

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
22 сентября 2016 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
углубленной подготовки**

Магнитогорск, 2016

ОДОБРЕНО

Предметной-цикловой комиссией
Психолого-педагогических дисциплин
Председатель *О.А. Вильгаук*
Протокол № 1 от 7 сентября 2017 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Составитель:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный
колледж Алексей Анатольевич Александров

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1386, и рабочей программы учебной дисциплины Общая и профессиональная психология.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в обязательную часть профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- У1 применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;

- У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- З1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- З2 основы психологии личности;

- З3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- З4 возрастную периодизацию;

- З5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- З6 особенности профессионального становления рабочего (служащего);

- З7 психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;

- З8 групповую динамику;

- З9 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- З10 основы психологии творчества.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия;

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся;

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся;

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В качестве форм и методов текущего контроля используются контрольные работы с теоретическими и практическими заданиями, доклады, тестирование, реферирование.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые умения, знания	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел: 1. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности мастера производственного обучения	31,2 У1-2	ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8 ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2	Контрольная работа № 1, Практическая работа, Самостоятельная работа	Устный опрос Практическое задание
2	Разделы: 2. Психологическая структура трудовой деятельности; 3. Психологические особенности подростка	31, 3-10 У1-2	ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8 ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2	Контрольная работа № 1, Практическая работа, Самостоятельная работа	
3	Раздел: 4. Психологический климат коллектива	31, 5, 7-9 У1-2	ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8 ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5	Контрольная работа № 1, Практическая работа, Самостоятельная работа	

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплине, предшествующей изучению данной учебной дисциплины:

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

Выберите правильный ответ

1. Опосредованная нервной системой закономерная реакция организма на раздражитель?

- а) реакция;
- б) рефлекторная дуга;
- в) рефлекс;
- г) стимул.

2. Врожденное инстинктивное реагирование на стимул?

- а) экстероцептивный рефлекс;
- б) хватательный рефлекс;
- в) нейрон;
- г) безусловный рефлекс.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

2.1 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 1. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Время выполнения 45 минут.

Примеры вопросов и типовых заданий

Теоретические задания

1. Психология как наука, её предмет и задачи.
2. Характер.

Тестовые задания

1. Назовите качества характера по отношению к другим людям
 - а) творчество, безделье;
 - б) презрение, грубость;
 - в) аккуратность, небрежность;
 - г) добросовестность, бережливость.
2. Перечислите типы темпераментов.

Критерии оценки

Оценка **"отлично"** выставляется студенту, если обучаемый глубоко изучил учебный материал, правильно, исчерпывающе и в установленном нормативом время отвечает на поставленные теоретические вопросы и практические задания.

Оценки **"хорошо"** выставляется студенту, если обучаемый хорошо знает материал и отвечает правильно, без наводящих вопросов.

Оценки **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если обучаемый на заданные вопросы отвечает не достаточно четко и полно, а при выполнении практических заданий, если задание выполнено с

наводящими вопросами, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения разделов: 2. Психологическая структура трудовой деятельности; 3. Психологические особенности подростка.

Время выполнения 45 минут.

Примеры вопросов и типовых заданий

Теоретические задания

1. Психологическая структура деятельности.
2. Методы психологии.

Тестовые задания

1. Общение имеет три стороны:
 - а) перцептивная;
 - б) коммуникация;
 - в) аффективная;
 - г) интерактивная.
2. Выберите психологические состояния в процессе трудовой деятельности.
 - а) утомление;
 - б) напряжённость;
 - в) грусть;
 - г) монотония.

Критерии оценки

Критерии оценки аналогичны критериям контрольной работы №1.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 4. Психологический климат коллектива.

Время выполнения 45 минут.

Примеры вопросов и типовых заданий

Теоретические задания

1. Общение и его составляющие.
2. Конфликт, причины, виды.

Тестовые задания

1. Установите соответствие видов конфликта:

1) по характеру ролей оппонента;	а) локальный, тотальный;
2) по сферам распространения;	б) негативный, позитивный;
3) по степени остроты противоречий;	в) недовольство, разногласие, раздор, вражда;
4) по проблемному признаку;	г) короткий, длительный, застарелый;
5) по времени протекания.	д) семейный, управленческий, производственный, политический, педагогический.
2. Перечислите личностные качества авторитетного руководителя.

Критерии оценки

Критерии оценки аналогичны критериям контрольной работы №1.

2.2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.2.1. ДОКЛАД

Доклад делается на теоретическом занятии как итог самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих вопросов.

Время выступления: 5 минут

Темы докладов

№	Темы докладов	Тема
1	Чувства и эмоции	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности
	Воля	
2	Труд	Тема 2.1. Виды деятельности и их структура
	Игра	
	Учение	
3	Методы развития мышления	Тема 2.2. Организация деятельности обучаемого для развития у него мышления
4	Профессиография	Тема 2.3. Психологическая

	Профессиональная адаптация	профессиография и методы изучения профессии
	Профессиональный отбор	
5	Кризисы переходного возраста	Тема 3.1. Проявления кризисов переходного возраста
	Профилактика кризисов подросткового возраста	
6	Психология старшего юношеского возраста	Тема 3.2. Особенности формирования личности подростка
	Психология младшего юношеского возраста	
	Психология подросткового возраста	
7	Социально-психологический климат	Тема 4.1. Факторы, влияющие на социально-психологический климат
	Профилактика конфликтов	
	Психология общения	
8	Личностные качества руководителя	Тема 4.2. Социально-психологические методы управления в практической деятельности
	Типы руководителей	

Рекомендации по выполнению

Доклад - публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого используются те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания:

- план работы;
- систематизация сведений;
- выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к докладу:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность и значимость;

- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме доклада; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
 3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» ставится:

1. Соблюдены не все требования к докладу;
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена проблема;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к докладу соблюдены неполностью:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
 - отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему;
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.
3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
 - нет собственной позиции по представленной проблеме.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.
3. Отсутствие презентационного или (и) раздаточного материала.

2.2.2 РЕФЕРИРОВАНИЕ

Рефераты являются формой самостоятельной работы обучающихся и оформляются после изучения соответствующих тем.

№	Темы докладов	Тема
1	Сходства и различия психики человека и животного	Тема 1.1. Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга
	Функциональная организация человеческого мозга	
2	Ощущение	Тема 1.2. Познательные процессы личности
	Восприятие	
	Память	
	Мышление	
	Воображение	
	Речь	
	Внимание	
3	Темперамент	Тема 1.4. Индивидуально-психологические особенности личности
	Характер	
	Способности	
4	Личностные качества руководителя	Тема 4.2. Социально-психологические методы управления в практической деятельности
	Типы руководителей	

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется, если всесторонне обоснована актуальность выбранной темы. В основной части дан всесторонний анализ изученной литературы по теме исследования; анализ отличается самостоятельностью, умением анализировать разные подходы и точки зрения. Студент смог показать собственную позицию по отношению к изученной проблеме. Структура реферата выстроена в строгой логической последовательности. В заключении сделаны выводы по проблеме. Правильно оформлен список литературы. При выступлении студент использовал наглядные средства, грамотно представил изученный материал, отвечает на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если соблюдаются все вышеперечисленные требования, но оценка снижается, если недостаточно грамотно описывается изученная проблема, не используются наглядные средства.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если соблюдаются не все требования. Студент слабо отвечает на вопросы, не знает материал реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не сумел продемонстрировать знания основных теоретических вопросов по проблеме, не отвечал на вопросы.

2.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Спецификация

Практические работы входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся.

Практические работы выполняются в ходе изучения тем учебной дисциплины.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все задания практической работы, обучающийся принимал активное участие в работе, недочеты исправлены по требованию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа выполнена в полном объеме, принимал активное участие в работе, допущенные ошибки и недочеты при выполнении задания, исправлены по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, пассивно участвовал в работе, но продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выполнено менее половины заданий, не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен проводится после изучения всего программного материала в устной форме и состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания.

Теоретические вопросы

1. Психология как наука, её предмет и задачи.
2. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
3. Психическое и нервно-физическое в работе мозга.
4. Внимание. Виды внимания.
5. Внимание. Качества внимания.
6. Ощущение. Закономерности ощущений.
7. Восприятие. Закономерности восприятия.
8. Восприятие пространства, времени, движения.
9. Память. Виды памяти.
10. Процессы памяти. Продуктивность памяти.
11. Мышление. Виды мышления.
12. Мыслительные операции.
13. Важнейшие характеристики ума.
14. Речь, её виды.
15. Воображение. Виды воображения.
16. Формы воображения.
17. Чувства и эмоции.
18. Воля. Волевые качества и воспитание воли.
19. Темперамент. Свойства темперамента.
20. Темперамент. Характеристики различных типов темперамента.
21. Характер.
22. Способности.
23. Психологическая структура деятельности.
24. Виды деятельности. Психологическая структура трудовой деятельности.
25. Психологические состояния в процессе трудовой деятельности.
26. Условия влияющие на психическое состояние человека в процессе труда.
27. Организация деятельности обучаемого для развития у него мышления.
28. Методы психологии.
29. Профессиография.
30. Проявление кризисов переходного возраста.
31. Личность подростка.

32. Психология подросткового возраста.
33. Психология юношеского возраста.
34. Психология студенческого возраста.
35. Общение и его составляющие.
36. Перцептивная сторона общения.
37. Коммуникативная сторона общения.
38. Интерактивная сторона общения.
39. Взаимодействие личности и коллектива.
40. Эффективность работы группы.
41. Конфликт, причины, виды.
42. Действия руководителя при разрешении конфликта.
43. Кодекс поведения в конфликте.
44. Коммуникация в организациях.
45. Качества авторитетного руководителя.
46. Стили руководства.

Практические задания

1-3. Укажите и обоснуйте, по каким признакам можно установить, что описанные ниже сообщества характерны для животных, а не для человека. Докажите.

Сложная жизнь пчел достаточно известна. Рой пчел живет в улье. В каждом улье имеется одна матка, несколько самцов-трутней и тысячи неполовозрелых самок – рабочих пчел. Рабочие пчелы делятся на группы в зависимости от «обязанностей». Некоторые строят новые соты, другие заботятся о личинках, третьи проветривают улей, создавая ток воздуха непрерывными движениями крыльев, часть пчел (сборщицы) собирает нектар и пыльцу. Когда число пчел в улье становится слишком большим, пчелы выкармливают новую матку, а старая вместе с половиной трутней и рабочих пчел образует рой, который улетает и ищет себе новое пристанище. Таким образом происходит воспроизведение не только отдельных особей, но и всего сообщества.

4-7. Какие качественные особенности внимания проявились у Люды на уроке математики? Ученица Люда старательна и добросовестна, пример для всего класса. Прозвенел звонок. Люда приготовилась к уроку. На ее парте нужный учебник и тетради. Люда сидит прямо, непрерывно следя за каждым словом и жестом учителя. Вот учитель похвалил ее подругу. Люда улыбнулась, ей приятно за подругу. Учитель продиктовал пример: «1869», ученик на доске написал «1859». Люда первой заметила и исправила ошибку. Ответы товарищей все время дополняет. Новые задачи решает быстрее всех и помогает другим разобраться. Добросовестно и аккуратно ведет записи в дневнике.

8-17. Определите и обоснуйте, где ощущение, а где восприятие:

а) субъективное отражение внешнего мира;

- б) отражение отдельных свойств;
- в) первоначальный источник всех знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной деятельности ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искаженное отражение окружающего мира.

18. Определите тип темперамента (у предложенного человека).

19-22. В книге «Подпольный обком действует» Федоров Л.Ф. приводит следующий факт. Из памяти организатора партизанской борьбы на оккупированной гитлеровцами территории почти совершенно стерся такой драматический эпизод как убийство на почве ревности, происшедшее в одном из сел. Но та же память цепко удержала другой факт: две женщины поссорившиеся из-за поросенка, искали по селу непременно партийного человека, который бы их рассудил.

Критерии оценки

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене

и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка **"неудовлетворительно"** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЗАДАНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Опосредованная нервной системой закономерная реакция организма на раздражитель?

- а) реакция;
- б) рефлекторная дуга;
- в) рефлекс;
- г) стимул.

2. Врожденное инстинктивное реагирование на стимул?

- а) экстероцептивный рефлекс;
- б) хватательный рефлекс;
- в) нейрон;
- г) безусловный рефлекс.

3. Приобретённое реагирование организма на стимул?

- а) интероцептивный рефлекс;
- б) условный рефлекс;
- в) защитный рефлекс;
- г) аффлектор.

4. Вид безусловного рефлекса, первоначальная реакция на любой новый стимул?

- а) ориентировочный рефлекс;
- б) половой рефлекс;
- в) пищеварительный рефлекс;
- г) эффлектор.

5. Чувствительное нервное окончание это:

- а) рецент;
- б) рецептор;
- в) акцептор;
- г) реципиент.

6. В широком смысле означает отзыв, отклик, ответную реакцию на какое-либо действие или событие?

- а) сдача;
- б) рецептор;
- в) рефлекс;
- г) обратная связь.

7. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации?

- а) синтезатор;
- б) анализатор;
- в) мозг;
- г) нервная система.

8. Связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании и закреплёнными в памяти?

- а) ассоциация;
- б) воспоминание;
- в) идея;
- г) мысль.

9. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1) одно из двух главных философских направлений, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, природы, бытия, физического, объективного; | а) идеализм; |
| 2) общее обозначение философских учений, утверждающих, что сознание, мышление, психическое, духовное первично, основа, а материя, природа, физическое вторично, производно, зависимо, обусловлено; | б) познание; |
| 3) процесс психического отражения, результатом которого получается знание явлений внешнего и внутреннего мира в их сосуществовании и закономерной последовательности; | в) материализм ; |
| 4) средство опроса, включающее в себя формулировки вопросов и возможные варианты ответов, из которых респондент должен выбрать наиболее подходящие. | г) анкета. |

10. Установите соответствие.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1) врождённая форма поведения; | а) динамически й стереотип; |
| 2) относительно устойчивая система условно-рефлекторных связей, выработанная в процессе жизни; | б) инстинкт; |
| 3) внешнее или внутреннее воздействие, вызывающее в рецепторе возбудительный процесс; | в) стимул; |

4) центральный отдел нервной системы

г) мозг.

Эталоны ответов

1. в
2. г
3. б
4. а
5. б
6. г
7. б
8. а
9. 1-в, 2-а, 3-б, 4-г
10. 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Теоретические задания

1. Психология как наука, её предмет и задачи.
2. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
3. Психическое и нервно-физическое в работе мозга.
4. Внимание. Виды внимания.
5. Внимание. Качества внимания.
6. Ощущение. Закономерности ощущений.
7. Восприятие. Закономерности восприятия.
8. Восприятие пространства, времени, движения.
9. Память. Виды память.
10. Процессы памяти. Продуктивность памяти.
11. Мышление. Виды мышления.
12. Мыслительные операции.
13. Важнейшие характеристики ума.
14. Речь, её виды.
15. Воображение. Виды воображения.
16. Формы воображения.
17. Чувства и эмоции.
18. Воля. Волевые качества и воспитание воли.
19. Темперамент. Свойства темперамента.
20. Темперамент. Характеристики различных типов темперамента.
21. Характер.
22. Способности.

Тестовые задания

1. Основными функциями психики являются?
 - а) деятельная;
 - б) отражение;
 - в) регуляция поведения и деятельности;
 - г) организационная.
2. Перечислите не менее четырёх познавательных процессов личности.
 - а) ...;
 - б) ...;
 - в) ...;
 - г) ...

3. Как называется направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отключении от других?

4. Выберите качества ума.

- а) критичность мышления;
- б) гиперболичность мышления;
- в) гибкость мысли;
- г) глубина мысли.

5. Выберите формы воображения.

- а) схематизация;
- б) анализ;
- в) типизация;
- г) заострение.

6. Эмоциональные процессы, быстро овладевающие человеком и бурно протекающие – это...

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) аффект;
- г) страсть.

7. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение значительного времени всё поведение человека – это...

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) аффект;
- г) страсть.

8. Что такое экстравертированность?

- а) скорость протекания психических процессов;
- б) скорость реакции;
- в) направленность личности на собственные переживания;
- г) направленность личности во вне, на окружающих..

9. Назовите качества характера по отношению к другим людям

- а) творчество, безделье;
- б) презрение, грубость;
- в) аккуратность, небрежность;
- г) добросовестность, бережливость.

10. Перечислите типы темпераментов.

11. Выберите свойства личности.

- а) направленность;
- б) характер;
- в) убежденность;
- г) способности.

12. Восприятие времени зависит:

- а) от зрения, удаленности, перемещения наблюдателя;
- б) от целей, мотивов, действий;
- в) от содержания деятельности, возраста, событий;
- г) от утомления организма, времени суток.

13. Дополните процессы памяти:

- а) запоминание;
- б) ...;
- в) ...;
- г) ...

14. Выберите мыслительные операции.

- а) сравнение;
- б) гиперболизация;
- в) обобщение;
- г) абстрагирование.

15. Выберите виды речи.

- а) монологическая;
- б) аффективная;
- в) устная;
- г) смешанная.

16. Что такое агглютинация?

- а) заострение каких либо признаков;
- б) выделение существенного;
- в) «склеивание» несоединимого;
- г) преувеличение или преуменьшение чего-либо.

17. Длительное, глубокое и устойчивое чувство ставшие характеристикой личности – это...

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) аффект;

г) страсть.

18. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий это...

а) настроение;

б) стресс;

в) аффект;

г) страсть.

19. Что такое пластичность?

а) гибкость тела;

б) легкость приспособления;

в) косность и нечувствительность;

г) направленность на собственные переживания.

Эталоны ответов

1. б, в

2. ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь

3. внимание

4. а, в, г

5. а, в, г

6. в

7. а

8. г

9. б

10. а) флегматик;

б) холерик;

в) сангвиник;

г) меланхолик.

11. а, б, г

12. в

13. б) забывание;

в) воспроизведение;

г) узнавание.

14. а, в, г

15. а, б, в

16. в

17. г

18. б

19. б

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Теоретические задания

1. Психологическая структура деятельности.
2. Виды деятельности. Психологическая структура трудовой деятельности.
3. Психологические состояния в процессе трудовой деятельности.
4. Условия влияющие на психическое состояние человека в процессе труда.
5. Организация деятельности обучаемого для развития у него мышления.
6. Методы психологии.
7. Профессиография.
8. Проявление кризисов переходного возраста.
9. Личность подростка.
10. Психология подросткового возраста.
11. Психология юношеского возраста.
12. Психология студенческого возраста.

Тестовые задания

1. Общение имеет три стороны:
 - а) перцептивная;
 - б) коммуникация;
 - в) аффективная;
 - г) интерактивная.
2. Выберите психологические состояния в процессе трудовой деятельности.
 - а) утомление;
 - б) напряжённость;
 - в) грусть;
 - г) монотония.
3. Дополните меры воспитательного воздействия с трудными учащимися:
 - а) включение в трудовую, общественную и культурную жизнь;
 - б) ...;
 - в) оказание помощи в овладении навыками самоконтроля;
 - г) ...;
 - д) ...
4. Закончите фразу. Личность – это...

5. Дополните источники трудностей, вызывающих отклонения в поведении подростков:

- а) семья; б) ...; в) отношение учителей;
г) ...; д) ...

6. Установите соответствия:

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1) формирование убеждений, мировоззрений, идеалов; | а) дошкольный возраст; |
| 2) формирование соподчинения мотивов; | б) старший юношеский возраст; |
| 3) чувство взрослости, самостоятельность, самосознание, самоуважение; | в) младший юношеский возраст; |
| 4) направленность, жизненная позиция, самооценка, потребность в познавательной деятельности, эмоциональное отношение к окружающим, становление социальной зрелости; | г) раннее детство; |
| 5) предметная деятельность; | д) младший школьный; |
| 6) саморегуляция, самоорганизация; | е) подростковый; |
| 7) эмоциональное общение со взрослыми. | ж) младенчество. |

7. Закончите фразу. Совместная деятельность обучающего и обучаемого, направленная на присвоение общественного опыта, называется...

8. Установите соответствие видов деятельности:

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1) деятельность, направленная на усвоение знаний, выработку умений и навыков; | а) игра; |
| 2) деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей; | б) труд; |
| 3) деятельность, направленная на сам процесс игры и воспроизводящая в доступной форме труд и учение. | в) учение. |

9. Закончите фразу. Система психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и устойчиво избрать свою профессию с учетом, как потребностей общества, так и своих интересов и способностей называется...

10. Выберите правильный ответ. Умение – это...

- а) многократное повторение усваиваемых действий на основе имеющихся знаний с целью развития;
- б) сформированная в личном опыте, на основе знаний и навыков, способность человека выполнять определенную деятельность;
- в) однократное выполнение усваиваемых действий на основе имеющихся знаний с целью развития.

11. Установите соответствия:

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1) полусамостоятельное осмысливание, преобразование и усвоение учебного материала; | а) описательно-объяснительное обучение; |
| 2) самостоятельное интегрирование новых понятий из элементов имеющихся знаний; | б) алгоритмическое обучение; |
| 3) точное копирование преподавателя и учебника. | в) проблемно-поисковое обучение. |

12. Назовите методы психологических исследований:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1) изучение личности по имеющимся документам ее биографии; | а) социометрия; |
| 2) опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов; | б) биография; |
| 3) метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости; | в) анкета; |
| 4) один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения; | г) тест; |
| 5) стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом. | д) беседа. |

13. Дайте определение. Что такое профессиография?

Эталоны ответов

1. а, б, г
2. а, б, г
3. индивидуальная работа воспитателя; саморегуляция различных проявлений личности; система поощрения и наказания
4. совокупность всех общественных отношений
5. положение в коллективе сверстников; невозможность проявить себя в учебе; отсутствие навыков общения
6. 1 – б, 2 – а, 3 – е, 4 – в, 5 – г, 6 – д, 7 – ж
7. обучением
8. 1 – в, 2 – б, 3 – а
9. профориентация
10. б
11. 1 – а, 2 – в, 3 – б
12. 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – д, 5 – г

13. описание профессий и дифференцирующих их специальностей с точки зрения требований, предъявляемых ими к человеку

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Теоретические задания

1. Общение и его составляющие.
2. Перцептивная сторона общения.
3. Коммуникативная сторона общения.
4. Интерактивная сторона общения.
5. Взаимодействие личности и коллектива.
6. Эффективность работы группы.
7. Конфликт, причины, виды.
8. Действия руководителя при разрешении конфликта.
9. Кодекс поведения в конфликте.
10. Коммуникация в организациях.
11. Качества авторитетного руководителя.
12. Стили руководства.

Тестовые задания

1. Дайте определение конфликту.
2. Найдите соответствия:

1) механизм объяснения причин поведения другого человека в условиях дефицита информации и реальных причинах;	а) рефлексия;
2) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;	б) каузальная атрибуция;
3) близкое по содержанию явление;	в) идентификация;
4) способ понимания другого через уподобление его своим характеристикам.	г) эмпатия.
3. Ответите на вопрос. Что такое коллектив?
4. Установите соответствие видов конфликта:

1) по характеру ролей оппонента;	а) локальный, тотальный;
2) по сферам распространения;	б) негативный, позитивный;
3) по степени остроты противоречий;	в) недовольство, разногласие, раздор, вражда;
4) по проблемному признаку;	г) короткий, длительный, застарелый;
5) по времени протекания.	д) семейный, управленческий, производственный, политический, педагогический.

5. Перечислите основные компоненты коллектива.
6. Перечислите личностные качества авторитетного руководителя.
7. Установите соответствия:
- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1) административные методы, принятие единоличных решений, отрицание мнения других; | а) попустительский; |
| 2) дела на самотек, каждый делает что хочет, не заботясь о других; | б) демократический; |
| 3) гибкость в решении задач, коллективное обсуждение проблем, учет всех мнений. | г) авторитарный. |

Эталоны ответов

1. столкновение несовместимых противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях с острыми негативными переживаниями
2. 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б
3. группа людей, которые объединены совместной деятельностью и интересами, взаимной ответственностью, взаимопомощью
4. 1 – д, 2 – а, 3 – в, 4 – б, 5 – г
5. совместимость, сплоченность, самоорганизованность, направленность, работанность
6. интеллигентность, инициативность, уверенность в себе, привязанность к сотрудникам, решительность, зрелость, мотивационные способности
7. 1 – а, 2 – в, 3 – б