

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
22 сентября 2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям):
участие в проектировании зданий и сооружений
Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(углубленной подготовки)**

Магнитогорск, 2016

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией
«Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений»
Председатель: В.Д. Чашемова
Протокол № 1 от 07.09.2016г.

Методической комиссией МпК
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Составители:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный
колледж Тамара Владимировна Калугина
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный
колледж Галина Анатольевна Варакина
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный
колледж Валентина Дмитриевна Чашемова

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса» программы подготовки специалистов среднего звена. МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям): участие в проектировании зданий и сооружений.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ	7
1. Составление конспекта	7
2. Типовые расчёты/выполнение упражнений	10
3. Реферирование	11
4. Подготовка доклада, сообщения	15
5. Создание презентаций	17
6. Разработка тестовых заданий	19
ПРИЛОЖЕНИЕ А	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, зачеты, экзамен.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
 - студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
 - в оформлении работы допущены неточности;
 - объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
 - работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.
- Оценка «3» выставляется студенту, если:
- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
 - работа оформлена с ошибками в оформлении;
 - объем работы значительно меньше заданного;
 - работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.
- Оценка «2» выставляется студенту, если:
- не раскрыта основная тема работы;
 - оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
 - объем работы не соответствует заданному;
 - работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

1. Составление конспекта

Темы:

Т.04.01.03. САПР для выполнения архитектурно-строительных чертежей

Задания:

1. Составить и проработать конспект лекций по теме **Т.04.01.03. САПР для выполнения архитектурно-строительных чертежей**. Перечень вопросов для составления конспекта лекций:

Обзор профессиональных систем автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей и для проектирования строительных конструкций.

- ✓ Назначение графического редактора КОМПАС 3Д.
- ✓ Основные возможности подсистемы.
- ✓ Запуск программы КОМПАС 3Д.
- ✓ Основные элементы рабочего окна программы КОМПАС 3Д.
- ✓ Знакомство с основными панелями.
- ✓ Информация строки состояния объектов.
- ✓ Выбор форматов чертежа и основной надписи.
- ✓ Информация строки состояния объектов.
- ✓ Основные линии чертежа.
- ✓ Редактирование линий.
- ✓ Изучение системы координат.
- ✓ Изучение принципа построения геометрических примитивов.
- ✓ Команда ввода прямоугольника и многоугольника.
- ✓ Команда ввода окружности.
- ✓ Команды: ввод дуги, ввод эллипса, лекальные кривые, непрерывный ввод объектов.
- ✓ Редактирование объектов чертежа.
- ✓ Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2 307-68
Размеры линейные и угловые.
- ✓ Выносные и размерные линии, размерные числа, знаки, применяемые при нанесении размеров.
- ✓ Уклон. Конусность.
- ✓ Вставка. Вид. Выбор масштаба.
- ✓ Панель инструментальная: размеры линейные, угловые, радиальные, диаметральные.
- ✓ Редактирование.

- ✓ Команды конструирования объектов: фаска, скругление.
- ✓ Инструментальная панель обозначения.
- ✓ Инструментальная панель обозначения для ПСП.
- ✓ Инструментальная панель редактирование
- ✓ Создание спецификаций.
- ✓ Тестовые документы.
- ✓ Работа с менеджером библиотек.
- ✓ Трехмерное моделирование.

Цель:

- кратко изложить содержание, сохранив структуру и особенности текста;
- сформировать навыки работы с текстом.

Конспект - краткая запись содержания чего-либо, выделение главных идей и положений работы; краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Конспекты Вы ведете:

- 1) на занятии за преподавателем;
- 2) дома или в библиотеке, выполняя домашнее задание.

Конспектирование на занятии за преподавателем

Лучший способ запомнить мысль - записать ее. Записывая лекцию дословно, слушатель почти не задумывается над текстом. Пользы от такой деятельности немного. Задача слушателя на лекции - одновременно слушать педагога, анализировать и конспектировать информацию. Как свидетельствует практика, если не стремиться вести дословную запись, это возможно. Средняя скорость речи лектора -125 слов в минуту. Максимальная же скорость чтения лекции, при которой "средний" обучающийся способен слушать и понимать - 450 слов в минуту. Слушатель внимательно слушает педагога, выделяет наиболее важную информацию и сокращенно записывает ее.

