

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.А. Махновский

22 сентября 2016 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
углубленной подготовки

Магнитогорск, 2016

Предметно-цикловой комиссией
Психолого-педагогических дисциплин
Председатель О.А. Вильгаук
Протокол №1 от 7 сентября 2016 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

СОГЛАСОВАНО



Заместитель директора по научной работе
Центра повышения квалификации и
информационно-методической работы

Г.Б. Петрова
(подпись)

Разработчик:

к. п.н., преподаватель МпК

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Ольга Анатольевна Вильгаук

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного от 27 октября 2014 г. № 1386 и рабочей программы профессионального модуля

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 20 |
| 3 КОНТРОЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ | 48 |
| 4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)..... | 49 |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проводится в форме представления и защиты портфолио.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

1.1 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Таблица 1.1

| Элементы модуля | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|
| 1 | 2 |
| МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения | Дифференцированный зачет Курсовая работа |
| УП.03.01 Учебная практика | зачет |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) | Зачёт |
| ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих | Экзамен (квалификационный) |

1. 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 1.2

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. | ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок |
| ПК 3.4. | ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских |

| | |
|--|---|
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения | работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения |
|--|---|

Таблица 1.3

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему. ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи. ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию. ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач. ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с | ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива). ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в кол- |

| | |
|--|--|
| руководством, коллегами и социальными партнерами | лективе и/или команде. ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности. ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива. ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму. ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом. ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности. ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач. |

Таблица 1.4

| Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки | Основные показатели оценки результата | № заданий для проверки |
|--|--|-------------------------------|
| ПК 3.1,3.4 ОК 2,4,5,6, 8,9 | ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, | 1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учебно-тематических планов</p> <p>ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему.</p> <p>ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию.</p> <p>ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива).</p> <p>ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде.</p> <p>ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| | <p>ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива.</p> <p>ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму.</p> <p>ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом.</p> <p>ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.</p> <p>ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.</p> | |
| <p>ПК 3.2,3.3 ОК 2,4,5,6, 8,9</p> | <p>ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов</p> <p>ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы</p> <p>ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям</p> <p>ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок</p> <p>ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию.</p> <p>ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива).</p> <p>ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде.</p> <p>ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива.</p> <p>ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму.</p> <p>ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом.</p> <p>ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.</p> <p>ОПОР 9.1 Владеет информацией в области</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>инноваций в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.</p> | |
|--|--|--|

Таблица 1.5

| ПК/ОК | Основные показатели результата | Дополнительные формы контроля | | |
|--|---|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | | Портфолио | Курсовое проектирование | Промежуточная аттестация на практике |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <p>ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму.</p> <p>ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом.</p> <p>ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.</p> | + | + | |

1.2.3 Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Таблица 1.6

| Коды и наименование проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата |
|--|--|
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие | ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ |

| | |
|---|--|
| <p>программы, учебно-тематические планы) на основе примерных</p> | <p>ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов</p> |
| <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы</p> |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p>ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок</p> |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> | <p>ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему. ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи. ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию. ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач. ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p>ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива). ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде. ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности. ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива. ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму. ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом. ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,</p> | <p>ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности. ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при</p> |

| | |
|------------------|---|
| смены технологий | смене технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач. |
|------------------|---|

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 1.7

| Коды и наименование проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата |
|--|--|
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных | ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего | ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектиро- |

| | |
|--|--|
| <p>профессионального образования и профессионального обучения</p> | <p>ванию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему. ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p>ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму.</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.</p> |

1.2.4 Требования к курсовому проекту

Показатели оценки курсовой работы

Таблица 1.8

| Коды и наименование проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата |
|--|---|
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных | ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего | ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию |

| | |
|--|--|
| <p>профессионального образования и профессионального обучения</p> | <p>ванию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему. ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи. ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию. ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач. ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p>ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива). ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде. ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности. ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива. ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной</p> |

| | |
|--|--|
| | деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму. ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом. ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности. ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач. |

Показатели оценки защиты курсовой работы

Таблица 1.9

| Коды и наименование проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата |
|--|--|
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных | ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы |

| | |
|---|--|
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения | ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде. ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно | ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму. ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом |

| | |
|---|---|
| планировать повышение квалификации | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач. |

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения является оценка умений и знаний.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- У1 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- У2 анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- У3 определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- У4 разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- У5 адаптировать имеющиеся методические разработки;
- У6 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У7 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- У8 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У9 оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У10 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

- З1 теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

- 32 теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- 33 особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- 34 концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- 35 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- 36 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- 37 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: самостоятельная работа, практическая работа, тестовый контроль, контрольные работы, курсовая работа, дифференцированный зачет по МДК.

Таблица 2.1

Паспорт оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) | Контролируемые умения, знания | Контролируемые компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|--|-------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения | У 1-10 З 1-7 | ПК 3.1-3.4 ОК 2,4,5,6,8,9 | | <i>Курсовая работа Устный опрос практическое задание</i> |
| 2 | Тема 1. Методическая работа мастера производственного обучения | У 2 З 1 | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.2, 3.3 | <i>Практическая работа</i> | |
| 3 | Тема 2. Логика подготовки и требования к конспектированию | У 6 З 6 | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.2, 3.3 | <i>Практическая работа Тестовый контроль</i> | |
| 4 | Тема 3. Педагогическое мастерство. Методика устного выступления. | У 5,10 З 6 | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.2, 3.3 | <i>Практическая работа Самостоятельная работа Тестовый контроль</i> | |
| 5 | Тема 4. Педагогическое мастерство. Сущность и составляющие | У 10 З 5 | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.2, 3.3 | <i>Практическая работа Тестовый контроль</i> | |
| 6 | Тема 5. Логика подготовки и требования к реферированию | У 6 З 6 | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.2, 3.3 | <i>Практическая работа Самостоятельная работа Тестовый</i> | |

| | | | | |
|----|---|------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | <i>контроль</i> |
| 7 | Тема 1-6 | <i>У 2,5,6,10</i> 3 1.5,6 | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.2, 3.3 | <i>Контрольная работа №1</i> |
| 8 | Тема 6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки | <i>У 7,8,9</i> 3 7 | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.1, 3.4 | <i>Практическая работа Самостоятельная работа</i> |
| 9 | Тема 7 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта | <i>У 9</i> 3 5 | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.1, 3.4 | <i>Практическая работа Самостоятельная работа</i> |
| 10 | Тема 8. Концептуальные основы современного профессионального образования | 3 4 <i>У 1,2</i> | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.1, 3.4 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| 11 | Тема 9. Практико-ориентированное профессиональное образование | 3 4 | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.1, 3.4 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| 12 | Тема 10 Организация и ведение профессионального обучения | 3 3 <i>У3</i> | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.1, 3.4 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| 13 | Тема 11. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности | 3 2,3 <i>У5</i> | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.1, 3.4 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| 14 | Тема 12. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения и наставника на производстве | <i>У 1,6</i> 3 2 | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.1, 3.4 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| 15 | Тема | <i>У 1-9</i> | ОК | <i>Практическая</i> |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|----------------------------------|--|--|
| | 13.Проектирование профессионального обучения | З 1, 34 | 2,4,5,6,8,9 ПК 3.1, 3.4 | <i>работа Самостоя- тельная рабо- та</i> | |
| 16 | Тема 7-13 | <i>У1-9 З 1-5,7</i> | ОК 2,4,5,6,8,9 ПК 3.1, 3.4 | <i>Контрольная работа №2</i> | |

Типовые задания для оценки освоения МДК

2.1 Задания для оценки освоения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения

2.1.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению междисциплинарного курса, базируется на дисциплинах предшествующих изучению данного междисциплинарного курса:

- ОГСЭ. 02 Психология общения;
- ОП.01. Общая и профессиональная педагогика;
- ОП.02 Общая и профессиональная психология;
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

1. Выберите коллективные формы методической работы

- а) педагогический совет;
- б) педагогическое самообразование;
- в) инструктивные методические совещания;
- г) научно-практические конференции

2. Соотнесите формы методической работы с их видами:

- | | |
|-------------------|--|
| а) коллективные | 1) школы передового педагогического опыта |
| б) индивидуальные | 2) методические комиссии |
| | 3) методическая работа руководителей с педагогическими работниками |
| | 4) повышение общекультурного уровня мастера |

3. Выберите виды самостоятельной методической работы мастера

- а) изучение методической литературы
- б) изучение передового педагогического опыта
- в) составление методических разработок

г) участие в инструктивно-методических совещаниях

4. Соотнесите документы, определяющие содержание профессионального обучения с их назначением:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) образовательный стандарт | 1) определяет содержание профессионального обучения по учебной дисциплине или практике |
| б) учебный план | 2) определяет уровень требований к профессиональной подготовке |
| в) учебная программа | 3) определяет структуру процесса профессионального обучения |

5. Установите правильную взаимосвязь между документами:

- а) образовательный стандарт → учебная программа → учебный план
б) учебный план → образовательный стандарт → учебная программа
в) образовательный стандарт → учебный план → учебная программа

6. Какой документ планирования производственного обучения показывает распределение темы учебной программы на занятия?

- а) перечень учебно-производственных работ
б) перспективно-тематический план
в) план проведения занятия производственного обучения

7. Назовите документ планирования производственного обучения, который разрабатывает мастер для проведения занятия

8. Выберите методы педагогического исследования:

- а) наблюдение
б) беседа
в) объяснение
г) анкетирование

9. В каких случаях эффективно применять педагогическое наблюдение?

- а) когда необходимо собрать первичную информацию
б) когда следует дать педагогическую оценку фактам, полученным с помощью других методов;
в) когда на заключительном этапе исследования требуется проверить эффективность педагогических рекомендаций.

10. Установите соответствие методов педагогического исследования:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| а) опросный метод | 1) педагогический эксперимент |
| б) метод изучения продуктов деятельности обучающихся | 2) изучение данных группового журнала |

в) эмпирический метод

3) проведение анкетирования

Критерии оценки

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | не удовлетворительно |

2.1.2 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарному курсу. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению программы курса, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

1 ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тема 2. Логика подготовки и требования к конспектированию

Спецификация

Тест предназначен для текущего контроля успеваемости оценки знаний обучающихся

Время выполнения:

- подготовка - 3 мин;
- выполнение - 20 мин;
- оформление и сдача - 2 мин;
- всего - 25 мин.

Примеры тестовых заданий

Соотнесите вопросы и ответы:

1.Какая форма записи представляет собой перечень рассматриваемых вопросов, раскрывает логику подачи материала ?

2.Какая форма записи представляет собой либо цитаты, либо отрывки из произведения, дословно воспроизводящие источник? -

3. Какая форма записи представляет собой сжатое изложение положений прочитанного или подготавливаемого выступления?

4.Какая форма записи представляет собой краткое обобщение содержания произведения. Ею удобно пользоваться когда необходимо получить общее представление о источнике. Но чтобы ее составить, надо прочитать и глубоко продумать произведение ? -

5. Какая форма записи представляет собой краткую оценку прочитанного произведения, выводы, главные итоги? -

6. При создании какого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст ?

7. Какой конспект является кратким изложением темы, раскрываемой по нескольким источникам?

8. Какой конспект представляет собой монтаж цитат одного текста ?

9.Какой вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки ?

10. Какой вид конспекта служит средством графического обобщения изучаемого материала. Для его написания используются опорные сигналы и условные обозначения ?

11. Как называется систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки?

12. Назовите основное требование к конспекту?

ответы

- 1) смысловая часть между частями конспекта;
- 2) опорный;
- 3) конспект;
- 4) свободный;
- 5) текстуальный;
- 6) тематический;
- 7) план-конспект;
- 8) резюме;
- 9) аннотация;

- 10) тезисы;
- 11) выписка;
- 12) план.

Тема 3. Педагогическое мастерство. Методика устного выступления.

Спецификация

Тест предназначен для текущего контроля успеваемости оценки знаний обучающихся

Время выполнения:

- подготовка - 3 мин;
- выполнение - 20 мин;
- оформление и сдача - 2 мин;
- всего - 25 мин.

Примеры тестовых заданий

1. Верно ли утверждение:

Выступление это продуманная, подготовлена, намеренно выстроенная и произнесенная с определенной целью речь?

2. Выберите верные требования к выступлению

- 1) Имейте при себе план устного выступления;
- 2) Отвечайте на вопросы спонтанно, не продумав ответ;
- 3) Увлекайтесь жестикулированием;
- 4) Во время выступления руки скрестите на груди;
- 5) Во время выступления передвигайтесь, не стойте на месте;
- 6) Делайте паузы во время выступления.

3. Логика выступления может быть

- 1) Введение – актуальность - основная часть – аргумент;
- 2) Тема – актуальность – аспект проблемы – аргумент - доказательство – поддержка;
- 3) Введение – основная часть – заключительная часть;
- 4) Тема – заключительная часть

Тема 4. Педагогическое мастерство. Сущность и составляющие

Спецификация

Тест предназначен для текущего контроля успеваемости оценки знаний обучающихся

Время выполнения:

- подготовка - 3 мин;
- выполнение - 20 мин;

- оформление и сдача - 2 мин;
- всего - 25 мин.

Примеры тестовых заданий

1. Из перечисленного ниже выберите сущность педагогического мастерства:

1. Сплав личностно-деловых качеств;
 2. Личностные качества;
 3. Средний уровень организации педагогической деятельности;
 4. Практический опыт отсутствует;
 5. Знания педагогики посредственные
2. Умение сплотить обучающихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги это :
- а) дидактические пед. способности;
 - б) научно-познавательные пед. способности;
 - в) организаторские пед. способности;
 - г) рецептивные пед. способности.
3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».
- Какой должна быть реакция учителя с авторитарным стилем общения?
1. «Не хочешь — заставим!»
 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
 6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Тема 5. Логика подготовки и требования к реферированию

Спецификация

Тест предназначен для текущего контроля успеваемости оценки знаний обучающихся

Время выполнения:

- подготовка - 3 мин;
- выполнение - 25 мин;

- оформление и сдача - 2мин;
- всего – 30 мин.

Примеры тестовых заданий

1. Является ли реферат самостоятельной учебно-исследовательской работой обучающихся?
2. В тексте реферата обязательно должны встречаться такие предложения:
Иванов В.М. классифицирует игровые технологии следующим образом [2, 121]: познавательные, учебные, коммуникативные.,
Вопрос: как называется данная информация?
 - 1) Таких предложений в реферате может не быть;
 - 2) Ссылка на цитируемый источник с указанием номера источника по списку литературы к реферату и страницы в книге, откуда информация скопирована;
 - 3) Изложение;
 - 4) Пересказ.
3. С чего начинаем работу над рефератом?
 - 1) С составления оглавления;
 - 2) С написания заключения;
 - 3) С поиска реферата в интернете;
 - 4) С выбора литературного источника, который будут реферировать;
4. Реферат это
 - 1) Цитирование литературных источников;
 - 2) Изложение своих мыслей, взглядов по определенной теме;
 - 3) Копирование информации по теме реферата;
 - 4) Изложение литературных источников.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1 по темам 1-5

Спецификация

Контрольная работа 1 входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки знаний и умений обучающихся

Время выполнения:

- подготовка - 3 мин;
- выполнение – 40 мин;
- оформление и сдача - 2мин;
- всего - 45 мин.

Задания

Вариант 1

Ответьте на вопросы и выполните задание

1. Коллективные формы методической работы.
2. Составьте план-конспект статьи

Вариант 2

Ответьте на вопросы и выполните задание

1. Индивидуальные формы методической работы
2. Выполните инструктивный обзор профессионального модуля

Вариант 3

Ответьте на вопросы и выполните задание

1. Педагогические способности: понятие, виды
2. Составьте список литературы, оглавление, сформулируйте тему реферата по проблеме формирования гибких навыков у студентов.

Вариант 4

Ответьте на вопросы и выполните задание

1. Стили педагогического общения.
2. Составьте план самосовершенствования педагогического мастерства

Вариант 5

Ответьте на вопросы и выполните задание

1. Раскройте логику подготовки и требования к конспектированию.
2. Подготовьте устное выступление, проведите самоанализ

Вариант 6

Ответьте на вопросы и выполните задание

1. Виды конспектов и требования к составлению конспекта
2. Составьте отчет по входному тестированию

Критерии оценки

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, показавший полное и логичное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, умение правильно и в полном объёме выполнять практическое задание, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент показавший полное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, правильно выполняющий практическое задание.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, показавший неполное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании или выполнивший практическое задание не в полном объёме.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в выполнении практического задания.

Контрольная работа №2 по темам 7-13

Спецификация

Контрольная работа 2 входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки знаний и умений обучающихся

Время выполнения:

- подготовка - 3 мин;
- выполнение – 40 мин;
- оформление и сдача - 2 мин;
- всего - 45 мин.

Задания

Теоретические задания

1. Распределите в последовательном порядке этапы современного занятия:

- а) организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия;
- б) ознакомление с новыми знаниями и умениями.
- в) проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.
- г) упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера;

д) подведение итогов занятия, формулирование выводов.

2. Соотнесите

| Вид плана | Характеристика плана |
|-----------------------|---|
| а) перспективный план | 1. описание содержания по темам, по занятиям, по блокам (для педагогов с небольшим стажем работы или тех, кто занимается обобщением своего опыта и созданием методического пособия – конспекты занятий). |
| б) календарный план | 2. определение целей и задач, концепции деятельности, описание прогноза ожидаемы результатов работы, механизмов их фиксации и оценивания (фактически – пояснительная записка к учебной или образовательной программе) |
| в) тематический план | 3. «развертка» учебно-тематического плана учебной программы (отражающаяся в записях в учебном журнале), в зависимости от конкретной ситуации на четверть, семестр, полугодие, год и т.д. |

Практические задания:

1. Разработайте оценочное средство для текущего контроля
2. Заполните фрагмент учебной программы
3. Заполните фрагмент календарного тематического плана
4. Заполните фрагмент плана урока
5. Составьте анкету
6. Проанализируйте программу
7. Проанализируйте КТП
8. Проанализируйте анкетные данные
9. Оцените реферат
10. Оцените конспект

Критерии оценки

Оценки "отлично" заслуживает студент, показавший полное и логичное изложение учебно-программного материала в теоретическом за-

дании, умение правильно и в полном объёме выполнять практическое задание, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "**хорошо**" заслуживает студент показавший полное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании, правильно выполняющий практическое задание.

Оценки "**удовлетворительно**" заслуживает студент, показавший неполное изложение учебно-программного материала в теоретическом задании или выполнивший практическое задание не в полном объёме.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в выполнении практического задания

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки профессиональных и общих компетенций, умений и знаний обучающихся

Время выполнения: 54 часа

Виды самостоятельной работы

| Название темы | Виды самостоятельной работы |
|---|--|
| Тема 3. Педагогическое мастерство. Методика устного выступления. | Конспектирование Методика устного выступления и ее особенности |
| Тема 5. Логика подготовки и требования к реферированию | Написание и оформление реферата |
| Тема 6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки | Написание и оформление исследовательской работы |
| Тема 7 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта | Создание, наполнение собственного сайта Оформление тезисов о результатах исследовательской работы |
| Тема 8. Концептуальные основы современного профессионального образования | Заполнить схему Структура образования в Российской Федерации Составить глоссарий |

| | |
|--|--|
| Тема 9. Практико-ориентированное профессиональное образование | Ответить на вопросы |
| Тема 10 Организация и ведение профессионального обучения | Составить план-конспект Учет возрастных особенностей студентов. Управление учебной мотивацией. |
| Тема 11. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности | Составить оценочное средство |
| Тема 13. Проектирование профессионального обучения | Ответить на вопросы |

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;

– объем работы соответствует заданному;

– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

– работа оформлена с ошибками в оформлении;

– объем работы значительно меньше заданного;

– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;

- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическая работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки профессиональных и общих компетенций, умений и знаний обучающихся

Задания

1. Выполнение инструктивного обзора программы профессионального модуля (учебной дисциплины)
2. Конспектирование статьи СМИ
3. Тренинг устного выступления
4. Составление плана педагогического самосовершенствования мастера
5. Реферирование
6. Составление методики для исследования
7. Составление тезисов о результатах исследовательской работы
8. Заполнение документации
9. Проектирование учебной программы и учебно-тематического плана

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все задания практического занятия, принимал активное участие в работе, недочеты исправлены по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, принимал активное участие в работе, допущенные ошибки и недочеты при выполнении задания, исправлены по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, пассивно участвовал в работе, но продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий, не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

5. КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для промежуточного контроля и оценки профессиональных и общих компетенций, умений и знаний обучающихся

Время выполнения: 30 часов

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: для проведения защиты курсовых работ требуется персональный компьютер и мультимедиапроектор.

Задание

Примерная тематика курсовых работ

Проектирование изучения темы учебной практики

Критерии оценки

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, отражение знаний литературы по теме);
- соблюдение графика выполнения курсовой работы;
- соответствие содержания выбранной теме;
- соответствие содержания разделов и подразделов их названию;
- наличие практических рекомендаций;
- внешний вид работы и ее оформление, аккуратность;
- соблюдение заданного объема работы;
- качество оформления рисунков, схем, таблиц;
- правильность оформления списка использованной литературы;
- ответы на вопросы при публичной защите работы.

Оценка образовательных достижений студента (ки)

| Код и наименование компетенций | Код и наименование ОПОР (основных показателей оценки результата) | Оценка (положительная – 1/ отрицательная – 0) | | |
|--------------------------------|--|---|-----------|---|
| | | Выполнение КР | Защита КР | Интегральная оценка ОПОР как результатов выполнения и защиты КР |
| ПК 3.1. | ОПОР 3.1.1 Под- | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных | бор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ | | | |
| | ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов | 1 | | 1 |
| | ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов | 1 | 1 | 2 |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа | ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий | 1 | | 1 |
| | ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов | 1 | | 1 |
| | ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельности других педагогов | технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы | | | |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям | 1 | | 1 |
| | ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | 1 | | 1 |
| | ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок | 1 | 1 | 2 |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения | ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения | 1 | 1 | 2 |
| | ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профес- | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | сионального образования и профессионального обучения | | | |
| | ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения | 1 | | 1 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему. | 1 | 1 | 2 |
| | ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи | 1 | | 1 |
| | ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи | 1 | | 1 |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| сионального и личностного развития | ОПОР 4.2 Струк- турирует полу- чаемую инфор- мацию | 1 | | 1 |
| | ОПОР 4.3 Оформляет ре- зультаты поиска информации в соответствии с принятыми нор- мами. | 1 | | 1 |
| ОК 5. Исполь- зовать инфор- мационно- коммуникаци- онные техноло- гии для совер- шенствования профессио- нальной дея- тельности | ОПОР 5.1 Ис- пользует средства информационно- коммуникацион- ных технологий в профессиональ- ной деятельности. | 1 | 1 | 2 |
| | ОПОР 5.2 Приме- няет специализи- рованное про- граммное обеспе- чение при реше- нии профессио- нальных задач | 1 | | 1 |
| | ОПОР 5.3 Демон- стрирует культу- ру поведения в сети интернет с учетом требова- ний информаци- онной безопасно- сти. | 1 | | 1 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаи- модествовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.1 Осуще- ствляет планиро- вание работы ко- манды (коллекти- ва) | 1 | | 1 |
| | ОПОР 6.2 Демон- стрирует навыки работы в коллек- тиве и/или ко- | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | манде | | | |
| | ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности. | 1 | | 1 |
| | ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива | 1 | | 1 |
| | ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности. | 1 | 1 | 2 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1 Составляет свою профессиональную программу. | 1 | 1 | 2 |
| | ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом | 1 | 1 | 2 |
| | ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности. | 1 | 1 | 2 |
| | ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности. | 1 | | 1 |
| | ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач | 1 | 1 | 2 |
| % положительных оценок : 100 - 90% «отлично» 89 - 80% «хорошо» 79 - 70% «удовлетворительно» | | | | 47 |

Оценка **«отлично»** выставляется при проработке всех разделов курсовой работы в полном объеме и самостоятельно; работа оформлена с соблюдением установленных правил; соблюдался график выполнения курсовой работы; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется при проработке всех разделов курсовой работы в полном объеме; работа оформлена с соблюдением установленных правил; соблюдался график выполнения курсовой работы; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении разделов курсовой работы в основном правильно, но по указанию препода-

вателя (без инициативы и самостоятельности); не соблюдался график выполнения курсовой работы; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент не может самостоятельно выполнить разделы курсовой работы и защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них, нарушен график выполнения и защиты работы.

Оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций во время подготовки и защиты курсовой работы по профессиональному модулю определяется по универсальной шкале оценки образовательных достижений, которые включают в себя основные показатели оценки результатов:

2.1.3 ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний обучающихся, проводится после изучения всего программного материала. Обучающиеся устно отвечают на 1 теоретический вопрос и письменно выполняют 1 практическое задание.

Теоретические вопросы

1. Система форм методической работы
2. Участие мастера в коллективных формах методической работы
3. Самостоятельная методическая работа мастера производственного обучения
4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства
5. Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса
6. Основы планирования педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности
7. Основы планирования педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности
8. Современные подходы в профессиональном обучении
9. Современные педагогические технологии профессионального обучения
10. Содержание образовательных стандартов начального профессионального образования
11. Содержание примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования

12. Источники приобретения педагогического опыта
13. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
14. Содержание портфолио педагогических достижений
15. Логика подготовки к устному выступлению
16. Требования к устному выступлению
17. Требования к составлению отчёта
18. Логика подготовки и требования к реферированию
19. Требования к составлению конспекта
20. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере профессиональной подготовки
21. Организация педагогического исследования
22. Система методов педагогического исследования
23. Педагогическое проектирование и его составляющие

Типовые задания

1. Выполните анализ рабочей программы учебной практики по профилю специальности
2. Разработайте содержание темы программы учебной практики по профилю специальности
3. Составьте план самосовершенствования педагогического мастерства
4. Заполните формы портфолио педагогических достижений
5. Определите тему и составьте план выступления
6. Разработайте план-конспект проведения тематического часа общения мастера с группой обучающихся
7. Разработайте отчёт заданной формы
8. Разработайте анкету для проведения педагогического исследования определённой теме
9. Составьте конспект по заданной теме
10. Выполните проектирование материально-технического обеспечения изучения темы программы учебной практики.

Критерии оценки

Оценки "**отлично**" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий междисциплинарного курса в их значении для приобретаемой профессии, проявив-

шим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по междисциплинарному курсу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующему междисциплинарному курсу.

3 КОНТРОЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Общие положения

Предметом оценки по учебной и производственной практике являются:

- 1) профессиональные и общие компетенции;
- 2) практический опыт и умения.

Оценка по практике выставляется на основании Отчета по учебной/производственной практике, содержащем задание на практику и аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время учебной/производственной практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила учебная/производственная практика.

3.2. Требования к Отчету по учебной/производственной практике

Требования к Отчету по учебной/производственной практике представлены в Методических указаниях по практике.

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

I ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих по специальности ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

II ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Типовой вариант

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1-3.4; ОК 4,5,6,8,9

Инструкция

1. Подготовьте портфолио. Вы можете воспользоваться своими педагогическими разработками.

Структура портфолио

- 1 Реферат
- 2 Курсовая работа
- 3 Исследовательская работа
4. Портфолио педагогических достижений
5. Отчет по учебной практике
6. Отчет по производственной практике (по профилю специальности)

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1-3.4; ОК 2,5,6,8,9

Подготовить презентацию портфолио в виде выступления.

Время выступления – 10 мин.

Теоретические вопросы для выступления

1. Содержание портфолио педагогических достижений
2. Требования к составлению отчёта
3. Логика подготовки и требования к реферированию

4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере профессиональной подготовки
5. Система методов педагогического исследования
6. Педагогическое проектирование и его составляющие

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменуемого 1

Время подготовки выступления и портфолио: 2 часа

Время выступления: 10 мин.

Оборудование: ПК, проектор

IIIб КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Таблица 4.1

| Код и наименование компетенции (ПК и ОК) | Основные показатели оценки результатов | Оценка (да/нет) |
|--|--|-----------------|
| Ход выполнения задания | | |
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных | ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов | |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе | ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов | |

| | | |
|--|--|--|
| изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию. | |
| Подготовленный продукт /осуществленный продукт | | |
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных | ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов | |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы | |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки | ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований | |

| | | |
|---|---|--|
| в виде отчетов, рефератов, выступлений | к оформлению педагогических разработок | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами. | |
| Устное обоснование результатов работы | | |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему. ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи. ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива). ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде. ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности. ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива. ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности. | |

| | | |
|--|--|--|
| | сти. | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности. ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач. | |
| Показатели оценки портфолио, | | |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения | ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму. ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с наметленным планом. ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы. | |
| Показатели оценки презентации и защиты портфолио | | |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального | ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения | |

| | | |
|---|---|--|
| обучения | | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.</p> | |