

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН. 04. Экологические основы природопользования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО**

**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования
углубленной подготовки**

Магнитогорск, 2016

ОДОБРЕНО
Предметной комиссией
математических и естественнонаучных дисциплин
Председатель Кож / Е.С. Корытникова
Протокол №1 от 07 сентября 2016г.

Методической комиссией МпК
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Разработчик:
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ» Т. А. Вандышева

Вандышева

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №1386 и рабочей программы учебной дисциплины Экологические основы природопользования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1 ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

31.особенности взаимодействия общества и природы;

32 -природоресурсный потенциал России;

33-принципы и методы рационального природопользования;

34 правовые и социальные вопросы природопользования.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В качестве форм и методов текущего контроля используются домашние работы, практические занятия, тестирование.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины*	Контролируемые умения, знания	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение	У1, 31,2,3, 4	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	Тест входного контроля	<i>Тест</i>
2	Раздел 1 . Современное состояние окружающей среды России	У1, 31,4	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	<i>Тренажеры тест</i>	
3	Тема 1.1 Особенности взаимодействия общества и природы	У 1, 32,3	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	<i>Самостоятельная работа</i>	
4	Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды	У1, 31,2,3, 4	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	<i>Практическая работа</i>	
5	Тема 1.3 Природные ресурсы и их классификация	У1, 31,4	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	<i>Самостоятельная работа</i>	
6	Тема 1.4 Экологические проблемы различных видов природопользования	У1, 31,2,3, 4	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	
7	Раздел 2. Научно-правовые основы природопользования	У1, 31,2,3, 4	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	<i>тренажеры</i>	
8	Тема 2.1 Мониторинг окружающей природной среды	У1, 31,4	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	<i>Самостоятельная работа</i>	

9	Тема 2.2 Правовые и социальные вопросы природопользования	У 1, 32,3	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	<i>Самостоятельная работа</i>
10	Тема 2.3 Охраняемые природные территории...	У1, 31,2,3, 4	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	<i>Самостоятельная работа</i>
11	Тема 2.4 Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	У 1, 32,3	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	<i>Самостоятельная работа</i>
12	Тема 2.5. Концепция устойчивого развития	У1, 31,2,3, 4	ОК4, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.4	<i>тренажеры</i>

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной учебной дисциплины: география, основы безопасности жизнедеятельности, естествознание.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

Выберите номер правильного ответа

1. Ресурсообеспеченность – это ...
 - а) возможность развивать многоотраслевую промышленность;
 - б) количество ресурсов на единицу производственной продукции;
 - в) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования;
 - г) "материальные" средства, которыми располагает государство.
2. Какая среда является необходимым условием для жизни и деятельности общества?
 - а) воздушная среда;
 - б) биологическая среда;
 - в) географическая среда;
 - г) водная среда.
3. Расположите перечисленные ниже природные ресурсы в порядке очередности их освоения человеком от древности до наших дней.
 - а) ресурсы Мирового океана;
 - б) минеральные ресурсы;
 - в) земельные ресурсы;
 - г) биологические ресурсы.
4. Эволюция – это ...
 - а) процесс синтеза органических соединений;
 - б) историческое развитие органического мира;
 - в) процесс выведения домашних пород животных;
 - г) процесс выведения культурных сортов растений.
5. Какое из перечисленных определений полней отражает сущность опустынивания?
 - а) утрата полезных свойств сельскохозяйственных угодий из-за недостатка влаги;

- б) образование бесплодных земель на месте сведения лесов;
 - в) исчезновение растительности под влиянием промышленных выбросов;
 - г) загрязнение пестицидами
6. Какое из определений понятия «демография» верно?
- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
 - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
 - в) наука о миграциях населения;
 - г) наука о закономерности поведения и деятельности людей
7. Какая форма расселения возникает в результате слияния городских агломераций?
- а) мегаполис;
 - б) крупные сельские поселения;
 - в) одиночный город; г) промышленная зона.
8. Выделите черту, наиболее характерную для эпохи НТР.
- а) механизация производств;
 - б) расширение международных связей;
 - в) превращение науки в производственную силу;
 - г) увеличение числа занятых в промышленности.
9. Биосфера состоит из... .
- а) живых компонентов (биотических);
 - б) неживых компонентов (абиотических);
 - в) абиотических и биотических компонентов;
 - г) косных и биокосных веществ.
10. Что составляет биомассу Мирового океана?
- а) вода; б) вода и живые организмы;
 - в) сгущение живых организмов;
 - г) минеральные и органические удобрения.
11. Любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот вещества, называется
- а) экосистемой;
 - б) природной зоной;
 - в) экологической системой;
 - г) антропогенной экосистемой.
12. Генетика – это наука о
- а) наследственности и изменчивости организмов;
 - б) создании новых и улучшении существующих сортов растений;
 - в) схождении различных видов живых организмов;
 - г) взаимосвязи живых организмов со средой обитания

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Раздел №1 Современное состояние окружающей среды России

Спецификация

Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Контроль выполняет обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую функции.

