

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
углубленной подготовки

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией Социально-экономических дисциплин

Председатель *М.Н. Маликова*

Протокол №7 от 14.03.2017 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №4 от 23.03.2017 г.

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И. Носова» МпК - Л.В. Посуховская

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 № 1386 и рабочей программы учебной дисциплины История

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина *История* относится к дисциплинам Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- У2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- 32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- 33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- 35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями**:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
- ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
- ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
- ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. ученные результаты.
- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии

в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

В качестве форм и методов текущего контроля используются, практические работы, тестирование, самостоятельная работа и т.д.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Контролируемые умения, знания | Контролируемые компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|-------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Введение | 31-6 | ОК 1-11, | Тест входного контроля | Устный опрос Практическое задание |
| 2 | Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы | У1, 31-3 | ОК1-11 ПК 1.1-3.2, | Контрольная работа Типовые практико-ориентированные задания | |
| 4 | Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг. | 31, 32 | ОК 5, ОК 7, ОК 9,11 ПК2.2 | Тест по теме «Дезинтеграционные процессы в СССР» Самостоятельная работа Реферат | |
| | Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века | У1-2, 31-6 | ОК1-11 ПК 1.1-3.2, | Контрольная работа Типовые практико-ориентированные задания | |
| 5 | Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века | У1, У2. 32 | ОК 2,5 ПК2.2-2.3 | Самостоятельная работа Реферат Семинар доклад | |
| 6 | Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века. | У1,У2, 32 | ОК 2,5,9 ПК2.2-2.3 | Самостоятельная работа Реферат Семинар доклад | |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|---------------------------------|--|
| 7 | Тема 2.3 Россия в конце XX века- начале XXI века | <i>У1, 31, 32,33</i> | <i>ОК 2,3,5,6,9,11</i> | Практическая работа № 1 Тест Тренажер Самостоятельная работа Семинар доклад |
| 8 | Тема 2.4 Создание обновлений Российской Федерации | <i>У2,31,34</i> | <i>ОК 2,3,5,6,9,11</i> | Самостоятельная работа реферат |
| 9 | Тема 2.5 Геополитическое положение и внешняя политика России. | <i>У2,31,34</i> | <i>ОК 2,3,5,6,9,11</i> | Самостоятельная работа Тренажер реферат |
| 10 | Тема 2.6. Развитие мировой культуры на рубеже XX – XXI вв. | <i>У1,У2, 33,35</i> | <i>ОК 2,3,5,9 ПК2.2-2.3</i> | Самостоятельная работа доклад |
| 11 | Тема 2.7. Развитие культуры в России. | <i>У1,У2, 33,35</i> | <i>ОК 2,3,5,9 ПК2.2-2.3</i> | Самостоятельная работа Тест Доклад реферат |
| 12 | Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века | <i>У1,У2,31.34, 36</i> | <i>ОК 2,3,5,6,9 ПК2.2</i> | Практическая работа №2 Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|----|---|-------------------|------------------------------|---|--|
| 13 | Тема 2.9 Перспективы развития РФ в современном мире | <i>У1-2, З1-6</i> | <i>ОК 1-11 ПК2.2-2.3</i> | Практическая работа Самостоятельная работа | |
| 13 | Тема 2.11. Россия на путях к инновационному развитию. | <i>У1-2, З1-6</i> | <i>ОК 1-11 ПК2.2-2.3</i> | контрольная работа | |

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной учебной дисциплины:

-История (1 курс)

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

1. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
 - 1) борьбой с Хазарским каганатом
 - 2) призыванием варягов
 - 3) походом князя Олега на Византию
 - 4) изданием Русской Правды

2. В каком из перечисленных политических центров Руси в XII–XV вв. существовала республиканская форма правления?
 - 1) в Новгородской земле
 - 2) в Черниговской земле
 - 3) во Владимиро-Суздальской земле
 - 4) в Смоленской земле

3. Правление какого князя относится к середине XII в. ?
 - 1) Александра Невского
 - 2) Юрия Долгорукого
 - 3) Ярослава Мудрого
 - 4) Владимира Святого

4. Какой ряд дат связан с царствованием Ивана III?
 - 1) 862 г., 882 г., 907 г.
 - 2) 1223 г., 1240 г., 1242 г.
 - 3) 1325 г., 1327 г., 1340 г.
 - 4) 1480 г., 1485 г., 1497 г.

5. Что было одной из причин поражения Руси в борьбе с монголами в XIII в.?
 - 1) военная и политическая разобщённость русских земель
 - 2) создание военного союза между монголами и немецкими рыцарями

- 3) союз монголов с половецкими ханами
- 4) начало проведения военной реформы в русских землях

6. Что из названного относится к причинам Смуты?

- 1) введение медных денег
- 2) введение подушной подати
- 3) рекрутчины
- 4) династический кризис

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспать. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспать повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) стояние на реке Угре
- 4) битва на реке Калке

8. Понятие «бироновщина» связано с царствованием

- 1) Екатерины I
- 2) Петра II
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Анны Иоанновны

9. Почему царствование Екатерины II называют «золотым веком» российского дворянства?

- 1) в случае финансовых и хозяйственных затруднений дворяне всегда получали помощь от государства
- 2) в дворянском быту и в моде появилось много новых предметов роскоши
- 3) дворянские собрания оказывали прямое воздействие на курс внутренней и внешней политики России

4) были расширены и юридически закреплены основные дворянские права и привилегии

10. К какому году относится воцарение Николая I?

- 1) 1801 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1855 г.
- 4) 1881 г.

11. Что из перечисленного было одним из последствий отмены крепостного права?

- 1) ослабление экономических связей между городом и деревней
- 2) рост дворянского землевладения
- 3) более активное использование наёмного труда
- 4) прекращение деятельности крестьянских сельских сходов

12. Декреты о земле и о мире были приняты

- 1) Временным правительством
- 2) Государственной думой
- 3) Учредительным собранием
- 4) II Всероссийским съездом Советов

13. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —

- 1) НЭП
- 2) «военный коммунизм»
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные и отрицательные результаты и планировать предупреждающие и корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТ № 1

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 3 курса по программе учебной дисциплины «История».

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения темы 1.1 «Основные тенденции развития СССР к 80- годам».

Время выполнения теста:

- подготовка – 5 мин;
- выполнение - 20 мин;
- оформление и сдача – 5 мин;
- всего - 30 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---------|--|
| 1. 1949 | 1. Принятие Конституции СССР |
| 2. 1962 | 2. Испытание в СССР атомной бомбы |
| 3. 1961 | 3. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске |
| 4. 1977 | 4. Полет Ю. Гагарина в космос |

2. По какому принципу образованы ряды:

- А) А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Р. Рождественский
- Б) повышение зарплаты рабочим, жилищное строительство, установление гос. пенсий колхозникам, выдача паспортов колхозникам

3. Расположите в хронологической последовательности

- А) создание НАТО
- Б) Провозглашение «доктрины Трумэна» (сдерживание СССР)
- В) речь Черчилля в Фултоне»
- Г) Создание Организации Варшавского договора
- Д) образование ООН

4. О каких событиях идет речь:

«В августе были сообщения о важных поставках военного снаряжения и технических специалистов из СССР на Кубу. В начале сентября я очень ясно указал, что США будут рассматривать любую поставку наступательного оружия как представляющую самую серьезную проблему...

5. Продолжи определение:

1. *Холодная война – это противостояние...*
2. *Реабилитация – это процесс...*

2.2 Критерии оценки

1. За каждый правильный ответ – 1 балл.
2. За правильный ответ на задание №1, 3 – 2 балла
3. За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тест № 2

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 3 курса по программе учебной дисциплины «История».

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения темы
Тема 1.2.-1.3 Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг

Время выполнения теста:

подготовка - 5 мин;

выполнение - 30 мин;

оформление и сдача – 5 мин;

всего - 40 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Задание 1 Теоретическое задание

Выбрать правильный вариант ответа

1. Какое событие произошло в годы перестройки?
 - A. Развернулось диссидентское движение
 - B. Отменена 6-я статья Конституции о руководящей роли КПСС
 - C. Заявление о переходе к строительству коммунизма
 - D. Провозглашена политика «ограниченного суверенитета»

2. Суверенитет России был провозглашен
 - A. В 1985г
 - B. В 1989г.
 - C. В 1990г.
 - D. В 1991г.

