

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
22 сентября 2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического
сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной
деятельности**

**Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
углубленной подготовки**

Магнитогорск, 2016

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией
Психолого-педагогических
дисциплин
Председатель О.А. Вильгаук
Протокол № 1 от 7 сентября 2016 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Составитель:

преподаватель Многопрофильный колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им.
Г.И. Носова» Татьяна Александровна Степанова

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ..... | 7 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- - формирование умений поиска информации в различных источниках;
- формирование умений анализировать и использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по междисциплинарному курсу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, контрольные работы, зачеты, экзамен.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;

- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1 Теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся в урочной деятельности

Задание

1. Приведите примеры, раскрывающие функции педагогического сопровождения: диагностико – прогностическая; обслуживающая; адаптационная; реабилитационная; анимационная; превентивная; организационно – распорядительская; социального просвещения

Цель: закрепление изученного материала.

Тема 1.2. Структура, функции, принципы педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе

Задания

1. Разработка презентации «Выдающиеся педагоги»
2. Подготовка к контрольной работе

Цель: знакомство с деятельностью выдающихся педагогов: Я.А.Коменский, Д.Локк, Р. Оуэн, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, М.Монтессори, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, Я. Корчак, К. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.С. Станиславский,

Рекомендации по выполнению задания: разработайте презентацию, выбрав одного из выдающихся педагогов. В презентации отразите годы жизни, краткую биографию, достижения в области педагогической деятельности.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы.

Критерии оценки: соответствие презентации методическим рекомендациям по выполнению задания (приведены ниже).

Тема 2.2. Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики личности, группы

Задания

1. Подготовка к контрольной работе.

2. Наблюдение за организацией и методикой проведения внеурочных мероприятий.

Цель: закрепление изученного материала, практическое применение методов педагогической диагностики.

Рекомендации по выполнению задания: посетите какое-либо внеурочное мероприятие. Заполните карточку посещения мероприятия и сдайте преподавателю.

Форма контроля: самостоятельная работа, карточка посещения внеурочного мероприятия.

Тема 3.1. Теоретические основы воспитательной деятельности: содержание, формы, методы средства воспитательной деятельности

Задание

1. Проанализируйте методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе. Используйте следующие источники:

- Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);
- Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);
- Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел).

Цель: закрепление знаний методов, форм и приемов воспитания. Знакомство с опытом выдающихся педагогов-воспитателей.

Рекомендации по выполнению задания: в рабочей тетради выполните письменный анализ в форме эссе по каждому источнику.

Тема 3.2. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Особенности планирования внеучебных мероприятий

Задание

1. Заполните таблицу: «Назначение и особенности методов стимулирования»

Цель: закрепление знаний о методах стимулирования.

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу в рабочей тетради по следующей форме:

| Метод стимулирования | Назначение метода | Особенности метода |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| | | |

Тема 3.3 Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Задания

1. Подготовка сообщения на тему «Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в урочной деятельности».
2. Решение ситуационных задач

Цель: закрепление знаний индивидуальных особенностей обучающихся и их учета в урочной деятельности. Формирование умений решать ситуационные задачи (кейсы).

Рекомендации по выполнению задания: подготовьте и оформите в соответствии с методическими рекомендациями сообщение по теме. Подготовьте три ситуационные задачи (кейсы), связанные с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в урочной деятельности. Выполните их анализ и включите в свое сообщение в качестве приложения.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы.

Тема 3.4 Формирование коммуникативного пространства в учебной группе

Задание

1. Подготовьте презентацию на тему: «Роль общения в процессе воспитания»

Цель: закрепление и расширение знаний о роли общения

Рекомендации по выполнению задания: разработайте презентацию по теме, используя методические рекомендации.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы.

Критерии оценки: соответствие презентации требованиям, указанным в методических рекомендациях.

Тема 3.5 Формирование коллектива. Развитие самоуправления

Задание

1. На примере своей учебной группы определите уровень развития в ней коллективистских отношений. Приведите соответствующие примеры из жизни группы...

Цель: совершенствование умений проводить педагогическое наблюдение и диагностику, анализировать социальные отношения в группе.

