

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Учебная дисциплина**

**ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
углубленной подготовки**

Магнитогорск, 2016

## **ОДОБРЕНО:**

Предметно-цикловой комиссией

Психолого-педагогических дисциплин

Председатель О.А. Вильгаук

Протокол № 1 от 7 сентября 2016 г.

Методической комиссией МпК

Протокол №1 от 22.09.2016 г.

Составитель:

к.п.н. преподаватель МпК, ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И. Носова» Ольга  
Анатольевна Вильгаук

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ .....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ .....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- - формирование умений поиска информации в различных источниках;
- формирование умений анализировать и использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по междисциплинарному курсу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, контрольные работы, зачеты, экзамен.

*Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:*

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

***Общие критерии оценки самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;

- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Наименование раздела/темы	Вид задания	Объем часов
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании</b>	Оформление протокола исследования профессионально - педагогической направленности	2
<b>Тема 1.2 Системы образования в России</b>	Работа с нормативными источниками	2
<b>Тема 1.4 Личность как предмет воспитания</b>	Оформление психолого-педагогической характеристики личности	4
<b>Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>		<b>30</b>
<b>Тема 2.1 Сущность и содержание процесса воспитания</b>	Реферирование	4
<b>Тема 2.2 Принципы воспитания</b>	Подготовить сообщение «Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили: основные направления реализации	2
<b>Тема 2.3 Методы воспитания</b>	Оформление таблицы «Анализ методов воспитания»	4
<b>Тема 2.4 Формирование коллектива обучающихся</b>	Реферирование	4
<b>Тема 2.5 Организация самовоспитания обучающихся</b>	Реферирование	2
<b>Тема 2.6 Формы воспитательной работы</b>	Оформление методической разработки плана воспитательного мероприятия	6
<b>Тема 2.7 Личность воспитателя</b>	Реферирование	1
<b>Тема 2.8 Диагностика воспитанности</b>	Составление презентации, выступления по теме реферата	3
<b>Тема 2.9 Техноло-</b>	Составление презентации, выступ-	2

<b>гия воспитания</b>	ления по теме реферата	
<b>Тема 2.10 Воспитание в семье</b>	ответить на вопросы по теме	2
<b>Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ</b>		<b>17</b>
<b>Тема 3.1 Принципы обучения</b>	Ответить на вопросы по теме	2
<b>Тема 3.2 Методы теоретического обучения</b>	Ответить на вопросы по теме	2
<b>Тема 3.4 Формы организации теоретического обучения</b>	Ответить на вопросы по теме	2
<b>Тема 3.5 Средства контроля и оценки качества образования</b>	Оформление методических разработок по контролю	2
<b>Тема 3.6 Педагогические технологии в обучении</b>	Заполнить таблицу «Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»;	3
<b>Тема 3.7 Урок теоретического обучения</b>	Оформление методической разработки плана урока	6
<b>Раздел 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1 Предмет и задачи профессиональной педагогики</b>	Оформление портфолио	6
<b>Тема 4.3 Личность и деятельность мастера производственного обучения</b>	Подготовить сообщение по теме вебинара (по выбору обучающегося)	3
<b>Тема 4.4 Содержание профессионального обучения</b>	Выполнить выписку из ФГОСа ОК и ПК, видов деятельности	3
<b>Тема 4.5 Принципы профессионального</b>	ответить на вопросы по теме	4



<b>обучения</b>		
<b>Раздел 5 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ</b>		<b>13</b>
<b>Тема 5.4 Методическая работа</b>	Составление конспекта «Методическая работа мастера производственного обучения» Оформление портфолио	13
Итого		<b>86</b>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

## Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

### Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании

**Текст задания: оформление протокола исследования профессионально - педагогической направленности**

**Цель:** - анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

*Рекомендации по выполнению задания:*

1. Распечатайте протокол исследования профессионально-педагогической направленности (см. приложения).
2. Заполните его ручкой с синей пастой.
3. Внимание: при заполнении протокола будьте аккуратны, внимательны. Исправления, использование штриха не допускаются.

### Тема 1.2 Системы образования в России

**Текст задания: Работа с нормативными источниками**

**Цель:**

1. Находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.,

2. Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах

*Рекомендации по выполнению задания*

1. Найдите по ссылке Закон образования РФ Закон об образовании [Электронный ресурс]. – URL: Федеральный портал. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. Рус
2. Найдите в законе главу 2. Система образования, статья 10 Структура системы образования
3. Выпишите из статьи 10 уровни образования в РФ.

### Тема 1.4 Личность как предмет воспитания

*Текст задания:* **Оформление психолого-педагогической характеристики личности**

*Цель:* научиться оформлять психолого-педагогическую характеристику личности и уметь применить знание при изучении ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

*Рекомендации по выполнению задания*

1. В программе Microsoft Word создайте документ.
2. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15.
3. Название документа по середине страницы, полужирное начертание.
4. Отступите от названия строку и укажите, кто составил характеристику.
5. Заполните характеристику.
6. Внимание: характеристику заполняете на обучающегося из вашей группы (по выбору).
7. План составления характеристики смотри в методических указаниях для практических работ по ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

Образец

**Психолого-педагогическая характеристика личности**

**Составил: студент группы \_\_\_\_\_Иванов И.И.**

1. Заполняете согласно плану
- 2.

**Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Тема 2.1 Сущность и содержание процесса воспитания

Тема 2.4 Формирование коллектива обучающихся

Тема 2.5 Организация самовоспитания обучающихся

Тема 2.7 Личность воспитателя

*Текст задания:* **Реферирование**

Реферат (от латинского *refere* - докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему.

*Цель:* находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в

современных проблемах образования; оформлять педагогические разработки в виде рефератов.

*Рекомендации по выполнению задания*

1. Выберите тему реферата

№ п/п	Тема реферата
1	Педагогика как наука, ее задачи
2	Основные педагогические категории
3	Этапы развития педагогики как науки
4	Система образования в России в 20 веке
5	Типы образовательных учреждений в 21 веке
6	Эволюция целей воспитания
7	Движущие силы развития личности
8	Факторы личностного развития человека
9	Учет возрастных особенностей в воспитании
10	Учет индивидуальных особенностей воспитания
11	Воспитание в коллективе
12	Принцип природосообразности и правила его реализации в воспитании
13	Принцип гуманизма и правила его реализации
14	Сказки как средство воспитания
15	Пословицы, поговорки как средство воспитания
16	Внушение как метод воспитания
17	Соревнование как метод воспитания
18	Беседа как метод воспитания
19	Принцип опоры на положительное и правила его реализации
20	Классификация методов воспитания
21	Убеждение как метод воспитания и правила его реализации
22	Наказание как метод воспитания и правила его реализации
23	Поощрение как метод воспитания и правила его реализации
24	Классный час как форма воспитания и правила его проведения
25	Мастер-классы: примеры, формы
26	Тренинг и правила его проведения
27	Интеллектуальные игры и их воспитательный эффект
28	Физическое воспитание: методы и формы
29	Эстетическое воспитание: средства, формы и методы
30	Нравственное воспитание: методы, формы и средства
31	Методы воспитания в Японии
32	Воспитательная технология: понятие, виды
33	Закономерности процесса воспитания

34	Суходлинский: взгляд на воспитание
35	Амонашвили – великий гуманист
36	Общая методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий
37	Макаренко: воспитываем в коллективе
38	Методы и средства воспитания Монтесори
39	Самовоспитание силы воли как качества личности
40	Тайм-менеджмент как воспитание
41	Воспитание мотивации учебной деятельности
42	Воспитание трудовой деятельностью
43	Воспитание игрой
44	Воспитание личным примером
45	Особенности семейного воспитания
46	Проблемы выбора методов воспитания
47	Ценности современной молодежи
48	Демографическая ситуация в России и г. Магнитогорске.
49	Я-родился: трудности воспитания
50	Воспитание интернет-ресурсами
51	Развивая многозадачность
52	Клипное мышление: все за и против
53.	Что такое скука и правила ее преодоления
54	Особенности воспитательного процесса в СПО
55	Возможности дискуссии как метода и формы воспитания
56	Становление непрерывного воспитания
57	Глобализация современного воспитания
58	Потенциальные возможности лекции в воспитании студентов
59	Воспитательная цель обучения
60	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности
61	Воспитание и педагогический процесс
62	Гуманистическая концепция воспитания
63	Современное состояние отечественного воспитания
64	Личностно-деятельностный подход в образовании
65	Нормы делового этикета для конференций
66	Элементы делового этикета: представления и приветствия
67	Элементы делового этикета: публичная речь, ее особенности.
68	Самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастера

69	Воспитание нравственно - эстетических чувств у студентов СПО
70	Воспитание ребенка в неполной семье
71	Технологии воспитательной деятельности
72	Технологии педагогического разрешения конфликта
73	Пути формирования сотрудничества в учебном коллективе.
74	Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
75	Воспитание проблемного ребенка
76	Воспитание детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря
77	Педагогическая работа с одаренными учениками.
78	Проблемы патриотического воспитания
79	Проблема подготовки подростков к семейной жизни
80	Формирование у молодых людей навыков здорового образа жизни.
81	Современные тенденции семейного воспитания

2. Определите, какая именно задача, проблема существует по теме реферата и пути её решения.
3. Найдите книги и статьи по выбранной теме (не менее 3-5).
4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
5. Составьте план основной части реферата.
6. Напишите черновой вариант каждой главы.
7. Покажите черновик педагогу.
8. Напишите чистовик реферата.

Рекомендации по оформлению: В программе Microsoft Word создайте документ. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15.

Компоненты содержания реферата:

- титульный лист (см. приложение),
- содержание
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика содержания частей реферата);
- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение;

- список литературы.

#### 5. Рекомендации по содержанию:

Титульный лист - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать: сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат. Далее примерно в центре листа название темы реферата. Чуть пониже справа от темы, группа и Ф.И.О. (Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении. На следующей строчке кто принимает его, тоже с указанием статуса. Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Магнитогорск, 2019)

Содержание - второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что указывается в содержании, требует наличие номеров страниц на каждую главу и подраздел реферата.