При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза:

- во-первых, при самом слушании;
- во-вторых, когда выделяется главная мысль;
- в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза,
- в-четвертых, при записи.

Материал запоминается более полно, точно и прочно. Правильно написанный конспект помогает усвоить 80 % нужной информации. На занятиях дается не весь материал, а опорные пункты, помогающие не утонуть в море информации, понять цель изложения материала, уловить логическую последовательность изложения.

Усвоив изложенное на занятиях, Вы должны еще работать самостоятельно, читать учебник и дополнительную литературу.

Что нужно записывать?

Во всяком учебном материале - будь то устное сообщение или печатный текст - содержится главная и второстепенная информация. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют.

Второстепенная информация (теоретическая аргументация, фактические обоснования, примеры, описания исследовательских методов и процедур, подробные характеристики отдельных явлений, фактами из истории и т. п.) нужна для понимания главной информации. Основное содержание конспектирования составляет обобщение и сокращение второстепенной информации. Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения.

Составление конспекта. Классификация видов конспектов:

1. План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

2. Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

3. Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

4. Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Рекомендации по выполнению задания. Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Как оформить конспект?

Материал в конспекте должен читаться легко и быстро. Для этого необходимо использовать тетради с широким форматом страниц, вести запись достаточно крупными буквами.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана. Главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными чернилами, а подчиненность тем и заголовков - при помощи уступов. Основные темы целесообразно пронумеровать римскими цифрами, а подчиненные им разделы - арабскими или буквами. Удобочитаемый конспект содержит не более семи пунктов на странице. Применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание. Для быстрой записи текста можно придумать условные знаки. Таких знаков не должно быть более 10-15. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Больше рисуйте схем. Это дает наглядность, обеспечивает структурирование материала, лучшее его запоминание.

Конспект должен иметь широкие поля для заметок.

Используйте реферативный способ изложения (например, "Автор считает ...", "раскрывает ...").

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Формы контроля: текущий контроль (устный опрос, тестирование) проверка конспекта.

Критерии оценки: уровень усвоения теоретического материала; качество составленного конспекта.

2. Типовые расчеты/выполнение упражнений

Тема:

Т.04.01.04. Основы проектирования строительных конструкций

Задание:

1. Выполнить расчёты и упражнения по теме **04.01.04. Основы проектирования строительных конструкций**. Перечень тем для расчётов и упражнений:

- ✓ Составление алгоритма решения задач.
- ✓ Определение показателей прочностных и деформационных свойств материалов;
- ✓ Выбор данных для сбора нагрузок на покрытие и перекрытие;
- ✓ Оформление спецификации арматуры для каркасов и сеток по образцу;
- ✓ Разработка комплекса мероприятий по эффективному использованию сечений балок и колонн;
- ✓ Расшифровка схемы армирования с использованием условных обозначений;
- ✓ Построение графика зависимости диаметра арматуры от нагрузки;

Цель:

- углубление ранее изученного материала;
- выработка умений и навыков по применению формул, составлению алгоритма типовых заданий;
- применение полученных знания на практике.

Формы контроля: своевременное представление выполненных заданий

Критерии оценки: - точность расчетов; объем выполненных заданий, оформление

3. Реферирование

Темы:

Т.04.01.03. САПР для выполнения архитектурно-строительных чертежей

Т. 04.01.06. Организация производства работ

Задания:

1. Составить рефераты по теме **T.04.01.03. САПР для выполнения архитектурно-строительных чертежей. Тема:**

✓ Реконструкция зданий.

2. Составить рефераты по теме **04.01.06. Организация производства работ.** Перечень тем для рефератов:

✓ Инженерное благоустройство территории;

✓ Планировочная структура городского населения;

✓ Генеральный план поселения;

✓ Системы застройки микрорайонов

✓ Развитие градостроительной индустрии г. Магнитогорск.