3. Что из названного относится к результатам экономической политики перестройки?
 - A. СССР вышел на первые места в мире по производству товаров на душу населения
 - B. Сформирован рынок
 - C. Сокращение производства в промышленности
 - D. Укрепление денежной системы

4. Переход государственной собственности в частную называется...
 - A. Конверсией
 - B. Приватизацией

- C. Монополизацией
 - D. Стагнацией
5. Руководство страны приняло решение о переходе к рынку...
- A. В 1985г.
 - B. В 1987г.
 - C. В 1990г.
 - D. В 1991г.
6. Договор о создании СНГ был подписан между...
- A. РСФСР, Казахстаном и Белоруссией
 - B. РСФСР, Украиной и Белоруссией
 - C. РСФСР, Татарстаном и Украиной
 - D. РСФСР, Грузией и Украиной
7. Одной из целей участников ГКЧП было...
- A. Укрепление суверенитета РСФСР
 - B. Укрепление положения КПСС в государстве и обществе
 - C. Введение принципа разделения властей в государственное устройство СССР
 - D. Ускорение развития рыночных отношений
8. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется...
- A. Дефляцией
 - B. Конверсией
 - C. Инфляцией
 - D. Дефолтом
9. Что планировалось осуществить в экономике согласно Программе «500 дней»?
- A. Перевести 20% предприятий на аренду
 - B. Ввести хозрасчет на госпредприятиях
 - C. Осуществить приватизацию госпредприятий
 - D. Ввести на предприятиях самоуправление

10. Организация Варшавского Договора прекратила свое существование...
- A. В 1985г.
 - B. В 1988г.
 - C. В 1989г.
 - D. В 1991г.
11. Какое из названных событий относится к 1985-1991 гг.?
- A. Отменен курс на строительство коммунизма
 - B. Высшим законодательным органом в СССР стал Съезд Советов
 - C. Ликвидировано Главное управление лагерями
 - D. Разрешены альтернативные выборы

Задание 2. Практическое задание

А) Дайте определение терминам:

«Парад суверенитетов» - это...

Плюрализм – это...

ГКЧП - это...

В) Выберите из предложенного перечня факторов те, которые, на ваш, взгляд, в первую очередь предопределили необходимость перестройки в середине 80-х гг.:

- вступление экономики в стадию стагнации;
- невысокий уровень жизни большинства населения;
- отсутствие свободного волеизъявления народа в ходе выборов;
- искажение и умалчивание многих страниц истории страны и партии;
- деградация партийно-государственной власти, потеря ею авторитета и уважения;
- жесткая централизация жизни, приведшая к подавлению самостоятельности регионов, экономической и политической инициативы в народе и партии;
- подавление инакомыслия в стране, сверххдительная цензура и пропаганда вместо информации;
- изоляция от внешнего мира, невероятная в мирное время милитаризация страны.

Аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки:

Задание 1: Теоретическое задание

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 2: Практическое задание

А) За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов

Б) Определены все факторы – 3 балла, приведена аргументация – 2 балла, итого: - 5 баллов

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Тест № 3

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 3 курса по программе учебной дисциплины «История».

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения темы Тема 2.3 Россия в конце XX века-начале XXI века

Время выполнения теста:

подготовка - 5 мин;

выполнение - 30 мин;

оформление и сдача – 5 мин;

всего - 40 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Задание 1 Теоретическое задание

Выбор правильного варианта ответа

1. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
 - 1) запрещение КПСС
 - 2) введение поста Президента РСФСР

- 3) уничтожение Советов
- 4) усиление авторитета Президента СССР

2. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-е гг. характеризовалась

- 1) приватизацией
- 2) многопартийностью
- 3) неосталинизмом
- 4) застоём

3. Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите, когда произошло описываемое событие.

«Выступление Ельцина стало началом сентябрьско-октябрьского кризиса... самого острого в истории постсоветской России. Фактически присваивая себе чрезвычайные полномочия и вводя в стране прямое президентское правление, Ельцин ... подписал указ о временном отстранении Руцкого от должности... президент сообщил о том, что «утвердил своим указом изменения и дополнения в действующую Конституцию Российской Федерации».

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1993 г.
- 3) в 1996 г.
- 4) в 1998 г.

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) попытка создать частных собственников
- 2) увеличение производства товаров народного потребления
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. Главным конкурентом В.Н. Ельцина на выборах Президента РФ в 1996 г. был

- 1) В. Жириновский
- 2) Г. Зюганов
- 3) Г. Явлинский
- 4) Б. Немцов

6. Обеспечение обороноспособности страны - непосредственная задача

- 1) Федерального Собрания РФ
- 2) Правительства РФ
- 3) Конституционного Суда РФ

4) Счетной палаты РФ

7. В результате экономических реформ 1990-х гг.

1) каждый гражданин страны получил свою часть в общей собственности государства

2) экономика России становилась многоукладной

3) большая часть населения стала мелкими предпринимателями

4) распущены колхозы

8. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)

1) создание СНГ

2) провозглашение суверенитета РСФСР

3) разработка проекта новой Конституции

4) ГКЧП

9. Дефолт 1998 г. характеризовался

1) резким падением курса доллара

2) увеличением объемов заимствований у Международного валютного фонда

3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность

4) снижением темпов инфляции

10. Документ, в соответствии с которым вместо Верховного Совета

РСФСР было создано Федеральное Собрание Российской Федерации, был принят

1) 3 октября 1993 г.

2) 12 декабря 1993 г.

3) 16 июня 1996 г.

Задание 2. Практическое задание

А) Выберите из предложенных названий городов и областей те, где произошли столкновения на национальной почве:

Сумгаит, Донбасс, Омская область, Алтайский край, Нагорный Карабах, Баку, Минск, Южная Осетия, Оренбургская область, Фергана, Рига.

Б) Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Все соделанное под видом «рыночных реформ» отнюдь не было результатом поразительного недомыслия, но — хорошо продуманной системой обогащения отдельных лиц. Головокружительное падение

рубля (такого обесценивания не знала ни одна страна) — чтобы можно было скупать российскую собственность за минимум долларов, а властям — не расплачиваться со вкладчиками. Подавление отечественного сельского хозяйства — чтобы наживаться на импорте продовольствия. Торможение в принятии необходимых законов — чтобы разворота легче происходила в условиях беззакония. Ошеломительная быстрота приватизации — для скорейшего формирования корпуса поддерживателей новой власти. Отмена спиртной монополии, разорительная для казны и губительная для народного здоровья (свобода подделок) — создание для масс обстановки одурительного равнодушия к происходящему».

(Солженицын А. И. Россия в обвале. М., 1998. С. 25.)

К чему сводится главная мысль писателя в данном фрагменте? Как вы думаете, можно ли согласиться с такой оценкой рыночных реформ, проводимых в России? Какие известные вам факты подтверждают или опровергают аргументацию писателя?

Критерии оценки:

Задание 1: Теоретическое задание

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 2: Практическое задание

А) За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов

Б) Определены все факторы – 3 балла, приведена аргументация – 2 балла, итого: - 5 баллов

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

ТЕСТ № 4

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 3 курса по программе учебной дисциплины «История».

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения темы 2.7. Развитие культуры в России к. XX – н. XXI века.