Введение - краткое описание темы и постановка вопросов. Во введении объясняется:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)

- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»)

Основная часть реферата состоит из нескольких глав / разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы — это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом, можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд

на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними. Вывод реферата – показывает степень проработки темы.

Список литературы - список источников материалов, использованных при создании реферата. Должен содержать не меньше трех источников, составленных в алфавитном порядке.

Прежде всего, не стоит начинать писать реферат с введения. Это главное правило, потому что после того, как реферат будет готов, введение все равно придется переделать. По ходу работы главы и задачи реферата зачастую меняются.

Для того чтобы грамотно построить структуру реферата необходимо определиться с названиями глав и параграфов (или подразделов, как кому больше нравится).

О наполнении самих глав. Для этого вам нужно иметь 2-3 учебника по теме, ну и конечно использовать Интернет. Только не скачивать бездумно все, что можно, а подходить к делу творчески. Заимствовать отдельные мысли и цитаты, а не полностью работы. Особое внимание стоит обратить на статьи по теме. Из таких статей стоит составлять заключение или главы под названиями: Современное состояние проблемы.

Когда, наконец, сам реферат будет закончен, следует приступить к написанию введения и заключения.

Несколько НЕ

- Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

- Реферат НЕ пишется по одному источнику и не является докладом.

- Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

*Критерии оценки реферата:* логичность структуры содержания, полнота раскрытия проблемы, качество оформления.

## **Тема 2.2 Принципы воспитания**

*Текст задания:* подготовить сообщение «Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили: основные направления реализации»

*Цель задания:* находить и анализировать информацию, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; систематизировать и оценивать педагогический опыт на основе изучения деятельности других педагогов;

*Рекомендации по выполнению задания*



1. Текст сообщения записать в рабочую тетрадь.
2. Подготовить выступление на 2 мин.
3. При подготовке сообщения используйте интернет-источники.
4. Подбирайте информацию строго заявленной теме сообщения.

### Тема 2.3 Методы воспитания

*Текст задания:* Оформление таблицы «Анализ методов воспитания»

*Цель задания:* находить и анализировать информацию, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

*Рекомендации по выполнению задания*

1. В программе Microsoft Word создайте документ. Выставите следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15. ориентация страницы альбомная.

#### Анализ методов воспитания

Выполнила: студент (ка) группы \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Алгоритм для характеристики	Характеристика метода		
	1	2	3
название метода воспитания			
классификационная группа			
характерные черты метода			
виды проявления метода			
условия эффективного использования метода			
пример использования данного метода воспитания на практике			

2. В таблице в столбце 1 дайте характеристику одного из методов формирования сознания личности (на выбор):
  - рассказ
  - этическая беседа
  - диспут
  - пример
3. В таблице в столбце 2 дайте характеристику одного из методов

организации деятельности и формирования опыта поведения (на выбор):

- упражнение
  - педагогическое требование
  - приучение
4. В таблице в столбце 3 Дайте характеристику одного из методов стимулирования (на выбор):
- соревнование
  - поощрение
  - наказание

### **Тема 2.6 Формы воспитательной работы**

**Текст задания: Оформление методической разработки плана воспитательного мероприятия**

*Цель задания:* формирование умения оформлять педагогические разработки

*Рекомендации по выполнению задания*

1. В программе Microsoft Word создайте документ. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15. ориентация страницы книжная, поля стандартные.
2. Образец титула см в приложениях

### **Тема 2.8 Диагностика воспитанности**

#### **Тема 2.9 Технология воспитания**

**Текст задания: Составление презентации, выступления по теме реферата**

*Цель задания:* находить и анализировать информацию, оформлять педагогические разработки в виде выступлений;

*Рекомендации по выполнению задания*

- 1 Скачайте с сайта <http://www.magtu.ru/brendbuk.htm> 1 шаблон презентации (по выбору).



1. Оформите титульный лист
2. Оформите слайды согласно структуре реферата
3. Оформите заключительный слайд «Спасибо за внимание»
4. Составьте текст выступления на 3-4 мин.

**Критерии оценки:** по 5-тибалльной шкале

- презентация сделана в шаблоне;
- титульный лист оформлен без ошибок;
- текст, рисунки на слайдах понятны, читаемы, лаконичны;
- содержание презентации соответствует теме реферата;
- заключительный слайд.

## **Тема 2.10 Воспитание в семье**

*Текст задания:* **ответить на вопросы по теме**

*Цель задания:* закрепление полученных теоретических знаний студентов

*Рекомендации по выполнению задания*

Подготовьте устно ответы на следующие вопросы:

1. Что такое семья?
2. Какие функции выполняет семья?
3. Какова цель семейного воспитания?
4. Охарактеризуйте благоприятный вариант взаимоотношений родителей с детьми.