Цель:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний по дисциплине (МДК);

- формирование умений самостоятельно обрабатывать, обобщать и кратко систематизировать материал.

Реферат (от латинского *referre* - докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему. Хотя смысловое значение слова «реферат» переплетается со словом «доклад», реферат является более высокой формой творческой работы. Подготовка к реферату требует глубокого знания аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексного использования приобретенных навыков работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать и делать выводы. Материал в реферате излагается с позиции автора исходного текста.

Прежде всего надо знать из чего состоит реферат.

Компоненты содержания:

- титульный лист,

- план;

- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);

- заключение;

- список литературы.

Рекомендации по выполнению задания:

Титульный лист- лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать:

- полное название учреждения, для которого пишется реферат;
- примерно в центре листа название темы реферата;
- Чуть пониже справа от темы, группа и Ф.И.О. (Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении;
- на следующий строчке - кто принимает его, тоже с указанием статуса;
- внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Магнитогорск, 2016).

План - второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что указывается в содержании, требует наличие номеров страниц на каждую главу и подраздел реферата.

Введение - краткое описание темы и постановка вопросов. Во введении объясняется:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто автор (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»);

- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена ... во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы ...»).

Основная часть реферата состоит из нескольких глав / разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише:

«Таким образом, ... Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу ...»).

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними. Вывод реферата – показывает степень проработки темы.

Список литературы - список источников материалов, использованных при создании реферата. Должен содержать не меньше трех источников, составленных в алфавитном порядке.

Этапы (план) работы над рефератом:

1. Выбрать тему. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни:

Варианты:

- тему реферата определяет преподаватель;
- тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;
- тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы.

2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения.

3. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 3-5).

4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

5. Составить план основной части реферата.

6. Написать черновой вариант каждой главы.

7. Показать черновик педагогу.

8. Написать реферат.

9. Составить сообщение на 5-7 минут.

Прежде всего, не стоит начинать писать реферат с введения. Это главное правило, потому что после того, как реферат будет готов, введение все равно придется переделать. По ходу работы главы и задачи реферата зачастую меняются.

Для того чтобы грамотно построить структуру реферата необходимо определиться с названиями глав и параграфов (или подразделов, как кому больше нравится).

О наполнении самих глав. Для этого вам нужно иметь 2-3 учебника по теме, ну и конечно использовать Интернет. Только не скачивать бездумно все, что можно, а подходить к делу творчески. Заимствовать отдельные мысли и цитаты, а не полностью работы. Особое внимание

стоит обратиться к статьям по теме. Из таких статей стоит составлять заключение или главы под названиями: Современное состояние проблемы.

Когда, наконец, сам реферат будет закончен, следует приступить к написанию введения и заключения.

Несколько НЕ:

- Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

- Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

- Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. НЕ рассказывает о книгах.

Формы контроля: представление реферата, защита реферата.

Критерии оценки: логичность структуры содержания, полнота раскрытия проблемы, качество оформления.

4. Подготовка доклада, сообщения

Темы:

T.04.01.03. САПР для выполнения архитектурно-строительных чертежей

T.04.01.06. Организация производства работ

Задания:

1. Подготовить доклады по теме **T.04.01.03. САПР для выполнения архитектурно-строительных чертежей.** Предлагаемые темы докладов:

- ✓ Сухие строительные смеси;
- ✓ Устройство гипсокартонных листов;
- ✓ Современный деревянный дом;
- ✓ Дом паркета и дверей;
- ✓ Профессиональная отделка помещений;
- ✓ КНАУФ-супер-пол - современно, просто, практично;
- ✓ Пено-полистирол;
- ✓ Современные технологии для восстановления, ремонта, защиты и гидроизоляции бетонных и железобетонных конструкций;
- ✓ Аква-панель. Комплексные системы КНАУФ.
- ✓ Основные конструктивные элементы гражданских зданий.