Время выполнения теста:

- подготовка - 5 мин;
- выполнение - 15 мин;
- оформление и сдача – 5 мин;
- всего - 25 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1. Кто из писателей был представителем деревенской прозы?
 1. А. Солженицын
 2. Ф. Абрамов
 3. И. Бродский
 4. Б. Васильев

2. Кто из перечисленных деятелей вынужден был выехать за границу?
 1. М. Растропович
 2. А. Тарковский
 3. В. Шукшин
 4. Б. Васильев

3. Какая позиция из названных, характеризует научно-культурную жизнь в России в 1990-е гг.?
 - 1) плюрализм
 - 2) увеличение капиталовложений в образование
 - 3) приоритетное развитие космических программ
 - 4) усиление политической цензуры

4. Автор трактата «Как нам обустроить Россию»
 - 1) А. Сахаров
 - 2) А. Солженицын
 - 3) Д. Лихачев
 - 4) Д. Гранин

5. Символом перестройки в СССР стал фильм
 - 1) Э. Климова «Иди и смотри»
 - 2) Т. Абуладзе «Покаяние»

- 3) А. Прошкина «Холодное лето пятьдесят третьего»
- 4) Э. Рязанова «Небеса обетованные»
6. Политика расширения информационного пространства, Доступа граждан к широкой печатной и телевизионной продукции, свободы суждений и оценок различных явлений в жизни общества получила название
- 1) гласности
 - 2) реабилитации
 - 3) нового политического мышления
 - 4) развитого социализма
7. Самая популярная передача для молодежи во второй половине 80-х гг. XX в.
- 1) «Взгляд»
 - 2) «Вокруг света»
 - 3) «Прожектор перестройки»
 - 4) «Культурная революция»
8. Литературное произведение, посвященное истории преследования генетиков
- 1) «Ночевала тучка золотая» А. Приставкина
 - 2) «Белые одежды» В. Дудинцева
 - 3) «Архипелаг ГУЛАГ» А. Солженицына
 - 4) «Красное колесо» А. Солженицына
9. Что из названного характерно для культурного развития России в первой половине 90-х гг.?
- 1) увеличение капиталовложений в сферу образования
 - 2) массовая эмиграция ученых и деятелей культуры
 - 3) увеличение капиталовложений в российский кинематограф
 - 4) компьютеризация всех школ

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |

| | | |
|----------|---|----------------------|
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

2.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Спецификация

Контрольная итоговая работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки умений и знаний обучающихся 3 курса по программе учебной дисциплины «История». Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения разделов №1 и № 2 .

Время выполнения:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 70 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.;
- всего 85 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примеры вопросов и типовых заданий

Задание 1 Теоретическое задание

Выбор правильного варианта ответа

1. Какие из перечисленных мероприятий были осуществлены М.С. Горбачевым?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) введение постов губернаторов
- 3) введение системы выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) утверждение программы построения коммунизма

2. Кто из названных лиц является сподвижником Б.Н. Ельцина в 1990—1991 гг.?

- 1) Е. Лигачев
- 2) Г. Янаев
- 3) Н. Рыжков
- 4) Е. Гайдар

3. Договор о создании СНГ был подписан 8 декабря 1991 г

между

- 1) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Татарстаном и Украиной
- 4) РСФСР, Грузией и Азербайджаном

4. ГКЧП попытался взять власть

- 1) 19 августа 1991 г.
- 2) 23 августа 1991 г.
- 3) 31 августа 1991 г.
- 4) 1 сентября 1991 г.

5. Политика расширения информационного пространства, доступа граждан к широкой печатной и телевизионной продукции, свободы суждений и оценок различных явлений в жизни общества получила название

- 1) гласности
- 2) реабилитации
- 3) нового политического мышления
- 4) развитого социализма

6. Что из названного характерно для развития России в 90-е гг. XX в.?

- 1) гонка вооружений
- 2) увеличение внешнего долга России
- 3) укрупнение колхозов
- 4) усиление идеологического контроля

7. Выборы второго в истории России Президента состоялись

- 1) 31 декабря 1999 г.
- 2) 26 марта 2000 г.
- 3) 7 мая 2000 г.
- 4) 12 июня 2000 г.

8. Обеспечение обороноспособности страны - непосредственная задача

- 1) Федерального Собрания РФ
- 2) Правительства РФ
- 3) Конституционного Суда РФ
- 4) Счетной палаты РФ

9. Что из названного характерно для культурного развития России в первой половине 90-х гг.?

- 1) увеличение капиталовложений в сферу образования
- 2) массовая эмиграция ученых и деятелей культуры
- 3) увеличение капиталовложений в российский кинематограф
- 4) компьютеризация всех школ

2 Практическое задание

А) Определите, о ком эти слова, в связи с каким событием они были сказаны?

«Мы собрались здесь для того, чтобы почтить память величайшего человека человечества, гражданина не только нашей страны, но и всего мира. Человека в общем-то двадцать первого века. Такого, каким должен быть человек в будущем. Потому и не поняли его в этом веке. Многие.

Он был настоящий пророк. Пророк в древнем, исконном смысле этого слова, то есть человек, призывающий своих современников к нравственному обновлению ради будущего. И, как всякий пророк, он не был понят и был изгнан из своего города...

Сейчас мы говорим... прости и прощай. В старом и в новом значении этого слова».

(Знамя. 1990. № 2. С. 3.)

Б) Знаете ли вы:

- а) кто и когда сменил на посту Председателя Совета Министров СССР Н. А. Тихонова;
- б) какое решение приняло новое руководство страны по отношению к бывшим советским диссидентам и правозащитникам;
- в) кто был избран Председателем Верховного Совета на I Съезде народных депутатов СССР;
- г) в чем заключался лейтмотив статьи Н. Андреевой «Не могу поступиться принципами»;
- д) какая катастрофа постигла нашу страну в канун майских праздников в 1986 г.?

В) Ответьте на поставленный вопрос:

В последнем обращении к соотечественникам 25 декабря 1991г. Президент СССР М. С. Горбачев отметил, что с весны 1985 г. проделана работа большой исторической значимости:

— ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать благополучной и процветающей;

- совершен прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность;
- началось движение к многоукладной экономике, утверждается равенство всех форм собственности.
- покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, изуродовавшая нашу экономику, общественное сознание и мораль. Снята угроза мировой войны
- мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны.

Выскажите свое отношение к оценке М. С. Горбачевым пройденного страной с 1985 г. пути. Можно ли с ней согласиться? Как вы расцениваете уход М. С. Горбачева с поста Президента СССР? Это был сознательный выбор или вынужденная мера?

Критерии оценки:

Задание 1: Теоретическое задание

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 2: Практическое задание

А и Б За каждый правильный ответ – 3 балла.

За неправильный ответ – 0 баллов

В Ответы на все вопросы– 3 балла, приведена аргументация – 2 балла, итого: - 5 баллов

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

2.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для контроля и оценки умений и знаний обучающихся по программе учебной дисциплины «История».

Самостоятельная работа оформляется после изучения соответствующих тем.

Виды самостоятельной работы

1. Составить терминологический словарь «Экономическое и культурное развитие СССР в н. 80-х годов»
2. Подготовить, используя ЭОР подборку документов по реформе политической системы
3. Подготовить сообщения о региональных конфликтах
4. Подготовить сообщения по проблеме международного терроризма
5. Написать сочинение-эссе на тему «Портрет политического лидера к.ХХ в
6. Подготовить выступление на тему «Портрет современного российского общества» (по итогам Всероссийской переписи населения 2002 г.)
7. Продолжить работу с терминологическим словарем
8. Подготовить сообщения с презентациями по современным течениям в искусстве
9. Подготовить сообщения с презентациями по развитию литературы, живописи, музыки, кино в современной России
10. Подготовка к семинару по группам по предложенным проблемам, используя СМИ и ЭОР
11. Подготовить материал, используя данные из интернета по экономическому развитию России

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

2.4 РЕФЕРИРОВАНИЕ

Спецификация

Реферирование входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки умений и знаний обучающихся 3 курса по программе учебной дисциплины «История». Рефераты являются формой самостоятельной работы обучающихся и оформляются после изучения соответствующих тем.