## **Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 3.1 Принципы обучения**

*Текст задания:* **ответить на вопросы по теме**

*Цель задания:* закрепление полученных теоретических знаний студентов

*Рекомендации по выполнению задания*

Подготовьте устно ответы на следующие вопросы:

1. Кто впервые в истории педагогической мысли предложил систему принципов обучения?
2. Как характеризуется принцип сознательности и активности?
3. Как характеризуется принцип наглядности обучения?
4. Как характеризуется принцип систематичности и последовательности?
5. Как характеризуется принцип прочности?
6. Как характеризуется принцип доступности?
7. Как характеризуется принцип научности?
8. Как характеризуется принцип связи теории с практикой?

### **Тема 3.2 Методы теоретического обучения**

*Текст задания:* **ответить на вопросы по теме**

*Цель задания:* закрепление полученных теоретических знаний студентов

*Рекомендации по выполнению задания*

Подготовьте устно ответы на следующие вопросы:

1. Что называют методами обучения?
2. Какие методы включает в себя классификация по типу познавательной деятельности?
3. Как характеризуется объяснительно-иллюстративный метод?
4. Как характеризуется репродуктивный метод?
5. Как характеризуется метод проблемного изложения?
6. Как характеризуется частично-поисковый метод?
7. Как характеризуется исследовательский метод?
8. Какие группы методов выделяют по источнику знаний?
9. Охарактеризуйте словесные методы.
10. Охарактеризуйте наглядные методы.
11. Охарактеризуйте практические методы.

### **Тема 3.4 Формы организации теоретического обучения**

*Текст задания:* **ответить на вопросы по теме**

*Цель задания:* закрепление полученных теоретических знаний студентов

*Рекомендации по выполнению задания*

Подготовьте устно ответы на следующие вопросы:

1. Что называют формой обучения?
2. Охарактеризуйте урок
3. Охарактеризуйте лекцию
4. Охарактеризуйте семинар
5. Охарактеризуйте лабораторно-практические занятия, практикумы
6. Охарактеризуйте конференцию
7. Охарактеризуйте зачет
8. Охарактеризуйте экзамен
9. Охарактеризуйте факультативные занятия
10. Охарактеризуйте консультации как форму обучения
11. Охарактеризуйте деловые игры
12. Охарактеризуйте ситуационные занятия (кейс-метод)

### **Тема 3.5 Средства контроля и оценки качества образования**

*Текст задания:* **оформление методических разработок по контролю**

*Цель задания:* формирование умения оформлять тесты для осуществления контроля и оценивания результата деятельности обучающихся, находить информацию, закрепление полученных теоретических знаний о средствах контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.

*Рекомендации по выполнению задания*

1. В программе Microsoft Word создайте документ. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15. ориентация страницы книжная, поля стандартные.

2. Выберите тему из программы по дисциплине.

3. Сформулируйте 10 тестовых заданий первого уровня сложности, с выбором ответов (не менее 4-х вариантов ответов).

Например:

Обучение способствует формированию:

- 1) Знаний, умений, навыков;
- 2) Личности и мировоззрения;

- 3) Профессиональной ориентации;
- 4) Все перечисленное.

4. Сформулируйте 10 тестовых заданий второго уровня сложности. Задания могут быть 3-х типов:

1. задания, содержащие несколько верных ответов;
2. задания на установление соответствия;
3. задания, в которых ответ должен быть в виде слова.

Например:

**Допишите недостающий компонент структуры педагогического процесса.**

1. Цель;
2. Содержание;
3. Деятельность;
- 4.

**Допишите понятие.** Урок – это...

**Заполните пропуски в таблице**

Название цели	Определение цели	Примеры
Воспитывающая		Формирование убежденности в здоровом образе жизни
	Включает в себя овладение обучающимися системой знаний, практическими умениями и навыками	
развивающая		Учить выделять главное

**Определите соответствия**

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1) Индивидуальность | 1.1 биосоциальное существо;   |  |
| 2) Личность         | 1.2 особенности характера, психического склада, характерных признаков, отличающих одну личность от другой |  |
| 3) Человек          | 1.3 общественная сущность человека, носитель общественного сознания                                       |  |

**Выпишите методы производственного обучения**

Рассказ, иллюстрация, демонстрация трудовых приемов, объяснение, лекция, самостоятельная работа с литературой, наказание, соревнование, урок, экзамен, педагогическое требование, практическое занятие, лабора-

торно-практическая работа, зачет, сдвоенное занятие, ситуационное занятие, беседа, самостоятельное наблюдение, внушение, письменное инструктирование

5. Выполнив задание, положите на образовательный портал в курс «Общая и профессиональная педагогика»

**Критерии оценки:** по 5-тибалльной шкале

- тесты оформлены в соответствии с требованиями;
- содержание соответствует теме;
- количество тестов соответствует заданию.

