1 Содержание и технология работ по выносу проектных отметок в натуру</p> <p>Тема 7.2 Определение высот и отметок труднодоступных точек различных сооружений</p>		
ОП.09	Экономика организации	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>У2. оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;</p> <p>У3. составлять и заключать договоры подряда;</p> <p>У4. использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;</p> <p>У5. в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>З1. состав трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>З2. основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;</p> <p>З3. основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;</p> <p>З4. механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;</p> <p>З5. методику разработки бизнес-плана;</p> <p>З6. содержание основных составляющих общего менеджмента;</p> <p>З7. методологию и технологию современного менеджмента;</p>	276	ОК 1 – 6, 8, 9, 11 ПК 4.1, 4.2

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>38. характер тенденций развития современного менеджмента;</p> <p>39. требования, предъявляемые к современному менеджеру;</p> <p>310. стратегию и тактику маркетинга.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Основные проблемы экономического развития общества</p> <p>Тема 1.1 Предмет и методы экономической науки</p> <p>Тема 1.2 Основные проблемы экономики</p> <p>Раздел 2 Микроэкономика</p> <p>Тема 2.1 Рынок: сущность, структура, функции</p> <p>Тема 2.2 Деньги и их функции. Закон денежного обращения. Денежная система РФ</p> <p>Тема 2.3 Спрос и предложение. Механизм рыночного равновесия</p> <p>Раздел 3 Макроэкономика</p> <p>Тема 3.1 Цикличность развития рыночной экономики</p> <p>Тема 3.2 Макроэкономическая нестабильность. Безработица</p> <p>Тема 3.3 Макроэкономическая нестабильность. Инфляция</p> <p>Тема 3.4 Механизм макроэкономического регулирования</p> <p>Раздел 4 Место строительной отрасли в экономике страны</p> <p>Тема 4.1 Значение и сущность строительства как важнейшей отрасли народного хозяйства</p> <p>Раздел 5 Организационно – правовые формы организаций (предприятий)</p> <p>Тема 5.1 Организация (предприятие) – основное звено экономики</p> <p>Тема 5.2 Предпринимательская деятельность организации (предприятия)</p> <p>Тема 5.3 Организационно-правовые формы организаций (предприятия)</p> <p>Раздел 6 Экономические ресурсы предприятия</p> <p>Тема 6.1 Основные фонды предприятия</p> <p>Тема 6.2 Методы оценки основных фондов и виды их износа</p> <p>Тема 6.3 Амортизация основных фондов</p> <p>Тема 6.4 Нематериальные активы, их виды, способы амортизации</p> <p>Тема 6.5 Показатели использования основных фондов и их анализ</p> <p>Тема 6.6 Оборотные средства предприятия</p> <p>Тема 6.7 Показатели использования оборотных средств</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>Раздел 7 Организация, нормирование и оплата труда  Тема 7.1 Техническое нормирование труда  Тема 7.2 Трудовые ресурсы  Тема 7.3 Оплата труда  Раздел 8 Издержки производства и себестоимость продукции  Тема 8.1 Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции  Тема 8.2 Сметная стоимость строительства и виды себестоимости строительных работ  Раздел 9 Финансы организации (предприятия)  Тема 9.1 Финансовые ресурсы организации  Тема 9.2 Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами  Тема 9.3 Показатели эффективности деятельности организации (предприятия)  Раздел 10 Основы налогообложения организации  Тема 10.1 Общая характеристика налоговой системы  Тема 10.2 Классификация налогов  Тема 10.3 Методика расчета налогов в строительстве  Раздел 11 Основы маркетинга  Тема 11.1 Строительная продукция в системе маркетинга  Тема 11.2 Особенности сбыта строительной продукции  Раздел 12 Логистика  Тема 12.1 Предмет, цели, задачи логистики  Раздел 13 Производственное планирование и бизнес – план предприятия (организации)  Тема 13.1 Основы планирования в организации  Тема 13.2 Разработка бизнес-плана организации (предприятия)  Тема 13.3 Инвестиционная политика предприятия (организации)</p>		
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	120	ОК 1 – 11 ПК 1.2 – 1.5 ПК 2.3, 4.4, 4.5