подготовка -13 мин;
выполнение- 72мин;
оформление и сдача - 5мин;
всего 90 мин.

Примеры тестовых

заданий 1 Закончите предложение

1. Зависимость каждого человека и человечества в целом от сил природы сегодня, по сравнению с древними временами:

- а) не изменилась
- б) усилилась в)
- стала слабее

2. Соотнесите оболочки Земли с результатами воздействия на окружающую среду:

- | | |
|---------------|--|
| 1) литосфера | а) кислотные дожди |
| 2) гидросфера | б) обеднение представителей биосферы |
| 3) атмосфера | в) изменение химического, физического состава воды Мирового океана |
| 4) биосфера | г) разрушение озонового слоя |
| | д) образование карьеров, отвалов |

3. Главной причиной роста содержания углекислого газа в атмосфере является

- а) истощение горючих и минеральных ресурсов;
- б) нарушение биохимического круговорота углерода в биосфере;
- в) пыль, содержащая оксиды тяжелых металлов;

4. Назовите вид воздействий на окружающую среду при вырубке лесов.

- а) прямое; б) косвенное.

Выберите правильный вариант ответа.

5. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что он

- а) образуется в результате космических излучений;
- б) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- в) препятствует загрязнению атмосферы.

6. Опустынивание – это следствие

- а) нерациональной вырубке лесов;
- б) видового обеднения биосферы;
- в) переэксплуатации земель.

Закончите предложение.

7. Экологическая опасность парникового эффекта –

- а) разрушение структуры почв; б) потепление климата; в) замедление роста растений

8. Непосредственными объектами загрязнений (акцепторами загрязняющих веществ) являются:

- а) лесной массив
- б) жители регионов в)
- атмосфера г) животные
- д) почва

Закончите предложение.

9. Ухудшение качества среды, образование нежелательных потерь вещества, потери плодородных земель, необратимые разрушения отдельных экологических систем – это

- в) усложняются условия добычи полезных ископаемых
- г) потребление растёт быстрее, чем добыча ресурсов

18. Процессы возрождения разных возобновимых ресурсов протекают с а) одинаковой скоростью; б) разной скоростью.

Выберите правильный вариант ответа.

19. Нарушение темпов расходования и воспроизводства природных ресурсов приводит к ...

- а) истощению и исчезновению;
- б) возрождению; в)

превращению в отходы.

20. Установите соответствие понятие понятий с определениями.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Ресурсообеспеченность | а) природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственную деятельность; |
| 2. природно-ресурсный потенциал | б) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. |

21. Какое определение соответствует понятию «природопользование»?

- а) совокупность различных форм воздействия на природно-ресурсной потенциал от его эксплуатации до мер по сохранению и восстановлению.
- б) система отношений между обществом и природой, возникающие в процессе их взаимодействия.

22. Определите, какому принципу рационального природопользования соответствует мероприятие «обеспечение воспроизводства возобновляемых природных ресурсов»?

- а) изучение; б) охрана; в) освоение; г) преобразование.

23. Комплексное научно обоснованное использование природных ресурсов называют:

- а) рациональное природопользования
- б) нерациональное природопользования

24. Установите соответствие видов природопользования с примерами:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) рациональное природопользование | а) рекультивация земель |
| 2) нерациональное природопользование | б) трансформация отходов |
| | в) добыча полезных ископаемых |
| | г) использование земель для выращивания монокультур |

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2.2. Тренажеры

1 вариант

Блок 1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных и безотходных технологий производства, называется:

- А) рациональное природопользование;
- Б) нерациональное природопользование;
- В) общее природопользование;
- Г) специальное природопользование.

Блок 2. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Согласно положениям Федерального Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002), граждане обязаны:

- А) сохранять природу и окружающую среду
- Б) принимать участие в референдумах по вопросам охраны окружающей среды
- В) оказывать содействие органам государственной власти в решении вопросов охраны окружающей среды
- Г) участвовать в проведении слушаний по вопросам размещения объектов, деятельность которых может нанести вред окружающей среде

Блок 3. КЕЙС-ЗАДАНИЕ:

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете складывающуюся ситуацию?
2. Какие пути решения данной ситуации вы можете предложить ?