### Тема 3.6 Педагогические технологии в обучении

*Текст задания:* заполнить таблицу «Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»;

*Цель задания:* углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений поиска информации в различных источниках;

*Рекомендации по выполнению задания*

- 1.Для заполнения таблицы используйте актуальные информационные источники (см. рабочую программу по дисциплине)

	Особенности работы с одаренными обучающимися	Особенности работы обучающимися с особыми образовательными потребностями	Особенности работы девиантным поведением
Характеристика обучающихся			
Методы работы			
Формы работы			
Принципы работы			

### Тема 3.7 Урок теоретического обучения

*Текст задания:* **Оформление методической разработки плана урока**

*Цель задания:* формирование умения оформлять педагогические разработки

*Рекомендации по выполнению задания*

1. В программе Microsoft Word создайте документ. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15. ориентация страницы книжная, поля стандартные.
2. Образец титула см в приложениях

## **Раздел 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 4.1 Предмет и задачи профессиональной педагогики**

**Тема 5.4 Методическая работа**

*Текст задания:* **Оформление портфолио**

*Цель задания:* формирование умения оформлять педагогические разработки, осуществление педагогической поддержки формирования и реализации обучающимися индивидуальной образовательной программы

*Рекомендации по выполнению задания*

1. В программе Microsoft Word создайте документ. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15. ориентация страницы книжная, поля стандартные.
2. Образец титула см в приложениях
3. Для оформления требуется папка- скоросшиватель формата А4 с набором файлов

### **Структура портфолио**

1. Титульный лист
2. Общие сведения об обучающемся (образовательная траектория. Эссе «Я и профессия»);
3. Протокол исследования психолого-педагогической направленности;
4. Реферат, выступление по теме реферата и презентация;
5. Сертификат с вебинара (тема по выбору) не менее 2-х; сообщение по одному из вебинаров.
6. Таблица «Анализ методов воспитания»;



7. Таблица «Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»;
8. Методическая разработка плана урока;
9. Методическая разработка плана воспитательного мероприятия;
10. Психолого-педагогическая характеристика личности;
11. Анализ урока по опорной схеме;
12. Достижения: Копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и конференциях; Копии свидетельств о прохождении дополнительных образовательных программ; Исследовательские работы, проекты, программы.

#### **Тема 4.3 Личность и деятельность мастера производственного обучения**

*Текст задания:* **подготовить сообщение по теме вебинара (по выбору обучающегося)**

*Цель задания:* формирование умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самобразования и саморазвития;

*Рекомендации по выполнению задания*

Самостоятельно осуществляете поиск вебинаров по педагогике, по вопросам образования в интернете.

Регистрируетесь, участвуете, скачиваете материалы вебинара, сертификат участника.

Подготавливаете выступление по теме вебинара на учебное занятие с кратким освещением вопросов вебинара, анализируете информацию.

#### **Тема 4.4 Содержание профессионального обучения**

*Текст задания:* **выполнить выписку из ФГОСа ОК и ПК, видов деятельности**

*Цель задания:* формирование умения ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации

*Рекомендации по выполнению задания*

1. Откройте ФГОС 44.02.06 (ссылку см. в рабочей программе по дисциплине)
2. Найдите ОК, ПК, виды деятельности к которым готовится мастер производственного обучения.
3. Выпишите в рабочую тетрадь.

#### **Тема 4.5 Принципы профессионального обучения**

*Текст задания:* **ответить на вопросы по теме**

*Цель задания:* закрепление полученных теоретических знаний студентов

*Рекомендации по выполнению задания*

Подготовьте устно ответы на следующие вопросы:

1. Что такое принцип обучения?
2. Каковы правила реализации принципа наглядности?
3. Охарактеризуйте принцип модульности
4. Охарактеризуйте принцип оперативности

### **Раздел 5 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ**

#### **Тема 5.4 Методическая работа**

*Текст задания:* **Составление конспекта «Методическая работа мастера производственного обучения»**

*Цель задания:* формирование умений анализировать и использовать специальную литературу;

*Рекомендации по выполнению задания*

Выполните конспект по следующему плану:

1. Определение «методическая работа»
2. Характеристика коллективных форм методической работы
3. Характеристика индивидуальных форм методической работы

**Протокол исследования профессионально- педагогической направленности  
Новикова Никиты Павловича студента группы Пмг 16-1 у**

<b>Вопросы опросника для исследования профессионально педагогической направленности</b>	<b>Варианты ответов:</b>	<b>Баллы</b>
	<b>конечно да</b>	<b>5</b>
	<b>пожалуй, да</b>	<b>4</b>
	<b>не знаю, затрудняюсь ответить</b>	<b>3</b>
	<b>пожалуй, нет</b>	<b>2</b>
	<b>конечно, нет</b>	<b>1</b>
1. Профессия мастера – педагога имеет большую общественную значимость.		
2. Мой выбор специальности обусловлен интересом к педагогической работе		
3. Большое значение в моей профессиональной педагогике имеет самостоятельная работа		
4. Считаю, что у меня есть предрасположенность к работе с молодежью		
5. К учебе меня побуждает понимание ее важности для будущей педагогической деятельности		
6. Я редко задумываюсь над тем, правильно или неправильно я что-либо сказал или сделал в отношении окружающих людей		
7. Мне нравится овладевать умениями и навыками рабочей профессии		
8. Учеба в колледже развивает мои учебно-познавательные способности		
9. Я с удовольствием представляю себя в роли педагога профессионального училища		
10. Мне доставляет удовольствие преодолевать интеллектуальное затруднение при решении задач, выполнении заданий, расчетов		
11. От людей, склонных предаваться своим горестям и печалям, я стараюсь держаться подальше		
12. С удовольствием оказываю помощь товарищам, объясняя сложный учебный материал		
13. Мне нравится учиться в профессионально-педагогическом колледже		
14. Когда я попадаю в конфликтную ситуацию, то в состоянии взять себя в руки, взглянуть на возникшие противоречия объективно		
15. Считаю, что успешная учеба в колледже позволит преодолеть трудности в начале самостоятельной работы		
16. Привлекательность профессии педагога определяется для меня возможностью передавать свой опыт и знания учащимся		
17. Мне нравится изучать устройство и принципы работы технических объектов, особенности технологических процессов		

