

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
общеобразовательной подготовки
технического профиля**

Магнитогорск, 2016

ОДОБРЕНО:

Предметной комиссией

Социально-экономических дисциплин

Председатель М.Н. Маликова / М.Н. Маликова

Протокол № 1 от 6 сентября 2017 г.

Методической комиссией МПК

Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Составители:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ» Многопрофильного колледжа

Наталья Анатольевна Камчатная Наталья Анатольевна Камчатная

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина *Обществознание (включая экономику и право)* относится к предметной области «Базовых дисциплин» общеобразовательного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины обучающегося должны сформироваться **предметные результаты**:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

В качестве форм и методов текущего контроля используются практические занятия, тестирование, презентация работ, дискуссия, деловая игра, анализ конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины* | Контролируемые предметные результаты | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | | | Текущий контроль |
| 1 | Введение | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | <i>Тест входного контроля</i> |
| 2 | Раздел 1. Человек в системе общественных отношений | -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | <i>Контрол. работа № 1</i> |
| 3 | Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 4 | Тема 1.2. Духовная культура личности и общества | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 5 | Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 6 | Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 7 | Раздел 2 Общество как сложная | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | <i>Контрол. работа № 2</i> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | динамичная система | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | |
| 8 | Тема 2.1 Общество как сложная динамичная система | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | <i>Вопросы для устного опроса по теме Доклады</i> |
| 9 | Тема 2.2. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации | сформированность представлений о многовариантности общественного развития, эволюции и революции как формах социального изменения, процессах глобализации, антиглобализме и его причинах и проявлениях. | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 10 | Раздел 3 Экономика | -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | <i>Контроль. работа № 3</i> |
| 11 | Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 12 | Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | <i>Вопросы для устного опроса по теме</i> |
| 13 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 14 | Тема 3.4. Основные проблемы | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия | <i>Вопросы для устного опроса по теме.</i> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | экономики России. Элементы международной экономики. | принимаемых решений; | <i>Доклады</i> |
| 15 | Раздел 4 Социальные отношения | -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | <i>Контрол. работа № 4</i> |
| 16 | Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 17 | Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 18 | Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 19 | Раздел 5 Политика | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | <i>Контрол. работа № 5</i> |
| 20 | Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 21 | Тема 5.2. Участники политического процесса. | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 22 | Раздел 6 Право | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | <i>Контрол. работа № 6</i> |
| 23 | Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 24 | Тема 6.2. Основы конституционн о права Российской Федерации | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| 25 | Тема 6.3. Отрасли российского права. | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | <i>Вопросы для устного опроса по теме. Доклады</i> |
| Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование | | | |

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

1. Укажите, как называется объединение нескольких родовых общин
 - а) первобытное человеческое стадо
 - б) племенной союз
 - в) племя
 - г) общинный союз.
2. Общество-это...
 - а) определенная группа людей, объединенная общими интересами, сотрудничеством
 - б) динамичная, саморазвивающаяся система
 - в) обособившаяся часть природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, совокупность всех способов взаимодействия людей
3. Укажите, когда возникли первые государства
 - а) 100 тыс. лет назад
 - б) 4 - 3 тысячелетие до н.э.
 - в) в 1 тысячелетии до н. э.
 - г) только в XX веке.
4. Укажите, в каком веке возникло государство Киевская Русь
 - а) 8 в.
 - б) 9 в.
 - в) 10 в
 - г) 12 в.
5. Укажите направления христианства.
 - а) ислам
 - б) протестантизм
 - в) православие
 - г) буддизм
 - д) католичество
6. Укажите количество населения земного шара в настоящее время
 - а) свыше 6 млрд. человек
 - б) свыше 5 млрд. человек
 - в) свыше 7 млрд. человек.
7. Закончите определение: «Эмиграция - это ...»
 - а) въезд в какую-либо страну;
 - б) выезд из какой-либо страны;
 - в) перемещение населения из одной страны в другую.
8. Закончите определение: «Деньги - это ...»
 - а) средство, с помощью которого сравниваются различные товары
 - б) ценные бумаги, дающие определенную прибыль
 - в) письменное долговое обязательство одного лица другому лицу.
9. Укажите, при каком общественном строе вся промышленные предприятия принадлежат государству
 - а) социализме
 - б) капитализме
 - в) феодализме
10. Укажите, как называлась религия на Руси до принятия христианства
 - а) язычество
 - б) ислам
 - в) магия
 - г) кальвинизм.
11. Закончите определение: «Сословие – это ...»
 - а) группа людей, отличающаяся своим отношением к основным средствам производства
 - б) группа людей, отличающаяся своим материальным положением
 - в) группа людей, отличающаяся своими правами и обязанностями.
12. Укажите определение понятия « тоталитарный режим»
 - а) режим, контролирующий все общество и отдельных его граждан
 - б) режим, контролирующий политическое управление обществом
 - в) режим, осуществляющий реализацию основных прав и свобод граждан.
13. Укажите, направление в развитии, сопровождающееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
 - а) эволюция
 - б) прогресс
 - в) революция
 - г) регресс.
14. Укажите, как называется коренной качественный переворот в истории
 - а) реформа
 - б) революция
 - в) эволюция
 - г) модернизация.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, формированию универсальных учебных действий, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 1.« Человек в системе общественных отношений»

Время выполнения:

- подготовка 40 мин.;
- выполнение 35 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 80 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений.

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте религию как феномен культуры, мировые религии.

Задание 2. Составьте схему, используя следующие понятия: «образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее(полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте древневосточные концепции о мире и человеке: конфуцианство, буддизм.