Время выполнения: 3-4 часа

Темы рефератов

| № | Темы рефератов | Тема |
|----|--|---|
| 1. | Роль СССР в международной политике 1960—1980 гг. | Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 80- годам |

| | | |
|-----|--|---|
| 2. | Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (по выбору). | По всему курсу |
| 3. | Роль России в международных отношениях конца XX — начала XXI в. | Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации Тема 2.5. Геополитическое положение и внешняя политика России. |
| 4. | Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР во 2 половине XX в.). | По всему курсу |
| 5. | Вклад российской культуры, науки и техники к. XX в. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления). | Тема 2.7. Развитие культуры в России |
| 6. | «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.). | Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 80- годам |
| 7. | Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в. | Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 80- годам |
| 8. | Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются. | Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг. |
| 9. | От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг. | Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации |
| 10. | Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в. | Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации |
| 11. | Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, | Тема 2.3 Россия в конце XX начале XXI века |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | социокультурные аспекты, по выбору). | |
|--|--------------------------------------|--|

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
 - сформулированы выводы;
 - тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;
 - выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы;

Оценка «хорошо» ставится:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата:
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях;
 - не выдержан объём реферата;
 - имеются упущения в оформлении;
 - неполный список литературы.
2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании реферата;
 - отсутствует вывод.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;
 - не выдержан объём реферата и не соблюдены внешние требования

- к оформлению реферата.
2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

2.5 СЕМИНАР

Спецификация

Семинар по практическому занятию входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 3 курса по программе учебной дисциплины «История».

Семинар проводится после изучения тем:

Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века

Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века.

Тема 2.3 Россия в конце XX века

и самостоятельной работы по подготовке

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: раздаточный материал

Вопросы семинара

Тема «Глобальные проблемы - угроза человечеству»

1. Проблема демографическая для России и мира.
2. Проблема загрязнения окружающей среды и пути ее решения.
3. Истощение природных запасов на планете и возможные последствия для человека.
4. Проблема разрыва уровней развития стран Севера и Юга и пути ее решения.
5. Проблема 3-мировой войны.

Ход работы:

1. Распределить между выступающими в группе подобранный материал.
2. Выступление должно строиться по плану:
 - А. причины возникновения проблемы
 - Б. в чем состоит ее угроза для человечества

- В. пути решения данной проблемы
2. В ходе выступления остальные группы готовят вопросы для обсуждения проблемы
 3. Работа групп с предложенной информацией по проблеме (подборка документов, раздаточный материал)
 4. Подведение итогов занятия

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов,

которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом).

- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.
- Речевое оформление требует поправок, коррекции, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

2.6 ДОКЛАД

Спецификация

Доклад входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 3 курса по программе учебной дисциплины «История».

Доклад заслушивается на теоретическом занятии как итог самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих тем.

Время на подготовку 60-90 минут

Время выступления: 15 минут

Темы докладов

| № | Темы докладов | Тема |
|---|--|--|
| 1 | Причины современных региональных конфликтов. | Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века |
| 2 | Характеристика исламского фундаментализма. | |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Крупнейшие террористические акты и их последствия | |
| 3 | Арабо-израильский конфликт вчера и сегодня (развитие конфликта). | Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века. |
| 4 | Конфликт на Балканах и пути его решения. | |
| 5 | Проблемы стран Северной Африки. | |
| 6 | Портрет современного российского общества | Тема 2.3 Россия в конце XX начале XXI века |
| 7 | Искусство поп-арта. | Тема 2.6. Развитие мировой культуры на рубеже XX – XXI вв. |
| 8 | Особенности гиперреализма и пуантилизма. | |
| 9 | Течения современной молодежной культуры | |
| 10 | Развитие науки в России в к. 20 века. | Тема 2.7. Развитие культуры в России |
| 11 | Основные направления музыкального искусства в России. | |
| 12 | Развитие кинематографа и театра в к.20 века в России. | |
| 13 | Изобразительное искусство современной России | |

Критерии оценки

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и

результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.

6. Новизна работы

- Получены новые теоретические результаты;
- Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
- Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
- Достоверность результатов работы.

| № | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---------------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 2. | <p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 3. | <p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 4. | <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 5. | <p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| Итого: | | 14 баллов |

2.7 ТРЕНАЖЕРЫ

Спецификация

Интернет-тренажеры входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 3 курса по программе учебной дисциплины «История».

Тренажеры являются средством подготовки к ФЭПО по данной дисциплине.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: кабинет, оснащенный компьютерами с выходом в интернет.

Примеры вопросов и типовых заданий

1. Установите соответствие между событиями и их датами, связанными с внешней политикой России в 90-е гг. XX века

1. Вступление России в Совет Североатлантического сотрудничества
2. Присоединение России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
3. Вступление России в международную организацию «Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества» (АТЭС)

Установите **соответствие** между объектами задания и вариантами ответа

1. 1990 г.

2. 1994 г.

3. 1998 г.

4. 1992 г.

2. Характерным явлением в российской науке 1990-х гг. стала ...

Укажите один вариант ответа

- 1) востребованность фундаментальной науки
- 2) растущая интеграция науки с производством
- 3) «утечка мозгов»
- 4) достаточная государственная финансовая поддержка

3. В 2000-е гг. в Российской Федерации были созданы ...

Выберите не менее двух вариантов

- 1) Государственный совет
- 2) Съезд народных депутатов
- 3) Общественная палата
- 4) Президентский совет

4. Установите соответствие между событиями и датами, характеризующими общественно-политическое развитие России в 1992–2000 гг.

1. Проведение Всероссийского референдума по проекту новой Конституции РФ
2. Выборы в Государственную Думу второго созыва
3. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ на второй срок

Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа

- 1) 1999 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1995 г.

5. Установите соответствие между названиями крупнейших международных организаций и городами, в которых находятся их штаб-квартиры.

1. НАТО, Европейский Союз
2. ООН
3. ОБСЭ, ОПЕК
4. Совет Европы, ПАСЕ, Европейский суд по правам человека
5. ОДКБ

Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа

- A. Нью-Йорк (США)
- B. Лион (Франция)
- C. Страсбург (Франция)
- D. Вена (Австрия)
- E. Брюссель (Бельгия)
- F. Москва (РФ)

Кейс-задания:

1. *Общий текст:*

Из постановления Верховного Совета Российской Федерации:
«В связи с грубейшим нарушением Президентом Российской Федерации Ельциным Конституции Российской Федерации – России, выразившимся в издании им Указа... «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», приостанавливающего деятельность законно избранных органов государственной власти, Верховный Совет Российской Федерации постановляет:

В соответствии со статьей 121 (6) Конституции Российской Федерации полномочия Президента Российской Федерации Ельцина Б. Н. прекращаются с 20 часов 00 минут 21 сентября ...года ...».

Введите ответ _____

2. *Общий текст:*

В октябре 1991 года правительство России утвердило экономическую программу, разработанную группой реформаторов-либералов во главе с Е. Гайдаром. Они предложили свой план стабилизации экономики. Программа предусматривала проведение большого количества мероприятий для достижения экономической стабильности в стране. Правительство существенно ограничивало государственные расходы, сосредотачивая усилия исключительно на реализации национальных проектов, обороне, и субсидиях организациям и частным лицам. Этот план предусматривал либерализацию цен, введение свободы торговли и разгосударствление собственности.

1. *Укажите один вариант ответа*

- A. «стратегия ускорения»
- B. «перестройка»
- C. «новая экономическая политика»
- D. «шоковая терапия»

2. *Задание:*

Подготовка и проведение экономической реформы начала 1990-х гг. связана с именем Президента _____
(укажите фамилию)

Критерии оценки

1. За каждый правильный ответ – 1 балл.

2. За правильный ответ на кейс-задания– 3 балла
3. За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

2.8 ТИПОВЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Спецификация

Типовые задания входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 3 курса по программе учебной дисциплины «История».

Работа с документами и источниками проводится в письменном виде или устно по предложенным вопросам.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Работа с источниками:

Тема 2.5

Геополитическое положение и внешняя политика России.

Ответьте на вопросы:

1.
 1. Что понимается под «расширением Европейского союза»?
 2. Какие государства входят в эту организацию?
 3. Каковы условия вступления в Евросоюз?
 4. Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединиться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?
2.
 1. Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.
 2. Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?
 - 4.

1. Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?
2. Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?
3. Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

Предложенный текст № 1:

1. Расширение Европейского союза (Европейская интеграция) — это процесс укрупнения Европейского союза (ЕС) посредством вступления в него новых государств-членов.

До 2013г. в Европейский союз входят 27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и Эстония.

В теории любая европейская страна может присоединиться к Евросоюзу. Чтобы получить одобрение заявки, страна должна соответствовать Копенгагенским критериям 1993г.:

- стабильность институтов, гарантирующих демократию, верховенство закона, человеческие права, уважение и защиту меньшинств;
- существование функциональной рыночной экономики, так же, как и способности справиться с конкурентным давлением и рыночными ценами в пределах Союза;
- способность принять обязательства членства, включая приверженность политическим, экономическим и денежно-кредитным целям союза.

Совет ЕС консультируется с Еврокомиссией и Европарламентом и выносит решение о начале переговоров по вступлению. Если Совет решает открыть переговоры, начинается процесс проверки соответствия Копенгагенским критериям.

В настоящий момент пять стран имеют статус кандидата: Исландия (подала заявку в 2009 году), Македония (в 2004 году), Сербия (в 2009 году), Турция (в 1987 году) и Черногория (в 2008 году), при этом Македония и Сербия ещё не начали переговоров по присоединению. Остальные государства Западных Балкан - Албания, Босния и Герцеговина, входят в официальную программу расширения. Косово также входит в эту программу, но Европейская комиссия не относит его к

независимым государствам, т. к. независимость страны от Сербии признана не всеми членами союза.

Хорватия присоединилась к Евросоюзу 1 июля 2013 года, став 28 участником организации. Черногория является второй после Хорватии по уровню соответствия Копенгагенским критериям, и, согласно предположениям экспертов, её вступление может произойти до 2014 года.

Три государства Западной Европы, которые предпочли не присоединяться к союзу, частично участвуют в союзной экономике и следуют некоторым директивам: Лихтенштейн и Норвегия входят в Общий рынок через Европейскую экономическую зону, Швейцария имеет сходные отношения, заключив двусторонние договоры. Карликовые государства Андорра, Ватикан, Монако и Сан-Марино используют евро и поддерживают отношения с союзом через различные договоры о кооперации.

Предложенный текст № 2:

В 1994г. главы государств и правительств стран-членов НАТО на сессии Североатлантического совета в Брюсселе выступили с предложением учредить программу "**Партнерство ради мира**".

Суть программы "Партнерство ради мира"- это партнерство между отдельной страной и НАТО, создаваемое на индивидуальной основе, в соответствии с особыми потребностями этой страны, причем каждое из участвующих правительств выбирает, на каком уровне и в каком темпе это партнерство будет реализовано совместно с НАТО.

За время существования программы к ней присоединились 30 стран: Австрия, Албания, Азербайджан, Армения, Беларусь, Венгрия, Болгария, Грузия, Ирландия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Молдова, Польша, Республика Македония, Румыния, Россия, Словакия, Словения, Швейцария, Швеция, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Финляндия, Хорватия, Чехия и Эстония. Десять из этих государств-партнеров затем стали членами НАТО.

Основные цели включают в себя:

- повышение уровня открытости относительно национального военного планирования и формирования военного бюджета;
- обеспечение демократического контроля над национальными вооруженными силами;
- создание в отдаленной перспективе в государствах-партнерах сил с повышенными возможностями взаимодействия с силами государств - членов НАТО.

В 1994г. Россия присоединилась к программе «Партнёрство ради мира», в 1995 г. стартовала Программа индивидуального партнёрства России и НАТО.

В 1997г. в Париже президент Борис Ельцин, генеральный секретарь НАТО Хавьер Солана и представители 16 стран-членов НАТО подписали Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО, в котором, в частности, было гарантировано, что на территории новых членов альянса не будет размещаться ядерное оружие. Кроме того, был учреждён Совместный постоянный совет (СПС) Россия-НАТО и постоянный совместный военный комитет НАТО-Россия. В 1998 г. Россия учредила своё официально постоянное представительство в НАТО, на которое были возложены функции обеспечения российских интересов в отношениях с Североатлантическим блоком.

В марте 1999 года, после начала сопровождавшейся бомбёжками и жертвами среди мирного населения военной операции НАТО в Югославии, Россия прервала контакты с альянсом, однако уже в июне того же года возобновились заседания СПС Россия-НАТО по вопросам, связанным с миротворчеством в Косове, в феврале 2000 года контакты были восстановлены в полном объёме, а месяцем позже и. о. президента России Владимир Путин заявил, что не исключает возможности присоединения России к блоку в будущем.

В 2001г. в Москве открылось Информбюро НАТО, в 2002г. — Военная миссия связи НАТО и была подписана Римская декларация «Отношения Россия-НАТО: новое качество», заменившую СПС Россия-НАТО, в котором отношения имели двусторонний формат консультаций «НАТО + 1», на Совет Россия-НАТО (СРН) — в формате «двадцатки».

В 2008г. отношения между Россией и НАТО осложнились в результате югоосетинского вооружённого конфликта в августе 2008 года. Ещё за три месяца до конфликта Россия резко критиковала страны НАТО за поставку оружия в Грузию, а сразу после самого конфликта НАТО обвинило Россию в непропорциональном применении силы и приостановило заседания Совета Россия-НАТО на всех уровнях. Россия, в свою очередь, заявила о намерении пересмотреть отношения с НАТО, отозвала из Брюсселя своего постпреда и приостановила все двусторонние контакты.

Политические контакты между Россией и НАТО были восстановлены только в апреле 2009 года — тогда в Брюсселе состоялось заседание Совета Россия-НАТО на уровне послов. Окончательное восстановление отношений произошло в ноябре 2010 года на третьем саммите Совета Россия-НАТО в Лиссабоне. Стороны договорились о

взаимодействии по ряду конкретных программ, имеющих отношение, главным образом, к Афганистану; тогда же была принята новая стратегическая концепция блока, согласно которой он не является угрозой для России. Стороны зафиксировали основные угрозы миру, по которым их позиции совпадают:

- международный терроризм;
- Афганистан;
- пиратство;
- угрозы жизненно важной инфраструктуре;
- распространение оружия массового уничтожения, в том числе ракетных технологий.

В настоящее время в промежутках между регулярными заседаниями СРН работа ведётся в трех комитетах — Подготовительный, Военный подготовительный и «Наука ради мира и безопасности» — и восьми рабочих группах.

С 2002 года регулярно проходят совместные учения России и НАТО по борьбе с терроризмом, по противоракетной обороне театра военных действий, по эвакуации и спасанию экипажей подводных лодок в реальных условиях. Совместные учения России и НАТО проводят силы российского МЧС, военно-транспортной авиации и многие другие.

Одним из главных пунктов расхождений между Россией и НАТО является расширение блока которое, по мнению многих экспертов, «лишает Россию голоса в решении многих проблем европейской безопасности».

Другой пункт принципиальных разногласий — создаваемая НАТО система европейской противоракетной обороны (ЕвроПРО): руководство НАТО утверждает, что она не будет направлена против России и не представляет угрозы для неё, а руководство РФ настаивает на юридических гарантиях и подчёркивает решающую роль США в создании этой европейской системы.

Беспокоит Россию и рост активности НАТО в Арктике. В январе 2009 года генсек НАТО заявил, что блок будет наращивать своё военное присутствие в этом регионе.

«Концепция внешней политики РФ» подчёркивает: «Реально оценивая роль НАТО, Россия исходит из важности поступательного развития взаимодействия в формате Совета Россия - НАТО в интересах обеспечения предсказуемости и стабильности в Евroatлантическом регионе, максимального использования потенциала политического диалога и практического сотрудничества при решении вопросов, касающихся реагирования на общие угрозы, - терроризм, распространение

оружия массового уничтожения, региональные кризисы, наркотрафик, природные и техногенные катастрофы.

Работа с документами:

Тема 1.2

Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг.

В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (*кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество*).

Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР

19.08.1991

Уже первый день действия (1)_____ в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2)_____.

