

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
22 сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики
(углубленной подготовки)


Магнитогорск, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1386.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель, к.п.н. МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

преподаватель, к.п.н. МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  /Алексей Анатольевич Александров

преподаватель, к.п.н. МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  /Евгения Михайловна Мордина


ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Психолого-педагогических дисциплин»
Председатель  /О.А. Вильгаук
Протокол № 1 от 07.09.2016г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 1 от 22.09.2016г

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертной комиссией
Председатель
Заведующий отделением

 /Оксана Петровна Науменко
14 сентября 2016г.

Рабочая программа разработана в соответствии СМК-О-К-РИ-120-14 Рабочая инструкция. Порядок разработки рабочей программы учебной дисциплины образовательной программы среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
Приложение 1	15
Приложение 2	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена - общепрофессиональные дисциплины, устанавливаемые для специальности.

Дисциплина «Общая и профессиональная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении с дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», профессиональных модулей «Организация учебно-производственного процесса», «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- У₁ применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- У₂ выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- З₁ особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- З₂ основы психологии личности;
- З₃ закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- З₄ возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- З₅ особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- З₆ психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- З₇ групповую динамику;
- З₈ понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- З₉ основы психологии творчества;
- З₁₀ возрастную периодизацию.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
- лабораторные занятия	не предусмотрено
- практические занятия	39
- курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- внеаудиторная самостоятельная работа	58
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	1
Раздел 1. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности мастера производственного обучения		84	
Тема 1.1. Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга 1.1.1. Функциональная организация человеческого мозга 1.1.2. Механизм рефлекторной деятельности нервной системы 1.1.3. Формы поведения человека 1.1.4. Сознательное и бессознательное	Содержание учебного материала	8	1
	Основные функции и формы проявления психики. Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга подростка (затылочные, лобные, височные, теменные отделы, ретикулярная формация, их роль в психических процессах и состояниях). Соотношение психических и физиологических процессов явлений. Рефлекторный характер психики. Функциональная симметрия больших полушарий. Основные этапы развития психики и форм поведения в животном мире. Закономерности развития психики человека. Сознание как высшая ступень развитие психики. Функции и их свойства сознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания.		
	Практические занятия		
	№1 Рефлекторный характер психики	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферирование</i>	6	3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	14	1

Познавательные процессы личности 1.2.1. Внимание 1.2.2. Ощущение 1.2.3. Восприятие 1.2.4. Память 1.2.5. Мышление 1.2.6. Речь 1.2.7. Воображение	Психология познавательной деятельности. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности. Понятия об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Закономерности восприятия. Развития восприятия и наблюдательности. Понятие о памяти. Виды памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышления, их подвиды. Творческое мышление. Проявление творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, педагогической деятельности. Развитие воображения.		
	Практические занятия		
	№2 Виды и качества внимания	2	2
	№3 Определение абсолютного порога зрительного восприятия	2	2
	№4 Методы изучения и развития памяти	2	2
	№5 Определение уровня интеллектуального развития по Н.А. Гуревичу	4	2
	№6 Определение уровня интеллектуального развития по Айзенку Г.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферирование</i>	6	3
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности 1.3.1. Эмоции 1.3.2. Чувства 1.3.3. Воля	Содержание учебного материала	6	1
	Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Понятие и виды эмоциональных переживаний. Физиологическое объяснение происхождения и сущность эмоций. Эмоции и личность. Роль и эмоции чувств в самосознании и самопознании. Стрессовые состояния. Настроения и условия, вызывающие их. Саморегулирование в сфере чувств. Психотренинг. Понятие о воли. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.		
	Практические занятия	2	2
	№7 Психотренинг «Эмоционально-волевая сфера личности»	7	

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	6	3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	7	1
Индивидуально-психологические особенности личности	Психология личности. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля человека. Темперамент и характер.		
1.4.1. Темперамент	Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко (гипертивный тип, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, комфортный). Формирование характера.		
1.4.2. Темперамент и деятельность	Способности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.		
1.4.3. Характер			
1.4.4. Способности			
	Практические занятия		
	№8 Определение типа темперамента	2	2
	№9 Определение типа акцентуации характера.	2	2
	№10 Определение профессиональных способностей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферирование</i>	6	3
	Контрольная работа к разделу 1	2	2
Раздел 2. Психологическая структура трудовой деятельности		28	
Тема 2.1. Виды деятельности и их структура	Содержание учебного материала	4	1
2.1.1. Виды деятельности	Психологическая структура труда. Действие как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт – элемент психической деятельности и действий человека.		
2.1.2. Структура деятельности	Трудовая деятельность как процесс. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы, особенности их учебно-профессиональной деятельности. Колебания производственного труда. Кривая работы Э. Крепелина. Периоды кривой работоспособности. Утомления и усталость. Виды утомления. Факторы, влияющие на развитие утомления. Психологические и психогигиенические мероприятия по снижению утомления. Утомление и монотонная работа. Монотонная работа и индивидуально-психологические особенности личности. Пути и методы преодоления монотонности труда. Учение – вид деятельности. Понятия: научение, обучение. Основы и механизмы обучения. Мотивация учебной деятельности. Факторы, влияющие на процесс обучения.		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
Тема 2.2. Организация деятельности обучающегося для развития у него мышления	Содержание учебного материала	2	1
	Профессиональное становление личности рабочего (служащего). Психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности мастера профессионального обучения. Формирование у учащихся научных понятий и логического мышления. Обучение мышлению. Типы мышления. Условия формирования различных типов мышления. Формирование навыков и умений. Условия их формирования. Этапы формирования. Психологические особенности каждого из этапов. Профессиональная ориентация личности. Понятие о профессиональной ориентации. Профессиональная направленность и профессиональное самоопределение личности. Этапы профессионального становления: профессиональная подготовка, профессиональная адаптация. Структура системы профориентации и характеристика ее компонентов. Профессиональная консультация. Профессиональный набор. Подбор и проведение текстов по специальности.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
Тема 2.3. Психологическая профессиография и методы изучения профессии 2.3.1. Профессиография 2.3.2. Методы изучения профессии	Содержание учебного материала	4	1
	Объективные и субъективные методы психологии. Наблюдение и естественный эксперимент, самонаблюдение, методы тестов: прогностические, диагностирующие; графические методы; анкеты, интервью, содержательный анализ документов деятельности в психологическом исследовании. Понятие о конкретных методах психологического исследования личности и группы (коллектива).		
	Практические занятия		
	№11 Составление анкет и тестов для изучения личности	4	2
	№12 Методика психологических исследований личности и группы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
Раздел 3. Психологические особенности подростка		20	
Тема 3.1. Проявления	Содержание учебного материала	4	1

кризисов переходного возраста 3.1.1. Характеристика переходного возраста 3.1.2. Проявление кризисов	Кризисы личности. Типы неправильного воспитания личности: гиперопека, воспитание по типу «Золушки», «жестокое» воспитание, воспитание в условиях повышенной моральной ответственности. Детские реакции нарушение поведения: реакции отказа, оппозиции, непомерного подражания, компенсации. В подростковом возрасте: реакция эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Механизмы коррегирования асоциального поведения трудных учащихся. Создание правильного сочетания «понимаемых» и реально действующих мотивов.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
Тема 3.2. Особенности формирования личности подростка 3.2.1. Личность 3.2.2. Возрастная периодизация 3.2.3. Особенности	Содержание учебного материала	5	1
	Определение понятий: развитие, становление, формирование личности. Движущие силы развития личности. Психосоциальная концепция развития личности и ведущей деятельности (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый, юношеский, поздняя юность, этап человеческой зрелости). Основные новообразования каждого возраста. Социальные роли и личность. Внутриличностные конфликты.		
	Практические занятия		
	№13 Методика исследования возрастных особенностей личности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
	Контрольная работа к разделу 2,3	1	2
Раздел 4. Психологический климат коллектива		41	
Тема 4.1. Факторы,	Содержание учебного материала	14	1

влияющие на социально-психологический климат 4.1.1. Социально-психологический климат 4.1.2. Процесс общения 4.1.3. Эффективность работы группы 4.1.4. Конфликт 4.1.5. Поведение в конфликте	Психология общения. Общение и межличностные отношения. Понятия об общении. Восприятие человека человеком и понимание в процессе общения. Эмоциональный аспект общения (притяжение, симпатия, дружба, любовь). Половые, возрастные, профессиональные различия в воспитании и общении человека с человеком. Личность в группе. Групповая совместимость. Сплоченность группы. Лидер группы и его роль в коллективе. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в группе. Тренинг общения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологический климат педагогического коллектива и факторы, влияющие на него. Психологические основы такта и педагогической этики. Педагог как субъект педагогической деятельности. Требования к педагогу. Педагогические способности, их структура. Методы выявления и формирования педагогических способностей и педагогического общения. Проблема конфликта в психологии. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Профилактика конфликтов. Пути преодоления возникших конфликтов. Коммуникабельность личности. Совершенствование коммуникабельных умений. Коммуникация в организациях.		
	Практические занятия №14 Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
Тема 4.2. Социально-психологические методы управления в практической деятельности 4.2.1. Личностные качества руководителя 4.2.2. Стили руководства, корпоративная культура 4.2.3. Правила, методы	Содержание учебного материала	5	1
	Черты личности авторитетного руководителя. Руководитель и стиль работы. Три типа руководителей: демократический, авторитарный, попустительский. Психологическая природа типов руководителей. Социально-экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.		
	Практические занятия №15 Психологические методы управления группой	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферирование, Доклад</i>	10	3
	Контрольная работа к разделу 4	1	2
Всего (максимальная учебная нагрузка):		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащение учебного кабинета:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- учебно-методическая документация, дидактические средства.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки, оснащенные персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный
7 Zip

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.— 288 с.: ил.; 60x90 1/16- (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=463271>
2. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Пастюк. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013.— 160 с. 60x90 1/16 + (Доп. материалы znanium.com.). — (Высшее образование : Бакалавриат). (переплет) 16-006300-3 —Режим доступа : <http://znanium.com/product/371396>

Дополнительные источники:

1. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 196 с. : 60x90 1/16 (Переплет) — ISBN 978-5-9558-0446-0 — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>
2. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.—251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7 — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=337677>

Интернет-ресурсы

1. Гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный.— Загл. с экрана. Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей	– практическая работ – самостоятельная работа
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	– практическая работ – самостоятельная работа
Знать:	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– основы психологии личности	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– возрастную периодизацию	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– особенности профессионального становления рабочего (служащего)	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– групповую динамику	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– основы психологии творчества	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Активные и интерактивные формы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные формы	Краткая характеристика
Раздел 1. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности мастера производственного обучения		
Тема 1.1. Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга	Анализ конкретной ситуации «Рефлекторный характер психики»	Групповое обсуждение ситуаций из жизни животных и людей, выявление сходств и различий.
Тема 1.2. Познавательные процессы личности	Тренинг «Виды и качества внимания»	Изучение внимания и методики его определения.
Тема 1.2. Познавательные процессы личности	Тренинг «Определение абсолютного порога зрительного восприятия»	Изучение восприятия и методики его определения.
Тема 1.2. Познавательные процессы личности	Тренинг «Методы изучения и развития памяти»	Изучение памяти и методики её определения.
Тема 1.2. Познавательные процессы личности	Тренинг «Определение уровня интеллектуального развития по Н.А. Гуревичу»	Изучение уровня интеллектуального развития и методики его определения.
Тема 1.2. Познавательные процессы личности	Тренинг «Определение уровня интеллектуального развития по Айзенку Г.»	Изучение уровня интеллектуального развития и методики его определения.
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Психотренинг «Эмоционально-волевая сфера личности»	Упражнения для развития эмоционально-волевой сферы личности. Изучение методики её развития.
Тема 1.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Тренинг «Определение типа темперамента»	Изучение темперамента и методики его определения.
Тема 1.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Тренинг «Определение типа акцентуации характера»	Изучение акцентуаций характера и методики их определения.
Тема 1.4. Индивидуально-	Тренинг «Определение	Изучение профессиональных способностей и методики их





психологические особенности личности	профессиональных способностей»	определения.
Раздел 2. Психологическая структура трудовой деятельности		
Тема 2.3. Психологическая профессиография и методы изучения профессии	Тренинг «Составление анкет и тестов для изучения личности»	Изучение личности с помощью анкет и тестов. Ознакомление с методикой изучения личности.
Тема 2.3. Психологическая профессиография и методы изучения профессии	Тренинг «Методика психологических исследований личности и группы»	Исследований личности и группы. Ознакомление с методикой их исследования.
Раздел 3. Психологические особенности подростка		
Тема 3.2. Особенности формирования личности подростка	Тренинг «Методика исследования возрастных особенностей личности»	Исследований возрастных особенностей личности. Ознакомление с методикой их исследования.
Раздел 4. Психологический климат коллектива		
Тема 4.1. Факторы, влияющие на социально-психологический климат	Тренинг «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации»	Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Ознакомление с методикой их исследования.
Тема 4.2. Социально-психологические методы управления в практической деятельности	Тренинг «Психологические методы управления группой»	Исследование методов управления группой. Ознакомление с методикой их исследования.



ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Кол-во часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности мастера производственного обучения		24	
1.1 Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга	№1 Рефлекторный характер психики	2	У1
1.2 Познавательные процессы личности	№2 Виды и качества внимания	2	У1
	№3 Определение абсолютного порога зрительного восприятия	2	У1
	№4 Методы изучения и развития памяти	2	У1
	№5 Определение уровня интеллектуального развития по Н.А. Гуревичу	4	У1
	№6 Определение уровня интеллектуального развития по Айзенку Г.	2	У1
1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	№7 Психотренинг «Эмоционально-волевая сфера личности»	4	У1, У2
1.4. Индивидуально-психологические особенности личности	№8 Определение типа темперамента	2	У1, У2
	№9 Определение типа акцентуации характера.	2	У1, У2
	№10 Определение профессиональных способностей	2	У1, У2
Раздел 2. Психологическая структура трудовой деятельности		6	
2.3. Психологическая профессиография и методы изучения профессии	№11 Составление анкет и тестов для изучения личности	4	У1, У2
	№12 Методика психологических исследований личности и группы	2	У1, У2
Раздел 3. Психологические особенности подростка		2	
3.2. Особенности формирования	№13 Методика исследования возрастных особенностей личности	2	У1, У2
Раздел 4. Психологический климат коллектива		7	
4.1. Факторы, влияющие на социально-психологический климат	№14 Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации	2	У1, У2
4.2. Социально-психологические методы управления в практической	№15 Психологические методы управления группой	5	У1, У2

деятельности			
ИТОГО		39	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПЦК	Подпись председателя ПЦК
1		Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» рассмотрена на заседании ПЦК перед началом учебного года и переутверждена без изменений	13.09.2017 г. Протокол № 1	
		Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
2	Титульный лист	На основании приказа ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» № 10-30/465 от 17.07.2018 г. текст «Министерство образования и науки» заменить на текст «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	12.09.2018 г. Протокол № 1	
3	3.2 Информационное обеспечение обучения	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами «Юрайт» (Договор № Д-973-17, «BOOK.RU» (Договор № 18493307 / Д-1093-18) раздел 3.2 Рабочей программы читать в новой редакции:</p> <p>Основная литература Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105763-6. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=168865</p> Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/414588 <p>Дополнительная литература Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-9558-0446-0 — Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=511935</p> Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017.—251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7 — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=337678	12.09.2018 г. Протокол № 1	
4	3.2 Информационное обеспечение обучения	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами «Юрайт» (Контракт Юрайт ЭБС www.biblio-online.ru №К-55-19 от 05.08.2019), «BOOK.RU» (Контракт КноРус медиа ЭБС BOOK.ru № К-52-19 от 05.08.2019), «Консультант студента» (Контракт Политехресурс Консультант студента ЭБС К 50-19 от 05.08.2019) и обновлением платформы электронной библиотечной системы «Знаниум» раздел 3.2 Рабочей программы читать в новой редакции:</p> <p>Основная литература Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105763-6. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=168865</p> Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс] : учебник	11.09.2019 г. Протокол № 1	

		<p>и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/414588</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 196 с. - ISBN 978-5-16-103135-3. - Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=79744</p> <p>Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=81294</p>		
5	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п.3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению читать в новой редакции:</p> <p>Кабинет Педагогики и психологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочее место преподавателя: ноутбук, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель;</p> <p>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1227-18 от 08. 10. 2018, срок действия: 11. 10. 2021</p> <p>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-757-17 от 27. 06. 2017, срок действия: 27. 07. 2018, Calculate Linux Desktop свободно распространяемое ПО (https://www.calculate-linux.org/ru/) (https://www.calculate-linux.org/ru/), срок действия: бессрочно</p> <p>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-593-16 от 20. 05. 2016, срок действия: 20. 05. 2017</p> <p>MS Office №135 от 17. 09. 2007, срок действия: бессрочно</p> <p>7 Zip свободно распространяемое (https://www.7-zip.org/), срок действия: бессрочно</p>	16.09.2020 г. Протокол №1	
6	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт № К-55-20 от 25.08.2020 г. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. 3.2 Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:</p> <p>Основная литература</p> <p>1 Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105763-6. - Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=168865</p> <p>2.Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-414588</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник :</p>	16.09.2020 г. Протокол №1	

	ИНФРА-М, 2017. — 196 с. - ISBN 978-5-16-103135-3. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=79744		
	2.Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=81294		