

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

В.М. Колокольцев

« 30 » 11 20 16 г.

Номер внутривузовской регистрации
2016-44.02.06С-У-(9)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

углубленной подготовки

Квалификация выпускника
мастер производственного обучения, техник

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Программа одобрена Ученым советом
Протокол № 9 от 30.11.2016 г.

Согласовано:

Директор МпК

Заместитель директора по учебно-методической работе

Заведующий отделением «Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений»

С.А. Махновский

Ю.В. Федосеева

Г.М. Коровкина

Магнитогорск, 2016

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ,
ВКЛЮЧЕННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 1.1 Общие положения
- 1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
- 1.3 Требования к абитуриентам
- 1.4 Срок получения СПО по специальности
- 1.5 Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
- 1.6 Особенности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2 Виды деятельности

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 3.1 Общие компетенции (ОК)
- 3.2 Виды деятельности и профессиональные компетенции (ПК)

**4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 5.1 Учебный план, включая график учебного процесса (типовой)
- 5.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 5.3 Программы практик

**6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 6.1 Кадровое обеспечение образовательной программы
- 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы
- 6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

**7 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1.1 Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от «27» октября 2014 года, и 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №965 от «11» августа 2014 года, регламентирующего содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- формирование готовности обучающихся и выпускников принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающихся и выпускников к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования.

Выпускник в результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений будет готов к деятельности по профессиональному обучению, руководству учебной и производственной практикой, воспитанию обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышению квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования в качестве мастера производственного обучения; к деятельности по организации и проведению работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений в качестве техника на предприятиях, в организациях и учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

В ППССЗ определяются:

- планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена – общие и профессиональные компетенции обучающихся, установленные ФГОС СПО, и компетенции обучающихся, установленные многопрофильным колледжем дополнительно к компетенциям, установленным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждому учебному предмету, дисциплине (модулю) и практике – знания, умения и практический опыт, характеризующие этапы формирования общих и профессиональных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвер-

жденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. № 1386 от «27» октября 2014 года, и 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №965 от «11» августа 2014 года;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015г. № 06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

1.3 Требования к абитуриентам

Прием на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений осуществляется в соответствии с правилами приема университета и действующим законодательством Российской Федерации при наличии у абитуриента аттестата об основном общем образовании.

1.4 Срок получения СПО по специальности

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Мастер производственного обучения; техник	4 года 10 месяцев

1.5 Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

Таблица 2

Учебные циклы и разделы ППССЗ	Количество недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам в том числе:	160	8640
аудиторная нагрузка		5760
самостоятельная работа		2880
Учебная практика	13	468
Производственная практика (по профилю специальности)	12	432
Производственная практика (преддипломная)	8	288
Промежуточная аттестация	9	-
Государственная итоговая аттестация	6	-
Каникулы	43	-
Итого	251	-

1.6 Особенности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений реализуется ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж на русском языке.

Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ заключается в привлечении их в качестве внешних экспертов при разработке учебных планов, программ практик, при проведении промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации.

ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предполагает освоение обучающимися профессии рабочего Каменщик/Штукатур с присвоением квалификации и выдачей свидетельства о профессии рабочего.

Выпускники специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

- востребованы на предприятиях и в организациях, учреждениях города и региона независимо от их организационно-правовых форм;
- подготовлены к освоению образовательной программы высшего образования, в том числе ускоренной по следующим направлениям подготовки: 44.00.00 Образование и педагогические науки и 08.00.00 Техника и технологии строительства.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников:

- по квалификации мастер производственного обучения: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования;
- по квалификации техник: организация и проведение работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- по квалификации мастер производственного обучения: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям); задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям); задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся; документационное обеспечение образовательного процесса.
- по квалификации техник: строительные объекты (гражданские, промышленные и сельскохозяйственные зданий и сооружения); строительные материалы, изделия и конструкции; строительные машины и механизмы; нормативная и производственно-техническая документация; технологические процессы проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений и их конструктивные элементы; первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды деятельности:

Организация учебно-производственного процесса.

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

Участие в организации производственной деятельности.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Каменщик/ Штукатур.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1 Общие компетенции (ОК)

Мастер производственного обучения, техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица 3

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.2 Виды деятельности и профессиональные компетенции (ПК)

Мастер производственного обучения, техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица 4

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции
------------------	-----------------	---

Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
	ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
	ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
	ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
	ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
	ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
	ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
	ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
Участие в организации производственной деятельности	ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
	ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
	ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

		ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
		ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Каменщик/Штукатур	Каменщик	ПК 5.1	Производить подготовку и кладку простейших каменных конструкций.
		ПК 5.2	Выполнять гидроизоляцию, кладку и разборку простых стен.
	Штукатур	ПК 5.1	Производить подготовку поверхностей к оштукатуриванию различной сложности.
		ПК 5.2	Производить штукатурные работы различной сложности.
		ПК 5.3	Производить ремонтные работы по штукатурке различной сложности.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Оценка качества освоения ППСЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Комплекты контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям) опубликованы на образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

Характеристика фонда оценочных средств (приложение 1) и комплекты контрольно-оценочных средств прилагаются.