18. Неинтересное задание мне трудно доводить до конца		
19. Я затрудняюсь в присутствии большого количества людей высказывать свое мнение или вступать в дискуссию по хорошо известному мне вопросу		
20. Учусь, чтобы сформировать себя как личность		
21. В профессии мастера–педагога меня не пугает относительно низкая заработная плата		
22. Вид безразличных, пассивных ребят вызывает у меня желание увлечь их, предложить какое-нибудь интересное дело		
23. Считаю, что готовиться ко всем практическим (семинарским, лабораторным) занятиям необязательно		
24. После окончания колледжа буду охотно работать мастером производственного обучения		
25. Если бы мне представилась возможность заново избрать профиль учебного заведения, то я снова бы выбрал педагогическую специальность		
26. Педагогическая деятельность позволит мне наилучшим образом реализовать себя		
27. Я бы охотно занимался в психологическом кружке		
28. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к практическому (семинарскому, лабораторному) занятию		
29. Я хорошо понимаю людей, вижу их сильные и слабые стороны и смогу прогнозировать поступки, поведение учащихся		
30. Поступление в колледж обусловлено моим намерением в будущем работать педагогом		
31. Несдержанность и повышенный тон простительны, если отстаиваешь свою правоту		
32. Думаю, что педагогу не особенно интересны ребята, которые не хотят учиться, по сравнению с теми, кто стремится к знаниям		
33. Если меня не устраивает качество и уровень выполнения задания, я буду переделывать его до тех пор, пока результат не будет соответствовать моим требованиям		
34. Если буду испытывать трудности в педагогической деятельности, то пойду работать на предприятие		
35. Учусь, чтобы в дальнейшем иметь перспективу административного роста		
36. В профессии мастера–педагога меня привлекает возможность общения с учащимися		
37. Мне нравится наблюдать за людьми, их взаимоотношениями		
38. Считаю, что развитые учебно-познавательные способности помогут в будущем успешно выполнять профессиональную деятельность		
39. Если возникнет необходимость, то сумею организовать и повести за собой ребят		
40. К поступлению в колледж побудило меня намерение стать мастером производственного обучения		
41. Меня привлекает в профессии мастера–педагога		

возможность иметь продолжительный отпуск (43 рабочих дня)		
42. Я бы охотно занимался в педагогическом кружке		
43. В учебе стараюсь выполнять лишь то, что требуется для сдачи зачета, экзамена		
44. Считаю, что трудности в начале профессиональной деятельности естественны для молодого специалиста		
45. Я не уверен в правильности сделанного профессионального выбора		
46. По-моему, не нужно расстраиваться из-за того, что пришлось нарушить правила или проявить бестактность по отношению к кому-нибудь, ведь все равно ничего не исправишь		
47. Мне нравится выполнять общественно-организаторскую работу		
48. На занятиях у меня часто возникает желание задать преподавателю вопрос по теме		
49. С нетерпением хочу заняться профессиональной деятельностью		
50. Решающую роль при поступлении в профессионально-педагогический колледж сыграло приглашение, которое я получил		
51. В профессии мастера-педагога меня привлекает возможность испытать себя на терпение, выдержку, милосердие, понимание других людей и самого себя		
52. В будущем с удовольствием занимался бы конструкторской деятельностью на производстве		
53. Мой стиль занятий – ликвидировать пробелы в знаниях в период подготовки к экзаменам		
54. Мне бывает сложно наметить линию поведения в жизненных различных ситуациях		
55. Учусь в колледже, чтобы получить диплом об окончании среднего учебного заведения		
56. Считаю, что в профессиональном училище смогу проявить инициативу и творчество в работе с учащимися		
57. Мне кажется, что значительно интереснее работать с людьми, чем заниматься делами, связанными только с техникой		
58. Много времени уделяю подготовке к работе в училище: читаю специальную литературу, научные журналы, занимаюсь в предметных кружках		
59. Думаю, что после окончания колледжа смогу довольно быстро адаптироваться к новой социальной роли педагога		
60. Большое удовольствие получаю от учебно-исследовательской деятельности		