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У4. применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У8. оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>32. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>33. основы военной службы и обороны государства;</p> <p>34. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>35. способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>36. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>38. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>39. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>310. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>311. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 1.1 Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p>Тема 1.3 Гражданская оборона на объектах экономики</p> <p>Тема 1.4 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</p> <p>Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах</p> <p>Тема 1.6 Классификация негативных факторов</p> <p>Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</p> <p>Тема 1.8 Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Раздел 2 Основы военной службы</p> <p>Тема 2.1 Основы обороны государства</p> <p>Тема 2.2 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени</p> <p>Тема 2.3 Вооруженные Силы России на современном этапе</p> <p>Тема 2.4 Прохождение военной службы</p> <p>Тема 2.5 Практическая подготовка по основам военной службы (для юношей)</p> <p>Тема 2.5 Основы медицинских знаний (для девушек)</p>		
Вариативная часть			63	-
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;</p> <p>У2. разрабатывать и анализировать предпринимательские бизнес-идеи;</p> <p>У3. оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности;</p> <p>У4. организовать маркетинговую деятельность в системе предпринимательства;</p> <p>У5. осуществлять аналитическую</p>	63	ОК 1 – 6, 8, 9, 11 ПК 4.1 - 4.4

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>деятельность предпринимателя; У6. оценивать финансовое состояние предпринимательства (делать экономические расчёты); <b>знать:</b> 31. понятие и сущность предпринимательской деятельности; 32. организацию предпринимательской деятельности; 33. основы процесса бизнес-планирования в предпринимательской деятельности; 34. финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Понятие и сущность предпринимательской деятельности Тема 1.1 Предпринимательская деятельность как экономическая и правовая категория Тема 1.2 Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности Раздел 2 Организация предпринимательской деятельности Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности Тема 2.2 Государственная регистрация предпринимательской деятельности Тема 2.3 Выбор системы налогообложения Раздел 3 Основы процесса бизнес-планирования в предпринимательской деятельности Тема 3.1 Назначение и структура бизнес-плана Тема 3.2 Маркетинг в системе бизнес-планирования Тема 3.3 Организация, управление, кадры Тема 3.4 Планирование производственной деятельности Раздел 4 Финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта Тема 4.1 Финансовая деятельность предпринимательства Тема 4.2 Риски в предпринимательской деятельности Тема 4.3 Резюме бизнес-плана</p>		
ПМ.00 Профессиональные модули			3313	
ПМ.01.	Организация учебно-производственного процесса		263	ОК 1 - 11
МДК 01.01	Методика профессионального обучения (по отраслям)	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b> ПО1. анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</p>	263	ПК 1.1 - 1.7, 3.1 - 3.4
УП.01.01	Учебная практика		36 (1 нед.)	

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<p>ПО2. определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;</p> <p>ПО3. участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</p> <p>ПО4. проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;</p> <p>ПО5. наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>ПО6. ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</p> <p>У2. взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</p> <p>У3. планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</p> <p>У4. организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</p> <p>У5. использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</p> <p>У6. нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</p> <p>У7. обеспечивать связь теории с практикой;</p> <p>У8. обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</p> <p>У9. эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</p> <p>У10. составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки,</p>	36 (1 нед.)	

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <p>У11. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</p> <p>У12. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</p> <p>У13. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</p> <p>У14. анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>У15. оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</p> <p>32. нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</p> <p>33. цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);</p> <p>34. особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;</p> <p>35. структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</p> <p>36. методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</p> <p>37. основы конструирования и эксплуатации</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>несложных технических средств обучения;</p> <p>38. профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</p> <p>39. перечень работ в рамках технологического процесса;</p> <p>310. виды заготовок и схемы их базирования;</p> <p>311. формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;</p> <p>312. правила приемки и проверки оборудования и оснастки;</p> <p>313. нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;</p> <p>314. классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;</p> <p>315. требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</p> <p>316. виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</p> <p>317. основы делового общения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Тема 01.01.01 Организация производственного процесса и охраны труда в отрасли производства</p> <p>1.1 Организация производственного процесса в отрасли производства</p> <p>1.2 Организация охраны труда в отрасли</p> <p>1.3 Материально-техническое оснащение учебной мастерской</p> <p>Тема 01.01.02 Организация процесса профессионального обучения</p> <p>2.1 Методика профессионального обучения как междисциплинарный курс</p> <p>2.2 Системы производственного обучения и их сравнительный анализ</p> <p>2.3 Содержание профессионального обучения</p> <p>2.4 Дидактические принципы производственного обучения</p> <p>2.5 Методы производственного обучения</p> <p>2.6 Формы производственного обучения</p> <p>2.7 Методика занятий по изучению производственных операций</p> <p>2.8 Методика занятий по выполнению комплексных работ</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		2.9 Методика проведения лабораторно-практических работ 2.10 Средства письменного инструктирования 2.11 Современные средства обучения 2.12 Контроль результатов профессионального обучения 2.13 Практика обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве 2.14 Планирование учебно-производственного труда обучающихся 2.15 Основы делового общения 2.16 Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению		
ПМ.02	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		274	ОК 1 -11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4
МДК 02.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b> ПО1. педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; ПО2. анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; ПО3. определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; ПО4. планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; ПО5. консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; ПО6. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <b>уметь:</b> У1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; У2. составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать	274	
УП.02.01	Учебная практика		36 (1 нед.)	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)		36 (1 нед.)	

