

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

В.М. Колокольцев

« 30 » 11 20 16 г.

Номер внутривузовой регистрации

2016-44.02.06Мг-У-(9)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация
гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

углубленной подготовки

Квалификация выпускника
мастер производственного обучения, техник

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Программа одобрена Ученым советом

Протокол № 9 от 30 11 20 16 г.

Согласовано:

Директор МпК

Заместитель директора по учебно-методической работе

Заведующий отделением «Механическое, гидравлическое
оборудование и транспорт»

С.А. Махновский

Ю.В. Федосеева

О.П. Науменко

Магнитогорск, 2016

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ,
ВКЛЮЧЕННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 1.1 Общие положения
- 1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
- 1.3 Требования к абитуриентам
- 1.4 Срок получения СПО по специальности
- 1.5 Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
- 1.6 Особенности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2 Виды деятельности

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 3.1 Общие компетенции (ОК)
- 3.2 Виды деятельности и профессиональные компетенции (ПК)

**4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 5.1 Учебный план, включая график учебного процесса (типовой)
- 5.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 5.3 Программы практик

**6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 6.1 Кадровое обеспечение образовательной программы
- 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы
- 6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

**7 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1.1 Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от «27» октября 2014 года, и 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от «18» апреля 2014 года, регламентирующего содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- формирование готовности обучающихся и выпускников принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающихся и выпускников к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования.

Выпускник в результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики будет готов к деятельности по профессиональному обучению, руководству учебной и производственной практикой, воспитанию обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышению квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования в качестве мастера производственного обучения; по организации и проведению работ по монтажу, наладке, испытанию, техническому обслуживанию, ремонту гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов; организации работы первичных трудовых коллективов в качестве техника на предприятиях, в организациях и учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

В ППССЗ определяются:

- планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена – общие и профессиональные компетенции обучающихся, установленные ФГОС СПО, и компетенции обучающихся, установленные многопрофильным колледжем дополнительно к компетенциям, установленным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждому учебному предмету, дисциплине (модулю) и практике – знания, умения и практический опыт, характеризующие этапы формирования общих и профессиональных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от «27» октября 2014 года, и 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от «18» апреля 2014 года;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015г. № 06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

— Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

1.3 Требования к абитуриентам

Прием на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики осуществляется в соответствии с правилами приема университета и действующим законодательством Российской Федерации при наличии у абитуриента аттестата об основном общем образовании.

1.4 Срок получения СПО по специальности

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Мастер производственного обучения; техник	4 года 10 месяцев

1.5 Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

Таблица 2

Учебные циклы и разделы ППССЗ	Количество недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам в том числе:	160	8640
аудиторная нагрузка		5760
самостоятельная работа		2880
Учебная практика	14	504
Производственная практика (по профилю специальности)	11	396
Производственная практика (преддипломная)	8	288
Промежуточная аттестация	9	-
Государственная итоговая аттестация	6	-
Каникулы	43	-

Итого	251	-
-------	-----	---

1.6 Особенности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики реализуется ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж на русском языке.

Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ заключается в привлечении их в качестве внешних экспертов при разработке учебных планов, программ практик, при проведении промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации.

ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики предполагает освоение обучающимися профессии рабочего Слесарь-ремонтник с присвоением квалификации и выдачи свидетельства о профессии рабочего.

Выпускники специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики:

- востребованы на предприятиях и в организациях, учреждениях города и региона независимо от их организационно-правовых форм;
- подготовлены к освоению образовательной программы высшего образования, в том числе ускоренной по следующим направлениям подготовки: 44.00.00 Образование и педагогические науки и 15.00.00 Машиностроение.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников:

- по квалификации мастер производственного обучения: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования;

- по квалификации техник: организация и проведение работ по монтажу, наладке, испытанию, техническому обслуживанию, ремонту гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов; организация работы первичных трудовых коллективов.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- по квалификации мастер производственного обучения: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям); задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям); задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся; документационное обеспечение образовательного процесса;

- по квалификации техник: гидравлические и пневматические устройства; гидравлические и пневматические системы и приводы, гидропневмоавтоматика; технологические процессы испытания, монтажа, пуска, наладки, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических приводов; конструкторская и технологическая документация; первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды деятельности:

Организация учебно-производственного процесса.

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

Участие в организации производственной деятельности.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Слесарь-ремонтник.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1 Общие компетенции (ОК)

Мастер производственного обучения, техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица 3

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.2 Виды деятельности и профессиональные компетенции (ПК)

Мастер производственного обучения, техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица 4

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции
Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
	ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
	ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
	ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
	ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
	ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
	ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
	ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального

		образования и профессионального обучения.
Участие в организации производственной деятельности	ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
	ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
	ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
	ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
	ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Слесарь-ремонтник	ПК 5.1	Выполнять монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов.
	ПК 5.2	Выполнять слесарную обработку простых деталей.
	ПК 5.3	Выполнять профилактическое обслуживание простых механизмов.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Оценка качества освоения ППСЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики является:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Комплекты контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям) опубликованы на образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

Характеристика фонда оценочных средств (приложение 1) и комплекты контрольно-оценочных средств прилагаются.