Дешифратор шкал

К <sub>1</sub> :Профессионально-ценностные ориентации		К <sub>2</sub> : Учебно-профессиональные интересы		К <sub>3</sub> :Отношения к учебно-профессиональной деятельности		К <sub>4</sub> : Готовность к учебно-профессиональной деятельности		К <sub>5</sub> :Мотивы учебно-профессиональной деятельности		К <sub>6</sub> :Педагогическая направленность	
номер вопроса	баллы за вопрос	номер вопроса	баллы за вопрос	номер вопроса	баллы за вопрос	номер вопроса	баллы за вопрос	номер вопроса	баллы за вопрос	номер вопроса	баллы за вопрос
1		2		3		4		5		2	
-6		7		8		9		10		4	
-11		12		13		14		15		16	
16		17		-18		-19		20		24	
21		22		-23		24		25		25	
26		27		-28		29		-30		27	
-31		-32		33		-34		-35		29	
36		37		38		39		40		36	
41		42		-43		44		-45		40	
-46		47		48		49		-50		42	
-51		-52		-53		-54		-55		-45	
56		57		58		59		60		49	
<b>К<sub>1</sub> =</b>		<b>К<sub>2</sub> =</b>		<b>К<sub>3</sub> =</b>		<b>К<sub>4</sub> =</b>		<b>К<sub>5</sub> =</b>		<b>К<sub>6</sub> =</b>	
уровень выраженности компонента:		уровень выраженности компонента:		уровень выраженности компонента:		уровень выраженности компонента:		уровень выраженности компонента:		уровень выраженности компонента:	

Примечание: при подсчете баллов обратить внимание на то, что ответы на высказывания 6, 11, 18, 19, 23, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 43, 45, 46, 50, 52, 54, 55 имеют отрицательный смысл.

**Шкала оценок для анализа уровня выраженности компонента и общей профессионально-педагогической направленности (в баллах):**

до 16 – отсутствие, полная невыраженность компонентов;

17-23 – очень низкий уровень;

27-36 – ниже среднего, недостаточный;

37 -45 –средний;

46-54 – хороший;

55-60 – высокий;

**Формула для определения уровня выраженности общей профессионально-педагогической направленности:**

$$K_{ппн} = \frac{K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + K_5 + K_6}{6}$$

**Вывод :**

Дата составления протокола: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / Новиков Н.П.

*Образец титула реферата*

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

**Многопрофильный колледж**

Реферат на тему

**Методы обучения по типу познавательной деятельности**

Выполнил: студент (ка) группы \_\_  
Иванова И.И.  
Проверил: Ф.И.О. педагога

Магнитогорск, 20\_ г.

**Общие сведения об обучающемся**



Иванова Татьяна Ивановна  
Дата рождения 22 октября 1973 г.

**Таблица 1**

Образовательная траектория

№ п./п.	Годы обучения	Место обучения
1	1994-1998г.	МОУ СОШ №8 г. Магнитогорска
2	2016 -2021	МГТУ им. Г. И. Носова, Многопрофильный колледж
3	2019	курсы вожатых

**Педагогическое кредо**

Моё педагогическое кредо:

«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель»

Л.Н. Толстой

**Эссе «Я и профессия»**

Выбор профессии — важный шаг в жизни каждого человека. От правильности этого выбора во многом зависит, как сложится жизнь.

В детстве маленькие дети очень любят играть в сюжетно – ролевые игры. И я маленькой девочкой, играя с куклами, любила игру «Школа». Мне нравилось быть учителем, ставить оценки в самодельный журнал. Стремление учиться и учить - определило мой путь в профессию. Свое предназначение как педагога я вижу в том, чтобы помочь ученику стать Человеком, уверенным в себе, своих силах, умеющим строить отношения с другими людьми. Чтобы он мог развивать таланты, заложенные от рождения, и создавать своё будущее на основе духовных и нравственных ценностей.

Для меня важно, что ученик поверил мне, сохранил уважение и признательность. Оправдать его доверие – большая ответственность. В каждом ребенке — солнце, только надо дать возможность ему светить. Я стремлюсь сделать все, чтобы дать ему такую возможность.

Мой путь в профессию начался в Магнитогорском государственном профессионально-педагогическом колледже, который я закончила с дипломом «с отличием» и осталась работать мастером производственного обучения. Затем продолжила образование в Магнитогорском государственном педагогическом институте и перешла на должность преподавателя. Колледж стал мне вторым домом. Вот уже более двадцати лет я вхожу в учебную аудиторию, смотрю на лица своих учеников и понимаю: «Это то, без чего невозможно прожить».

Мое глубокое убеждение, что нельзя научить быть учителем, им можно только стать.

Я думаю, что учитель – самая творческая профессия на земле, позволяющая реализовать себя. Ведь нам приходится быть педагогом, психологом, режиссёром, актёром, сценаристом. А, следовательно, педагог - самая яркая, нужная, востребованная и значимая профессия. А уважение к ней определяем мы сами, добиваясь интереса к предмету, понимания его, уважения к себе как к личности.



Тесты по теме «Коллектив»

Выполнил студент группы Пмо 16-1 у Гаврилов А.

