

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической ра-
боты мастера производственного обучения**

**для студентов специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая
эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханиче-
ского оборудования (по отраслям)
углубленной подготовки**

Магнитогорск, 2016

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией Психолого-педагогических дисциплин
Председатель О.А. Вильгаук
Протокол № 1 от 7 сентября 2016 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Составитель:

к.п.н., МпК преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И. Носова» О.А.
Вильгаук

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------|----|
| 1 ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ | 6 |
| Практическая работа № 1 | 6 |
| Практическая работа № 2 | 8 |
| Практическая работа № 3 | 9 |
| Практическая работа № 4 | 12 |
| Практическая работа № 5 | 16 |
| Практическая работа № 6 | 17 |
| Практическая работа № 7 | 20 |
| Практическая работа № 8 | 21 |
| Практическая работа № 9 | 25 |

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов составляют практические занятия. Состав и содержание практических работ направлены на реализацию действующего ФГОС СПО по специальности: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

В соответствии с рабочей программой ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих по МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения предусмотрено проведение практических работ.

В результате их выполнения, обучающийся должен *уметь*:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Содержание практических занятий ориентировано на формирование общих компетенций по профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы по специальности:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

И овладению профессиональными компетенциями:

ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Выполнение студентами практических работ по МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам междисциплинарных курсов;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Продолжительность выполнения практической работы составляет не менее двух академических часов и проводится после соответствующего занятия, которое обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практическая работа № 1

Выполнение инструктивного обзора программы профессионального модуля (учебной дисциплины)

Цель работы: изучение учебного плана;

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- планировать профессиональное обучение;

Материальное обеспечение: учебный план

Задание: Откройте учебный план своей специальности на образовательном портале и заполните пропуски и таблицу по одной дисциплине/ МДК/ модулю

Индекс и название учебной дисциплины/ПМ _____

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – _____ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов;

- самостоятельной работы обучающегося – _____ часов;

практики – _____ часов, включая:

- учебной практики - _____ - часов;

- производственной практики (по профилю специальности) - _____ часов

| Виды учебной деятельности | Семестры | | | | Общее кол-во часов |
|----------------------------|----------|--|--|--|--------------------|
| | | | | | |
| 1. Теоретические занятия | | | | | |
| 2. Лабораторные работы | | | | | |
| 3. Практические занятия | | | | | |
| 4. Курсовое проектирование | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5. Всего: | | | | | |
| 6. Самостоятельная работа | | | | | |
| 7. Максимальная нагрузка | | | | | |
| 8. Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| 9. учебная практика | | | | | |
| 10. производственная практика | | | | | |
| 11. всего с учетом практики | | | | | |

Порядок выполнения работы:

1. Перенесите таблицу из задания в тетрадь;
2. Откройте учебный план;
3. Заполните таблицу.

Ход работы:

1. Согласуйте с преподавателем индекс дисциплины, по которой будете выполнять заданий.
2. В учебном плане найдите свою дисциплину.
3. Ознакомьтесь с названием всех столбцов в учебном плане.
4. Выпишите необходимую информацию.
5. Столбцы «семестр» в таблице задания подписываете самостоятельно в соответствии с учебным планом. Например, если дисциплина изучается 8 и 9 семестр - подписываете 8 и 9 соответственно.

Форма предоставления результата: выполненное задание письменно в тетради

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется при верном заполнении всех данных в полном объеме; работа выполнена самостоятельно и аккуратно оформлена; при защите работы на все вопросы даются правильные и обоснованные ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется при верном заполнении всех данных и в полном объеме, но допускаются единичные ошибки, либо работа выполнена не самостоятельно, при защите работы допускаются единичные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при заполнении данных не в полном объеме; работа выполнялась не самостоятельно; при

защите работы на вопросы даются неуверенные ответы или допускаются ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при заполнении данных не в полном объеме и с нарушением требований к их заполнению; работа выполнялась не самостоятельно; при защите работы допускаются грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не даются ответы на них.