4.2 Программа государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

- государственный экзамен
- защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) прилагается.

Электронная версия программы ГИА опубликована на образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 Учебный план, включая календарный учебный график (типовой)

Последовательность реализации данной ППССЗ, включая календарный учебный график, приводится в учебном плане.

Учебный план, включая календарный учебный график, прилагается.

Электронная версия учебного плана опубликована на информационном портале (<https://www.magtu.ru/sveden/education.html>) и образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

5.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) представлены на информационном портале университета (<https://www.magtu.ru/sveden/education.html>).

Электронные версии рабочих программ дисциплин (модулей) опубликованы на образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

5.3 Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО ППССЗ включает следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная).

Программы практик прилагаются. Электронные версии программ практик опубликованы на образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация данной ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) - работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях.

Педагогические работники, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Сведения о фактическом кадровом обеспечении ППССЗ представлены на информационной портале университета (<https://magtu.ru/sveden/employees.html>).

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ включает основные учебные издания (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, информационные ресурсы; официальные справочно-библиографические и периодические издания), а также учебно-методическую документацию, разработанную университетом для обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическая документация по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам содержит методические материалы (указания) для студентов по выполнению различных видов

учебной деятельности, предусмотренных учебным планом конкретной учебной дисциплины (модуля), практики. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам прилагаются.

Перечень учебно-методической документации, разработанной университетом для обеспечения образовательного процесса по образовательной программе размещен на информационном портале университета (<https://www.magtu.ru/sveden/education.html>).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета, содержащим издания основной и дополнительной литературы, изданные за последние 5 лет по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ.

Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение ППСЗ указано в виде перечня в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик в разделе «Условия реализации программы».

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации ППСЗ университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Фактическое материально-техническое обеспечение ППСЗ указано в рабочих программах дисциплин, модулей, практик в разделе «Условия реализации программы».

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, других помещений ППСЗ и их фактическое оснащение представлены на информационном портале университета (<https://magtu.ru/sveden/objects.html>).

7 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Фактический перечень активных и интерактивных форм проведения занятий представлен в приложениях к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

7.2 Социокультурная среда

В университете созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации представлена на информационном портале университета (<https://goo-gl.ru/zQRJc>).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагается.

Характеристика

фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Строительство и эксплуатация зданий и сооружений углубленной подготовки

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

1.1 Общие компетенции

Общие компетенции формируются в течение реализации программы подготовки специалистов среднего звена и оцениваются в целом на государственной итоговой аттестации. В таблице представлена общая структура общих компетенций. Для каждой конкретной учебной дисциплины, профессионального модуля в зависимости от содержания данная структура общих компетенций имеет свою специфику

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Умения (У)	Знания (З)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; ориентироваться на рынке труда; оценивать свои способности и возможности в профессиональной деятельности; составлять резюме; собирать портфолио работ и достижений;	сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; возможности применения профессиональных навыков в смежных областях; типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией), особенности процедуры собеседования при трудоустройстве; структуру и правила составления резюме; структуру портфолио;	ОПОР 1.1 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей профессии ОПОР 1.2 Планирует получение дополнительных навыков в рамках своей будущей профессии. ОПОР 1.3 Анализирует свои способности и возможности в профессиональной деятельности в процессе собеседования с работодателем, педагогическим работником, руководителем практики. ОПОР 1.4 Составляет резюме. ОПОР 1.5 Составляет портфолио работ и достижений в соответствии с установленными требованиями.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему; определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата; оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности;	алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; структуру плана для решения профессиональной задачи; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему. ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи. ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.
ОК 3	Оценивать риски	принимать решения в стандартной	алгоритмы принятия решения в профес-	ОПОР 3.1 Принимает решение в стандартной профес-

	и принимать решения в нестандартных ситуациях.	профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы; принимать решения в нестандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы; определять источники и факторы возникновения риска; определять действия для уменьшения и (или) полного устранения рисков; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	сиональных стандартных ситуациях; алгоритмы принятия решения в профессиональных нестандартных ситуациях; методы оценки рисков; порядок действий для уменьшения и (или) полного устранения рисков; порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;	сиональной ситуации. ОПОР 3.2 Принимает решение в нестандартной профессиональной ситуации. ОПОР 3.3 Идентифицирует риски. ОПОР 3.4 Принимает меры для уменьшения и (или) полного устранения рисков. ОПОР 3.5 Оценивает результаты и последствия своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска информации;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию. ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; использовать специализированное программное обеспечение; проявлять культуру информационной безопасности; проявлять культуру информационной безопасности;	современные средства и устройства информатизации и порядок их применения; специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности; правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач. ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	планировать работу команды (коллектива); работать в коллективе и команде; проявлять толерантность в профессиональной деятельности; планировать действия, направленные на сплочение коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в	виды планирования; основные принципы работы в коллективе; способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; методы сплочения коллектива; психологические основы взаимодействия в профессиональной деятельности;	ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива). ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде. ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности.

	партнерами.	ходе профессиональной деятельности		ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива. ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	определять цели и задачи деятельности обучающихся; мотивировать деятельность обучающихся; подбирать соответствующие методы и формы организации работы обучающихся в зависимости от вида деятельности; подбирать соответствующие методы и формы контроля работы обучающихся в зависимости от вида деятельности; понимать меру своей ответственности за качество образовательного процесса;	логику постановки целей и задач деятельности обучающихся; приемы мотивации деятельности обучающихся; методы, формы организации работы обучающихся; методы, формы контроля работы обучающихся; права и обязанности мастера производственного обучения;	ОПОР 7.1 Ставит цели и задачи деятельности обучающихся.
				ОПОР 7.2 Создает условия для мотивации деятельности обучающихся.
				ОПОР 7.3 Использует соответствующие методы и формы организации работы обучающихся.
				ОПОР 7.4 Использует соответствующие методы и формы контроля работы обучающихся.
				ОПОР 7.5 Принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осознанно планировать повышение квалификации;	пути становления специалиста и развития личности; возможные траектории профессионального развития и самообразования; круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму.
				ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом.
				ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	находить и анализировать информацию в области инноваций в профессиональной деятельности; планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; владеть актуальными методами и формами работы в профессиональной и смежных сферах;	возможные направления развития профессиональной отрасли; приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; методы и формы работы в профессиональной и смежных сферах;	ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности.
				ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности.
				ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	находить информацию по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся в профессиональной литературе; применять соответствующие методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности; составлять инструктаж по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности;	источники в профессиональной литературе по о технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся; методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности; порядок проведения инструктажа по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности;	ОПОР 10.1 Находит информацию по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся в профессиональной литературе. ОПОР 10.2 Применяет соответствующие методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности. ОПОР 10.3 Проводит инструктаж по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	применять положения нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования; применять положения нормативно-правовых документов в области обработки персональных данных; применять требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии; планировать свою деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками образовательного процесса;	основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования; законодательство в области защиты персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; приемы делового общения в урочной и внеурочной деятельности;	ОПОР 11.1 Применяет положения нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования, в своей профессиональной деятельности. ОПОР 11.2 Соблюдает законодательство Российской Федерации о защите персональных данных. ОПОР 11.3 Осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии. ОПОР 11.4 Планирует свою деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. ОПОР 11.5 Владеет навыками делового общения в урочной и внеурочной деятельности.

1.2 Профессиональные компетенции

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
ВД 1 Организация учебно-производственного процесса					
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.	определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; оценивать постановку педагогических цели и задач; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реа-	взаимосвязь общения и деятельности; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; основные положения Конституции Российской Федерации; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; цели, функции, виды и уровни общения; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей	<p>ОПОР 1.1.1 Осуществление подбора и нормирования учебно-производственных работ</p> <p>ОПОР 1.1.2 Составление перечня учебно-производственных работ</p> <p>ОПОР 1.1.3 Осуществление календарно-тематического планирования занятий</p> <p>ОПОР 1.1.4 Определение целей и задач занятий производственного обучения</p> <p>ОПОР 1.1.5 Разработка планов занятия производственного обучения</p>

			лизации образовательного процесса;	служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; перечень работ в рамках технологического процесса;	
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; оказывать первую помощь пострадавшим;	виды заготовок и схемы их базирования; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки; классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; понятие и основы правового регулирования в области образования; возрастные анатомо-физиологические особенности человека; основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению; перечень работ в рамках технологического процесса;	ОПОР 1.2.1 Описание правил проверки безопасности оборудования
					ОПОР 1.2.2 Составление схемы размещения в учебной мастерской инструментов и материалов
					ОПОР 1.2.3 Осуществление подбора материально-технического оснащения учебной практики
					ОПОР 1.2.4 Составление заявок на поставку оборудования для обеспечения занятий материально-техническим оснащением
					ОПОР 1.2.5 Составление списка необходимых приспособлений и инструментов для оснащения темы занятий
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производст-	определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; основные направления развития ключевых регионов	ОПОР 1.3.1 Подбор методической литературы и других источников информации
					ОПОР 1.3.2 Подбор учебно-производственных заданий
					ОПОР 1.3.3 Подбор различных методов и форм организации

	венных мастерских и в организациях.	производственных мастерских и в организации;	<p>профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; выполнять приближенные вычисления; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц,</p>	<p>мира на рубеже XX и XXI веков; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; принципы обучения и воспитания; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; стандартные единицы величин и соотношения между ними; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; правила приближенных вычислений; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового</p>	<p>ОПОР 1.3.4 Подбор материально-технического оснащения занятия</p> <p>ОПОР 1.3.5 Разработка методического обеспечения занятия (инструкционных карт, презентаций, контрольно-измерительных материалов)</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--

			неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;	и регионального значения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; основы гигиены; психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	. участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сред-	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; основы делового общения; нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; о роли науки, культуры и религии в со-	ОПОР 1.4.1 Описание организации рабочего места мастера и обучающихся
					ОПОР 1.4.2 Подбор формы прохождения практики обучающихся
					ОПОР 1.4.3 Описание мероприятий по проверке места практики на соответствие требований безопасности, санитарии и гигиены, типичности для профессии, специальности обучающихся
					ОПОР 1.4.4 Описание взаимодействия с организациями по вопросам учебно-производственного процесса
					ОПОР 1.4.5 Подбор учебно-производственных заданий, перечня учебных работ

			ства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; обеспечивать связь теории с практикой;	хранении и укреплении национальных и государственных традиций; социально-правовой статус учителя; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности профессионального становления рабочего (служащего); особенности содержания и организации профессиональной подготовки; психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию	применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; применять первичные средства пожаротушения; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей; учитывать особенности физической работоспособности и закономерно-	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения; основы военной службы и обороны государства; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; механизмы взаимопонимания в общении; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; правила оплаты труда педагогических работников; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления	ОПОР 1.5.1 Разработка критериев оценивания процесса и результата деятельности обучающихся ОПОР 1.5.2 Описание оценивания результатов деятельности согласно критериям ОПОР 1.5.3 Разработка контрольно-оценочных средств ОПОР 1.5.4 Подбор методов и форм контроля ОПОР 1.5.5 Оформление результатов оценивания деятельности обучающихся

			сти ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	здоровья на различных этапах онтогенеза; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; оценивать постановку педагогических цели и задач; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; сущность процесса познания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; групповую динамику;	ОПОР 1.6.1 Оценка достижения целей и задач
					ОПОР 1.6.2 Оценка подбора учебно-производственных заданий
					ОПОР 1.6.3 Оценка соблюдения техники безопасности
					ОПОР 1.6.4 Оценка материально-технической обеспеченности занятий и практики
					ОПОР 1.6.5 Оценка распределения обучающихся по рабочим местам
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные	различия между языком и речью; виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; функции	ОПОР 1.7.1 Описание правил оформления документации
					ОПОР 1.7.2 Оформление документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс
					ОПОР 1.7.3 Определение перечня необходимой документации обеспечивающей учебно-

			<p>объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</p>	<p>языка как средства формирования и трансляции мысли; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов различных деловых жанров; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>	<p>производственный процесс</p>
ВД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;	<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять возрастные особенности строения организма человека; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обес-</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; основные закономерности роста и развития организма человека; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; основы психологии личности; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; строение и функции систем органов здорового человека; возрастную периодизацию; формы, методы и средства обучения и воспи-</p>	<p>ОПОР 2.1.1 Подбор методов и форм педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПОР 2.1.2 Описание проведения педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПОР 2.1.3 Оценка качества педагогического наблюдения и диагностики</p>

			<p>печения образовательного процесса; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p>	<p>тания, их педагогические возможности и условия применения; возрастные анатомо-физиологические особенности человека; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>	
ПК 2.2	<p>Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p>	<p>определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; принципы обучения и воспитания; роли и ролевые ожидания в общении; строение и функции систем органов здорового человека; возрастную периодизацию; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; механизмы взаимопонимания в общении; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, фор-</p>	<p>ОПОР 2.2.1 Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся</p> <p>ОПОР 2.2.2 Подбор мероприятий по педагогическому сопровождению группы обучающихся в соответствии с целями и задачами</p> <p>ОПОР 2.2.3 Выбор планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>

			стей, требований осваиваемой профессии; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	мы проведения внеурочных мероприятий; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; основы профилактики инфекционных заболеваний; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	л.планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия,	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; основы психологии творчества; основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; основы психологии личности; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации; виды социальных взаимодействий; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	ОПОР 2.3.1 Подбор условий организации внеурочной деятельности и общения
					ОПОР 2.3.2 Подбор форм, методов внеурочной деятельности и общения обучающихся
					ОПОР 2.3.3 Описание мероприятий по соблюдению требований безопасности, санитарии и гигиены

			организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;	индивидуализации обучения и воспитания; социально-правовой статус учителя; основы гигиены;	
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; учитывать	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; основы гигиены; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; основы профилактики	ОПОР 2.4.1 Описание целей и задач формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
					ОПОР 2.4.2 Подбор перечня документации для формирования и реализации индивидуальных образовательных программ
					ОПОР 2.4.3 Описание индивидуальных образовательных программ

			особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	инфекционных заболеваний; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; основы делового общения; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	ОПОР 2.5.1 Постановка цели и задач взаимодействия
					ОПОР 2.5.2 Описание форм, методов и приемов взаимодействия
					ОПОР 2.5.3 Описание взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей, представителей администрации
ВД 3 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих					
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся	теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и	ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ
					ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-

	тематические планы) на основе примерных	примерных; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;	группы; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; разрабатывать рабочие программы на основе примерных; адаптировать имеющиеся методические разработки; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;	формы их представления; теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; методы математической статистики; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;	тематических планов ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педаго-	изучения и анализа профессиональной литературы по	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; лексический (1200-1400 лексических единиц) и граммати-	ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и обра-

	<p>гический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>проблемам профессионального обучения; наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; работать с научной литературой, материалами СМИ, статистическими данными чтобы ориентироваться в современных социально-политических процессах; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; адаптировать имеющиеся методические разработки; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, ме-</p>	<p>ческий минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; сущность процесса познания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; правила управления и организации работы; основы гигиены;</p>	<p>зовательных технологий</p> <p>ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов</p> <p>ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы</p>
--	---	--	--	---	---

			сяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;		
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;	ориентироваться в современных политических и социальных процессах в России и мире; оценивать постановку педагогических цели и задач; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; работать с научной литературой, материалами СМИ, статистическими данными чтобы ориентироваться в современных социально-политических процессах; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать социально-политические знания для того чтобы стать самостоятельным участником социально-политических процессов в обществе и делать сознательный гражданский выбор; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; что изучает социология и политология как самостоятельные науки; виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; нормы и ценности демократической культуры (права, свободы, достоинство личности, уважение к демократическим институтам власти, политическая терпимость, стремление к согласию, предотвращению и цивилизованному разрешению конфликтов); основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; нормы русского литературного языка; о социальной структуре, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; о политической системе, сущности власти, системе управления субъектов политики, политических отношениях и процессах; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; правила управления и организации работы;	ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок

ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;	основные категории и понятия философии; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки особенности содержания и организации профессиональной подготовки; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;	ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
ВД 4 Участие в организации производственной деятельности					
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения	участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; осуществлять текущее планирование деятельности первичного	понятие и сущность предпринимательской деятельности; состав трудовых и финансовых ресурсов организации; стратегию и тактику маркетинга; организацию предпринимательской деятельности; основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их ис-	ОПОР 4.1.1 Выбор форм и методов стимулирования работников, выполняющих строительномонтажные работы ОПОР 4.1.2 Составление таблицы расхода материально-технических ресурсов на обес-

			<p>структурного подразделения; осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; оформлять основные документы по регистрации малых предприятий; разрабатывать и анализировать предпринимательские бизнес-идеи; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; составлять и заключать договоры подряда; использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; организовать маркетинговую деятельность в системе предпринимательства; в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента; осуществлять аналитическую деятельность предпринимателя; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ; оценивать финансовое состояние предпринимательства (делать экономические расчёты);</p>	<p>пользования; основы материаловедения (по отраслям); возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; основы процесса бизнес-планирования в предпринимательской деятельности; механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; методику разработки бизнес-плана; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы управления первичным структурным подразделением основы управления первичным структурным подразделением основы управления первичным структурным подразделением содержание основных составляющих общего менеджмента; методологию и технологию современного менеджмента; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; характер тенденций развития современного менеджмента; виды административных правонарушений и административной ответственности; основы профилактики инфекционных заболеваний; требования, предъявляемые к современному менеджеру;</p>	<p>печение строительно-монтажных работ</p> <p>ОПОР 4.1.3 Подсчёт прямых затрат, накладных расходов, сметной прибыли по строительно-монтажным работам</p>
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	участия в разработке и внедрении технологических процессов;	<p>выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений; использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач; рассчитывать и изме-</p>	<p>законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; законы равновесия и перемещения тел; основные понятия и термины, используемые в геодезии; основы электротехники и электро-</p>	<p>ОПОР 4.2.1 Подбор строительных конструкций по типовым каталогам</p> <p>ОПОР 4.2.2 Разработка несложных узлов и деталей кон-</p>

				<p>щие в строительных элементах при работе под нагрузкой;</p> <p>моменты инерций простых сечений элементов и др.; содержание основных составляющих общего менеджмента; методологию и технологию современного менеджмента; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; характер тенденций развития современного менеджмента; требования, предъявляемые к современному менеджеру;</p>	
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию	разработки и оформления технической и технологической документации;	использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики; читать электрические схемы, вести оперативный учет работы энергетических установок; определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; определять усилия в стержнях ферм; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; решать	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основы электротехники и электроники, устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками; правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации; определение направления реакций, связи; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; основы материаловедения (по отраслям); способы графического представления пространственных образов и схем; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; определение момента силы относительно точки, его свойства; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); систему плоских прямоугольных координат; типы нагрузок и виды опор балок,</p>	<p>ОПОР 4.3.1 Подбор работ подготовки строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства (ПОС) и проектом производства работ (ППР)</p> <p>ОПОР 4.3.2 Выбор информационных технологий при разработке документов, входящих в проект производства работ</p> <p>ОПОР 4.3.3 Определение объемов выполняемых работ по архитектурно-строительным чертежам</p> <p>ОПОР 4.3.4 Составление отчетно-технической документации на выполненные работы</p> <p>ОПОР 4.3.5 Составление нормативной документации для определения сметной стоимости строительства в соответствии ТСНБ – 2001</p>

			задачи на масштабы; организовать маркетинговую деятельность в системе предпринимательства; решать прямую и обратную геодезическую задачу; строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.; осуществлять аналитическую деятельность предпринимателя;	ферм, рам; финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта; методы математической статистики; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;	ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования; читать электрические схемы, вести оперативный учет работы энергетических установок; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; выносить на строительную площадку элементы стройгенплана; осуществлять аналитическую деятельность предпринимателя; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ; пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования;	взаимосвязь общения и деятельности; законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; основы электротехники и электроники, устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками; особенности взаимодействия общества и природы; определение направления реакций, связи; организацию предпринимательской деятельности; типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; способы защиты населения от оружия массового поражения; требования к качеству продукции и параметры его оценки; виды геодезических измерений; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	ОПОР 4.4.1 Выполнение схемы организации работ на заданный цикл технологической карты ОПОР 4.4.2 Описание операционного контроля с соблюдением технологической и производственной дисциплины ОПОР 4.4.3 Разработка графика производства работ с соблюдением технологической и производственной дисциплины

ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности	контроля соблюдения техники безопасности;	читать электрические схемы, вести оперативный учет работы энергетических установок; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; обеспечивать соблюдение техники безопасности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	взаимосвязь общения и деятельности; основы электротехники и электроники, устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками; строение и функции систем органов здорового человека; требования техники безопасности (по отраслям); меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;	ОПОР 4.5.1 Описание мероприятий техники безопасности строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией на строительном генеральном плане ОПОР 4.5.2 Описание мероприятий по пожарной безопасности строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией на строительном генеральном плане ОПОР 4.5.3 Описание мероприятий по охране окружающей среды строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией на строительном генеральном плане
ВД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Каменщик					
ПК 5.1	Производить подготовку и кладку простейших каменных конструкций	подготовки материалов для выполнения каменных работ; кладки простейших и простых стен;	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; проверять качество материалов для каменной кладки; соблюдать безопасные условия труда; приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки; выполнять бутовую и бутобетонную кладки под залив; пробивать проемы в кирпичных и бутовых стенах при помощи механизированного инструмента; соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;	правила организации рабочего места; технологию производства каменных работ в зимних условиях; правила техники безопасности при производстве каменных, монтажных и гидроизоляционных работ; требования к качеству кладки; способы контроля качества кладки; технологию ремонта каменной кладки и фундаментов; инструменты и приспособления для каменных, монтажных и гидроизоляционных работ; виды материалов для каменных, монтажных и гидроизоляционных работ; приемы и последовательность кладки; приемы подачи кирпича и раствора; технологию кладки различных конструкций; организацию труда каменщиков;	ОПОР 5.2.1 Соблюдение правил организации рабочего места и подбора инструментов для кладки каменных конструкций ОПОР 5.2.2 Составление схем кладки простейших каменных конструкций ОПОР 5.2.3 Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при выполнении кладки простейших каменных конструкций
ПК 5.2	Выполнять	разборки простых	контролировать соблюдение системы	технологию кладки стен облегченных конст-	ОПОР 5.2.1 Подбор и выбор

	гидроизоляцию, кладку и разборку простых стен.	стен; выполнения работ по гидроизоляции стен;	перевязки швов, размеров и заполнение швов; контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; соблюдать безопасные условия труда; производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки; выполнять армированную кирпичную кладку; заделывать кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий; соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ; устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;	ручек; технологию производства каменных работ в зимних условиях; технологию устройства горизонтальной гидроизоляции; правила техники безопасности при производстве каменных, монтажных и гидроизоляционных работ; требования к качеству кладки; способы контроля качества кладки; технологию производства монтажных работ в каменных зданиях; технологию разборки каменных конструкций; технологию пробивки гнезд, борозд, отверстий и проемов вручную и механизированным способом; приемы и последовательность кладки; технологию кладки различных конструкций; технологию армирования кирпичной кладки; технологию выполнения смешанной кладки;	материала для цементной стяжки и гидроизоляции ОПОР 5.2.2 Составление технологической карты выполнения цементной стяжки и гидроизоляции ОПОР 5.2.3 Работа с документацией, правила контроля выполнения цементной стяжки и гидроизоляции
ВД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Штукатур					
ПК 5.1	Производить подготовку поверхностей к оштукатуриванию различной сложности.	выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;	выбирать инструменты, приспособления, инвентарь; просчитывать объемы работ и потребности в материалах; выполнять подготовку различных поверхностей под оштукатуривание; приготавливать вручную сухие смеси растворов по заданному составу;	методы организации труда на рабочем месте; составы мастик для крепления сухой штукатурки; виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания; основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; основы трудового законодательства; нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы; технологию подготовки различных поверхностей; виды и свойства основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства материалов, используемых при штукатурных работах; приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей; способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;	ОПОР 5.1.1 Соблюдение правил организации рабочего места штукатура ОПОР 5.1.2 Подбор набора инструментов и приспособлений для подготовки поверхности под оштукатуривание ОПОР 5.1.3 Использование основных нормативных документов, правил контроля качества подготовки поверхности под оштукатуривание
ПК 5.2	Производить штукатурные работы различной сложности	производства штукатурных работ различной сложности	выполнять покрытие поверхностей простой штукатуркой; выполнять сплошное выравнивание поверхностей; приклеивать листы сухой штукатурки по готовым маякам; прибивать листы сухой штукатурки к деревянным поверхностям;	технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; технологию облицовки стен гипсокартонными листами; технологию отделки швов различными материалами; требования СНиП к качеству штукатурок; технику безопасности при выполнении штукатурных работ;	ОПОР 5.2.1 Подбор комплекта инструментов и приспособлений для ведения штукатурных работ ОПОР 5.2.2 Выбор и применение способа оштукатуривания наружных и внутренних поверхностей

					ОПОР 5.2.3 Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при выполнении отделки внутренних и наружных поверхностей. Соблюдение требований СНиП к качеству выполненной штукатурки
ПК5.3	Производить ремонтные работы по штукатурке различной сложности	производства ремонтных штукатурных работ различной сложности	выполнять перетирку штукатурки; выполнять ремонт простой штукатурки с соблюдением технологических операций;	виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;	ОПОР 5.3.1 Подбор комплекта инструментов и приспособлений для ведения ремонтных работ ОПОР 5.3.2 Выбор и применение способов устранения дефектов штукатурки ОПОР 5.3.3 Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при выполнении ремонтных работ

1.3 Матрица формирования и оценки общих и профессиональных компетенций программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов, практик		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	Оценочное средство для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
ОГСЭ.01	Основы философии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1							1	1										Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.02	Психология общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1							1	1				Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.03	История	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1						1	1													Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1					1	1	1		1											Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.05	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																								Контрольные нормативы (ГТО) Тест Реферат Практическое задание Контрольная работа	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	1	1	1			1		1	1									1							1										Устный опрос Кейс-задача	
ОГСЭ.06	Профессиональная дисциплина	1	1	1			1		1	1																										Кейс-задача	
ОГСЭ.07	Основы социологии и политологии	1	1		1																				1		1									Устный опрос Практическое задание	
ЕН.01	Математика		1	1	1	1	1								1										1				1	1						Устный опрос Практическое задание	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности					1	1	1			1					1	1								1		1		1	1	1						Тест Практическое задание
ЕН.03	Физика	1		1	1	1			1	1																			1							Устный опрос Практическое задание	
ЕН.04	Экологические основы природопользования				1				1	1		1																1		1							тест
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	1	1	1				1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								Устный опрос Практическое задание	
ОП.02	Общая и профессиональная психология	1	1		1		1	1	1				1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1										Устный опрос Практическое задание	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			1							1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1				тест	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1			1	1	1	1					1	1	1	1	1				Тест Кейс-задача	
ОП.05	Инженерная графика	1	1	1	1	1	1		1	1		1																		1						Тест Портфолио	