Задание 2. Составьте схему, используя следующие понятия: «культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-

следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Раздел 2. Общество как сложная динамичная система

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 2. «Общество как сложная динамичная система»

Время выполнения:

- подготовка 40 мин.;
- выполнение 35 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 80 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Раздел 2. Общество как сложная динамичная система

Вариант 1

Задание 1 Опишите взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху (Экономическая теория А.Смита, теория общественного договора, теория общественного договора, идея разделения властей).

Задание 2. . Прочитайте высказывание Н.А. Бердяева: «История не может иметь смысла, если она никогда не кончится, если не будет конца; смысл истории и есть движение к концу, к завершению, к исходу. Религиозное сознание видит в истории трагедию, которая имеет начало, и будет иметь конец. В исторической трагедии есть ряд актов, и в них назревает окончательная катастрофа, катастрофа всеразрешающая...» и ответьте на вопросы:

1. В чем он видит смысл истории?
2. Как его идеи связаны с проблемой развития общества?

Вариант 2

Задание 1. С какими процессами в общественном развитии связано появление глобальных проблем? Каковы основные направления их разрешения?

Задание 2. Прочитайте высказывание русского литературного критика В.Г. Белинского. «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простёртое на каждого из его членов» . Раскройте смысл данного высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение(своё отношение к нему). Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Раздел 3. Экономика.

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 3. «Экономика».

Время выполнения:

- подготовка 40 мин.;
- выполнение 35 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 80 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Раздел 3. Экономика

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Задание 2. Составить сравнительную таблицу «Основные типы рынков по конкуренции»

| | Совершенная конкуренция | Монополистическая конкуренция | олигополия | монополия |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------|------------|-----------|
| Кол-во фирм | | | | |
| Тип продукта | | | | |
| Вход в отрасль | | | | |
| Контроль над ценами | | | | |
| Эффективность рынка | | | | |

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства.

Задание 2. Составить сравнительную таблицу «Основные типы экономических систем».

| Экономические системы | Характерные черты | | | |
|---------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|
| | Развитие технологии | Роль государства в экономике | Формы собственности | Права населения |
| Традиционная | | | | |
| Административно-командная | | | | |
| Чистый капитализм | | | | |
| Современный капитализм | | | | |

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и

несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Раздел 4. Социальные отношения.

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 4. «Социальные отношения».

Время выполнения:

- подготовка 40 мин.;
- выполнение 35 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 80 мин.

Раздел 4. Социальные отношения.

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте значение и содержание категорий «Социальный контроль» и «самоконтроль», «социальные нормы», «социальные санкции».

Задание 2. Прочитайте высказывание известного философа XIX в. В.С. Соловьева. Вспомните материал по истории XIX в. Какие события позволили автору утверждать, что «принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей»? Как, по мнению автора, изменяется сущность национальной идеи? В каком случае она имеет положительную окраску, а в каком - отрицательную?

В.С. Соловьев: «Разделение людей на племена и нации, ослабленное до некоторой степени великими мировыми религиями и заменённое делением на более широкие и подвижные группы, возродилось в Европе с новой силой и стало утверждаться как сознательная и систематическая идея с начала истекающего столетия... После наполеоновских войн принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей... Национальная идея заслуживает всякого уважения и симпатии, когда во имя её защищались и освобождались народности слабые и угнетенные: в таких национальностях совпадал с истинной справедливостью... Но, с другой стороны, это возбуждение национального самочувствия в каждом народе, особенно же в народах более сильных и крупных, благоприятствовало развитию народного эгоизма или национализма, который уже ничего общего со справедливостью не имеет... Всякая народность имеет право жить и свободно развивать свои силы, не нарушая таких же прав других народностей».

Вариант 2

Задание 1. Опишите проблему неравенства и социальной стратификации.

Задание 2. Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, проявляется кризис семьи? В чем причины этого кризиса? Согласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Ответ аргументируйте.

Е. Вроно: «Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а изнутри разъедает непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность. Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее качается в период перемен. Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и разохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. Вопреки традициям сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившееся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет английский психолог Р. Лэнг, это «...скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей». Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры-все; жертва – каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходят из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней: они – враги».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Раздел 5. Политика.

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 5. «Политика».

Время выполнения:

- подготовка 40 мин.;
- выполнение 35 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 80 мин.

Раздел 5. Политика.

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте признаки государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу:

| Орган гос. власти | Парламент | Глава государства | Правительство | Суды | Правоохранит. органы |
|-------------------|-----------|-------------------|---------------|------|----------------------|
| Полномочия | | | | | |

Вариант 2

Задание 1. Опишите проблему взаимодействия личности и государства. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу:

| Теории сущности государства | Содержание теории |
|-------------------------------------|-------------------|
| Теория элит | |
| Технократическая теория | |
| Теория демократического государства | |
| Марксистско – ленинская теория | |

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Раздел 6. Право

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 6. «Право»

Время выполнения:

- подготовка 40 мин.;
- выполнение 35 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 80 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Раздел 6. Право

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте юридическую ответственность и ее задачи.

Задание 2. Заполните таблицу:

| Вид юридической ответственности | За какие правонарушения наступает ответственность |
|---------------------------------|---|
| Уголовная | |
| Административная | |
| Гражданско – правовая | |
| Дисциплинарная | |
| Материальная | |

Вариант 2

Задание 1. Опишите основы конституционного строя РФ.