Подсчитано ,что только за последнее столетие в результате водной и ветровой эрозии на планете потеряно 2 млрд га плодородных земель активного сельскохозяйственного пользования .

В Российской Федерации эрозии подвержено 66% пахотных земель. Только от роста оврагов теряются до 25-30 тыс.га пахотных земель за год . За последние 20 лет запасы гумуса в почвах сократились на 25-30 %.

Неуправляемое влияние на климат в совокупности с нерациональным ведением сельского хозяйства способны привести к значительному

снижению плодородия почв ,большим колебаниям урожайности культур. А ведь уменьшение производства продовольствия даже на 1 % может привести к гибели от голода десятков миллионов человек.

2 вариант

Блок 1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Что относится к «законам» экологии, которые сформулировал в 1974 году Барри Коммонером?

- А) все должно куда-то деваться
- Б) природа «знает» лучше
- В) ничто не дается даром
- Г) все связано со всем

Блок 2. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Найдите в списке определений, не относящиеся к понятию «природа».

- А) определенный этап в развитии общества
- Б) весь мир в многообразий его проявлений
- В) естественные условия жизни человека
- Г) биосфера

Блок 3. КЕЙС-ЗАДАНИЕ:

Экологический бумеранг, или Поиски трех аргументов"

Неразумное, расточительное потребление природных ресурсов, истощение и опустошение Земли вместо увеличения ее плодородия с помощью рационального хозяйствования, приведет к полной ее деградации и не дает экологического процветания нашим детям, которым мы обязаны по праву родителей передать Землю плодородной и обработанной.

Т. Рузвельт. Послание Конгрессу США, 1907 г.

Знакомство с проблемой. Практически ежедневно через средства массовой информации на нас обрушиваются предупреждения о неминуемых, если уже не происходящих, экологических бедствиях. Нам еще сложно представить такие глобальные явления, как парниковый эффект или разрушение озонового экрана планеты. Мы подчас с недоверием относимся к сообщениям ученых - биологов о том, что каждый день на планете исчезают десятки видов живых организмов. Но многие из нас уже почувствовали и твердо усвоили, что жизненно необходимые нам воздух, вода, продукты питания загрязнены и становятся причиной многих болезней.

Мы перестали радостно подставлять лица теплому летнему дождю, потому что все чаще стали выпадать кислотные дожди. В летнюю жару нас встречают на водоемах знаки "Купаться запрещено!" или "Опасно для здоровья!" Открывая окна в квартирах или рабочих помещениях, чтобы проветрить их, вдохнуть "свежего воздуха", мы получаем как раз обратное. Что же происходит с планетой, с нашим общим домом?

В 1968 г. Земля впервые была сфотографирована с поверхности Луны. Эти снимки яснее, чем когда-либо ранее, продемонстрировали, что Земля - это шар, движущийся в пустынном Космосе. Она напоминает космический корабль в бесконечном путешествии. У него нет базы, на которую можно вернуться для ремонта, чтобы пополнить запасы и избавиться от отходов.

1. Блок 1 – закрытой формы (50—60% общего числа заданий теста),
2. Блок 2 – открытой формы, на соответствие, на правильную последовательность (количество достигает 25—30%).
3. Блок 3 – кейс-задания, задания–эссе (10—15%).

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего и оценки умений и знаний обучающихся по программе учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

2.3.1 ЭССЕ

Эссе могут выполняться во время аудиторных занятий или как форма самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих тем.

Время выполнения: 45 мин.

Написание эссе ставит следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- развитие и закрепление навыков научно-исследовательской работы поискового характера;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы эссе;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков публичной дискуссии и защиты научных идей и проектов.

Темы эссе

1. Состояние окружающей среды Челябинской области (атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы).
2. Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
3. Рациональное использование и охрана недр.
4. Биоразнообразие как жизненный ресурс планеты.
5. Альтернативные источники энергии и сырья.
6. Экологический бумеранг (ответные реакции природы).
7. Экологические кризисы в истории биосферы и человечества.
8. Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды.
9. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.
10. Экологические проблемы современности - причины и возможные пути их решения.
11. Экологические проблемы вашего города. Пути решения.

Примерный план эссе

Введение

- 1) Четкое указание проблемы высказывания:
- 2) Объяснение выбора темы (в чем значимость или актуальность этой темы)
- 3) Представление автора и его точки зрения
- 4) Своя интерпретация данной фразы, Своя точка зрения (согласен или нет)

5) Высказывание своей позиции, переход к основной части эссе

Аргументация

1) Теоретическая аргументация проблемы. (Должно быть представлено не менее 3 аспектов теоретического раскрытия темы. Например: раскрыть само понятие, привести примеры, разобрать признаки, функции, классификации, свойства.)