1.4 Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ККОС
1	Устный опрос	- способ выявления формируемых знаний, умений, практического опыта, компетенций в процессе беседы преподавателя и обучающегося (фронтальный, индивидуальный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.)	Вопросы для проведения семинара, перечень тем для проведения круглого стола; вопросы по актуализации знаний
2	Тест	- краткие, стандартизированные или нестандартные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения).	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа может быть реализована в виде самостоятельной или аудиторной работы. В контрольной работе студент отвечает на поставленные вопросы или решает задачи. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Кейс-задача/ ситуационная задача	- проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения
5	Курсовой проект (работа)	- один из основных видов учебных занятий и форма контроля учебной работы студентов, выполняемой в течение курса (семестра) под руководством преподавателя, и представляет собой самостоятельное исследование избранной темы, которая должна быть актуальной и	Темы курсового проекта (работы)

№ п /п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ККОС
		соответствовать состоянию и перспективам развития науки	
6	Реферат	- краткий обзор основного содержания нескольких источников по проблеме исследования; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Портфолио	- форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как образовательного процесса в целом, так и его индивидуальной траектории обучения	Структура портфолио
8	Практическая работа (практическое задание)	- задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются практические действия (работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, заполнять протоколы, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений и др.)	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
9	Отчет по практике	- средство контроля, позволяющее обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
10	Контрольные нормативы (ГТО)	Виды испытаний (тестов), направленные на объективную оценку уровня развития основных физических качеств человека: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, а также владение прикладными умениями и навыками.	Перечень нормативов
11	Выпускная квалифика-	- законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, соотне-	Тематика ВКР

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ККОС
	ционная работа	сенная с содержанием программы подготовки специалистов среднего звена. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта/дипломной работы	

1.5 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам

№ п/п	Наименование учебных предметов, дисциплин	Наименование документа
1	БД.01 Русский язык	ТП_2016_ККОС-БД.01
2	БД.02 Литература	ТП_2016_ККОС-БД.02
3	БД.03 Иностранный язык	ТП_2016_ККОС-БД.03
4	БД.04 История	ТП_2016_ККОС-БД.04
5	БД.05 Обществознание (включая экономику и право)	ТП_2016_ККОС-БД.05
6	БД. 06 Химия	ТП_2016_ККОС-БД.06
7	БД.07 Физическая культура	ТП_2016_ККОС-БД.07
8	БД.08 основы безопасности жизнедеятельности	ТП_2016_ККОС-БД.08
9	ПД.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	ТП_2016_ККОС-ПД.01
10	ПД.02 Информатика	ТП_2016_ККОС-ПД.02
11	ПД.03 Физика	ТП_2016_ККОС-ПД.03
12	ПОО.01 Введение в специальность	ТП_2016_ККОС-ПОО.01
13	ПОО.02 Биология	ТП_2016_ККОС-ПОО.02
14	ПОО.02 Астрономия	ТП_2016_ККОС-ПОО.02
15	ПОО.03 Экология	ТП_2016_ККОС-ПОО.03
16	ПОО.03 География	ТП_2016_ККОС-ПОО.03
17	ОГСЭ.01 Основы философии	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.01
18	ОГСЭ.02 Психология общения	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.02
19	ОГСЭ.03 История	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.03
20	ОГСЭ.04 Иностранный язык	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.04
21	ОГСЭ.05 Физическая культура	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.05
22	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.06
23	ОГСЭ.06 Профессиональная этика	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.06в
24	ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.07
25	ЕН.01 Математика	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ЕН.01
26	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ЕН.02
27	ЕН.03 Физика	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ЕН.03
28	ЕН.04 Экологические основы природопользова-	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ЕН.04

	ния	
29	ОП.01 Общая и профессиональная педагогика	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОП.01
30	ОП.02 Общая и профессиональная психология	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОП.02
31	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОП.03
32	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОП.04
33	ОП.05 Инженерная графика	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОП.05
34	ОП.06 Техническая механика	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОП.06
35	ОП.07 Основы электротехники	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОП.07
36	ОП.08 Основы геодезии	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОП.08
37	ОП.09 Экономика организации	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОП.09
38	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОП.10
39	ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ОП.11

Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям

№ п/п	Наименование учебных предметов, дисциплин	Наименование документа
1	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ПМ.01
2	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ПМ.02
3	ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ПМ.03
4	ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ПМ.04
5	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Каменщик	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ПМ.05
6	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Штукатур	44.02.06_С_В9_2016_ККОС_ПМ.05ш