Задание 2. Заполните таблицу:

| Формы права | Отличительные признаки |
|---------------------------|------------------------|
| Правовой обычай | |
| Прецедент | |
| Договор | |
| Нормативно – правовой акт | |

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

2.2 ЭССЕ

Эссе входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса специальностей технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Эссе могут выполняться во время аудиторных занятий или как форма самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих тем.

Написание эссе ставит следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- развитие и закрепление навыков научно-исследовательской работы поискового характера;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы эссе;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков публичной дискуссии и защиты научных идей и проектов.

Темы эссе

- «Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер).
- «Любая реформа, кроме моральной, бесполезна» (Т. Карлейль).
- «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).
- «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Белинский).
- «Естественным состоянием людей до объединения в общество была война, и не просто война, а война всех против всех» (Т.Гоббс).
- «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-Цзы).
- «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (Валери).
- «Искусство должно учить добродетели и ненавидеть пороки» (Д. Дидро)
- «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).
- «Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Ш.Монтескье)
- «Достичь старайся славы и признания, но не казною, а ценою знания» (Анвар).
- «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
- «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж.Дроз).
- «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер). «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
- «Наилучшая экономическая система — это та, которая максимально обеспечивает людей тем, в чём они больше нуждаются» (Дж. Гэлбрейт).
- «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния - конкуренция» (Л.Эрхард).
- «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Асмолов).
- «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Вольфром)
- «Семья более священна, чем государство» (Пий XI). «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).
- «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории» (Р. Дарендорф).
- «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В.Ключевский).
- «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна» (А. Сумароков).
- «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж.Актон).
- «Власть, основанная на ложной идее, обречена на гибель от собственного произвола» (В. Короленко).
- «Сущность демократии - не в народном произволе, а в праве народа устанавливать через своих избранных разумное законодательство» (Сократ)
- «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер). «Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Ш. Монтескье).
- «Самое большое преступление — безнаказанность» (Б. Шоу).
- «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф.Кони).

Примерный план эссе

Введение

- 1) Четкое указание проблемы высказывания;
- 2) Объяснение выбора темы (в чем значимость или актуальность этой темы)
- 3) Раскрыть смысл высказывания с точки зрения обществознания, 1-2 предложения
- 4) Представление автора и его точки зрения
- 5) Своя интерпретация данной фразы, своя точка зрения (согласен или нет)
- 6) Высказывание своей позиции, переход к основной части эссе

Аргументация

1) Теоретическая аргументация проблемы. (Должно быть представлено не менее 3 аспектов теоретического раскрытия темы. Например: раскрыть само понятие, привести примеры, разобрать признаки, функции, классификации, свойства.)

2) Практическая аргументация или пример из общественной жизни

Заключение

Вернуться к формулировке самого высказывания или к проблеме высказывания. Сделать на основе этого вывод.

Критерии оценки

При оценке эссе учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором эссе смысла высказывания;
- соответствие текста эссе выявленному смыслу высказывания;
- раскрытие смысла высказывания в заданном содержательном контексте;
- представленность личной позиции обучающегося, его отношения к мнению автора высказывания и поднятой им проблеме;
- опора учащегося при раскрытии смысла высказывания и аргументации собственной позиции на знания (использование терминов и понятий, теоретических положений наук);
- использование при раскрытии проблемы осмысленных учащимся фактов общественной жизни (или моделей социальных ситуаций) и личного социального опыта;
- логичность рассуждений;
- отсутствие существенных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок;
- соответствие эссе нормам русского языка.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

| Критерий | Требования к эссе | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы | 2 |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме | 4 |
| Построение суждений | -изложение ясное и четкое, -приводимые доказательства логичны -выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, -общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | 3 |
| Оформление работы | -работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение норм русского литературного языка; - соответствие формальным требованиям. | 1 балл |

Максимальное количество баллов, которое можно получить – 10.

9 – 10 баллов – «отлично»;

7 – 8 баллов – «хорошо»;

5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

2.3 ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

Доклад входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса специальностей технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание» Доклад может быть заслушан на теоретическом как итог самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих тем.

Время на подготовку: 2 часа

Время выступления: 10 мин.

Темы докладов

| № | Темы докладов |
|----|--|
| 1 | Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. |
| 2 | Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. |
| 3 | Проблема познаваемости мира в трудах ученых. |
| 4 | Я или мы: взаимодействие людей в обществе. |
| 5 | Индустриальная революция: плюсы и минусы. |
| 6 | Глобальные проблемы человечества. |
| 7 | Современная массовая культура: достижение или деградация? |
| 8 | Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? |
| 9 | Кем быть? Проблема выбора профессии. |
| 10 | Современные религии. |
| 11 | Роль искусства в обществе. |
| 12 | Экономика современного общества. |
| 13 | Структура современного рынка товаров и услуг. |
| 14 | Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. |
| 15 | Я и мои социальные роли. |
| 16 | Современные социальные конфликты. |
| 17 | Современная молодежь: проблемы и перспективы. |
| 18 | Этносоциальные конфликты в современном мире. |
| 19 | Семья как ячейка общества. |
| 20 | Политическая власть: история и современность. |
| 21 | Политическая система современного российского общества. |
| 22 | Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. |
| 23 | Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). |
| 24 | Формы участия личности в политической жизни. |
| 25 | Политические партии современной России. |
| 26 | Право и социальные нормы. |
| 27 | Система права и система законодательства. |
| 28 | Развитие прав человека в XX — начале XXI века. |
| 29 | Характеристика отрасли российского права (на выбор). |

Темы докладов с подготовкой презентаций

| № | Темы докладов |
|---|--|
| 1 | Наука и ее роль в современном мире |
| 2 | НТП-этапы развития |
| 3 | Роль образования в информационном обществе |
| 4 | Причины социальных конфликтов |
| 5 | Основные типы конфликтов |
| 6 | Роль конфликта в обществе |
| 7 | Способы разрешения конфликтов |

Критерии оценки

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы
 - Получены новые теоретические результаты;
 - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
 - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
 - Достоверность результатов работы.