Практическая работа № 2

Конспектирование статьи СМИ

Цель работы: научиться составлять план-конспект

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- готовить и оформлять конспекты

Материальное обеспечение: профессиональные периодические издания

Задание: Выполните план-конспект статьи

Порядок выполнения работы:

1. Выберите статью;
2. Составьте план-конспект в рабочей тетради.

Ход работы:

1. Запишите библиографические данные (автор, название статьи, название журнала, номер, дата выпуска, номера страниц, на которых находится статья);

2. Определите цель составления конспекта.

3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

4. Вы составляете план-конспект, поэтому сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

5. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

6. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Памятка по оформлению конспекта

1. Указывайте дату введения конспекта

2. Введите запись достаточно крупными буквами, понятно.
3. Выделяйте заголовки (вариантов много, маркером, ручкой с цветной пастой)
4. Отступайте строку от заголовка и между абзацами в конспекте.
5. Главную информацию выделяйте в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными чернилами
6. Основные темы пронумеровывайте римскими цифрами, а подчиненные им разделы – арабскими или буквами.

Удобочитаемый конспект содержит не более семи пунктов на странице

Форма предоставления результата: план - конспект

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется при соблюдении всех требований к оформлению, содержание логично и понятно; работа выполнена самостоятельно;

Оценка «**хорошо**» выставляется при соблюдении не всех требований к оформлению, в содержании имеются единичные нарушения логики изложения; работа выполнена самостоятельно;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении работы не в полном объеме; оформлении с нарушением требований, работа выполнялась не самостоятельно;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при грубом нарушении логики подготовки и оформления конспекта.

Практическая работа № 3

Тренинг устного выступления

Цель работы: научиться выполнять логику подготовки и требования к устному выступлению.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

-адаптировать имеющиеся методические разработки;

Материальное обеспечение: тексты притч, новостей, видеоролики с упражнениями для речи.

Задание:

Задание 1. Проведите анализ своих недостатков, подчеркните их.. Что мешает уверенно и непринужденно держаться во время выступления:?"

" • Я скован в движениях, плохо жестикулирую.

- Я плохо модулирую свою речь, не пользуюсь изменением скорости и громкости речи для выделения основных моментов.

- Мне не нравится мое выражение лица во время выступления — оно редко бывает открытым.

- Я редко смотрю в глаза моим слушателям — мой взгляд рассеян и блуждает.

- Мои выступления слишком абстрактны, я не пользуюсь конкретными примерами.

- Мои выступления слишком сухие, я не допускаю шуток.

- Я не могу говорить «без бумажки» и всегда читаю текст своего выступления.

- Я не могу выступить, не выучив текст своего выступления наизусть.

- Если что-то получается не так во время моего выступления, то чувствую себя неловко и начинаю извиняться.

- Я не делаю пауз, тараторю без умолку.

Вывод: В целом, определите свои сильные и слабые стороны и максимально используйте первые, компенсируя вторые.

Задание 2 Выполните упражнения для речи из видеоролика

Задание 3 Выберите притчу, новость и выступите с ней. Время 2 мин.

Задание 4. Выполните самооценку устного выступления : подчеркните характерное качество, оцените его по 5-ти балльной шкале. Посчитайте средний балл. Сравните с оценкой преподавателя

Темп низкий / Темп высокий

Сумбурная / Последовательная

Монотонная / Живая /

Сложная / Простая

Содержательная / Пустая

Шаблонная / Оригинальная

Легкая / Трудная

Расплывчатая / Четкая

Яркая / Тусклая

Непонятная / Понятная

Логичная / Бессвязная

Увлекательная / Нудная

Доступная / Недоступная

Туманная / Ясная

Остроумная / Сухая
Убедительная / Неубедительная
Полезная / Бесплезная
Доказательная / Бездоказательная"

Порядок выполнения работы:

1. Выполните задание 1.
2. Выполните упражнения во время просмотра ролика.
3. Выполните задание 3, предварительно потренировавшись устно выступать
4. Выполните задание 4