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3)_____, прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4)_____, считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5)_____, а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

*(Лейбович О. Россия.1941-1991. Документы. Материалы.
Комментарии.*

*Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ,
1993.с.216.)*

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом).
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

- Речевое оформление требует поправок, коррекции, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Спецификация

Экзамен является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний обучающихся по программе учебной дисциплины «История». Экзамен проводится после изучения всего программного материала в устной форме. Обучающиеся устно отвечают на 2 теоретических вопроса и выполняют письменно 1 практическое задание.

Теоретические вопросы и практические задания экзамена

| № | Теоретические вопросы | Тема |
|----|--|---|
| 1 | Общая характеристика развития России в во второй половине 20 века. | Введение |
| 2 | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. | Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 80- годам |
| 3 | Особенности экономической политики СССР в 60-80-е годы. | |
| 4 | Социальные противоречия в конце брежневского периода | |
| 5 | СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене | |
| 6 | Кризис доверия в США в 1960-е гг. | |
| 7 | Перестройка: начало и периодизация | |
| 8 | Перестройка в СССР: политические реформы 2пол.80-х гг. | |
| 9 | Экономические реформы 1985-1991гг. | |
| 10 | Последствия экономической перестройки общества. | |
| 11 | Политика гласности: достижения и издержки. | |
| 12 | Новое политическое мышление и его итоги. | |
| 13 | Отношения СССР с западными странами в | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | 1980-е гг. | | |
| 14 | Августовский переворот 1991 года. | | |
| 15 | Распад СССР и образование СНГ. | | |
| 16 | Развал мировой системы социализма | | |
| 17 | Неоконсервативная политика. Характеристика идеологии неоконсерватизма. | Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х | |
| 18 | Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: тетчеризм. | | |
| 19 | Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: рейганомика. | | |
| 20 | Особенности модернизации стран социализма | | |
| 21 | Процессы модернизации в странах Азии и Африки | Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века. | |
| 22 | Опыт новых индустриальных стран Азии | | |
| 23 | Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии | | |
| 24 | Экономическое развитие России в 1991-1997 гг. | Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI в. | |
| 25 | Политическое развитие России в 1991-1997 гг. | Тема 2.4.Создание обновленной РФ | |
| 26 | Россия на рубеже тысячелетий:1997—2000 гг. | | |
| 27 | Особенности геополитического положения России | Тема 2.5. Геополитическое положение и внешняя политика России. | |
| 28 | Деятельность международных организаций: ООН. | | |
| 29 | Деятельность международных организаций: ВТО, МАГАТЭ | | |
| 30 | Деятельность международных организаций: Европейский Союз. | | |
| 31 | Деятельность международных организаций: НАТО | | |
| 32 | Внешняя политика России со странами Ближнего зарубежья в к.20 века. | | |
| 33 | Россия - взаимоотношения с Западом в к.20 века. | | |
| 34 | Интеграционные процессы в мире. | | |
| 35 | Развитие духовной жизни в СССР в 60-80-е годы. | | Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 80- годам |
| 36 | Диссидентское движение в СССР. | | |

| | | |
|----|---|---|
| 37 | Развитие культуры в СССР в эпоху перестройки. | Тема 2.7. Развитие культуры в России |
| 38 | Новые течения в мировом искусстве конца 20 века | Тема 2.6. Развитие мировой культуры в конце XX начале XXI века |
| 39 | Проблема «массовой культуры». | |
| 40 | Культура постмодернизма в XX веке. | |
| 41 | Духовная жизнь демократической России. | Тема 2.7. Развитие культуры в России |
| 42 | Литература, музыка, кино в современной России. | |
| 43 | Развитие российской науки и образования. | |
| 44 | Особенности постиндустриальной цивилизации. | Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века |
| 45 | Проблема истощения природных ресурсов планеты | |
| 46 | Экологические проблемы современного мира | |
| 47 | Проблема демографическая и пути ее решения. | |
| 48 | Противоречия глобализации | |
| 49 | Проблема Север – Юг и пути ее решения. | |
| 50 | Проблема терроризма в современном мире | |
| 51 | Политическое развитие России на современном этапе. | Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире |
| 52 | Проблема чеченского урегулирования в 2000-2004 гг. | |
| 53 | Экономическое развитие России в 2000-2010 годах. | Тема 2.11. Россия на путях к инновационному развитию. |
| 54 | США на рубеже XX - XXI вв. | |
| 55 | Страны Западной Европы на рубеже XX— XXI вв. | |
| 56 | Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. | Тема 2.10. Внешняя политика России на современном этапе. |
| 57 | Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья. | |
| 58 | Доктрина внешней политики на современном этапе. | |
| 59 | Россия и мировой экономический кризис. | Тема 2.9. Перспективы развития РФ в |
| 60 | Социальная политика в условиях мирового кризиса | |