2) Практическая аргументация или пример из общественной жизни

Заключение

Вернуться к формулировке самого высказывания или к проблеме высказывания. Сделать на основе этого вывод.

Критерии оценки

При оценке эссе учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором эссе смысла высказывания;
- соответствие текста эссе выявленному смыслу высказывания;
- раскрытие смысла высказывания в заданном содержательном контексте;
- представленность личной позиции обучающегося, его отношения к мнению автора высказывания и поднятой им проблеме;
- опора учащегося при раскрытии смысла высказывания и аргументации собственной позиции на знания (использование терминов и понятий, теоретических положений наук);
- использование при раскрытии проблемы осмысленных учащимся фактов общественной жизни (или моделей социальных ситуаций) и личного социального опыта;
- логичность рассуждений;
- отсутствие сущностных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок;
- соответствие эссе нормам русского языка.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к эссе	Макс кол-во баллов
Знание и понимание теоретического материала	-рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, -используемые понятия строго соответствуют теме,	2

	-самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	4
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	3
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение норм русского литературного языка; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Максимальное количество баллов, которое можно получить – 10.

9 – 10 баллов – «отлично»;

7 – 8 баллов – «хорошо»;

5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

2.3.2 ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Виды самостоятельной работы

1. Подготовить сообщения
2. Составление структурно-логической схемы
3. Подготовка проекта
4. Систематизация и заполнение таблицы
5. Составление конспекта
6. Подготовка презентации

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

2.4 Практическая работа

Практическая работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего и оценки умений и знаний обучающихся по программе учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

Разделы/темы	Темы практических работ
Раздел 1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РОССИИ	
Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды	<i>№1:</i> Разработка перечня мероприятий по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.
Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды	<i>№2:</i> Составление алгоритма решения природоохранных задач.

Критерии оценки

Оценка «Отлично» выставляется, если все задания, представленные в практическом занятии, выполнены в полном объеме.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в заданиях, предложенных в практическом занятии, допущены незначительные недочеты.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в заданиях верно выполнено 70% заданий

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если работа не выполнена, или верно выполнено менее 70% упражнений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Спецификация

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине. Проводится в письменной форме, обучающиеся пишут тест.

Время выполнения теста:

подготовка -13 мин;

выполнение- 72мин;

оформление и сдача - 5мин;

всего 90 мин.

Задания теста

Задания	Тема
1,2,3,	Тема 1.1.Особенности взаимодействия общества и природы
4,5	Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды
6,7,	Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование
8,9,	Тема 1.4. Экологические проблемы различных видов природопользования
11,12,13,14	Тема2.1

	Мониторинг окружающей природной среды
10,15,16,18	Тема 2.2 Правовые и социальные вопросы природопользования.
17,19	Тема 2.3. Охраняемые природные территории
20,21,24	Тема 2.4. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.
22,23	Тема 2.5. Концепция устойчивого развития.

Типовые задания	Тема
1	Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды
1	Тема 1.4. Экологические проблемы различных видов природопользования
1	Тема 2.2 Правовые и социальные вопросы природопользования

Примеры теоретических тестовых заданий

Выберите номер правильного ответа

1. Изучением основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы занимается наука... а) охрана природы; б) биология; в) экология; г) экологические основы природопользования
2. Укажите результат воздействия человека на атмосферу... а) кислотные дожди; б) обеднение представителей биосферы; в) изменение химического, физического состава воды мирового океана; г) образование карьеров, отвалов.
3. Изменение природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты и явления, называется _____ воздействием. а) косвенным; б) стабилизирующим; в) прямым; г) конструктивным.
4. Закончите предложение. Появление в природной среде новых компонентов, вызванное деятельностью человека и природных явлений, характеризуется понятием ... а) загрязнение; б) изменение физических параметров; в) истощение химических параметров; г) изменение биологических параметров.
5. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести... а) ядерные взрывы; б) загрязнение мирового океана; в) акклиматизацию животных; г) образование смога.
6. Почему человечество в ближайшие годы может столкнуться с нехваткой сырья?
7. а) недостаточно изучены ресурсы земли; б) запасы полезных ископаемых ограничены;