Пример

| № | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. | 3 |
| | | 2 |
| | | 1 |
| | | 0 |
| 2. | Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 2 |
| | | 1 |
| | | 0 |
| 3. | Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 |
| | | 2 |
| | | 1 |
| 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3 |
| | | 2 |
| | | 1 |
| 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3 |
| | | 2 |
| | | 1 |
| Итого: | | 14 баллов |

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к докладу:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме доклада; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» ставится:

1. Соблюдены не все требования к докладу;

- неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
 3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к докладу соблюдены неполностью:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;
 - отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.
3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
 - отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.
3. Отсутствие презентационного или (и) раздаточного материала.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Спецификация

Промежуточная аттестация проходит в форме либо тестовой итоговой контрольной работы (либо устного зачета) для оценки умений и знаний обучающихся специальностям технического профиля по программе учебной дисциплины «Обществознание». Тест проводится в письменном виде после изучения курса. Зачет проводится индивидуально после изучения курса и самостоятельной работы, и представляет собой устный ответ по контрольным вопросам.

Время выполнения теста:

- подготовка - 90 мин;
- выполнение- 80 мин;
- оформление и сдача - 10 мин;
- всего – 180 мин.

Для проведения теста наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Критерии оценки

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Контрольные вопросы и задания зачета.

1. Общество и общественные отношения
2. Мыслители прошлого о мире и человеке
3. Развитие обществознания в Новое время
4. Развитие обществознания в XX веке
5. Цивилизация. Особенности мировых цивилизаций
6. Цивилизации эпохи Средневековья
7. Переход к индустриальной цивилизации
8. Человечество в условиях глобальных проблем
9. Биологическое и социальное развитие человека
10. Деятельность. Многообразие деятельности
11. Социализация и воспитание личности
12. Духовный мир человека. Личность и мораль
13. Познавательная деятельность. Истина и её критерии
14. Культура и духовная жизнь личности
15. Наука как часть культуры. Образование.
16. Религия как феномен культуры
17. Искусство как вид духовного производства
18. Экономика и её роль в жизни общества
19. Рыночные отношения в экономике. Формы и отношения собственности
20. Роль государства в экономике
21. Специальность, квалификация, виды труда
22. Экономика современной России
23. Социальные взаимодействия и социальная стратификация
24. Этнические общности и межнациональные отношения
25. Социальные нормы и социальный контроль
26. Отклоняющееся поведение
27. Власть: происхождение и виды. Политический режим
28. Сущность и организация государства
29. Политическая жизнь общества
30. Партийная система общества
31. Политическая жизнь современной России
32. Происхождение права

33. Юридическая ответственность
34. Правосудие в современной России

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тест итогового контроля
Вариант 1**

1 Соотнесите понятия и определения:

| | |
|-------------|--|
| 1) человек | а) название биологического вида (<i>homo sapiens</i> ; человек разумный) вершина |
| 2) индивид | ряда позвоночных млекопитающих |
| 3) личность | б) субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена обществ в) отдельный представитель человеческого рода, наделенный определенным набором генов |

2 Укажите, что является основой человеческого существования

- а) потребление
б) деятельность
- в) дружба
г) взаимопомощь

3 Соотнесите:

- 1) субъект а) тот, кто осуществляет деятельность
- 2) объект б) то, на что направлена деятельность

4 Соотнесите:

- 1) врожденные а) темперамент
- 2) приобретенные качества г) воля
б) память
в) умение общаться
д) орудийная деятельность

5 Укажите, как называется направление в философии признающее разум основой познания мира

- а) сенсуализм б) рационализм в) эмпиризм

6 Соотнесите, что относится к

- 1) чувственному а) суждение
- 2) рациональному уровню познания б) восприятие
в) понятие
г) представление
д) ощущения
е) умозаключение

7 Соотнесите виды познавательной деятельности и их черты

- 1) научное познание а) понятийный аппарат
- 2) художественное познание б) образно-символический ряд
в) логичность
г) субъективность восприятия

8 Соотнесите:

- 1) абсолютная истина
- 2) относительная истина
а) точное, законченное знание, которое не будет изменяться в будущем.
б) знание, которое будет уточняться, дополняться, углубляться по мере развития науки.

9 Укажите направление в теории познания, признающее практику главным источником познания мира.

- а) сенсуализм б) рационализм в) эмпиризм

10 Соотнесите:

- 1) мораль 2) духовная жизнь 3) мировоззрение
- а) целостное представление о природе, обществе и человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности
б) система норм, правил, регулирующих поведение людей обеспечивающих единство общественных и личных интересов