Вариант 1

Тесты 1 уровня

1. Коллектив – это...
  - 1) организация;
  - 2) толпа;
  - 3) социальный живой организм;
  - 4) структура.
2. Только на основе коллектива могут быть развиты наиболее полно особенности...
  - 1) общности;
  - 2) природы;
  - 3) человеческой личности;
  - 4) организации.
3. В развитии коллектива особая роль принадлежит...
  - 1) учебной деятельности;
  - 2) воспитанию;
  - 3) совместной деятельности;
  - 4) саморегуляции.
4. Функциями коллектива являются...
  - 1) прогностическая, коррекционная;
  - 2) воспитательная, стимулирования;
  - 3) реабилитационная, консультирования;
  - 4) адаптивования, приспособления.
5. К основным функциям личности, реализуемых в трудовом коллективе, относятся: ...
  - 1) трудовая функция;
  - 2) познавательная функция;
  - 3) все ответы верны;
  - 4) общественная функция.
6. К внешним факторам, которые обуславливают динамику трудового коллектива относятся: ...
  - 1) организационные изменения;
  - 2) изменение качественных характеристик представителей трудового коллектива;
  - 3) материальную базу предприятия;
  - 4) верные ответы «а» и «в».
7. Социальный климат трудового коллектива — это:
  - 1) моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
  - 2) уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
  - 3) характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
  - 4) характер неофициальной атмосферы в коллективе.
8. Какая из социальных позиций личности характеризуется слабым чувством коллективизма, ответственности?
  - 1) Позиция социальной активности;

- 2) Позиция социальной инертности;
  - 3) Потребительская позиция;
  - 4) Антиобщественная позиция.
9. ... является важным фактором становления коллектива
- 1) Педагогическое требование;
  - 2) Психологическое требование;
  - 3) Воспитательный процесс;
  - 4) Антропогенный.
10. Моральный климат трудового коллектива — это:
- 1) моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
  - 2) уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
  - 3) характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
  - 4) характер неофициальной атмосферы в коллективе.

#### тесты 2 уровня

1. Дополните определение по А.С. Макаренко:  
Коллектив – это...
2. Расставьте в предложение пропущенные слова:
  - 1) эффективность, связанная с воспитательной работой коллектива, зависит от того, ... , работающего в коллективе;
  - 2) воспитание человека в коллективе зависит именно от того, ... в соответствии с этим статусом играет.  
Образцы: песчинками, ... , не объединяет (детей).
3. Определите понятия:
 

1) статус;	1) является нормативно-заданным одобряемым образцом поведения, которое ожидают от человека;
2) роль;	2) является степенью его авторитетности, положением в системе коллективных отношений.
4. Приведите соответствия:
 

1) школьный класс – ;	1) в данные объединение ребёнок приходит добровольно. Причина, связанная с выбором определённого объединения, может быть обусловлена привлекательностью содержания деятельности;
2) клубное объединение;	2) ученический коллектив, который создаётся для достижения целей образования и воспитания;
3) детские организации;	3) являются особым типом общественных отношений, представляющих собой самодеятельное, самоуправляемое, общественное объединение, которое необходимо для того, чтобы реализовать какие-либо социальные идеи.
4) временный коллектив;	4) такой коллектив является ограниченным сроками своего существования – от 10 до 45 дней (например отряд в лагере или экспедиция).
5. Приведите соответствия:
 

1) алый парус	1) горсть песка, который недавно был «песчаной россыпью», становится «мягкой глиной»: уже «вылепливаются» взаимосвязи, появляются малые
---------------	---

- контактные группы и выделяется актив – инициативная группа детей;
- 2) песчаная россыпь      2) данный коллектив становится примером для других;
- 3) мягкая глина            3) данный этап соответствует достижению гармоничного сочетания подчинения и руководства;
- 4) горящий факел         4) педагог берет на себя организационную функцию, а также может предъявить требования, задать правила и нормы взаимоотношений, а самое главное – заинтересованность детей в совместной деятельности.
6. Дополните:
- 1) Воспитательный процесс опирается на формирование жизнедеятельности коллективов, которые...
7. Дополните:
- 1) Педагогу необходимо...
8. Расставьте в предложение пропущенные слова:
- 1) Песчаная россыпь сравнение ... с ... в горсти, так как их еще ничто... ;
9. Дайте определение:
- Аутсайдер – самая непривлекательная роль в коллективе, которую...
10. Только в коллективной жизнедеятельности формируются...
- 1) гражданская позиция и общественно значимые умения и навыки.
- 2) личностная самооценка;
- 3) противостояние общественному мнению;
- 4) интеллектуально-нравственные ориентации личности;

*Образец титула портфолио*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

**Многопрофильный колледж**

ПОРТФОЛИО

**по дисциплине Общая и профессиональная педагогика**

Выполнил: студент (ка) группы \_\_  
Иванова И.И.  
Проверил: Ф.И.О. педагога

Магнитогорск, 20\_ г.

*Образец титула методических разработок*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

**Многопрофильный колледж**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

**ТЕМА**

Выполнил: студент (ка) группы \_\_  
Иванова И.И.  
Проверил: Ф.И.О. педагога

Магнитогорск, 20\_ г.

*Образец титула методических разработок*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

**Многопрофильный колледж**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

**ТЕМА**

Выполнил: студент (ка) группы \_\_

Иванова И.И.

Проверил: Ф.И.О. педагога

Магнитогорск, 20\_ г.