Ход работы:

1. Письменно в тетради выполните задание 1, сформулируйте выводы.
2. Во время просмотра видеоролика выполняйте речевые упражнения.
3. Подберите притчу или новость.
4. Прочитайте несколько раз вслух, выполняя следующие совет:
Несколько советов для того, чтобы выступление прошло успешно:

- выделяйте основные моменты выступления громкостью голоса и скоростью речи;
- не заучивайте текст наизусть ;
- не извиняйтесь без конца, если что-нибудь получается не так;
- никогда не говорите свысока со своими слушателями;
- пользуйтесь паузами ;
- всегда репетируйте текст выступления заранее;
- важен ваш контакт глазами со слушателями;
- обводите аудиторию глазами, находите тех, кто кивает вам головой, слушает заинтересованно;
- не концентрируйтесь подолгу на одном слушателе.
- улыбайтесь искренне и к месту;
- выражение лица должно быть открытым: поднятые брови, живая мимика;
- будьте раскованны в движениях;
- не стесняйтесь жестикулировать, но не увлекайтесь;
- передвигайтесь, не стойте на месте, но не заполняйте все пространство;

- жесты — такие же, как и при естественной беседе, но не слишком размашисты, если жестикулируете, то держите кисть ладонью вверх;

5. Выступите.

6. Проведете самоанализ выступления письменно в тетради.

Сравните свою самооценку с оценкой преподавателя.

Форма предоставления результата: устное выступление, записи в тетради

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется при соблюдении всех требований к выступлению, задания в тетради выполнены в полном объеме;

Оценка «**хорошо**» выставляется при соблюдении не всех требований к выступлению; работа в тетради выполнена;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении заданий не в полном объеме; оформление выполненных заданий с нарушением требований;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при не соблюдении логики подготовки и требований к выступлению.

Практическая работа № 4

Составление плана педагогического самосовершенствования мастерства

Цель работы: *определение пути самосовершенствования педагогического мастерства*

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Материальное обеспечение:

Примерные планы самосовершенствования педагогического мастерства.

Задание:

1. Составьте план самосовершенствования педагогического мастерства

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с компонентами педагогического мастерства мастера производственного обучения и путями их формирования
2. Выполните самоанализ сформированности компонентов педагогического мастерства.
3. Определите пути самосовершенствования педагогического мастерства
4. Составьте план самосовершенствования педагогического мастерства

Ход работы:

1. Изучите компоненты педагогического мастерства и пути их формирования:

| Компоненты педагогического мастерства | Пути формирования педагогического мастерства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наличие системы психолого-педагогических знаний | <ul style="list-style-type: none"> - изучение дисциплин психолого-педагогического цикла - изучение и анализ литературы по проблемам профессионального обучения - изучение интернет-ресурсов по психолого-педагогической тематике |
| 2. Владение методикой профессионального обучения | <ul style="list-style-type: none"> - изучение теории по организации и методике профессионального обучения - посещение занятий опытных мастеров производственного обучения в период педагогической практики - проведение практических занятий в учебных мастерских в период педагогической практики |
| 3. Владение организацией и методикой педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих | <ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных особенностей обучаемых - овладение методами педагогической диагностики личности обучаемых - посещение внеурочных мероприятий, проводимых опытными педагогами - организация и проведение внеурочных мероприятий в период педагогической практики |
| 4. Владение передовым педагогическим опытом | <ul style="list-style-type: none"> - изучение передового педагогического опыта в период прохождения педагогической практики - участие в исследовательской деятельности в области профессиональной подготовки - использование методов педагогического проектирования |

| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - изучение передовых педагогических технологий - овладение современными технологиями профессионального обучения - обучение на курсах повышения педагогической квалификации |
| 5. Педагогическое общение и такт | <ul style="list-style-type: none"> - овладение методами психологической саморегуляции и самоконтроля - овладение техникой педагогического общения - овладение культурой речи |

2. Определите свой уровень владения компонентами педагогического мастерства:

| Компоненты педагогического мастерства | Уровень владения (удовлетворительно, хорошо, отлично) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Наличие системы психолого-педагогических знаний | |
| 2. Владение методикой профессионального обучения | |
| 3. Владение организацией и методикой педагогического сопровождения группой обучающихся во внеурочной деятельности | |
| 4. Владение передовым педагогическим опытом | |
| 5. Педагогическое общение и такт | |

3. Составьте план самосовершенствования педагогического мастерства (в таблице заполнены примеры):

План самосовершенствования педагогического мастерства

| № п / п | Вид деятельности по совершенствованию педагогического мастерства | Период совершенствования педагогического мастерства | Результат |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Наличие системы психолого-педагогических знаний | | | |
| 1 | - изучение дисциплин психолого-педагогического цикла | 2018-2021 | ОП.01 Общая и профессиональная |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | педагогика – отлично ОП.02 Общая и профессиональная психология – отлично ОГСЭ . 02 Психология общения - отлично |
| 2 | изучение и анализ литературы по проблемам профессионального обучения | январь 2020 | План –конспект статьи «» |
| 3 | | | |
| 2. Владение методикой профессионального обучения | | | |
| 1 | - изучение теории по организации и методике профессионального обучения | 2019-2020 | МДК 01.01 Организация учебно-производственного процесса –отлично Либо можете записать Т.01.01 .01 и Т.01.01.02 как в зачетках |
| 2 | - посещение занятий опытных мастеров производственного обучения в период педагогической практики | 2020 | |
| 3 | проведение практических занятий в учебных мастерских в период педагогической практики | 2020 | |
| | И т.д. | | |

Форма предоставления результата План самосовершенствования педагогического мастерства

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении задания в полном объеме; верно определены уровень владения компонентами педагогического мастерства и виды деятельности по их совершенствованию; работа выполнена самостоятельно и аккуратно оформлена; при защите работы на все вопросы даются правильные и обоснованные ответы.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении задания в полном объеме; верно определены уровень владения компонентами педагогиче-

ского мастерства и виды деятельности по их совершенствованию, но частично не определён период совершенствования педагогического мастерства; работа выполнена самостоятельно, но неаккуратно оформлена; при защите работы на большинство вопросов даются правильные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении задания не в полном объеме; не для всех компонентов педагогического мастерства определён уровень их владения и запланирована деятельность по совершенствованию; работа выполнялась не самостоятельно, при защите работы на вопросы даются неуверенные ответы или допускается ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении задания не в полном объеме; не верно определён уровень владения компонентами педагогического мастерства или вид деятельности по совершенствованию педагогического мастерства не соответствует уровню его владения; при защите работы допускаются грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не даются ответы на них.

Практическая работа № 5

Реферирование

Цель работы: изучение и анализ профессиональной литературы по проблеме профессионального обучения.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

-готовить и оформлять рефераты.

Материальное обеспечение: выход в интернет, профессиональная литература, ПК

Задание: составьте список литературы, оглавление, определите тему реферата.

Порядок выполнения работы:

1. Определите тему для написания реферата;
2. Составьте список литературы;
3. Составьте оглавление;

Ход работы:

1. Сформулируйте тему реферата;
2. Подберите и изучите литературу.
3. Составьте библиографический список литературы по теме реферата не менее 8-10 источников (если сводный реферат и 1-2 источника если общий)
4. Составьте оглавление

Пример оглавления

Оглавление

Введение

Глава 1. Значение подготовки студентов к демонстрационному экзамену

Глава 2. Особенности организации работы со студентами по подготовке к демонстрационному экзамену

Глава 3. Специальные занятия по ознакомлению с заданиями демонстрационного экзамена

Глава 4. Работа с родителями

Заключение

Список литературы

Приложения (не обязательны)

Форма предоставления результата: тема реферата, список литературы оформленный по ГОСТу, оглавление.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении задания в полном объеме; тема реферата актуальна, оглавление реферата полностью соответствует его теме; работа выполнена самостоятельно и аккуратно оформлена; при защите работы на все вопросы даются правильные и обоснованные ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении задания в полном объеме; тема реферата актуальна, оглавление реферата не полностью соответствует его теме; работа выполнена самостоятельно, но неаккуратно оформлена; при защите работы на большинство вопросов даются правильные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении задания в полном объеме; тема реферата актуальна, но основная часть оглавления не соответствует его теме; работа выполнена не самостоятельно, при защите работы на вопросы даются неуверенные ответы или допускаются ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении задания не в полном объеме; тема реферата не актуальна, основная часть оглавления реферата не соответствует его теме; работа выполнена не самостоятельно; при защите работы допускаются грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не даются ответы на них.

Практическая работа № 6

Составление методики для исследования

Цель работы: составить методику опытно-экспериментальной работы.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской работы;

Материальное обеспечение:

- Образцы анкет для проведения педагогического исследования;
- Образцы исследовательских работ;

Задание:

1 Разработайте анкету для проведения педагогического исследования по определённой теме

Порядок выполнения работы:

1. Определите тему исследования
2. Разработайте анкету по теме исследования.

Теоретические сведения:

Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы. Результативность анкетирования во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов. Анкета — это перечень вопросов (вопросник). Разработка вопросника предполагает:

- определение характера информации, которую необходимо получить;
- формулирование приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы;
- составление первого плана вопросника и его предварительная проверка путем пробного исследования;
- исправление вопросника и окончательное его редактирование.

Разработка анкеты и проведение анкетирования направлены на формирование умений по использованию методов педагогического исследования.

Этапы выполнения анкетирования:

1. Определите для кого (педагоги, обучающиеся) предназначена анкета
2. Определите тему исследования
3. Выберите вид анкеты для проведения исследования

4. Разработайте вопросы анкеты.
5. Оформите анкету:

Ход работы:

1. Укажите тему педагогического исследования.
2. Определите для кого (педагоги, обучающиеся) предназначена анкета
3. Выберите вид анкеты для проведения исследования
4. Разработайте вопросы анкеты.
5. Оформите анкету:

Анкета

для

В целях исследования проблемы..... Просим вас ответить на вопросы анкеты:

- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- и т. д. (не менее 10 вопросов)

Форма представления результата: методика для проведения педагогического исследования

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении задания в полном объеме; чётко сформулирована проблема исследования; анкета содержит достаточное количество вопросов, которые соответствуют тематике исследования; работа выполнена самостоятельно и аккуратно оформлена; при защите работы на все вопросы даются правильные и обоснованные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении задания в полном объеме; чётко сформулирована проблема исследования; анкета содержит достаточное количество вопросов, но некоторые не полностью соответствуют тематике исследования; работа выполнена самостоятельно, но неаккуратно оформлена; при защите работы на большинство вопросов даются правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении задания в полном объеме; не чётко сформулирована проблема исследования; анкета содержит достаточное количество вопросов, но некоторые не соответствуют тематике исследования; работа выполнена не самостоя-

тельно, при защите работы на вопросы даются неуверенные ответы или допускаются ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении задания не в полном объеме; не сформулирована проблема исследования; анкета не содержит достаточное количество вопросов по теме исследования; при защите работы допускаются грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не даются ответы на них.

Практическая работа № 7

Составление тезисов о результатах исследовательской работы

Цель работы: представить результаты исследовательской работы

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

-готовить и оформлять отчеты, конспекты;

-оформлять и представлять результаты исследовательской работы;

Материальное обеспечение: примеры тезисов

Задание: составьте тезисы о результатах исследовательской работы

Порядок выполнения работы:

1. Составьте тезисы объемом 1-2 страницы

Ход работы:

Тезисы – сжатое изложение положений прочитанного или подготовливаемого выступления. Составьте тезисы по следующему плану:

1. Название тезисов соответствует цели работы;

2. 2-3 предложения о том, почему вы разрабатываете свою тему. Актуальность тезисов – это их востребованность на современном этапе развития науки. Подумайте, почему ваша тема может быть интересна и полезна в научной области?

3. 3-4 предложения о самых важных для изучения вашей темы научных работах. Следует написать, чем она оказались полезны для вас и развития интересующей вас проблематики.

4. Обозначьте замысел исследования, т.е. обозначьте цель .

Целью настоящего исследования может быть определение, выявление, раскрытие закономерностей чего-либо ит.п.

Изучить, рассмотреть, прочитать – не подходят для цели исследования.

4. База исследования . 2-3 предложения о том на ком проводилось ваше исследование

5. Основная часть –тезисы. Это набор утверждений, каждое из которых было получено, доказано и поверено в ходе вашей исследовательской работы. Сам процесс исследования в тексте не отражается, остаются только результаты.

6. Заключение – это ответ на поставленную цель или выводы. Они должны быть содержательны. соответствовать поставленной цели, подводить поставленной цели, подводить итог сказанному, но не повторять уже приведенный материал. Объем выводов -5-7 строк, 1 абзац.

7. Список литературы

Общие рекомендации

Тезисы это итог вашей работы, они не большие по объему, но информативные. После написания тезисов прочитайте их своим одноклассникам. Все ли им понятно? Исправьте, если были замечания.

Форма предоставления результата: тезисы

Критерии оценки: объем, структура тезисов.

Практическая работа № 8

Заполнение документации

Цель работы:

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

готовить и оформлять отчеты;

планировать профессиональное обучение;

Материальное обеспечение: набор документов

Задание:

1. Подготовьте список документов, необходимых в процессе профессионального обучения, используя таблицу:

| Документы при планировании обучения | Документы при ведении обучения, включая текущий, рубежный контроль | Документы при оценивании результатов обучения | Документы при самооценке деятельности мастера, наставника |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | |

Будут ли какие то документы повторяться?

2. Что означает следующая аббревиатура документации:

ЕРК-

ФГОС-

ППССЗ-

ОПОП

ДПП

СПО

КТП

ИУП

УМД

МУ

ККОС

РП

ИМО

МТБ

ФОС

3. Задание:

Оформите протокол олимпиады:

12 марта состоялась олимпиада по «Общей и профессиональной психологии», «Общей и профессиональной педагогике» среди студентов Многопрофильного колледжа. Она проводилась в рамках недели ПЦК психолого-педагогических дисциплин, председатель ПЦК О.А. Иванов, разработчик Петров А.А.

В олимпиаде приняли участие следующие студенты:

| | | |
|--------------|--------------|----|
| ППТок 14-1 у | Сиденко И. | 31 |
| ППТок 14-1 у | Кулешов И. | 21 |
| ППТок 14-1 у | Зайцев М. | 16 |
| ППТок 14-1 у | Харин С. | 16 |
| ППТок 14-1 у | Головин А. | 15 |
| ППТок 14-1 у | Мельник И. | 19 |
| ППТок 14-1 у | Шастин А. | 18 |
| Ппи 15-1-у | Костарева М. | 23 |
| Ппи 15-1-у | Сухова Т. | 23 |
| Ппи 15-1-у | Семенкова А. | 20 |
| Ппи 15-1-у | Анисимова К. | 20 |
| Ппи 15-1-у | Лопарева А. | 22 |
| Ппи 15-1-у | Васильева Д. | 22 |
| Ппи 15-1-у | Ковалева С. | 20 |
| Ппи 15-1-у | Яхина В. | 25 |

| | | |
|-------------|-----------------|----|
| Ппи 15-1-у | Гарифулина Л. | 25 |
| Ппи 15-1-у | Лукьянова Е. | 27 |
| Ппи 15-1-у | Путилина Л. | 26 |
| Ппи 15-1-у | Расулева Р. | 17 |
| Ппи 15-1-у | Халитова Р. | 16 |
| ППсв 14-1-у | Баимов Т. | 20 |
| ППсв 15-1-у | Гавриченко А. | 20 |
| ППсв 15-1-у | Барановский С. | 20 |
| ППсв 14-1-у | Гришанин Н. | 18 |
| ППсв 15-1-у | Исенов А. | 22 |
| ППсв 14-1-у | Бусс В. | 15 |
| ППсв 14-1-у | Гареев Д. | 15 |
| ППмк 14-1-у | Руднева К. | 16 |
| ППмк 14-1-у | Кузьмина А. | 20 |
| ППмк 14-1-у | Ялмурзина А. | 16 |
| ППмк 14-1-у | Захватова И. | 18 |
| ППмк 14-1-у | Калинина Э. | 20 |
| ППмк 14-1-у | Султанова З. | 20 |
| ППмк 14-1-у | Молярова Н. | 20 |
| ППмк 14-1-у | Аймухаметова Д. | 20 |
| ППмк 14-1-у | Умуткужина А. | 20 |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

ПЦК _____ :
Председатель ПЦК _____

Протокол

проведения олимпиады по

среди студентов Многопрофильного колледжа
по специальности _____

Олимпиада состоялась _____

Количество участников _____

Представлены специальность _____
группы _____

Начало олимпиады 13-30

Окончание олимпиады 15-00

Форма проведения письменная работа

Состав экспертной комиссии

1. _____
2. _____

Результаты олимпиады:

| № | группа | Ф.И.О. | баллы | место |
|---|--------|--------|-------|-------|
| 1 | | | | 1 |
| 2 | | | | 2 |
| 3 | | | | 3 |

Подпись экспертов:

1. _____ / _____
2. _____ / _____

Порядок выполнения работы:

1. Выполняете задание 1
2. Выполняете задание 2
3. Выполняете задание 3

Форма предоставления результата: письменная работа в тетради
Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется при верном заполнении всех данных в полном объеме; работа выполнена самостоятельно и аккуратно оформлена; при защите работы на все вопросы даются правильные и обоснованные ответы.

Оценка «**хорошо**» выставляется при верном заполнении всех данных и в полном объеме, но допускаются единичные ошибки, либо работа выполнена не самостоятельно, при защите работы допускаются единичные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при заполнении данных не в полном объеме; работа выполнялась не самостоятельно; при защите работы на вопросы даются неуверенные ответы или допускаются ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при заполнении данных не в полном объеме и с нарушением требований к их заполнению; работа выполнялась не самостоятельно; при защите работы допускаются грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не даются ответы на них.

Практическая работа № 9

Проектирование учебной программы и учебно-тематического плана

Цель работы: разработать учебную программу и учебно-тематический план.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области СПО и профессионального обучения;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;

Материальное обеспечение: ФГОС, ПОП, макеты, ИМО, МТБ, ПК, учебный план.

Задание: Разработайте программу учебной практики и календарно-тематический план.

Порядок выполнения работы:

1. Изучите содержание ФГОС, ПОП, учебного плана, МТБ, ИМО
2. Разработайте программу.
3. Разработайте календарно-тематический план

Ход работы:

Откройте макет рабочей программы .

Разработайте рабочую программу.

Откройте макет календарно-тематического плана

Разработайте календарно-тематический план.

Форма представления результата: программа, КТП.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении задания в полном объеме; верно, определены профессиональные компетенции, формируемые при изучении программы; установлены требования к изучению темы; работа выполнена самостоятельно и аккуратно оформлена; при защите работы на все вопросы даются правильные и обоснованные ответы.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении задания в полном объеме; верно, определены профессиональные компетенции, но не полный перечень работ по теме; работа выполнена самостоятельно, но неаккуратно оформлена; при защите работы на большинство вопросов даются правильные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении задания не в полном объеме; требования выполнены частично, работа выполнялась не самостоятельно, при защите работы на вопросы даются неуверенные ответы или допускается ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении задания не в полном объеме; работа выполнялась не самостоятельно; при защите работы допускаются грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не даются ответы на них.