Рекомендации по выполнению задания: оцените уровень развития коллективистских отношений в своей группе (высокий, средний, низкий), приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения. Составьте анкету для определения уровня коллективистских отношений в группе. Задание письменно оформите в рабочей тетради.

Тема 3.6 Особенности педагогического конфликта и способы его предотвращения

Задание

1. Приведите примеры конфликтных ситуаций, с которыми вы сталкивались в жизни, когда конфликт был полезен. Имелось ли сходство в позитивных сторонах конфликтов? В чем они заключаются? Как вы чаще всего разрешаете конфликтные ситуации?

Цель: закрепление изученного материала, совершенствование умений анализировать педагогические ситуации (решать кейс-задачи).

Рекомендации по выполнению задания: задание выполните в форме эссе в рабочей тетради, оразив ваши ответы на вопросы задания.

Тема 3.7. Профилактика асоциальных явлений в группе

Задание

1. Подготовка сообщения на тему: Вандализм: причины и последствия (Изучение понятий «вандализм», «вандалы». Информирование о видах вандализма, людях, которые совершают акты вандализма, и их целях. Определение действий, которые могут определяться как вандализм. Основные виды вандализма. Анализ факторов возникновения вандализма. Цели вандализма. Знакомство обучающихся с основными мерами ответственности за проявления вандализма).

Цель: подготовьте сообщение

Рекомендации по выполнению задания: подготовьте и оформите сообщение по теме, используя методические рекомендации. В сообщении отразите понятия, указанные в скобках).

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы.

Тема 3.8 Основы деятельности социально-психологической службы в профессиональном учебном заведении

Задание

1. Подготовка к контрольной работе.
2. Подготовка сообщения на тему: Экстремизм в молодежной среде (Краткое содержание. В чем опасность экстремизма в молодежной среде? Какие молодые люди находятся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности?)
3. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых была задействована социально-психологическая служба.

Цель: закрепление изученного материала, совершенствование умений анализировать педагогические ситуации (решать кейс-задачи).

Рекомендации по выполнению задания: поработайте с учебным материалом в пособии и подготовьте и оформите сообщение по теме, используя методические рекомендации. Подготовьте примеры педагогических ситуаций, выполните их анализ и включите в сообщение в виде приложения.

Форма контроля: самостоятельная работа, выступление, ответы на вопросы.

Тема 4.3 Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ

Задания

1. Составить план работы кружка
2. Подготовка к контрольной работе

Цель: закрепление изученного материала, закрепление и совершенствование умений составлять планирующую документацию.

Рекомендации по выполнению задания: проработайте материал темы в учебном пособии. Составьте в рабочей тетради учебно-тематический план работы кружка по форме приведенной ниже

| | | |
|----------------------|------|------------------|
| Название кружка | | |
| Цели | | |
| Задачи | | |
| Ожидаемые результаты | | |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | | |
| ... | | |
| Всего | | |

Форма контроля: составленный план работы кружка

Тема 5.2 *Сущность, основные характеристики взаимодействия участников педагогического процесса*

Задания

1. Прочитайте повесть Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы». Установите принципиальную разницу в отношении к воспитанию отца и матери Темы. Спроецируйте образ взрослого Темы в случае победы системы воспитания матери и образ взрослого Темы в случае победы системы воспитания отца.
2. Разработка презентации «Беседа с родителями на тему...»

Цель: закрепление и углубление изученного материала.

Рекомендации по выполнению задания: задание по повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» выполните в рабочей тетради в форме эссе. Разработайте презентацию по любой теме, актуальной для подросткового возраста, которую можно было бы использовать на родительском собрании. При этом используйте методические рекомендации.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы.

Критерии оценки: соответствие презентации требованиям

**Пример оформления титульного листа реферата
(доклада, сообщения, проекта)**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

РЕФЕРАТ (ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ)

**по МДК 02.01 Теоретические и методические основы
педагогического сопровождения групп обучающихся в урочной
и внеурочной деятельности**
е

Тема: НАИМЕНОВАНИЕ

Выполнил: студент группы _____
ИОФ

Проверил: преподаватель
ИОФ

Магнитогорск, 20__