4.2 Программа государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики является:

- государственный экзамен

— защита выпускной квалификационной работы (*дипломный проект*).

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) прилагается.

Электронная версия программы ГИА опубликована на образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 Учебный план, включая календарный учебный график (типовой)

Последовательность реализации данной ППССЗ, включая календарный учебный график, приводится в учебном плане.

Учебный план, включая календарный учебный график, прилагается.

Электронная версия учебного плана опубликована на информационном портале (<https://www.magtu.ru/sveden/education.html>) и образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

5.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) представлены на информационном портале университета (<https://www.magtu.ru/sveden/education.html>).

Электронные версии рабочих программ дисциплин (модулей) опубликованы на образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

5.3 Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО ППССЗ включает следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная).

Программы практик прилагаются. Электронные версии программ практик опубликованы на образовательном портале университета (<https://newlms.magtu.ru/>).

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1 Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация данной ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) - работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях.

Педагогические работники, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Сведения о фактическом кадровом обеспечении ППССЗ представлены на информационной портале университета (<https://magtu.ru/sveden/employees.html>).

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ включает основные учебные издания (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, информационные ресурсы; официальные справочно-библиографические и периодические издания), а также учебно-методическую документацию, разработанную университетом для обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическая документация по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам содержит методические материалы (указания) для студентов по выполнению различных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом конкретной учебной дисциплины (модуля), практики. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам прилагаются.

Перечень учебно-методической документации, разработанной университетом для обеспечения образовательного процесса по образовательной программе размещен на информационном портале университета (<https://www.magtu.ru/sveden/education.html>).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета, содержащим издания основной и дополнительной литературы, изданные за последние 5 лет по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ.

Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение ППСЗ указано в виде перечня в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик в разделе «Условия реализации программы».

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации ППСЗ университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Фактическое материально-техническое обеспечение ППСЗ указано в рабочих программах дисциплин, модулей, практик в разделе «Условия реализации программы».

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, других помещений ППСЗ и их фактическое оснащение представлены на информационном портале университета (<https://magtu.ru/sveden/objects.html>).

7 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Фактический перечень активных и интерактивных форм проведения занятий представлен в приложениях к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

7.2 Социокультурная среда

В университете созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации представлена на информационном портале университета (<https://goo-gl.ru/zQRJc>).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются.

**Характеристика
фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидро-
пневмоавтоматики углубленной подготовки**

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

1.1 Общие компетенции

Общие компетенции формируются в течение реализации программы подготовки специалистов среднего звена и оцениваются в целом на государственной итоговой аттестации. В таблице представлена общая структура общих компетенций. Для каждой конкретной учебной дисциплины, профессионального модуля в зависимости от содержания данная структура общих компетенций имеет свою специфику

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Умения (У)	Знания (З)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; ориентироваться на рынке труда; оценивать свои способности и возможности в профессиональной деятельности; составлять резюме; собирать портфолио работ и достижений;	сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; возможности применения профессиональных навыков в смежных областях; типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией), особенности процедуры собеседования при трудоустройстве; структуру и правила составления резюме; структуру портфолио;	ОПОР 1.1 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей профессии
				ОПОР 1.2 Планирует получение дополнительных навыков в рамках своей будущей профессии.
				ОПОР 1.3 Анализирует свои способности и возможности в профессиональной деятельности в процессе собеседования с работодателем, педагогическим работником, руководителем практики.
				ОПОР 1.4 Составляет резюме.
				ОПОР 1.5 Составляет портфолио работ и достижений в соответствии с установленными требованиями.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять ме-	распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему; определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализо-	алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; структуру плана для решения профессиональной задачи; порядок	ОПОР 2.1 Аргументировано обосновывает профессиональную задачу или проблему.
				ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи.

	тоды решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выдать план действия по достижению результата; оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности;	оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы; принимать решения в нестандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы; определять источники и факторы возникновения риска; определять действия для уменьшения и (или) полного устранения рисков; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях; алгоритмы принятия решения в профессиональных нестандартных ситуациях; методы оценки рисков; порядок действий для уменьшения и (или) полного устранения рисков; порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;	ОПОР 3.1 Принимает решение в стандартной профессиональной ситуации. ОПОР 3.2 Принимает решение в нестандартной профессиональной ситуации. ОПОР 3.3 Идентифицирует риски. ОПОР 3.4 Принимает меры для уменьшения и (или) полного устранения рисков. ОПОР 3.5 Оценивает результаты и последствия своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска информации;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию. ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профес-	использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; использовать специализированное программное обеспечение; проявлять культуру информационной безопасно-	современные средства и устройства информатизации и порядок их применения; специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности; правовые и этические нормы, нормы информационной безо-	ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач.

	сиональной деятельности.	сти; проявлять культуру информационной безопасности;	пасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	планировать работу команды (коллектива); работать в коллективе и команде; проявлять толерантность в профессиональной деятельности; планировать действия, направленные на сплочение коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности	виды планирования; основные принципы работы в коллективе; способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; методы сплочения коллектива; психологические основы взаимодействия в профессиональной деятельности;	ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива).
				ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде.
				ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности.
				ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива.
				ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	определять цели и задачи деятельности обучающихся; мотивировать деятельность обучающихся; подбирать соответствующие методы и формы организации работы обучающихся в зависимости от вида деятельности; подбирать соответствующие методы и формы контроля работы обучающихся в зависимости от вида деятельности; понимать меру своей ответственности за качество образовательного процесса;	логику постановки целей и задач деятельности обучающихся; приемы мотивации деятельности обучающихся; методы, формы организации работы обучающихся; методы, формы контроля работы обучающихся; права и обязанности мастера производственного обучения;	ОПОР 7.1 Ставит цели и задачи деятельности обучающихся.
				ОПОР 7.2 Создает условия для мотивации деятельности обучающихся.
				ОПОР 7.3 Использует соответствующие методы и формы организации работы обучающихся.
				ОПОР 7.4 Использует соответствующие методы и формы контроля работы обучающихся.
				ОПОР 7.5 Принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять зада-	самостоятельно определять задачи профессионального и личного раз-	пути становления специалиста и развития личности; возможные траектории	ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму.
				ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалифи-

	чи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	вития; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осознанно планировать повышение квалификации;	профессионального развития и самообразования; круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	кации в соответствии с намеченным планом. ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	находить и анализировать информацию в области инноваций в профессиональной деятельности; планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; владеть актуальными методами и формами работы в профессиональной и смежных сферах;	возможные направления развития профессиональной отрасли; приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; методы и формы работы в профессиональной и смежных сферах;	ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности. ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	находить информацию по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся в профессиональной литературе; применять соответствующие методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности; составлять инструктаж по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности;	источники в профессиональной литературе по о технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся; методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности; порядок проведения инструктажа по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности;	ОПОР 10.1 Находит информацию по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся в профессиональной литературе. ОПОР 10.2 Применяет соответствующие методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности. ОПОР 10.3 Проводит инструктаж по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	применять положения нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования; применять положения нормативно-правовых документов в области обра-	основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования; законодательство в области защиты персональных данных (поня-	ОПОР 11.1 Применяет положения нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования, в своей профессиональной деятельности.

		ботки персональных данных; применять требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии; планировать свою деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками образовательного процесса;	тие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; приемы делового общения в урочной и внеурочной деятельности;	ОПОР 11.2 Соблюдает законодательство Российской Федерации о защите персональных данных. ОПОР 11.3 Осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии. ОПОР 11.4 Планирует свою деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. ОПОР 11.5 Владеет навыками делового общения в урочной и внеурочной деятельности.
--	--	---	---	--

1.2 Профессиональные компетенции

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
ВД 1 Организация учебно-производственного процесса					
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.	определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и	взаимосвязь общения и деятельности; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; основные положения Конституции Российской Федерации; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельно-	ОПОР 1.1.1 Осуществление подбора и нормирования учебно-производственных работ ОПОР 1.1.2 Составление перечня учебно-производственных работ ОПОР 1.1.3 Осуществление календарно-тематического планирования занятий ОПОР 1.1.4 Определение целей и

			<p>мире; оценивать постановку педагогических цели и задач; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>сти; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков; цели, функции, виды и уровни общения; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; перечень работ в рамках технологического процесса;</p>	<p>задач занятий производственного обучения</p> <p>ОПОР 1.1.5 Разработка планов занятия производственного обучения</p>
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая	проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и ра-	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; составлять заявки на поставку, осу-</p>	<p>виды заготовок и схемы их базирования; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; формы и правила составления заявок на поставку тех-</p>	<p>ОПОР 1.2.1 Описание правил проверки безопасности оборудования</p> <p>ОПОР 1.2.2 Составление схемы размещения в учебной мастерской инструментов и материалов</p>

	проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	бочих мест обучающихся	ществовать приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; оказывать первую помощь пострадавшим;	нологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки; классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; понятие и основы правового регулирования в области образования; возрастные анатомо-физиологические особенности человека; основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению; перечень работ в рамках технологического процесса;	ОПОР 1.2.3 Осуществление подбора материально-технического оснащения учебной практики ОПОР 1.2.4 Составление заявок на поставку оборудования для обеспечения занятий материально-техническим оснащением ОПОР 1.2.5 Составление списка необходимых приспособлений и инструментов для оснащения темы занятий
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; принципы обучения и воспитания; назначение и технологию экс-	ОПОР 1.3.1 Подбор методической литературы и других источников информации ОПОР 1.3.2 Подбор учебно-производственных заданий ОПОР 1.3.3 Подбор различных методов и форм организации ОПОР 1.3.4 Подбор материально-технического оснащения занятия ОПОР 1.3.5 Разработка методического обеспечения занятия (инструкционных карт, презентаций, контрольно-измерительных материалов)

			<p>воспитания; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>выполнять приближенные вычисления; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</p>	<p>платации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; стандартные единицы величин и соотношения между ними; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>правила приближенных вычислений; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; основы гигиены; психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-	. участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; общаться (устно и письменно) на иностранном языке	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных	ОПОР 1.4.1 Описание организации рабочего места мастера и обучающихся ОПОР 1.4.2 Подбор формы прохож-

производственных мастеровских и на производстве.	мастерских и на производстве;	на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать произ-	текстов профессиональной направленности; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; основы делового общения; нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; социально-правовой статус учителя; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности профессионального становления рабочего (служащего); особенности содержания и организации профессиональной подготовки; психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	дения практики обучающихся
				ОПОР 1.4.3 Описание мероприятий по проверке места практики на соответствие требований безопасности, санитарии и гигиены, типичности для профессии, специальности обучающихся
				ОПОР 1.4.4 Описание взаимодействия с организациями по вопросам учебно-производственного процесса
				ОПОР 1.4.5 Подбор учебно-производственных заданий, перечня учебных работ

			водственные и учебно-производственные работы; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; обеспечивать связь теории с практикой;		
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;	применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; применять первичные средства пожаротушения; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения; основы военной службы и обороны государства; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; механизмы взаимопонимания в общении; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; правила оплаты труда педагогических работников; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	ОПОР 1.5.1 Разработка критериев оценивания процесса и результата деятельности обучающихся
					ОПОР 1.5.2 Описание оценивания результатов деятельности согласно критериям
					ОПОР 1.5.3 Разработка контрольно-оценочных средств
					ОПОР 1.5.4 Подбор методов и форм контроля
					ОПОР 1.5.5 Оформление результатов оценивания деятельности обучающихся

ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителям педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; оценивать постановку педагогических цели и задач; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; сущность процесса познания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; групповую динамику;	ОПОР 1.6.1 Оценка достижения целей и задач
					ОПОР 1.6.2 Оценка подбора учебно-производственных заданий
					ОПОР 1.6.3 Оценка соблюдения техники безопасности
					ОПОР 1.6.4 Оценка материально-технической обеспеченности занятий и практики
					ОПОР 1.6.5 Оценка распределения обучающихся по рабочим местам
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные	различия между языком и речью; виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; функции языка как средства формирования и трансля-	ОПОР 1.7.1 Описание правил оформления документации
				ОПОР 1.7.2 Оформление документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	
				ОПОР 1.7.3 Определение перечня необходимой документации обеспечивающей учебно-	

			<p>объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</p>	<p>ции мысли; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов различных деловых жанров; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>	<p>производственный процесс</p>
ВД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					
ПК 2.1	<p>Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;</p>	<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять возрастные особенности строения организма человека; определять педагогические возможности различных методов, приемов,</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; основные закономерности роста и развития организма человека; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; основы психологии личности; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; строение и функции систем органов здорового человека; возрастную периодиза-</p>	<p>ОПОР 2.1.1 Подбор методов и форм педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПОР 2.1.2 Описание проведения педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов</p> <p>ОПОР 2.1.3 Оценка качества педагогического наблюдения и диагностики</p>

			<p>методик, форм организации обучения и воспитания; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p>	<p>цию; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; возрастные анатомо-физиологические особенности человека; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>	
ПК 2.2	<p>Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p>	<p>определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной на-</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; принципы обучения и воспитания; роли и ролевые ожидания в общении; строение и функции систем органов здорового человека; возрастную периодизацию; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; механизмы взаимопонимания в общении; о роли науки,</p>	<p>ОПОР 2.2.1 Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся</p> <p>ОПОР 2.2.2 Подбор мероприятий по педагогическому сопровождению группы обучающихся в соответствии с целями и задачами</p> <p>ОПОР 2.2.3 Выбор планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>

			<p>правленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p> <p>планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p>	<p>культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; основы профилактики инфекционных заболеваний; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	.планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; основы психологии творчества; основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; основы психологии личности; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации; виды социальных взаимодействий; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОПОР 2.3.1 Подбор условий организации внеурочной деятельности и общения
			использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		ОПОР 2.3.2 Подбор форм, методов внеурочной деятельности и общения обучающихся
			анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; применять знания по анатомии, фи-		ОПОР 2.3.3 Описание мероприятий по соблюдению требований безопасности, санитарии и гигиены

			<p>зиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</p>	<p>возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; социально-правовой статус учителя; основы гигиены;</p>	
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальными образовательными	консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного раз-	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; выявлять индивидуальные и	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обуче-	<p>ОПОР 2.4.1 Описание целей и задач формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ</p> <p>ОПОР 2.4.2 Подбор перечня документации для формирования и реализации индивидуальных образовательных программ</p>

	ных программ.	вития;	типологические особенности обучающихся; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	нии и воспитании; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; основы гигиены; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; основы профилактики инфекционных заболеваний; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	ОПОР 2.4.3 Описание индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных	применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; роли и ролевые ожидания в обществе; виды социальных взаимодействий; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации про-	ОПОР 2.5.1 Постановка цели и задач взаимодействия ОПОР 2.5.2 Описание форм, методов и приемов взаимодействия ОПОР 2.5.3 Описание взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей, представителей администрации

		мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	фессиональной подготовки; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; основы делового общения; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
ВД 3 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих					
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служа-	ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов

		<p>личностного развития;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</p>	<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</p>	<p>щих;</p> <p>структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>методы математической статистики;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</p> <p>понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p>	
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</p> <p>консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудитори-</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогиче-</p>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обу-</p>	<p>ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов</p> <p>ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы</p>

		<p>ях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>ческих задач и изучении профессиональных модулей;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастера;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>работать с научной литературой, материалами СМИ, статистическими данными чтобы ориентироваться в современных социально-политических процессах;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>чения;</p> <p>34. сущность процесса познания;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>правила управления и организации работы;</p> <p>основы гигиены;</p>	
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, вы-	анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучаю-	оценивать постановку педагогических цели и задач;	теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;	ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям
		группы обучаю-	анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;	виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее	ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефера-

	ступлений	щихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;	оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	оформлению; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; нормы русского литературного языка; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	тов, выступлений ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного раз-	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современных политических и социальных процессах в России и мире; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; работать с научной литературой, материалами СМИ, статистическими данными чтобы ориентироваться в современных социально-политических процессах; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и	основные категории и понятия философии; что изучает социология и политология как самостоятельные науки; методiku педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; нормы и ценности демократической культуры (права, свободы, достоинство личности, уважение к демократическим институтам власти, политическая терпимость, стремление к согласию, предотвращению и цивилизованному разрешению конфликтов); роль философии в жизни человека и общества; о социальной структуре, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; основы философского учения о бытии; о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; сущность процесса познания; о политической системе, сущности власти, системе управления субъектов политики, по-	ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

		<p>вита; участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</p>	<p>анализировать результаты; использовать социально-политические знания для того чтобы стать самостоятельным участником социально-политических процессов в обществе и делать сознательный гражданский выбор; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</p>	<p>литических отношениях и процессах; основы научной, философской и религиозной картин мира; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; правила управления и организации работы; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки особенности содержания и организации профессиональной подготовки; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p>	
ВД 4 Участие в организации производственной деятельности					
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения	. участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; осуществлять текущее планирование деятельности первичного струк-	технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);	ОПОР 4.1.1 Определение нормативных документов предприятия, необходимых для планирования проведения ремонтных работ ОПОР 4.1.2 Планирование сроков проведения ремонтных работ с учё-

			<p>турного подразделения;</p> <p>проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;</p> <p>читать кинематические схемы станков;</p> <p>проектировать участки механических цехов;</p> <p>разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</p> <p>обеспечивать соблюдение техники безопасности;</p>	<p>основы материаловедения (по отраслям);</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>назначение, область применения, принцип действия и основные узлы станка;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы управления первичным структурным подразделением</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>том их сложности</p> <p>ОПОР 4.1.3 Определение потребности в персонале для проведения ремонтных работ</p> <p>ОПОР 4.1.4 Планирование материалов и затрат для проведения ремонтных работ с учётом их сложности</p> <p>ОПОР 4.1.5 Оценивание экономической эффективности проведения ремонтных работ гидравлических и пневматических систем</p>
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	участия в разработке и внедрении технологических процессов;	<p>выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</p> <p>использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;</p> <p>определять параметры состояния рабочих жидкостей;</p> <p>осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и</p>	<p>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</p> <p>законы равновесия и перемещения тел;</p> <p>законы, методы и приемы проекционного черчения;</p> <p>классификацию гидравлических и пневмоавтоматических устройств;</p> <p>классификацию металлообрабатывающих станков;</p> <p>классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</p> <p>назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования;</p> <p>основы технической механики;</p> <p>понятие множества, отношения между мно-</p>	<p>ОПОР 4.2.1 Выполнение монтажа гидравлических и пневматических устройств и систем согласно принципиальной схемы и инструкции по монтажу</p> <p>ОПОР 4.2.2 Организация и выполнение технического диагностирования гидравлических и пневматических устройств и систем</p> <p>ОПОР 4.2.3 Организация и выполнение технического обслуживания гидравлических и пневматических систем согласно требованиям технического обслуживания и ремонта</p> <p>ОПОР 4.2.4 Проведение текущего и</p>

			<p>магнитных цепей; рассчитывать основные параметры гидравлических и пневматических устройств; читать кинематические схемы станков; читать кинематические схемы; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; определять виды конструкционных материалов; определять параметры работы оборудования и его технические возможности; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; применять документацию систем качества; применять основные законы гидростатики и гидродинамики для решения актуальных инженерных задач; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; читать кинематические схемы; выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; использовать приобретенные знания</p>	<p>жествами, операции над ними; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); физические свойства жидкостей и газов; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; классификацию и способы получения композиционных материалов; конструкцию, назначение, принцип действия гидравлических машин, двигателей, направляющей и управляющей аппаратуры, кондиционеров рабочего тела, реле давления и времени; основы материаловедения (по отраслям); природоресурсный потенциал России; рабочие жидкости гидроприводов; способы обоснования истинности высказываний; технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин; физические процессы в электрических цепях; методы преобразования электрической энергии; назначение, область применения, принцип действия и основные узлы станка; основные законы электротехники; параметры состояния рабочих жидкостей; принципы и методы рационального природопользования; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; основные законы гидростатики, гидродина-</p>	<p>капитального ремонта гидравлических и пневматических устройств и систем ОПОР 4.2.5 Проведение монтажа, технического обслуживания и ремонта систем смазки</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>и умения для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>нормировать операции технологического процесса;</p> <p>определять напряжения в конструктивных элементах;</p> <p>осуществлять сборку и разборку типовых конструкций гидравлических и пневматических устройств;</p> <p>применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p> <p>проводить исследования и испытания материалов;</p> <p>читать чертежи и схемы;</p> <p>обеспечивать соблюдение техники безопасности;</p> <p>снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</p>	<p>мики;</p> <p>основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</p> <p>основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</p> <p>основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</p> <p>правовые и социальные вопросы природопользования;</p> <p>строение и свойства металлов, методы их исследования;</p> <p>классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</p> <p>основы повышения качества продукции;</p> <p>основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</p> <p>требования к качеству продукции и параметры его оценки;</p> <p>уравнения неразрывности, Бернулли;</p> <p>параметры электрических схем и единицы их измерения;</p> <p>принцип выбора электрических и электронных приборов;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>принципы составления простых электрических и электронных цепей;</p>	
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию	разработки и оформления технической и технологической документации;	<p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>оформлять технологическую и тех-</p>	<p>документацию систем качества;</p> <p>назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования;</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</p> <p>устройство, принцип действия и основные</p>	<p>ОПОР 4.3.1 Разработка и оформление принципиальных гидравлических и пневматических схем</p> <p>ОПОР 4.3.2 Выполнение расчетов основных технических параметров гидравлических и пневматических систем</p> <p>ОПОР 4.3.3 Выбор рабочей жидко-</p>

			<p>ническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</p> <p>проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;</p> <p>производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;</p> <p>рассчитывать основные параметры гидравлических и пневматических устройств;</p> <p>читать кинематические схемы;</p> <p>определять параметры работы оборудования и его технические возможности;</p> <p>пользоваться технической документацией на станок;</p> <p>проектировать типовые гидравлические устройства;</p> <p>разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении</p>	<p>характеристики электротехнических приборов;</p> <p>характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей;</p> <p>единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</p> <p>методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</p> <p>назначение, область применения, принцип действия и основные узлы станка;</p> <p>нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации;</p> <p>основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p> <p>правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</p> <p>принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;</p> <p>назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;</p> <p>основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</p>	<p>сти и оборудования для энергетической части и привода гидравлических и пневматических систем</p> <p>ОПОР 4.3.4 Оформление технической и технологической документации при эксплуатации гидравлических и пневматических устройств и систем</p> <p>ОПОР 4.3.5 Оформление технической и технологической документации при эксплуатации систем смазки</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>производить расчет гидравлических потерь энергии;</p> <p>производить расчеты простых электрических цепей;</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</p> <p>рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</p> <p>читать чертежи и схемы;</p> <p>оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</p> <p>рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья;</p> <p>осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</p>	<p>основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения;</p> <p>способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>требования к качеству продукции и параметры его оценки;</p> <p>требования стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации к оформлению и составлению чертежей и схем;</p> <p>методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ;</p> <p>методы математической статистики;</p> <p>назначение, конструкцию и принцип действия беспроводных гидравлических насосов;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>способы получения, передачи и использования электрической энергии;</p>	
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;	<p>ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; нормировать операции технологического процесса; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; особенности взаимодействия общества и природы; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); основные и вспомогательные движения в станках; технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; способы защиты населения от оружия массового поражения; основы управления первичным структурным подразделением порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>ОПОР 4.4.1 Формирование ремонтной бригады</p> <p>ОПОР 4.4.2 Определение степени ответственности и должностные обязанности бригады работников ремонтной службы</p> <p>ОПОР 4.4.3 Организация необходимых инструктажей для проведения ремонтных работ</p> <p>ОПОР 4.4.4 Применение различной формы делового общения</p> <p>ОПОР 4.4.5 Определение способов минимизации производственных рисков</p>
ПК 4.5	Обеспечивать	контроля соблю-	читать кинематические схемы;	взаимосвязь общения и деятельности;	ОПОР 4.5.1 Организация рабочего

	соблюдение техники безопасности	дения техники безопасности;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; обеспечивать соблюдение техники безопасности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	технические характеристики и технологические возможности механического и подъемно-транспортного оборудования металлургического производства; технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин; строение и функции систем органов здорового человека; требования техники безопасности (по отраслям); меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;	<p>места и соблюдение техники безопасности при эксплуатации гидрофицированных машин</p> <p>ОПОР 4.5.2 Определение мероприятий по охране труда и технике безопасности</p> <p>ОПОР 4.5.3 Оценка и анализ условий соблюдения безопасности труда</p> <p>ОПОР 4.5.4 Разработка и оформление нормативно-технической документации по охране труда</p> <p>ОПОР 4.5.5 Оценка травмоопасных и вредных факторов в профессиональной деятельности</p>
ВД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Слесарь-ремонтник					
ПК 5.1	Выполнять монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	выполнения монтажа и демонтажа простых узлов и механизмов;	производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией; выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки узлов и механизмов разного уровня сложности; изготавливать простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов; производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией; читать техническую документацию общего и специализированного назначения; подготавливать детали к сборке; контролировать качество сборки; проводить сборку неподвижных неразъемных соединений; проводить сборку неподвижных разъемных соединений; проводить сборку механизмов вращательного движения;	правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ; методы и способы контроля качества разборки и сборки; требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ; устройство механизмов и узлов ремонтируемого оборудования, агрегатов, машин, подъемных механизмов; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений, ручного и механизированного инструмента и средней сложности контрольно-измерительного инструмента; приемы слесарной обработки, ремонта и сборки деталей, узлов, механизмов и оборудования;	<p>ОПОР 5.1.1 Использование слесарного инструмента для сборки неразъемных неподвижных соединений</p> <p>ОПОР 5.1.2 Определение способов ремонта отдельных узлов и механизмов простого оборудования</p> <p>ОПОР 5.1.3 Определение средств ремонта узлов и механизмов простого оборудования</p> <p>ОПОР 5.1.4 Разбор узлов подъемных механизмов</p> <p>ОПОР 5.1.5 Соблюдение техники безопасности при ремонте, разборке и сборке отдельных узлов и механизмов простого оборудования, агрегатов, подъемных механизмов</p>

			проводить сборку механизмов передачи движения;		
ПК 5.2	Выполнять слесарную обработку простых деталей	выполнения слесарной обработки простых деталей;	выполнять простые слесарные операции с соблюдением требований охраны труда; производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью; производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической последовательностью; выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование; соблюдать организацию рабочего места; контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов; читать техническую документацию общего и специализированного назначения;	методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки; типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения; способы размерной обработки деталей разного уровня сложности; основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения; способы определения годности инструмента и заточки; способы пайки и необходимые для этой работы материалы; основные понятия о допусках и посадках, классах точности и чистоты обработки; основные механические свойства обрабатываемых материалов; приемы слесарной обработки, ремонта и сборки деталей, узлов, механизмов и оборудования;	ОПОР 5.2.1 Подбор инструмента для слесарных работ
					ОПОР 5.2.2 Подбор приспособлений для работ по опилованию, рубке, резке, шабрению металла
					ОПОР 5.2.3 Соблюдение техники безопасности при выполнении слесарных работ
					ОПОР 5.2.4 Соблюдение технологии слесарной обработки при изготовлении простых приспособлений для ремонта
					ОПОР 5.2.5 Соблюдение технологии слесарной обработки при изготовлении простых приспособлений для сборки
ПК 5.3	Выполнять профилактическое обслуживание простых механизмов	выполнения профилактического обслуживания простых механизмов;	читать техническую документацию общего и специализированного назначения; выполнять смазку, пополнение и замену смазки; промывку деталей простых механизмов; соблюдать технику безопасности, производственную санитарии и противопожарные мероприятия; пользоваться специальными приспособлениями и контрольно-измерительным инструментом; производить замену, подгонку, регулировку узлов и механизмов с соблюдением требований охраны труда;	требования к планировке и оснащению рабочего места;	ОПОР 5.3.1 Выполнение плановых мероприятий по профилактическому техническому обслуживанию
					ОПОР 5.3.2 Выполнение неплановых мероприятий по профилактическому техническому обслуживанию
					ОПОР 5.3.3 Контроль соблюдения правил эксплуатации оборудования
					ОПОР 5.3.4 Своевременное устранение мелких неисправностей и регулирование механизмов
					ОПОР 5.3.5 Соблюдение техники безопасности при выполнении профилактического обслуживания простых механизмов

1.3 Матрица формирования и оценки общих и профессиональных компетенций программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов, практик		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	Оценочное средство для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
ОГСЭ.01	Основы философии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1							1		1									Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.02	Психология общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1									1	1				Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.03	История	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1						1				1										Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1					1	1	1			1										Устный опрос Практическое задание	
ОГСЭ.05	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																								Контрольные нормативы (ГТО) Тест Реферат Практическое задание Контрольная работа	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	1	1	1			1		1	1									1								1									Устный опрос Кейс-задача	
ОГСЭ.06	Профессиональная этика	1	1	1			1		1	1																										Кейс-задача	
ОГСЭ.07	Основы социологии и политологии	1	1		1																					1		1								Устный опрос Практическое задание	
ЕН.01	Математика		1	1	1	1	1								1										1				1	1						Устный опрос Практическое задание	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				1	1	1			1					1	1									1		1		1	1	1					Тест Практическое задание	
ЕН.03	Физика	1		1	1	1			1	1																			1							Устный опрос Практическое задание	
ЕН.04	Экологические основы природопользования				1				1	1		1																	1		1					тест	
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	1	1	1				1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								Устный опрос Практическое задание	
ОП.02	Общая и профессиональная психология	1	1		1		1	1	1				1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1									Устный опрос Практическое задание		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			1							1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1			тест	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1						1	1	1	1	1			Тест Кейс-задача	
ОП.05	Элементы гидравлических и пневматических		1	1	1	1	1		1			1																	1	1						Тест Устный опрос	