- В) усложняются условия добычи полезных ископаемых;
Г) потребление растет быстрее, чем добыча ресурсов.
7. Назовите признак, который не положен в основу классификации природных ресурсов:
- а) по происхождению;
 - б) по использованию;
 - в) по истощаемости;
 - г) по возобновляемости.
8. В понятие рационального природопользования не входит...
- а) очистка сточных вод
 - б) экономное использование природных ресурсов
 - в) получение железа из полиметаллических руд
 - г) соблюдение природоохранного законодательства
9. Какое из направлений перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?
- а) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр;
 - б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей;
 - в) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов;
 - г) прекращение обработки истощенных земель.
10. Какие позиции не определяют поведение экологического прогнозирования... а) человек
б) развитие производственной базы
в) здоровье
г) качество окружающей среды
11. Определите материальный вид модели:
- а) графический;
 - б) имитационный;
 - в) физический;
 - г) кибернетический.
12. Какая характеристика соответствует определению «моделирование»? а) материальный или мысленно представленный объект; б) процесс построения, изучения и применения моделей; в) предсказание изменений природно-ресурсного потенциала; г) оценка реакции окружающей среды.
- Укажите, какое определение дает наиболее полное понятие «экологический мониторинг»?
- а) система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменение состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности;
 - б) пакет документов, позволяющий регламентировать хозяйственную деятельность человечества.

13. Мониторинг, проводимый в особо опасных зонах, называется ...
 - а) глобальный;
 - б) региональный;
 - в) импактный;
 - г) базовый.
14. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?
 - а) закон «Об экологической экспертизе»
 - б) закон «Об особо охраняемых территориях»
 - в) земельный кодекс г) закон «Об охране окружающей среды»
15. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране окружающей среды»?
 - а) экономический кризис; б) переход к рынку;
 - в) сокращение производственных мощностей; г) НТП.
16. Определите, какие характеристики не соответствуют ООПТ?
 - а) объекты общенационального достояния
 - б) имеют особое природоохранное, культурное, научное значение
 - в) установлен режим особой охраны г) географическое положение
17. В каком документе отражены приоритетные направления ООПТ?
 - а) Конституция РФ б) Закон «Об охране окружающей среды»
 - в) Земельный кодекс г) Лесной кодекс
18. Закончите предложение. Природный комплекс, предназначенный для сохранения или воспроизводства одних видов природных ресурсов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других видов ресурсов, называется ...
 - а) ГП Заказник;
 - б) памятник природы;
 - в) национальный парк; г) заповедник

К национальным объектам окружающей среды относятся.... а) оз. Байкал.

- б) Мировой океан;
 - в) Антарктида г)
 - ближний космос
21. Укажите организацию, которая является специальным органом по охране окружающей среды при ООН:
- а) МАГАТЭ
 - б) ВОЗ в)
 - ЮНЕСКО г)
 - ЮНЕП
22. Устойчивое развитие представляет такое развитие человечества, при котором удовлетворение потребностей осуществляется без ...
- а) ущерба для будущих поколений
 - б) загрязнения окружающей среды
 - в) улучшения качества жизни г)
 - повышения уровня здоровья
23. Укажите основные направления перехода РФ к устойчивому развитию:
- а) создание правовой системы перехода;
 - б) разработка системы стимулирования хозяйственной деятельности и установление пределов; в) оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем страны, определение допустимого на них воздействия; г) формирование эффективной системы пропаганды и создание соответствующей системы воспитания.
24. Крупнейшей международной межправительственной организацией является... а) ЮНЕП б) ООН в) ВОЗ г) МСОП

Практические тестовые задания

Задание 1



После аварии на Чернобыльской АЭС сотни тысяч гектаров лесов оказались загрязнены долгоживущими радионуклидами. В этих лесах теперь растут опасные для здоровья радиоактивные грибы и ягоды. Радиоактивного цезия-137 в грибах в 20 и более раз больше, чем в почве. Употребление людьми в пищу таких грибов может серьезно сказаться на их здоровье и потомстве из-за длительного, на десятилетия, внутреннего облучения организма ионизирующей радиацией.

1. Наиболее чувствительными к радиоактивному облучению являются ...
... Варианты ответа:

- а) эмбрионы и дети
- б) взрослые мужчины
- в) старики после 70 лет
- г) взрослые женщины

2. Регулярное употребление в пищу радиоактивных даров леса значительно увеличивает риск возникновения ...

Варианты ответа:

- а) генетических мутаций
- б) устойчивости к антибиотикам
- в) заболевания туберкулезом
- г) раковых заболеваний

3. После этой аварии большие территории на стыке границ Украины, России и Белоруссии подверглись _____ загрязнению.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно