

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ПМ. 04. Участие в организации технологического процесса

МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям): выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
(углубленной подготовки)**

Магнитогорск, 2016

ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией
Монтажа и эксплуатации электрооборудования
Председатель С.Б.Меняшева
Протокол № 1 от 07.09.2016

Методической комиссией МпК

Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Составитель:

преподаватель ФГБОУ ВО МГТУ МпК Ложкин И.А.

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе рабочей программы ПМ. 04. Участие в организации технологического процесса МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям): выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.

Содержание практических занятий ориентировано на формирование общих и профессиональных компетенций основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	
Практическое занятие1	6
Практическое занятие2	7
Практическое занятие 3	8
Практическое занятие 4	9
Практическое занятие 5	10
Практическое занятие6	11
Практическое занятие7	12
Практическое занятие8	13
Практическое занятие 9	14
Практическое занятие 10	15
Практическое занятие 11	16
Практическое занятие 12	17
Практическое занятие 13	18
Практическое занятие 14	19

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой ПМ. 04. Участие в организации технологического процесса МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям): выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, обучающийся должен:

уметь:

У₂ разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;

У₃ разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;

У₄ обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;

У₅ обеспечивать соблюдение техники безопасности;

У₆ осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на формирование общих компетенций по профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

А также формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Выполнение обучающимися практических и/или лабораторных работ по ПМ. 04. Участие в организации технологического процесса МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям): выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам междисциплинарных курсов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,

делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- приобретение навыков работы с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами для проведения опытов;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема: Бытовые приборы для кухни и уборки помещений.

Практическое занятие № 1

Анализ паспортов и инструкций по эксплуатации бытовых приборов для кухни.

Цель работы:

- Изучить инструкций по эксплуатации 2-3 бытовых машин и приборов.
- Составить план инструкции для выбранного электробытового прибора.

Материальное обеспечение:

Инструкций по эксплуатации бытовых машин и приборов

Порядок выполнения работы.

1. После прочтения инструкций по эксплуатации выбрать одну из них и законспектировать.
2. Провести анализ инструкций и отметить пункты обязательные для включению в инструкцию.
3. Составить план инструкций по эксплуатации для электробытового прибора. Прибор должен отличаться от выбранного для конспекта.
4. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы

- 1.Какие пункты должны быть обязательно в инструкции по эксплуатации?
- 2.Расскажите принцип работы выбранного прибора
- 3.Опишите технологию ввода в эксплуатацию выбранного прибора.
5. Оформить отчёт.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;
в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;
допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №2.

Изучение работы электрической принципиальной схемы управления электроприводом посудомоечной машины.

Цель работы:

1. Изучить принцип действия и конструкцию посудомоечных машин периодического действия, сделать эскизы, составить циклограмму процесса мытья, а также рассчитать ее производительность.
2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния посудомоечной машины
3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты посудомоечной машины

Материальное обеспечение:

Инструкций по эксплуатации бытовых машин и приборов

Задание:

Провести диагностику состояния посудомоечной машины

Порядок выполнения работы.

Под наблюдением преподавателя разобрать лабораторные образцы и провести диагностику состояния посудомоечной машины.

Провести с помощью тестера проверку исправности шнура, выключателя, переключателя режимов, электродвигателя.

Собрать выданные образцы, под наблюдением преподавателя проверить их функционирование под напряжением.

Ответить на контрольные вопросы:

Из каких основных узлов состоит посудомоечная машина?

Расскажите об основных неисправностях посудомоечной машины?

Опишите технологию разборки и сборки посудомоечной машины?

Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №3. **Определение причин неисправностей бытовых приборов для кухни**

Цель работы:

1. Изучить принцип действия и конструкцию бытовых приборов для кухни
2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовых приборов для кухни
3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты бытовых приборов для кухни.

Материальное обеспечение:

Инструкций по эксплуатации бытовых машин и приборов

Задание:

Провести диагностику состояния микроволновой печи

Порядок выполнения работы.

Под наблюдением преподавателя разобрать образец и провести диагностику состояния микроволновой печи.

Провести с помощью тестера проверку исправности шнура, выключателя, переключателя режимов, электродвигателя.

Собрать выданные образцы, под наблюдением преподавателя проверить их функционирование под напряжением.

Ответить на контрольные вопросы:

Из каких основных узлов состоит микроволновая печь?

Расскажите об основных неисправностях микроволновой печи?

Опишите технологию разборки и сборки микроволновой печи?

Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №4.
Определение причин неисправностей пылесосов.
Заполнение дефектной ведомости.

Цель работы:

1. Изучить принцип действия и конструкцию пылесосов.
2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния пылесоса
3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты пылесоса

Материальное обеспечение:

Инструкций по эксплуатации бытовых машин и приборов

Задание:

Провести диагностику состояния пылесоса

Порядок выполнения работы.

Под наблюдением преподавателя разобрать образец и провести диагностику состояния пылесоса.

Провести с помощью тестера проверку исправности шнура, выключателя, переключателя режимов, электродвигателя.

Определить причины неисправностей пылесосов.

Заполнить дефектную ведомость.

Ответить на контрольные вопросы:

Из каких основных узлов состоит пылесос?

Расскажите об основных неисправностях пылесоса?

Опишите технологию разборки и сборки пылесоса?

Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №5.

Изучение схемы управления электроприводом стиральной машины барабанного типа.

Цель работы:

1. Изучить принцип действия и конструкцию электропривода стиральной машины барабанного типа.

Материальное обеспечение: мультимедийное оборудование, учебный фильм по изучению конструкции и принципа работы электроприводов стиральных машин

Порядок выполнения работы:

1. Составить конспект
2. Изучить схему управления электроприводом стиральной машины барабанного типа
3. Зачертить схему в тетрадь
4. Определить возможные неисправности электропривода.
5. Оформить отчет по практической работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №6.

Изучения алгоритма технологического процесса стирки в автоматической стиральной машине

Цель работы:

1. Изучить принцип действия и конструкцию автоматической стиральной машины
2. Изучения алгоритма технологического процесса стирки в автоматической стиральной

машине

Материальное обеспечение:

Инструкций по эксплуатации бытовых машин и приборов

Задание:

Изучения алгоритма технологического процесса стирки в автоматической стиральной машине

Порядок выполнения работы.

Изучить принцип действия стиральной машины.

Изучить алгоритм технологического процесса.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Из каких основных узлов состоит автоматическая стиральная машина?
2. Расскажите об основных неисправностях автоматической стиральной машины?
3. Опишите алгоритм работы автоматической стиральной машины?

Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №7.

Определение причин неисправностей стиральных машин.

Цель работы:

1. Научиться выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту стиральной машины, изучить её конструкцию
2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
3. Исследовать технологический процесс разборки изделия.

Материальное обеспечение:

Инструкций по эксплуатации бытовых машин и приборов, стиральная машина.
Комплект инструментов.

Задание:

Провести диагностику состояния стиральной машины

Порядок выполнения работы.

Ознакомиться с требованиями по технике безопасности изучить конструкцию изделия.

Установить назначение и взаимодействие отдельных узлов и деталей.

Разработать последовательность и схему технологического процесса разборки:

- блока электромагнитных клапанов стиральной машины;
- реле уровня жидкости;
- блока конденсаторов;
- барабана;
- электродвигателя;
- электронного переключателя;

Заполнить технологическую карту разборки.

Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №8.

Изучение электрических схем управления холодильных установок различных типов.

Цель работы:

1. Научиться выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильных установок, изучить её конструкцию

2. Изучить электрические схемы управления холодильных установок

Материальное обеспечение:

Инструкции по выполнению практической работы, холодильник, комплект инструментов

Задание:

Изучить электрические схемы управления холодильных установок различных типов.

Порядок выполнения работы.

Повторить теоретический материал.

Начертить принципиальную электрическую схему холодильника.

Опишите принцип действия холодильника.

Сделать выводы о проделанной работе.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Для чего предназначен холодильный агрегат холодильника?
2. Объясните принцип работы электрической схемы холодильника?
3. Изложите принцип работы холодильного агрегата?

Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №9.

Определение причин неисправностей бытовых холодильников.

Цель работы:

Изучить методы и средства диагностирования, научиться определять и распознавать основные виды неисправностей холодильников и методы их устранения

Материальное обеспечение:

Инструкции по выполнению практической работы

Задание:

Провести диагностику состояния бытового холодильника

Порядок выполнения работы.

1. Получить у преподавателя руководство по техническому обслуживанию холодильника.
 2. Внимательно изучить теоретическую часть.
 3. Заполнить таблицу неисправностей холодильника.
 4. Ответить на контрольные вопросы .
1. По каким признакам классифицируются неисправности холодильника?
 2. При помощи чего проверяют наличие фреона?
 3. Назовите основные неисправности мотор-компрессора?
 5. Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №10.

Определение причин неисправности электроинструментов.

Цель работы:

1. Получить практический навык в отыскании и устранении неисправностей электродрели, электролобзика, электрорубанка
2. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

Материальное обеспечение:

Инструкции по выполнению практической работы, комплект учебных электродрелей, электролобзиков, электрорубанков; омметры, наборы инструментов, соединительные провода с наконечниками

Задание:

Провести диагностику состояния электроинструмента

Порядок выполнения работы.

Задание 1.

Под наблюдением преподавателя разобрать электродрель и провести диагностику её состояния. Провести с помощью тестера проверку исправности шнура, выключателя, переключателя режимов, электродвигателя. Собрать электродрель и под наблюдением преподавателя проверить её функционирование под напряжением. Оформить отчет о проделанной работе

Задание 2

Описать порядок устранения неисправностей электродрели
Двигатель не работает (отсутствие вращения)
Искрение в работе дрели

Задание 3

Описать порядок устранения неисправностей электролобзика:
вышел из строя опорный ролик
поломка узла фиксации полотна

Задание 4

Отыскать и устранить неисправности бытовых приборов (по выбору)
Ответить на контрольные вопросы:

1. Какие неисправности электродрелей вы знаете?
2. Какие неисправности электролобзиков вам известны?
3. Перечислите типичные неисправности электрорубанков.

Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;
в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;
допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №11.

Изучение технических характеристик и инструкций по эксплуатации оборудования для диагностики и ремонта бытовой техники.

Цель работы:

- 1 Изучить порядок организации ремонта электрических машин. Составить план по организации ремонта и обслуживания электробытовой техники.
- 2.Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.
- 3.Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

Материальное обеспечение:

Инструкции по выполнению практической работы

Задание:

Провести диагностику состояния бытовой техники

Порядок выполнения работы.

- 1.После прочтения инструкций по эксплуатации выбрать одну из них и законспектировать.
2. Провести анализ инструкций и отметить пункты обязательные для включения в инструкцию.
3. Составить план инструкций по эксплуатации для электробытового прибора. Прибор должен отличаться от выбранного для конспекта.
4. Ответить на контрольные вопросы

Какие пункты должны быть обязательно в инструкции по эксплуатации?

Расскажите принцип работы выбранного прибора

Опишите технологию ввода в эксплуатацию выбранного прибора.

Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №12.

Ремонт нагревательных приборов

Цель работы:

- 1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту термопота, изучить его конструкцию.
2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.
3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

Материальное обеспечение:

Инструкции по выполнению практической работы

Задание:

Провести ремонт нагревательного прибора

Порядок выполнения работы.

Получить у преподавателя образец термопота, а также вспомогательный инструмент.

Под наблюдением преподавателя разобрать образец и провести диагностику их состояния.

Провести с помощью тестера проверку исправности шнура, выключателя, переключателя режимов, электродвигателя.

Собрать выданные образцы, под наблюдением преподавателя проверить их функционирование под напряжением.

Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №13. Ремонт электроприборов

Цель работы:

1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту термопота, изучить его конструкцию.
2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.
3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

Материальное обеспечение:

Инструкции по выполнению практической работы

Задание:

Провести диагностику состояния электроприбора

Порядок выполнения работы.

Под наблюдением преподавателя разобрать образцы фена, парового утюга и провести диагностику состояния.

Провести с помощью тестера проверку исправности шнура, выключателя, переключателя режимов, электродвигателя.

Собрать выданные образцы, под наблюдением преподавателя проверить их функционирование под напряжением.

Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Практическое занятие №14.

Ремонт пылесосов

Цель работы:

1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту пылесоса, изучить его конструкцию.
2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния пылесоса.
3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты пылесоса

Материальное обеспечение:

Инструкции по выполнению практической работы

Задание:

Провести диагностику состояния пылесоса

Порядок выполнения работы.

Под наблюдением преподавателя разобрать пылесос и провести диагностику его состояния.

Провести с помощью тестера проверку исправности шнура, выключателя, переключателя режимов, электродвигателя.

Собрать выданные образцы, под наблюдением преподавателя проверить их функционирование под напряжением.

Ответить на контрольные вопросы:

Из каких основных узлов состоит пылесос?

Расскажите об основных неисправностях пылесоса?

Опишите технологию разборки и сборки пылесоса?

Оформить отчет о проделанной работе.

Форма представления результата: отчет по практической работе

Критерии оценки: «Отлично»:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

«Хорошо»:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

«Удовлетворительно»:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

«Неудовлетворительно»:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.