1.4 Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ККОС
1	Устный опрос	- способ выявления формируемых знаний, умений, практического опыта, компетенций в процессе беседы преподавателя и обучающегося (фронтальный, индивидуальный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.)	Вопросы для проведения семинара, перечень тем для проведения круглого стола; вопросы по актуализации знаний
2	Тест	- краткие, стандартизированные или нестандартные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения).	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа может быть реализована в виде самостоятельной или аудиторной работы. В контрольной работе студент отвечает на поставленные вопросы или решает задачи. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Кейс-задача/ ситуационная задача	- проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения
5	Курсовой проект (работа)	- один из основных видов учебных занятий и форма контроля учебной работы студентов, выполняемой в течение курса (семестра) под руководством преподавателя, и представляет собой самостоятельное исследование избранной темы, которая должна быть актуальной и	Темы курсового проекта (работы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ККОС
		соответствовать состоянию и перспективам развития науки	
6	Реферат	- краткий обзор основного содержания нескольких источников по проблеме исследования; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Портфолио	- форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как образовательного процесса в целом, так и его индивидуальной траектории обучения	Структура портфолио
8	Практическая работа (практическое задание)	- задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются практические действия (работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, заполнять протоколы, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений и др.)	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
9	Отчет по практике	- средство контроля, позволяющее обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
10	Контрольные нормативы (ГТО)	Виды испытаний (тестов), направленные на объективную оценку уровня развития основных физических качеств человека: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, а также владение прикладными умениями и навыками.	Перечень нормативов
11	Выпускная квалифика-	- законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, соотне-	Тематика ВКР

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ККОС
	ционная работа	сенная с содержанием программы подготовки специалистов среднего звена. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта/дипломной работы	

1.5 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам

№ п/п	Наименование учебных предметов, дисциплин	Наименование документа
1	БД.01 Русский язык	ТП_2016_ККОС-БД.01
2	БД.02 Литература	ТП_2016_ККОС-БД.02
3	БД.03 Иностранный язык	ТП_2016_ККОС-БД.03
4	БД.04 История	ТП_2016_ККОС-БД.04
5	БД.05 Обществознание (включая экономику и право)	ТП_2016_ККОС-БД.05
6	БД.06 Химия	ТП_2016_ККОС-БД.06
7	БД.07 Физическая культура	ТП_2016_ККОС-БД.07
8	БД.08 основы безопасности жизнедеятельности	ТП_2016_ККОС-БД.08
9	ПД.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	ТП_2016_ККОС-ПД.01
10	ПД.02 Информатика	ТП_2016_ККОС-ПД.02
11	ПД.03 Физика	ТП_2016_ККОС-ПД.03
12	ПОО.01 Введение в специальность	ТП_2016_ККОС-ПОО.01
13	ПОО.02 Биология	ТП_2016_ККОС-ПОО.02
14	ПОО.02 Астрономия	ТП_2016_ККОС-ПОО.02
15	ПОО.03 Экология	ТП_2016_ККОС-ПОО.03
16	ПОО.03 География	ТП_2016_ККОС-ПОО.03
17	ОГСЭ.01 Основы философии	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.01
18	ОГСЭ.02 Психология общения	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.02
19	ОГСЭ.03 История	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.03
20	ОГСЭ.04 Иностранный язык	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.04
21	ОГСЭ.05 Физическая культура	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.05
22	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.06
23	ОГСЭ.06 Профессиональная этика	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.06в
24	ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОГСЭ.07
25	ЕН.01 Математика	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ЕН.01
26	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ЕН.02
27	ЕН.03 Физика	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ЕН.03
28	ЕН.04 Экологические основы природопользования	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ЕН.04

29	ОП.01 Общая и профессиональная педагогика	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.01
30	ОП.02 Общая и профессиональная психология	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.02
31	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.03
32	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.04
33	ОП.05 Элементы гидравлических и пневматических приводов	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.05
34	ОП.06 Гидромеханика	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.06
35	ОП.07 Технологическое оборудование	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.07
36	ОП.08 Техническая механика	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.08
37	ОП.09 Материаловедение	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.09
38	ОП.10 Инженерная графика	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.10
39	ОП.11 Электротехника и электроника	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.11
40	ОП.12 Метрология, стандартизация и сертификация	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.12
41	ОП.13 Безопасность жизнедеятельности	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.13
42	ОП.14 Технология отрасли	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.14
43	ОП.15 Механических и подъемно-транспортное оборудование металлургического производства	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.15
44	ОП.16 Основы предпринимательской деятельности	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ОП.16

Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям

№ п/п	Наименование модуля	Наименование документа
1	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ПМ.01
2	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ПМ.02
3	ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ПМ.03
4	ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ПМ.04
5	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Слесарь-ремонтник	44.02.06_Мг_В9_2016_ККОС_ПМ.05