| | |
|--|------------------|
| | современном мире |
|--|------------------|

Практические задания

| № | Практические задания | Раздел |
|---|---|--|
| 1 | <p>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</p> <p>Из воспоминаний государственного деятеля.</p> <p>«Размышляя [об уходящем] годе, выделяешь два пункта в его официальной истории — Конституцию и 60-летие Революции.</p> <p>С первой связана ещё одна большая ложь. Суета во-круг сочинения проекта Конституции и попытки “интеллигентных аппаратчиков” вместе с отобран-ными учёными демократически облагородить совет-ский Основной закон как-то затемнили ключевой момент в нём — “6-ю статью”, превращавшую озна-ченные попытки в нормальную для нашего образа жизни демагогию. <...></p> <p>Годовщина Октября — знаковое международное со-бытие: стало совсем очевидно, что СССР — всё ещё сила, но уже не “вождь” и не пример для подража-ния. Это молчаливо признавало (“в душе”) само со-ветское руководство, демонстрируя пренебрежение к усилиям собственного аппарата спасти “единство” Международного Коммунистического Движения, как и к идейно-политической сути “еврокоммуниз-ма”. “Лишь бы “друзья” открыто не ругали КПСС и СССР — на остальное, что у них там — наплевать!” — так можно обобщить настроения в самых верхах советской сверхдержавы.</p> <p>«Братские партии» во всё большем числе и всё более открыто отказывали КПСС в праве навязы-вать им политику, идеологию, вообще «учить», как и что им надо делать. Идейный, «теоретический» авторитет наш практически упал до нуля. Привязы-вать к себе мы могли, лишь являя собой «мировую силу», и... деньгами, «довольствием на продолже-ние существования».</p> <p>В [записках о событиях этого года] новые свиде-</p> | <p>Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>тельства искреннего миролюбия [генерального секретаря] и нарастающей его болезни — физической, умственной и как государственного деятеля. Публичная демонстрация этой болезни свидетельствовала не только о ничтожестве, трусости и глупости пропагандистских и политических “служб”, но и о том, что движение страны по наклонной становится всё более гибельным.</p> <p>Свидетельством тому было также то, что властные функции нагло подбирала под себя “тройка” членов Политбюро — Устинов, Громыко, Андропов. Пока ещё “парил” над ними Сулов, тоже начинавший “слабеть”, но рычаги “реальной политики” были в их руках.</p> <p>Какие явления свидетельствовали, по-мнению автора, о кризисном состоянии страны? Укажите три явления.</p> <p>Укажите год, когда была отменена статья Конституции СССР, о которой идёт речь в отрывке.</p> <p>Назовите руководителя СССР в этот период.</p> <p>Укажите одно любое последствие её отмены.</p> | |
| 2 | <p>Из воспоминаний академика Л. Абалкина:</p> <p>«В основу реформы было решено положить перестройку первичного звена предприятия как социалистического товаропроизводителя. Поэтому наряду с подготовкой Пленума в правительственных структурах развернулась работа над проектом Закона о предприятии. <...> Одновременно готовилась серия законодательных актов, охвативших коренную перестройку планирования, переход к системе госзаказа и оптовой торговли средствами производства, изменение банковской системы и другие вопросы».</p> <p><i>Задание:</i> Укажите, переход к каким методам управления предусматривала реформа, о которой идет речь в тексте.</p> | |
| 3 | <p><i>Фрагмент из книги современных историков:</i> «9 февраля 1984 г. Андропов скончался. Политбюро выдвинуло на пост генерального секретаря К.У.Черненко, состояние здоровья которого не оставляло надежд на его долгое правление.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Черненко был опытным аппаратчиком КПСС. Многие видели в нем продолжателя дела Брежнева, ставленника консервативного крыла Политбюро. Это была переходная фигура, необходимая претендентам на высшую власть в стране, чтобы выиграть время для укрепления своих позиций... По мере приближения кончины очередного генсека между его «соратниками» обострилась борьба за власть. Сторонники продолжения курса Андропова Устинов и Громыко поддерживали кандидатуру Горбачева на пост руководителя партии...».</p> <p><i>Задание:</i> Укажите основные мероприятия в период правления Ю.В.Андропова в СССР</p> | |
| 4 | <p><i>Фрагмент из книги современных историков:</i> «9 февраля 1984 г. Андропов скончался. Политбюро выдвинуло на пост генерального секретаря К. У. Черненко, состояние здоровья которого не оставляло надежд на его долгое правление. Черненко был опытным аппаратчиком КПСС. Многие видели в нем продолжателя дела Брежнева, ставленника консервативного крыла Политбюро. Это была переходная фигура, необходимая претендентам на высшую власть в стране, чтобы выиграть время для укрепления своих позиций ... По мере приближения кончины очередного генсека между его «соратниками» обострилась борьба за власть. Сторонники продолжения курса Андропова Устинов и Громыко поддерживали кандидатуру Горбачева на пост руководителя партии...».</p> <p><i>Задание:</i> Установите соответствие между событиями внешней политики СССР и фамилиями руководителей страны, при которых они происходили.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение советских войск в Афганистан 2. Бойкот Олимпийских игр в Лос-Анджелесе 3. Объединение Германии <ol style="list-style-type: none"> a. Л.И. Брежнев b. Ю.В.Андропов c. К.У. Черненко d. М.С. Горбачев | |
| 5 | «С середины 80-х годов произошел переход | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>истории советского общества в принципиально новое качество. Новая эпоха, начало которой было положено в марте-апреле 1985 года, получила наименование «перестройки». Установите последовательность событий, связанных с общественно-политической жизнью СССР в период перестройки</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Открытие XXVII съезда КПСС b. Создание ГКЧП c. Начало работы XIX партийной конференции d. I Съезд народных депутатов | |
| 6 | <p>«С середины 80-х годов произошел переход истории советского общества в принципиально новое качество. Новая эпоха, начало которой было положено в марте-апреле 1985 года, получила наименование «перестройки». Установите соответствие между событиями, связанными с развитием межнациональных отношений в СССР в годы перестройки и их датами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое массовое выступление на национальной почве в Казахстане 2. Создание народных фронтов в союзных республиках 3. Начало переговоров в Ново-Огареве о заключении нового союзного договора <ol style="list-style-type: none"> a. 1988 г. b. 1986 г. c. 1989 г. d. 1991 г. | |
| 7 | <p>«С середины 80-х годов произошел переход истории советского общества в принципиально новое качество. Новая эпоха, начало которой было положено в марте-апреле 1985 года, получила наименование «перестройки». Установите соответствие между датами и событиями внешней политики периода перестройки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1989 год 2.1990 год 3.1991 год <ol style="list-style-type: none"> a. завершение вывода советских войск из | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Афганистана</p> <p>b. объединение Германии</p> <p>c. роспуск СЭВ</p> <p>d. советско-китайский конфликт на острове Даманский</p> | |
| 8 | <p>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</p> <p>Из воспоминаний государственного деятеля.</p> <p>«Размышляя [об уходящем] годе, выделяешь два пункта в его официальной истории — Конституцию и 60-летие Революции.</p> <p>С первой связана ещё одна большая ложь. Суэта вокруг сочинения проекта Конституции и попытки “интеллигентных аппаратчиков” вместе с отобранными учёными демократически облагородить советский Основной закон как-то затемнили ключевой момент в нём — “6-ю статью”, превращавшую означенные попытки в нормальную для нашего образа жизни демагогию. <...></p> <p>Годовщина Октября — знаковое международное событие: стало совсем очевидно, что СССР — всё ещё сила, но уже не “вождь” и не пример для подражания. Это молчаливо признавало (“в душе”) само советское руководство, демонстрируя пренебрежение к усилиям собственного аппарата спасти “единство” Международного Коммунистического Движения, как и к идейно-политической сути “еврокоммунизма”. “Лишь бы “друзья” открыто не ругали КПСС и СССР — на остальное, что у них там — наплевать!” — так можно обобщить настроения в самых верхах советской сверхдержавы.</p> <p>«Братские партии» во всё большем числе и всё более открыто отказывали КПСС в праве навязывать им политику, идеологию, вообще «учить», как и что им надо делать. Идейный, «теоретический» авторитет наш практически упал до нуля. Привязывать к себе мы могли, лишь являя собой «мировую силу», и... деньгами, «довольствием на продолже-</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>ние существования».</p> <p>В [записках о событиях этого года] новые свидетельства искреннего миролюбия [генерального секретаря] и нарастающей его болезни — физической, умственной и как государственного деятеля. Публичная демонстрация этой болезни свидетельствовала не только о ничтожестве, трусости и глупости пропагандистских и политических “служб”, но и о том, что движение страны по наклонной становится всё более гибельным.</p> <p>Свидетельством тому было также то, что властные функции нагло подбирала под себя “тройка” членов Политбюро — Устинов, Громыко, Андропов. Пока ещё “парил” над ними Сулов, тоже начинавший “слабеть”, но рычаги “реальной политики” были в их руках.</p> <p>Укажите год, когда происходили события, о которых идёт речь в отрывке.</p> <p>Назовите генерального секретаря, о котором идёт речь. Укажите не менее двух направлений его деятельности.</p> | |
| 9 | <p>Ниже приведены две из существующих точек зрения на события 19–21 августа 1991 г., создание и действия ГКЧП:</p> <p>Выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению было попыткой государственного переворота, путчем, «верхушечным заговором».</p> <p>Выступление ГКЧП было попыткой спасти союзное государство и общественный строй, закреплённый Конституцией СССР.</p> <p>Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.</p> | |
| 10 | <p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>В конце 1980-х – начале 1990-х гг. рассматривались различные пути перехода к рыночным отношениям. Какие программы перехода к рынку предлагались?</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>Назовите не менее двух программ. По какому пути пошло экономическое развитие страны? Укажите не менее трех положений.</p> | |
| 11 | <p><i>Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.</i></p> <p>«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...</p> <p>Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.</p> <p>Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».</p> <p>Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.</p> <p>Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Назовите не менее двух направлений его деятельности.</p> | |