- в) сфера деятельности человека и общества, которая охватывает чувства и достижения разума, объединяет как усвоение духовных ценностей так и создание новых.
- 11 Укажите, для какого типа мировоззрения характерна неизменная система ценностей:
а) философского б) религиозного
в) житейского г) мифологического
- 12 Укажите, для какого типа мировоззрения характерно фантастическое и реалистическое восприятие действительности:
а) философского в) житейского
б) религиозного г) мифологического
- 13 Укажите принципом какого мировоззрения является принцип «сомневайся во всем»:
а) философского в) житейского
б) религиозного г) мифологического
- 14 Соотнесите, какой точке зрения соответствуют следующие высказывания:
1) «Свобода есть осознанная необходимость»
2) Свобода прежде всего означает выбор между добром и злом, сделанный на основе собственного выбора.
3) Наша жизнь – это линия, которую мы должны по повелению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от нее ни на один момент
4) Человек обречен на свободу. Свобода – тяжкий крест, тяжелая ноша.
а) немецкая классическая философия в) фатализм
б) религиозная г) экзистенциализм
- 15 Укажите наиболее правильное определение свободы:
а) свобода – то избавление от любого принуждения и ограничения
б) свобода – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и волей
в) свобода – это вседозволенность
- 16 Укажите функции общения:
а) передача опыта, знаний в) осуществление предметной деятельности
б) передача духовных ценностей г) все вышеперечисленное
- 17 Укажите основную составляющую, присущую труду:
а) стремление получить результат в) осмысление ситуации
б) целеполагание г) управление процессом
- 18 Определите, как называется количество продукции, произведенной за единицу времени?
а) затраты труда
б) разделение труда
в) производительность труда
- 19 Соотнесите:
1) политическая система а) театр
2) экономическая система б) парламент
3) социальная система в) больница
4) духовная система г) магазин
 д) правительство
 е) детский сад
 ж) ателье
 з) музей
- 20 Укажите что такое общество:
а) сложная динамическая система, состоящая из подсистем
б) стандартизированная форма удовлетворения потребностей людей
в) обособившаяся часть природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, совокупность всех способов взаимодействия людей
- 21 Укажите, что такое социальный институт :
а) сложная динамическая система, состоящая из подсистем
б) стандартизированная форма удовлетворения потребностей людей

- в) обособившаяся часть природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, совокупность всех способов взаимодействия людей
- 22 Соотнесите понятия и определения:
 1) человек 2) индивид 3) личность
 а) название биологического вида, (homo sapiens; человек разумный) вершина ряда позвоночных млекопитающих
 б) субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества
 в) отдельный представитель человеческого рода, наделенный определенным набором генов
- 23 Укажите направление в теории познания, признающее практику главным источником познания мира:
 а) сенсуализм б) рационализм в) эмпиризм

Вариант 2

- 1 Укажите автора формационного подхода:
 а) О. Шпенглер б) А. Тойнби в) У. Ростоу г) К. Маркс
- 2 Определите, кто является автором теории локальных цивилизаций:
 а) О. Шпенглер б) А. Тойнби в) У. Ростоу г) К. Маркс
- 3 Закончите предложение: «Совокупность всех сторон жизни общества на соответствующей ступени развития общества называется...»:
 а) общественно-экономическая формация б) культура в) цивилизация
- 4 Закончите предложение: «Социальная и культурная общность людей, опирающихся на единую систему ценностей называется...»:
 а) общественно-экономическая формация
 б) культура
 в) цивилизация
- 5 Укажите, теократическое государство – это государство
 а) в котором существует абсолютная монархия
 б) в котором глава государства является религиозным главой
 в) в котором существует развитая демократия
- 6 Соотнесите:
 1) ценности Запада а) гражданское общество
 2) ценности Востока б) большая роль традиций и обычаев, религия
 в) правовое государство
 г) Приоритет прав личности
 д) установка на преобразование внешнего мира
 е) современные технологии, интенсивный рост экономики
 ж) демократия
 з) личность подчинена коллективу
 и) отсталые технологии, наличие традиционной экономики
- 7 Укажите наиболее верное определение культуры:
 а) все виды преобразовательной деятельности людей и их результаты
 б) совокупность материальных и духовных ценностей
 в) возделывание, обработка почвы
- 8 Соотнесите тип культуры и примеры:
 1 массовая культура а) рок-музыка д) телесериалы
 2 элитарная культура б) балет е) полька
 3 народная культура в) частушки ж) эстрада
 г) опера з) фильмы Феллини, Тарковского
- 9 Укажите, в каком веке появилась наука.
 а) 15 в. б) 17 в. в) 19 в. г) 5в. до н. э.
- 10 Укажите, какая функция науки проявилась в создании антибиотиков:

б) религиозного

г) мифологического

Вариант 3

- 1 Укажите, как называется рынок с несколькими крупными производителями:
а) олигополия б) свободная конкуренция в) монополия
- 2 Определите, если спрос на товар вырос, а предложение осталось на прежнем уровне, то...
а) цена увеличится б) цена упадет в) цена не изменится
- 3 Определите, если предложение товара на рынке превысило спрос, то ...
а) цена увеличится б) цена упадет в) цена не изменится
- 4 Закончите предложение: «Рыночная стоимость акции всегда...»:
а) равна номинальной стоимости б) ниже номинала
в) выше начальной цены г) может быть как ниже, так и выше номинала
- 5 Укажите, на каком рынке нет конкуренции:
а) свободной конкуренции б) монополия в) олигополия
- 6 Соотнесите:
1) Постоянные издержки а) затраты, независящие от объема производства
2) Переменные издержки б) затраты, зависящие от объема производства
3) Средние издержки в) затраты на производство одной единицы продукции
- 7 Соотнесите, что относится к:
1) Постоянным издержкам а) транспортные расходы
2) Переменным издержкам б) расходы на сырье
в) содержание зданий
г) амортизация
д) зарплата управленческого персонала
е) зарплата рабочих.
- 8 Укажите, что такое прибыль:
а) разница между постоянными и переменными издержками
б) разница между выручкой и переменными издержками
в) разница между выручкой и прибылью
г) это рентабельность производства
- 9 Укажите, рентабельность – это...
а) прибыль
б) выручка от продажи товара
в) отношение прибыли к общей сумме издержек, умноженное на 100 %
г) произведение прибыли и постоянных издержек, умноженное на 100%
- 10 Соотнесите:
1) расходы превышают доходы а) дефицит госбюджета
2) доходы превышают расходы б) сбалансированный госбюджет
3) доходы равны расходам в) профицит госбюджета
- 11 Закончите предложение: Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется...
а) фискальная политика б) инвестиционная политика
в) финансовая политика г) аграрная политика
- 12 Закончите предложение: «Государственный бюджет – это...»:
а) финансовый план расходов государства
б) финансовый план доходов государства
в) финансовый план расходов и доходов государства
- 13 Стоимость минимально необходимых ежемесячных расходов на потребление, позволяющих поддерживать здоровье человека и его жизнедеятельность называется...
а) минимальной зарплатой б) прожиточным минимумом в) социальным пособием
- 14 Укажите явления, характерные для кризиса:
а) рост инвестиций в экономику б) рост безработицы
в) сокращение ВВП г) рост ВВП