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>результаты;</p> <p>У3. формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p> <p>У4. планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>У5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>У6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У7. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У8. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>У9. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</p> <p>У10. осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <p>У11. вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</p> <p>У12. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <p>У13. анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>З1. теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>32. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>33. возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>34. особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>35. особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>36. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>37. понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p> <p>38. основы делового общения;</p> <p>39. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>310. методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Раздел 1 Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся</p> <p>Тема 1.1 Теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся в урочной деятельности</p> <p>Тема 1.2 Структура, функции, принципы педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Раздел 2 Диагностическое обеспечение педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>Тема 2.1 Педагогическая диагностика личности обучающихся, развития группы</p> <p>Тема 2.2 Педагогическое наблюдение как</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>основной метод педагогической диагностики личности, группы</p> <p>Раздел 3 Организация и методика воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы обучающихся</p> <p>Тема 3.1 Теоретические основы воспитательной деятельности: содержание, формы, методы средства воспитательной деятельности</p> <p>Тема 3.2 Формы организации учебно-воспитательного процесса. Особенности планирования внеучебных мероприятий</p> <p>Тема 3.3 Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Тема 3.4 Формирование коммуникативного пространства в учебной группе</p> <p>Тема 3.5 Формирование коллектива. Развитие самоуправления</p> <p>Тема 3.6 Особенности педагогического конфликта и способы его предотвращения</p> <p>Тема 3.7 Профилактика асоциальных явлений в группе</p> <p>Тема 3.8 Основы деятельности социально-психологической службы в профессиональном учебном заведении</p> <p>Раздел 4 Педагогическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ</p> <p>Тема 4.1 Особенности индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2 Технология разработки индивидуальной образовательной программы обучающихся</p> <p>Тема 4.3 Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ</p> <p>Раздел 5 Взаимодействие субъектов воспитательного процесса</p> <p>Тема 5.1 Основы делового общения</p> <p>Тема 5.2 Сущность, основные характеристики взаимодействия участников педагогического процесса</p>		
ПМ.03	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих		173	ОК 2 – 6, 8, 9 ПК 3.1 - 3.4
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственно	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>ПО1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на</p>	173	

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
	го обучения	основе примерных;		
УП.03.01	Учебная практика	ПО2. изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;	36 (1 нед.)	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ПО3. оформления портфолио педагогических достижений; ПО4. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПО5. участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; <b>уметь:</b> У1. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; У2. анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; У3. определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; У4. разрабатывать рабочие программы на основе примерных; У5. адаптировать имеющиеся методические разработки; У6. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; У7. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; У8. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У9. оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; У10. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <b>знать:</b> З1. теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; З2. теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению	36 (1 нед.)	