- ✓ Основные конструктивные элементы промышленных зданий;
- ✓ Особенности строительства в районах с особыми геофизическими условиями;

2. Подготовить доклад по теме **T.04.01.06. Организация производства работ.** Предлагаемые темы докладов:

- ✓ Знакомство с нормативными документами при сдаче объекта в эксплуатацию.
- ✓ Классификация рельефа;
- ✓ Функциональное зонирование городской территории;
- ✓ Факторы, влияющие на благоприятность территории г.

Магнитогорска;

- ✓ Проект производства работ;
- ✓ Проект организации строительства;
- ✓ Сетевое планирование;

Цель:

- формирование навыков обобщения материала и выделение ключевых моментов по теме доклада;
- формирование навыков подготовки и защиты материала по теме доклада.

По материалам реферата должен быть подготовлен доклад/сообщение, может быть организована индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад - публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого используются те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания:

- план работы;
- систематизация сведений;
- выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению задания:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

Формы контроля: выступление на занятии.

Критерии оценки: актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; использование мультимедийной презентации, ее качество; время выступления.

5. Создание презентаций

Темы:

Т.04.01.03. САПР для выполнения архитектурно-строительных чертежей

Т.04.01.06 Организация производства работ

Задания:

1. Разработать презентации с использованием мультимедиа технологии (MS PowerPoint) по теме **Т.04.01.03. САПР для выполнения архитектурно-строительных чертежей**

Предлагаемый перечень тем презентаций:

Создание презентации по темам:

- ✓ Каталог видеофильмов;
- ✓ «Индивидуальный проект»:
 - Выполнение индивидуальных графических работ в программе Компас 3Д;
 - Создание интерьера квартиры с использованием библиотеки Компас 3Д;
 - Проектирование генерального плана застройки, привязанного к месту жительства;
 - Оформление курсового проекта по теме «Архитектура зданий».

2. Разработать презентации с использованием мультимедиа технологии (MS PowerPoint) по теме **Т.04.01.06 Организация производства работ**. Создание презентации по темам:

- ✓ Нормативные требования к размещению объектов озеленения и благоустройства поселений;
- ✓ Строительный генеральный план.

Цель:

- формирование навыка доносить до целевой аудитории полноценную информацию по теме доклада в удобной форме.

Рекомендации по выполнению задания:

Создание титульного слайда презентации:

1. Загрузите Microsoft Power Point. Пуск/Программы/ Microsoft Power Point. В открывшемся окне PowerPoint, создать слайд в меню Вставка /Слайд, в окне Создание слайда, представлены различные варианты разметки слайдов.

2. Выберите первый тип — титульный слайд (первый образец слева в верхнем ряду). Появится первый слайд с разметкой для ввода текста (метками-заполнителями). Установите обычный вид экрана (Вид/ Обычный).

Справка. Метки-заполнители — это рамки с пунктирным контуром. Служат для ввода текста, таблиц, диаграмм и графиков. Для добавления текста в метку-заполнитель, необходимо щелкнуть мышью и ввести текст, а для ввода объекта надо выполнить двойной щелчок мышью.

3. Выберите цветовое оформление слайдов, воспользовавшись шаблонами дизайна оформления в меню Дизайн).

4. Введите с клавиатуры текст заголовка - MicrosoftOffice и подзаголовок

5. Сохраните созданный файл с именем «Моя презентация» в своей папке командой **Файл / Сохранить как**.

Создание второго слайда презентации - текста со списком.

6. Выполните команду **Вставка/Слайд**. Выберите авторазметку - второй слева образец в верхней строке (маркированный список) и нажмите кнопку ОК.

7. Введите название программы «Текстовый редактор MS Word».

8. В нижнюю рамку введите текст – список. Щелчок мыши по метке-заполнителю позволяет ввести маркированный список. Переход к новому абзацу: нажатие клавиши [Enter].

Ручная демонстрация презентации:

1. Выполните команду **Показ / С начала**.

2. Во время демонстрации для перехода к следующему слайду используйте левую кнопку мыши или клавишу [Enter].