- 15 Соотнесите виды безработицы и их проявления:
- | | |
|----------------|---|
| 1) фрикционная | а) непродолжительная безработица, вызванная естественными причинами |
| 2) структурная | б) возникает в период кризиса |
| 3) циклическая | в) связана с последствиями НТП |
- 16 Укажите естественные типы безработицы:
- а) фрикционная и циклическая
б) структурная и циклическая
в) структурная и фрикционная
- 17 Прием вкладов, кредиты от других банков, выпуск собственных ценных бумаг относятся к
- а) активным операциям б) пассивным операциям в) услугам
- 18 Рост цен в стране составил 34 % в год. Укажите вид инфляции.
- а) ползучая
б) галопирующая
в) гиперинфляция
- 19 Укажите последствия инфляции:
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| а) снижаются реальные доходы | в) снижаются инвестиции в экономику |
| б) повышаются реальные доходы | г) повышаются инвестиции в экономику |
- 20 Укажите название политики, направленной на защиту интересов внутренних производителей:
- а) таможенный тариф
б) протекционизм
в) экспортный тариф
- 21 Соотнесите:
- | | |
|------------|-------------------------------------|
| 1) экспорт | а) вывоз товаров и услуг за границу |
| 2) импорт | б) ввоз товаров и услуг в страну |
- 22 Укажите, как называется направление в философии признающее разум основой познания мира:
- а) сенсуализм
б) рационализм
в) эмпиризм
- 23 Укажите, принципом какого мировоззрения является принцип «сомневайся во всем»:
- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) философского | в) житейского |
| б) религиозного | г) мифологического |

Вариант 4

- 1 Соотнесите статусы и их определение:
- | | | |
|------------------|-------------|------------|
| 1) приписываемый | а) мужчина | в) студент |
| 2) достигаемый | б) водитель | г) сын |
- 2 Укажите, как называется определенная позиция человека в структуре группы или общества:
- | | |
|--------------------|------------------|
| а) страта | в) статус |
| б) социальная роль | г) стратификация |
- 3 Определите, как переводиться слово «страта» с латинского языка ...
- | | |
|----------------|----------|
| а) неравенство | в) класс |
| б) народ | г) слой |
- 4 Установите соответствие между понятиями и определениями:
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) социальная мобильность | а) поведение человека, соответствующее его статусу: |
| 2) социальная стратификация | б) перемещение из одной страты в другую |
| 3) социальная роль | в) разделение общества на группы, занимающее разное положение |

- 5 Укажите, какие нормы дают оценку поступкам человека
 а) моральные в) эстетические
 б) правовые г) политические
- 6 Укажите, какие нормы описывают границы поведения человека и наказания за их нарушения:
 а) моральные в) эстетические
 б) правовые г) политические
- 7 Укажите, как называется поведение, которое не соответствует нормам общества:
 а) конформизм б) девиантное поведение в) преступление
- 8 Укажите, как называется исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, сознанием своего единства:
 а) нация б) этнос в) национальность
- 9 Закончите предложение: «Нации образовались ...»:
 а) в первобытном обществе
 б) в феодальном обществе
 в) при капитализме
- 10 Укажите, суть какого режима выражена словами «все в государстве, ничего вне государства, ничего против государства»
 а) тоталитарный
 б) авторитарный
 в) демократический
- 11 Укажите форму правления в современной России.
 а) парламентская республика
 б) президентская республика
 в) смешанная республика
- 12 Соотнесите:
 1) формы административно-территориального устройства государства
 2) формы правления
 а) конфедерация
 б) монархия
 в) республика
 г) федерация
 д) унитарное государство
- 13 Соотнесите:
 1) политики по случаю а) избиратель
 2) политики по совместительству б) инженер, член политической партии
 3) профессиональный политик в) участник митинга
 г) член парламента
- 14 Укажите, как называется круг избирателей, голосующих за какую-либо партию на выборах
 а) социальная группа б) объекты политики в) электорат
- 15 Совокупность способов, форм и методов осуществления политической власти называется:
 а) политическая система в) политический режим
 б) политический процесс г) политическая культура
- 16 Соотнесите понятия с их определением:
 1) право
 2) референдум
 3) закон
 а) всенародное голосование
 б) система общеобязательных норм, исходящих от государства

в) нормативно-правовой акт, принимаемый органами законодательной власти и обладает высшей юридической силой