| 12 | <p>Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.</p> <p>«Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».</p> <p>Какое название получила кампания, о которой говорится в тексте?</p> <p>Кто был инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте? Назовите не менее двух направлений его деятельности.</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| 13 | <p>Прочитайте отрывок из книги В. В. Согрина «Политическая история современной России. 1985–1994: от Горбачева до Ельцина» и ответьте на вопросы.</p> <p>«В апреле 1985 г., на первом после похорон Черненко пленуме ЦК КПСС, Горбачев изложил стратегический замысел весьма обширных реформ. Ключевым словом реформаторской стратегии стало «...», которое тут же было подхвачено партийной пропагандой и средствами массовой информации, стало повторяться как заклинание ...».</p> <p>О каком ключевом слове реформаторской стратегии, провозглашенной в апреле 1985 г. М.С. Горбачевым, идет речь в тексте?</p> <p>Когда М.С. Горбачев, о котором говорится в тексте, был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС?</p> <p>Назовите не менее двух направлений деятельности М.С. Горбачева.</p> | |
| 14 | <p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>Утром 19 августа 1991 г. граждане СССР узнали из сообщений средств массовой информации о невозможности исполнения своих обязанностей Президентом СССР М.С. Горбачевым по состоянию здоровья и о введении в стране чрезвычайного положения. Для обеспечения режима чрезвычайного положения был создан ГКЧП, а в Москву введены танки.</p> <p>Кто и каким образом помешал осуществлению планов путчистов? Назовите не менее трех положений.</p> <p>Как повлияли августовские события на дальнейшую историю страны? Укажите не менее трех последствий.</p> | |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | <p>Ниже приведены три исторических деятеля. Выберите одного и выполните задания.</p> <p>Л.И. Брежнев Ю.В. Андропов К.У. Черненко</p> <p>Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности.</p> <p>Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.</p> | |
| 16 | <p>Прочитайте отрывок из выступления Президента РФ в январе 2008 г. и ответьте на вопросы.</p> <p>«Мы ставим перед собой самые серьезные задачи: к 2020 г. войти в пятерку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить – мы обязательно ее сделаем. Но это ведь не самоцель – войти в эту пятерку; мы с вами понимаем, что от объема экономики будут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов. Это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперед, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике – политике социального развития.</p> <p>Ее содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идет о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счете – на развитие российского народа...</p> <p>Основа социальной политики – это адекватный уровень доходов людей. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума, довести уровень оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи,</p> | <p>Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>материнства и детства.</p> <p>В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...»</p> <p>Кто является автором выступления? Назовите хронологические рамки периода его президентства.</p> <p>Используя текст и знания по курсу истории, укажите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и улучшить их положение. Почему именно этим категориям населения нужна государственная поддержка?</p> <p>Как задача вхождения России в Пятерку крупнейших экономик мира связана с социальной политикой государства? Какая задача непосредственно вытекает из этой связи?</p> | |
| 17 | <p>Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задания.</p> <p>В течение 1993 г. в России нарастало противостояние между Президентом РФ и Верховным Советом РФ.</p> <p>Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис.</p> <p>Каковы были его последствия? (укажите не менее трех положений)</p> | |
| 18 | <p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>В начале 1992 г. Президент России Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет ее ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства.</p> <p>Предложенный «младореформаторами» курс стал называться «шоковой терапией».</p> <p>Какие результаты имела эта политика?</p> <p>Назовите не менее трех положительных результатов и не менее трех отрицательных.</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| 19 | <p>Ниже приведены два исторических деятеля. Выберите одного и выполните задания.</p> <p>Б.Н. Ельцин В.В. Путин Д.А. Медведев</p> <p>Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности.</p> <p>Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.</p> | |
| 20 | <p>Прочитайте отрывок из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II и ответьте на вопросы.</p> <p>«<...>Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...».</p> <p>В каком году произошли указанные в тексте события?</p> <p>Президенты каких государств подписали договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте?</p> <p>Кто был Президентом РФ в период описываемых в тексте событий? Назовите не менее двух направлений его деятельности.</p> | |
| 21 | <p>Прочитайте отрывок из интервью М. С. Горбачева Центральному телевидению и ответьте на вопросы.</p> <p>«Выборы в РСФСР дали в какой-то мере сигнал, что люди расположены к согласию. В том, что наметилось между Центром и республиками, в том числе и руководством РСФСР, они увидели реальные шаги в сторону ускорения реформ, чтобы</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>побыстрее справиться с кризисной ситуацией и выйти на нормальное развитие общества. Хотя выборы сами по себе еще требуют анализа, надо иметь в своем распоряжении полную информацию. С первого тура Борис Николаевич Ельцин получил необходимое количество голосов – по предварительным данным 56 или 58 процентов, и вышел, таким образом победителем... Победа, без сомнения убедительная... У нас был короткий разговор, мы договорились продолжать сотрудничество, возникшее в последнее время, наращивать его уже в новой ситуации».</p> <p>О каком событии идет речь в тексте? Когда состоялись события, указанные в тексте? (Укажите месяц и год) Укажите не менее двух направлений деятельности Б.Н. Ельцина.</p> | |
| 22 | <p>Из книги Д. Волкогонова «Семь вождей»: «Прежде всего, [он] стал пионером либеральных перемен, начатых, правда, без кардинальных замыслов и ясных целей, в рамках желания полного сохранения марксистско-ленинских основ в обществе и государстве. <...> [Он] начал процесс назревших демократических перемен, которые, однако, все больше и больше выходили из-под его контроля. Его имя навсегда стало символом самых драматических реформ в XX веке».</p> <p><i>Задание:</i> Дайте определение процессу демократических перемен, происходивших в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв.:</p> | |
| 23 | <p><i>Фрагмент из Заявления Президента:</i> «Дорогие друзья, дорогие мои! ... я ухожу, ухожу раньше положенного срока... Я понял, что мне необходимо это сделать...Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми умными, сильными, энергичными людьми. А мы – те, кто стоит у власти уже многие годы, – мы должны уйти. Я ухожу, я сделал все что мог. И не по здоровью, а по совокупности всех проблем. Мне на смену приходит новое поколение – поколение тех, кто может сделать больше и</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>лучше...Вы заслужили счастье, вы заслужили счастье и спокойствие. С Новым годом! С новым веком, дорогие мои!».</p> <p><i>Задание:</i> Укажите последствиями данного заявления Президента</p> | |
| 24 | <p>«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало укрепление федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения – не в укреплении регионов, как это иногда воспринимается и преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали власти в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укажите комплекс мер, предпринятых в России в начале XXI века, о которых идет речь в тексте. • Кто, из президентов предпринял мероприятия по укреплению федерализма? | |
| 25 | <p>«Часам к двенадцати в воскресенье утром <...>узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы, и провести референдум по Конституции. <...>После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим. <...>Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию. <...> Нужно опереться на поддержку своего народа уже дважды, в августе 1991-го и в апреле 1993-го, ясно показавшего, что он выбрал свободу. <...>Около полуночи ситуация в городе наконец начинает</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>меняться. Странники президента выхоят из состояния оцепенения и растерянности, приступают к действиям». Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фамилию политика; • Год конституционного кризиса | |
| 26 | <p>В октябре 1991 года правительство России утвердило экономическую программу, разработанную группой реформаторов-либералов во главе с Е. Гайдаром. Они предложили свой план стабилизации экономики. Программа предусматривала проведение большого количества мероприятий для достижения экономической стабильности в стране. Правительство существенно ограничивало государственные расходы, сосредотачивая усилия исключительно на реализации национальных проектов, обороне, и субсидиях организациям и частным лицам. Этот план предусматривал либерализацию цен, введение свободы торговли и разгосударствление собственности.</p> <p><i>Задание:</i> Укажите причины и название экономической программы.</p> | |
| 27 | <p>В современном мире растет значение международных неправительственных организаций и движений, которые воздействуют на систему международных отношений не за счет силовых или дипломатических методов, а за счет влияния на общественное мнение. К таким организациям относятся...(Выберите не менее 2-х вариантов и аргументируйте свой выбор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет Европы • Интерпол • Международная амнистия • БРИКС • Гринпис • Международный олимпийский комитет • Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца • НАТО | |

| | |
|----|---|
| 28 | <p>Установите соответствие между событиями и их датами, связанными с внешнеполитической деятельностью российского руководства в 90-е гг. XX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подписание российско-американской Декларации о завершении «холодной войны» 2. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе 3. Вхождение России в «восьмерку» ведущих стран мира <ol style="list-style-type: none"> a. 1994 г. b. 1992 г. c. 1997 г. d. 2001 г. |
| 29 | <p>Установите последовательность событий, связанных с конфликтом в Чечне:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Хасавюртинские соглашения b. Провозглашение независимости Чеченской республики Ичкерия и выход из состава СССР и РСФСР c. Начало контртеррористической операции на Северном Кавказе d. Начало операции по восстановлению конституционного порядка в Чеченской республике |
| 30 | <p>Установите соответствие между сферами деятельности представителей культуры и их фамилиями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка 2. Живопись 3. Литература <ol style="list-style-type: none"> a. А.Н. Пахмутова b. О.Н. Ефремов c. Ю.В. Бондарев d. И.С. Глазунов |

Критерии оценки

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.