3. После окончания демонстрации слайдов нажмите клавишу [Esc] для перехода в обычный режим экрана программы.

Применение эффектов анимации:

1. Установите курсор на первый слайд. Для настройки анимации выделите заголовок и выполните команду **Анимация/ Настройка анимации**. Установите параметры настройки анимации: выберите эффект - вылет слева.

2. На заголовок второго слайда наложите эффект анимации появление сверху по словам. Наложите на заголовки остальных слайдов разные эффекты анимации.

3. Для просмотра эффекта анимации выполните демонстрацию слайдов, выполните команду **Показ слайдов** или нажмите клавишу [F5].

Установка способа перехода слайдов. Способ перехода слайдов определяет, каким образом будет происходить появление нового слайда при демонстрации презентации:

1. В меню **Анимация** выберите Смену слайдов.
2. В раскрывающемся списке эффектов перехода просмотрите возможные варианты. Выберите: эффект - жалюзи вертикальные (средне); звук - колокольчики; продвижение - автоматически после 5 с.
3. После выбора всех параметров смены слайдов нажмите на кнопку «Применить ко всем».
4. Для просмотра способа перехода слайдов выполните демонстрацию слайдов, для чего выполните команду **Показ / С начала** или нажмите клавишу [F5]. Сохраните вашу презентацию.
5. Вставьте после титульного слайда лист с перечнем программ входящих MSOffice. Создайте гиперссылки на листы с соответствующим программным обеспечением.

Организуйте кнопки возврата с листов ссылок на слайд с перечнем программного обеспечения. Сохраните вашу презентацию.

Формы контроля: выступление на занятии.

Критерии оценки: актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; использование мультимедийной презентации, ее качество; время выступления.

6. Разработка тестовых заданий

Тема:

Т.04.01.03. САПР для выполнения архитектурно-строительных чертежей

Задания:

1. Разработать тестовые задания по теме **Т.04.01.03. САПР для выполнения архитектурно-строительных чертежей**. Предлагаемый перечень тем теста:

- ✓ Информация строки состояния объектов.
- ✓ Выбор форматов чертежа и основной надписи.
- ✓ Информация строки состояния объектов.
- ✓ Основные линии чертежа.
- ✓ Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2 307-68
Размеры линейные и угловые.
- ✓ Выносные и размерные линии, размерные числа, знаки, применяемые при нанесении размеров.

Цель:

- выявление уровня знаний, умений и навыков, способностей обучающихся.

Рекомендации по выполнению задания:

В настоящее время контроль освоения теоретического материала проводится преимущественно с помощью тестирования. Чтобы лучше подготовиться к контрольным работам, зачетам в форме тестирования необходимо понимать правила составления и структуру тестовых заданий.

Правила составления тестовых заданий:

1. Формулируйте каждое задание или вопрос на обычном и ясном (однозначность терминов) языке.

2. Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов.

3. В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы;

4. Используйте диаграммы, таблицы, рисунки, схемы, блок-схемы и другие поясняющие задания.

5. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.

6. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.

7. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, используйте короткие, простые предложения.

8. Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний.

9. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по возрастанию, если ответы представлены в виде слов текста, располагайте их в алфавитном порядке.

10. Лучше не использовать варианты ответов "ни один из перечисленных" и "все перечисленные".

11. Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.

12. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Состав тестового задания:

Тестовое задание состоит из трёх частей:

1. Инструкции (должна содержать указания на то, каким образом выполнять задание).

2. Текста задания (вопроса).

3. Варианты ответов.

Формы контроля: своевременное представление выполненного задания.

Критерии оценки: правильность составления тестовых заданий; объем выполненных заданий, оформление.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример оформления титульного листа реферата (доклада, сообщения, проекта)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж

РЕФЕРАТ (ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ, ПРОЕКТ)

по междисциплинарному курсу
Наименование

Тема: **НАИМЕНОВАНИЕ**

Выполнил: студент группы _____
ИОФ

Проверил: преподаватель
ИОФ

Магнитогорск, 20__ г