- 17 Укажите, что не относится к источникам права
- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| а) судебный прецедент | в) отрасль права |
| б) правовой обычай | г) нормативно-правовой акт |
- 18 Укажите дату принятия Конституция РФ:
- а) 12 декабря 1993г.
б) 5 декабря 1991г.
в) 2 декабря 1993г.
- 19 Соотнесите:
- | | |
|--|----------------------------|
| 1) высший орган законодательной власти | а) Правительство России |
| 2) высший орган исполнительной власти | б) Федеральное собрание РФ |
| 3) высший орган судебной власти | в) Конституционный суд |
- 20 Соотнесите правовые случаи и отрасли права, которые их регулируют:
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1) лишение водительских прав | а) уголовное право |
| 2) споры о праве на наследство | б) гражданское право |
| 3) незаконное увольнение с работы | в) административное право |
| 4) раздел имущества после развода | г) семейное право |
- 22 Укажите, как называется направление в философии признающее разум основой познания мира:
- а) сенсуализм
б) рационализм
в) эмпиризм
- 22 Соотнесите виды познавательной деятельности и их черты:
- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) научное познание | а) понятийный аппарат |
| 2) художественное познание | б) образно - символический ряд |
| | в) логичность |
| | г) субъективность восприятия |
- 23 Укажите основную составляющую, присущую труду:
- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| а) стремление получить результат | в) осмысление ситуации |
| б) целеполагание | г) управление процессом |

Вариант 5

- 1 Соотнесите понятия и определения:
- | | | |
|------------|------------|-------------|
| 1) человек | 2) индивид | 3) личность |
|------------|------------|-------------|
- а) название биологического вида, (*homo sapiens*; человек разумный) вершина ряда позвоночных млекопитающих
- б) субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества
- в) отдельный представитель человеческого рода, наделенный определенным набором генов
- 2 Соотнесите:
- | | |
|------------|---------------------------------------|
| 1) субъект | а) тот, кто осуществляет деятельность |
| 2) объект | б) то, на что направлена деятельность |
- 3 Укажите, как называется направление в философии признающее разум основой познания мира
- | | | |
|---------------|----------------|-------------|
| а) сенсуализм | б) рационализм | в) эмпиризм |
|---------------|----------------|-------------|
- 4 Соотнесите виды познавательной деятельности и их черты
- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) научное познание | а) понятийный аппарат |
| 2) художественное познание | б) образно-символический ряд |
| | в) логичность |
| | г) субъективность восприятия |

- 5 Укажите направление в теории познания, признающее практику главным источником познания мира.
а) сенсуализм б) рационализм в) эмпиризм
- 6 Укажите, для какого типа мировоззрения характерна неизменная система ценностей.
а) философского в) житейского
б) религиозного г) мифологического
- 7 Укажите, принципом какого мировоззрения является принцип «сомневайся во всем»
а) философского в) житейского
б) религиозного г) мифологического
- 8 Укажите наиболее правильное определение свободы:
а) свобода – то избавление от любого принуждения и ограничения
б) свобода – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и волей
в) свобода – это вседозволенность
- 9 Укажите основную составляющую, присущую труду:
а) стремление получить результат в) осмысление ситуации
б) целеполагание г) управление процессом
- 10 Соотнесите:
1) политическая система а) театр д) правительство
2) Экономическая система б) парламент е) детский сад
3) Социальная система в) больница ж) ателье
4) Духовная система г) магазин з) музей 22
- 11 Укажите определение социального института:
а) сложная динамическая система, состоящая из подсистем
б) стандартизированная форма удовлетворения потребностей людей
в) обособившаяся часть природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, совокупность всех способов взаимодействия людей
- 12 Кто является автором теории локальных цивилизаций?
а) О. Шпенглер в) У. Ростоу
б) А. Тойнби г) К. Маркс
- 13 Закончите предложение «Социальная и культурная общность людей, опирающихся на единую систему ценностей, называется...»:
а) общественно-экономическая формация
б) культура
в) цивилизация
- 14 Соотнесите:
1) ценности Запада а) гражданское общество
2) ценности Востока б) большая роль традиций и обычаев, религия
в) правовое государство
г) Приоритет прав личности
д) установка на преобразование внешнего мира
е) современные технологии, интенсивный рост экономики
ж) демократия
з) личность подчинена коллективу
и) отсталые технологии, наличие традиционной экономики
- 15 Соотнесите тип культуры и примеры:
1) массовая культура а) рок-музыка д) телесериалы
2) элитарная культура б) балет е) полька
3) народная культура в) частушки ж) эстрада
г) опера з) фильмы Феллини, Тарковского
- 16 Укажите, какая функция науки проявилась в создании антибиотиков
а) познавательная
б) практико-действенная
в) мировоззренческая.

17 Соотнесите...

| | |
|--------------|---|
| 1) религия | а) особая организация с четкой иерархией |
| 2) церковь | б) мировоззрение, основанное на вере в существование |
| 3) монотеизм | сверхъестественных сил |
| 4) теология | в) совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога |
| | г) единобожие |

18 Укажите, черты, присущие:

- | | | |
|--------------|----|---|
| 1) искусству | а) | субъективное отражение действительности |
| 2) науке | б) | объективное отражение действительности |
| | в) | обращенность к эмоциям |
| | г) | обращенность к логике |
| | д) | прогресс |
| | е) | теоретические построения |

19 Закончите предложение: «Форма человеческой деятельности, художественное творчество называется...»:

- | | | |
|-------------|----------|--------------|
| а) эстетика | б) этика | в) искусство |
|-------------|----------|--------------|

20 Закончите предложение: «Определенная позиция человека в структуре группы или общества называется...»:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) страта | в) статус |
| б) социальная роль | г) стратификация |

21 Установите соответствие между понятиями и определениями:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) социальная мобильность | а) поведение человека, соответствующее его статусу |
| 2) социальная стратификация | б) перемещение из одной страты в другую |
| 3) социальная роль | в) разделение общества на группы, занимающее разное положение |

22 Укажите, какие нормы описывают границы поведения человека и наказания за их нарушения.

- | | |
|--------------|-----------------|
| а) моральные | в) эстетические |
| б) правовые | г) политические |

23 Закончите предложение: «Исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, сознанием своего единства называется...»:

- а) нация
- б) этнос
- в) национальность

Вариант 6

1 Укажите, что является основой человеческого существования:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) потребление | в) дружба |
| б) деятельность | г) взаимопомощь |

2 Соотнесите:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) врожденные | а) темперамент |
| 2) приобретенные качества | б) память |
| | в) умение общаться |
| | г) воля |
| | д) орудийная деятельность |

3 Соотнесите формы и уровни познания:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) чувственное познание | а) суждение |
| 2) рациональное познание | б) восприятие |
| | в) понятие |
| | г) представление |
| | д) ощущения |

е) умозаключение

- 4 Соотнесите:
- 1) абсолютная истина
 - 2) относительная истина
- а) точное, законченное знание, которое не будет изменяться в будущем
- б) знание, которое будет уточняться, дополняться, углубляться по мере развития науки.
- 5 Соотнесите:
- 1) мораль
 - 2) духовная жизнь
 - 3) мировоззрение
- а) целостное представление о природе, обществе и человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности
- б) система норм, правил, регулирующих поведение людей, обеспечивающих единство общественных и личных интересов
- в) сфера деятельности человека и общества, которая охватывает чувства и достижения разума, объединяет как усвоение духовных ценностей, так и создание новых.
- 6 Укажите, для какого типа мировоззрения характерно фантастическое и реалистическое восприятие действительности:
- а) философского
 - б) религиозного
 - в) житейского
 - г) мифологического
- 7 Соотнесите понятия и определения:
- 1) человек
 - 2) индивид
 - 3) личность
- а) название биологического вида, (*homo sapiens*; человек разумный) вершина ряда позвоночных млекопитающих
- б) субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества
- в) отдельный представитель человеческого рода, наделенный определенным набором генов
- 8 Соотнесите:
- 1) субъект
 - 2) объект
 - а) тот, кто осуществляет деятельность
 - б) то, на что направлена деятельность
- 9 Укажите, как называется направление в философии признающее разум основой познания мира
- а) сенсуализм
 - б) рационализм
 - в) эмпиризм
- 10 Соотнесите, какой точке зрения соответствуют следующие высказывания:
- 1) «Свобода есть осознанная необходимость»
 - 2) Свобода прежде всего означает выбор между добром и злом, сделанный на основе собственного выбора
 - 3) «Наша жизнь – это линия, которую мы должны по повелению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от нее ни на один момент»
- а) немецкая классическая философия
 - б) религиозная
 - в) фатализм
- 11 Укажите форму правления в современной России.
- а) парламентская республика
 - б) президентская республика
 - в) смешанная республика
- 12 Укажите функции общения:
- а) передача опыта, знаний
 - б) передача духовных ценностей
 - в) осуществление предметной деятельности
 - г) все вышеперечисленное
- 13 Как называется количество продукции, произведенной за единицу времени?
- а) затраты труда
 - б) разделение труда
 - в) производительность труда
- 14 Укажите, что такое общество:
- а) сложная динамическая система, состоящая из подсистем
 - б) стандартизированная форма удовлетворения потребностей людей

- в) обособившаяся часть природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, совокупность всех способов взаимодействия людей
- 15 Укажите автора формационного подхода:
- а) О. Шпенглер
 - б) А. Тойнби
 - в) У. Ростоу
 - г) К.Маркс
- 16 Закончите предложение: Совокупность всех сторон жизни общества на соответствующей ступени развития общества называется...
- а) общественно-экономическая формация
 - б) культура
 - в) цивилизация
- 17 Укажите, что такое теократическое государство:
- а) это государство, в котором существует абсолютная монархия
 - б) это государство, глава которого является одновременно и религиозной главой
 - в) это государство, в котором существует развитая демократия
- 18 Укажите наиболее верное определение культуры:
- а) все виды преобразовательной деятельности людей и их результаты
 - б) совокупность материальных и духовных ценностей
 - в) возделывание, обработка почвы
- 19 Укажите, в каком веке появилась наука:
- а) 15 в.
 - б) 17 в.
 - в) 19 в.
 - г) 5в. до н. э.
- 20 Соотнесите:
- 1) мораль
 - 2) нормы морали
 - 3) нравственные категории
 - а) формы нравственного требования, определяющие поведение людей
 - б) особый тип регуляции поведения людей
 - в) понятия морали, которые носят всеобщий характер
- 21 Укажите науку, изучающую сущность и формы прекрасного в художественном творчестве:
- а) этика
 - б) культурология
 - в) эстетика
 - г) аксиология
- 22 Самый главный макроэкономический показатель:
- а) средняя зарплата в стране
 - б) ВНП
 - в) ВВП на душу населения
 - г) количество безработных в стране
- 23 Закончите предложение: ВВП – это сумма цен всех конечных продуктов...
- а) произведенных в стране в течение года
 - б) потребленных в стране в течение года
 - в) купленных в стране в течение года
 - г) произведенных в стране и за рубежом