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>соответствующей документации;</p> <p>33. особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</p> <p>34. концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</p> <p>35. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>36. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>37. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Тема 1 Методическая работа мастера производственного обучения</p> <p>Тема 2 Логика подготовки и требования к конспектированию</p> <p>Тема 3 Педагогическое мастерство. Методика устного выступления</p> <p>Тема 4 Педагогическое мастерство. Сущность и составляющие</p> <p>Тема 5 Логика подготовки и требования к реферированию</p> <p>Тема 6 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки</p> <p>Тема 7 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>Тема 8 Концептуальные основы современного профессионального образования</p> <p>Тема 9 Практико-ориентированное профессиональное образование</p> <p>Тема 10 Организация и ведение профессионального обучения</p> <p>Тема 11 Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности</p> <p>Тема 12 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения и наставника на производстве</p> <p>Тема 13 Проектирование профессионального</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		обучения		
ПМ.04	Участие в организации технологического процесса		2459	ОК 1 – 6, 9 – 11 ПК 4.1 – 4.5
МДК.04.01	Организация технологического процесса (по отраслям): участие в проектировании зданий и сооружений	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b> ПО1. участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; ПО2. участия в разработке и внедрении технологических процессов; ПО3. разработки и оформления технической и технологической документации; ПО4. контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; ПО5. контроля соблюдения техники безопасности;	964	
МДК.04.01	Организация технологического процесса (по отраслям): выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	<b>уметь:</b> У1. осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; У2. разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; У3. разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; У4. обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; У5. обеспечивать соблюдение техники безопасности; У6. осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;	781	
МДК.04.01	Организация технологического процесса (по отраслям): организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	<b>знать:</b> З1. технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); З2. основы материаловедения (по отраслям); З3. требования техники безопасности (по отраслям); З4. основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); З5. требования к качеству продукции и параметры его оценки; З6. основы управления первичным структурным подразделением.	306	
МДК.04.01	Организация технологического процесса (по отраслям): организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	<b>Тематический план</b> Тема 04.01.01 Строительные материалы и изделия Тема 04.01.02 Архитектура здания Тема 04.01.03 САПР для выполнения архитектурно-строительных чертежей	408	
УП.04.01	Учебная практика	Тема 04.01.04 Основы проектирования строительных конструкций	72 (2 нед.)	
ПП.04.01	Производственная практика (по		324 (9 нед.)	

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
	профилю специальности)	<p>Тема 04.01.05 Транспортная инфраструктура и благоустройство прилегающих территорий</p> <p>Тема 04.01.06 Организация производства работ</p> <p>Тема 04.01.07 Инженерные сети, основы электроснабжения и энергосберегающие технологии</p> <p>Тема 04.01.08 Строительные машины и средства малой механизации</p> <p>Тема 04.01.09 Технология и организация строительных процессов</p> <p>Тема 04.01.10 Ценообразование и проектно-сметная документация</p> <p>Тема 04. 01.11 Учёт и контроль технологических процессов</p> <p>Тема 04.01.12 Основы менеджмента и управления производством</p> <p>Тема 04.01.13 Организация труда</p> <p>Тема 04.01.14 Организация подготовки производства</p> <p>Тема 04.01.15 Охрана труда и окружающей среды</p> <p>Тема 04.01.16 Документационное обеспечение управления</p> <p>Тема 04.01.17 Техническая эксплуатация зданий и сооружений</p> <p>Тема 04.01.18 Техническая эксплуатация инженерных сетей и оборудования</p> <p>Тема 04.01.19 Техническая эксплуатация электрических сетей и оборудования</p> <p>Тема 04.01.20 Оценка технического состояния зданий и сооружений</p> <p>Тема 04.01.21 Реконструкция зданий</p> <p>Тема 04.01.22 Реконструкция внутренних инженерных сетей и оборудования</p> <p>Тема 04.01.23 Реконструкция электрических сетей</p>		
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Каменщик		144	ОК 1 – 6, 8, 9, 11 ПК 5.1 – 5.3
МДК 05.01	Технология каменных работ при возведении кирпичных зданий	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>ПО1. подготовки материалов для выполнения каменных работ;</p>	144	
УП.05.01	Учебная практика	<p>ПО2. кладки простейших и простых стен;</p> <p>ПО3. разборки простых стен;</p> <p>ПО4. выполнения работ по гидроизоляции стен;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>У2. приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;</p>	288 (8 нед.)	

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>У3. производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки;</p> <p>У4. выполнять армированную кирпичную кладку;</p> <p>У5. выполнять бутовую и бутобетонную кладку под залив;</p> <p>У6. заделывать кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;</p> <p>У7. пробивать проемы в кирпичных и бутовых стенах при помощи механизированного инструмента;</p> <p>У8. соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;</p> <p>У9. устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;</p> <p>У10. проверять качество материалов для каменной кладки;</p> <p>У11. контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;</p> <p>У12. контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;</p> <p>У13. соблюдать безопасные условия труда;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>31. правила организации рабочего места;</p> <p>32. инструменты и приспособления для каменных, монтажных и гидроизоляционных работ;</p> <p>33. виды материалов для каменных, монтажных и гидроизоляционных работ;</p> <p>34. приемы и последовательность кладки;</p> <p>35. приемы подачи кирпича и раствора;</p> <p>36. технологию кладки различных конструкций;</p> <p>37. технологию армирования кирпичной кладки;</p> <p>38. организацию труда каменщиков;</p> <p>39. технологию выполнения смешанной кладки;</p> <p>310. технологию кладки стен облегченных конструкций;</p> <p>311. технологию производства каменных работ в зимних условиях;</p> <p>312. технологию устройства горизонтальной гидроизоляции;</p> <p>313. правила техники безопасности при производстве каменных, монтажных и гидроизоляционных работ;</p> <p>314. требования к качеству кладки;</p> <p>315. способы контроля качества кладки;</p>		

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>316. технологию производства монтажных работ в каменных зданиях;</p> <p>317. технологию разборки каменных конструкций;</p> <p>318. технологию пробивки гнезд, борозд, отверстий и проемов вручную и механизированным способом;</p> <p>319. технологию ремонта каменной кладки и фундаментов.</p> <p><b>Тематический план</b></p> <p>Тема 1.1 Подготовка к кладке каменных конструкций. Кладка простых стен</p> <p>Тема 1.2 Кладка простейших каменных конструкций. Технология бутовой и бутобетонной кладки</p> <p>Тема 1.3 Технология гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки</p> <p>Тема 1.4 Технология разборки простых каменных конструкций</p>		
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Штукатур		144	ОК 1 – 6, 8, 9, 11 ПК 5.1 – 5.3
МДК 05.01	Технология штукатурных работ	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>ПО1. выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;</p> <p>ПО2. производства штукатурных работ различной сложности;</p> <p>ПО3. производства ремонтных штукатурных работ различной сложности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1. выбирать инструменты, приспособления, инвентарь;</p> <p>У2. просчитывать объемы работ и потребности в материалах;</p> <p>У3. выполнять подготовку различных поверхностей под оштукатуривание;</p> <p>У4. приготавливать вручную сухие смеси растворов по заданному составу;</p> <p>У5. выполнять покрытие поверхностей простой штукатуркой;</p> <p>У6. выполнять сплошное выравнивание поверхностей;</p> <p>У7. выполнять ремонт простой штукатурки с соблюдением технологических операций;</p> <p>У8. приклеивать листы сухой штукатурки по готовым маякам;</p> <p>У9. прибивать листы сухой штукатурки к деревянным поверхностям;</p> <p>У10. выполнять перетирку штукатурки;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>З1. методы организации труда на рабочем месте;</p>	144	
УП.05.01	Учебная практика		288 (8 нед.)	

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
		<p>32. основы трудового законодательства;</p> <p>33. нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;</p> <p>34. технологию подготовки различных поверхностей;</p> <p>35. виды и свойства основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;</p> <p>36. свойства материалов, используемых при штукатурных работах;</p> <p>37. наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;</p> <p>38. приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;</p> <p>39. способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;</p> <p>310. составы мастик для крепления сухой штукатурки;</p> <p>311. виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;</p> <p>312. основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;</p> <p>313. технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;</p> <p>314. технологию облицовки стен гипсокартонными листами;</p> <p>315. технологию отделки швов различными материалами;</p> <p>316. требования СНиП к качеству штукатурок;</p> <p>317. технику безопасности при выполнении штукатурных работ;</p> <p>318. виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематический план</b></p> <p>Тема 1.1 Производство подготовительных работ перед оштукатуриванием</p> <p>Тема 1.2 Производство штукатурных работ различной степени сложности</p> <p>Тема 1.3 Ремонт оштукатуренных поверхностей</p>		
Учебная практика			432 (12 нед.)	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3
Производственная (по профилю специальности) практика			468 (13 нед.)	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5,

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей)	Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей)	Максимальная нагрузка (час.)	Формируемые компетенции обучающегося
				3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5