

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.А. Махновский

«23» марта 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
углубленной подготовки**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметной-цикловой комиссией
Психолого-педагогических дисциплин
Председатель *Ольга* О. А. Вильгаук
Протокол №7 от 14.03.2017 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №4 от 23.03.2017 г.

Составитель:

к.п.н., преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Алексей
Анатольевич Александров

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 № 1386, и рабочей программы учебной дисциплины Общая и профессиональная педагогика.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина Общая и профессиональная педагогика относится к циклу общих профессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У1 оценивать постановку педагогических цели и задач;
- У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У5 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- У6 ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
- У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 31 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- 32 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- 33 принципы обучения и воспитания;
- 34 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- 35 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 36 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
- 37 особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- 38 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

-39 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- 310 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- 311 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- 312 основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия;

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях;

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся;

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся;

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ;

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания;

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных;

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В качестве форм и методов текущего контроля используются устная, письменная, смешанная форма оценки результатов контрольных работ, тестирования, практических работ, самостоятельной работы обучающихся, дифференцированных зачетов по теме, портфолио.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые умения, знания	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение			<i>Входной тест</i>	<i>Устный опрос портфолио</i>
2	Раздел 1. Основы общей педагогики	<i>У 2 4,6, 7 3 1,2</i>	<i>ОК 1-3,7-11 ПК 1.1,1.3,1.4, 1.6, 1.7 2.1 - 2.4 3.1-3.4</i>	<i>Контрольная работа № 1 Практическая работа Портфолио Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачет по теме</i>	
3	Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания	<i>У 1-5,7 3 3,4,8,12</i>	<i>ОК 1-3,7-11 ПК 1.1, 1.3,1.5, 1.6. 2.1-2.5 3.1-3.4</i>	<i>Контрольная работа № 2 Практическая работа Портфолио Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачет по теме</i>	
4	Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения	<i>У1- 5,7 3 3,4,5,9,10, 11</i>	<i>ОК 1-3,7-11 ПК 1.3, 1.6 2.1-2.5 3.1-3.4</i>	<i>Контрольная работа № 3 Практическая работа Портфолио Самостоятельная работа</i>	

				<i>Тестирование Дифференцирован- ный зачет по теме</i>	
5	Раздел 4. Теоретиче- ские и ме- тодические основы профессио- нального обучения	<i>У3,5,6,7 3 6,7</i>	<i>ОК 1-3,7-11 ПК1.1, 1.4- 1.7, 2.3-2.5, 3.1,3.2, 3.4</i>	<i>Контрольная ра- бота № 4 Практическая ра- бота Портфолио Самостоятельная работа Тестирование Дифференцирован- ный зачет по теме</i>	
6	Раздел 5 Основы управления профессио- нальным учебным заведением	<i>3 6,11, 12</i>	<i>ОК 1-3,7-11 ПК 1.1,1.4- 1.7, 2.1-2.5, 3.4</i>	<i>Контрольная ра- бота № 5 Самостоятельная работа портфолио</i>	

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль проводится с целью выявления имеющихся знаний для освоения учебной дисциплины, базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин

- ОГСЭ.02 Психология общения,
- ОП.02 Общая и профессиональная психология,
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Для проведения входного теста требуется раздаточный материал с тестом. Время выполнения 45 минут.

Тестовые задания

1. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- д) холерик .

2. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик ;
- д) флегматик.

3. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием:

- а) опрос;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) эксперимент ;
- г) наблюдение.

4. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием:

- а) опрос;

- б) изучение продуктов деятельности;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение .

5. Кто из ученых впервые в психологии использовал понятие «сознание», высказав знаменитое положение «Я мыслю – значит я существую»?

- а) Фрэнсис Бэкон;
- б) Рене Декарт;
- в) Аврелий Августин;
- г) Платон.

6. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

7. Чувственное отображение объективной действительности – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение ;
- г) восприятие.

8. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

9. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:

- а) внимание;
- б) память;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

10. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это:

- а) ощущение;
- б) память;
- в) внимание;
- г) восприятие.

11. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;
- г) воображения.

12. Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека – это:

- а) мышление;
- б) память;
- в) воображение;
- г) восприятие.

13. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью – это:

- а) воображение;
- б) творчество;
- в) игра;
- г) восприятие.

14. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности – это:

- а) задачи;
- б) цели;
- в) игры;
- г) мотивы.

15. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека – это:

- а) задача;
- б) цель;
- в) игра;
- г) мотив.

16. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта – это:

- а) воображение;
- б) игра;
- в) творчество;
- г) мышление.

17. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности – это:

- а) воображение;
- б) игра;
- в) творчество;
- г) общение.

18. Специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей человека – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) страсти.

19. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) воля.

20. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:

- а) конфликт;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) воля

21. Кто из ученых – психологов разработал возрастную периодизацию:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) Верное а и б.

22. При подборе мебели для обучающихся учитывают

- а) Массу тела;
- б) Рост;
- в) Окружность головы;
- г) Жизненную емкость легких.

23. Гуморальная регуляция осуществляется с помощью

- а) Ферментов;
- б) Углеводов;
- в) Гормонов;
- г) Белков.

24. Какое вещество образует кору больших полушарий

- а) Серое;
- б) Белое;
- в) Белое и серое;
- г) Черное.

25. Ответная реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды

- а) Раздражимость;

- б) Возбудимость;
- в) Рефлекс;
- г) Возбуждение.

Кейс- задания

1. Проанализируйте нижеприведенную анкету и установите, что она позволяет оценить.

Анкета:

- Как часто обучающийся занимается умственной работой?
- Что предпочитает обучающийся когда задан вопрос на «сообразительность»?
- Много ли читает дополнительной литературы?
- Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
- Часто ли задает вопросы?

Предложите по три варианта ответов к каждому из вопросов анкеты (иначе говоря, переделайте данную анкету в стандартизированную).

Предложите способ качественной и количественной обработки результатов анкетирования.

Проанализируйте ситуации и ответьте

2. Вспомните среди своих знакомых того, кого бы Вы могли назвать замечательным собеседником и того, который как собеседник вам совсем не нравится. Заполните таблицу.

Характеристики поведения	Хороший собеседник	Плохой собеседник
Голос		
Жесты		
Визуальный контакт		
Выражение лица		
Положение тела		

3. В ходе контрольной работы за окном весной падает снег с крыш, раздается хлопок. Все без исключения поворачиваются в сторону звука и на время прекращают работу над контрольной. Какой вид рефлекса описан в задаче? Объясните этот механизм с позиции нервной регуляции организма.

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки решения кейс-заданий

Оценка "**отлично**" выставляется студенту, если даются правильные, исчерпывающе ответы и в установленное нормативом время.

Оценки "**хорошо**" выставляется студенту, если допускается единичная ошибка, отвечает без наводящих вопросов.

Оценки "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если на заданные вопросы даются недостаточно четкие и полные ответы, правильность выполненных практических заданий 70%. Отвечает по наводящим вопросам.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

2.1 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольные работы входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначены для рубежного контроля и оценки умений и знаний.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Контрольная работа предназначена для *рубежного контроля* и оценки умений и знаний обучающихся. Выполняется *после изучения* Раздела 1 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ.

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется

Время подготовки к ответу– 20 минут

Время на ответ- 10 минут.

Вариант 1

1. Педагогика как наука, её задачи
2. Основные педагогические категории: образование, развитие, обучение, воспитание

Вариант 2

3. Система педагогических наук, их характеристика
4. Методы научно- педагогических исследований

Вариант 3

5. Воспитательные отношения: их характеристика и классификация
6. Этапы развития педагогики как науки

Вариант 4

7. Система образования в России, её компоненты
8. Принципы системы образования России

Вариант 5

9. Определение цели, виды педагогических целей.
10. Виды воспитания и их характеристики

Вариант 6

11. Процесс развития личности, его движущие силы и закономерности.
12. Внутренние и внешние факторы личностного развития человека: развитие, формирование, социализация, воспитание

Терминологическая составляющая контрольной работы (сдается устно)

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Критерии оценки

Оценка **"отлично"** выставляется студенту, если даются правильные, исчерпывающе ответы и в установленное нормативом время.

Оценки **"хорошо"** выставляется студенту, если допускается единичная ошибка, отвечает без наводящих вопросов.

Оценки **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если на заданные вопросы даются не достаточно четкие и полные ответы, правильность выполненных практических заданий 70%. Отвечает по наводящим вопросам.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Контрольная работа предназначена для *рубежного контроля*
Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется

Время выполнения 90 минут

Тестовые задания

Выберите правильные ответы

1. Быть личностью- значит иметь следующее:
 - а) Обладать независимостью, свободой, т.е. личностной автономией
 - б) Иметь активную жизненную позицию
 - в) Иметь созидательную установку и созидательное поведение
 - г) Все вышеперечисленное
2. Главной движущей силой развития личности выступает:
 - а) Борьба противоречий
 - б) Единство интересов
 - в) Отсутствие конфликтов
 - г) Наличие ресурсов
3. Основные факторы формирования личности
 - а) Наследственность
 - б) Изменчивость
 - в) Среда
 - г) Воспитание
4. Основным видом деятельности детей в период дошкольного детства является
 - а) Учение
 - б) Игра
 - в) Труд
 - г) Состязание
5. Педагога, работающего в начальной и общеобразовательной школе принято называть
 - а) Учителем
 - б) Преподавателем
 - в) Доцентом
 - г) Профессором
6. Структурный компонент, не относящийся к профессиональной пригодности человека к работе:

- а) Отношение к труду, к профессии
 - б) Гражданские качества (моральный облик, отношение к обществу)
 - в) Знания, навыки, опыт в данной профессиональной области
 - г) Национальность и вероисповедание
7. Целенаправленное создание условий (материальных, духовных, структурно-организационных) для усвоения новым поколением ценностей, норм общества, социального опыта в целом с целью адаптации его к общественной жизни и производительному труду называется:
- а) Обучением
 - б) Воспитанием
 - в) Образованием
 - г) Развитием
8. Формирование человека, способного бороться за обеспечение морально-политического единства народов нашей страны, составляет сущность воспитания:
- а) Нравственного
 - б) Экономического
 - в) Экологического
 - г) Гражданского
9. Принцип воспитания, сущность которого сводится к тому, что все причастные к воспитанию, должны действовать сообща и предъявлять воспитанникам согласованные требования, называется принципом:
- а) Единства воспитательных воздействий
 - б) Связи воспитания с жизнью, трудом
 - в) Личностного подхода
 - г) Гуманизации воспитания
10. Воздействие на разум, волю и чувства с целью формирования желаемых качеств и четких понятий о жизни называется:
- а) Убеждением
 - б) Беседой
 - в) Лекцией
 - г) Диспутом
11. Организация досуговой деятельности и здоровья семьи составляет сущность
- а) Репродуктивной функции
 - б) Рекреационной функции
 - в) Хозяйственно-экономической функции
 - г) Коммуникативной функции

12. Систематическое и последовательное воплощение , происходящее на практике заранее спроектированного воспитательного процесса называется
- а) Методикой воспитания
 - б) Технологией воспитания
 - в) Принципом воспитания
 - г) Закономерностью воспитания
13. Технология воспитания при которой воспитатель говорит о своих чувствах , испытываемых от проступка воспитанника называется
- а) Игнорированием поведения
 - б) Критикой поведения
 - в) Сочувствием к потерпевшему
 - г) Вербализацией чувств воспитателем
14. Формирование высших, смысложизненных ценностей человека, его отношение к себе и другим людям составляет сущность:
- а) Патриотического воспитания
 - б) Духовно-нравственного воспитания
 - в) Национального воспитания
 - г) Правового воспитания
15. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения
- а) Коллектив
 - б) Публика
 - в) Толпа
 - г) Собирище
16. Человек, который имеет наибольшее влияние на группу
- а) Лидер
 - б) Индифферент
 - в) Аутсайдер
 - г) Звезда
17. Способ организации, существование и выражения содержания воспитательного процесса, в котором открыто провозглашаются отношения к предметам, явлениям, событиям, людям и их сообществам –
- а) Форма воспитательной работы
 - б) Цель воспитательной работы
 - в) Средства воспитания
 - г) Методы воспитания
18. Из списка выберите формирования сознания:

- а) Убеждение
- б) Диспут
- в) Пример
- г) Наказание
- д) Поручение
- е) Соревнование

19. В чем заключаются профессиональная готовность и профессиональная пригодность педагога?

20. Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса

- а) Методы
- б) Приемы
- в) Средства
- г) Принципы

Кейс-задания

Предложите решение педагогических ситуаций:

1. Несколько обучающихся играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Как Вы отреагируете, как поступите, что сделаете, что скажете в данной ситуации и почему?

2. Классный руководитель пригласил всех обучающихся на классный час, поместив информацию на групповом стенде. Пришло 2 человека. Классный час пришлось перенести. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.

3. Несколько обучающихся опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?». Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как Вы отреагируете, как поступите, что сделаете, что скажете в данной ситуации и почему?

4. На автобусной остановке молодая женщина кричала на мальчика. Тот плакал, пытаясь увернуться от ударов. Прохожие вмешались и потребовали прекратить издевательства. Молодая женщина ответила: «Это мой сын, и я воспитываю его, как считаю нужным». Права ли женщина? Обоснуйте.

5. Распалась семья. 14 летняя дочь тайком встречается с отцом, так как мать с угрозами наложила запрет на любые контакты с отцом. Права ли мать? Обоснуйте.

6. Ребенок в первый раз за время учебы получил «5» по истории (с этим предметом он был в не ладах). Его ликование папа, не отвлекаясь от газеты, встретил коротким «хорошо», мама вопросом «а посуду ты помыла?». Ребенок тихо отправился в свою комнату. Правы ли родители? Обоснуйте.

7. За «2» папа наказал сына ремнем. Прав ли папа? Обоснуйте.

8. Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась. По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти. Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.

9. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.»Что Вы будет делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

10. Классный руководитель пригласил всех обучающихся на классный час, поместив информацию на групповом стенде. Пришло 2 человека. Классный час пришлось перенести. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем

11. Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.

7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.

8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Все ли правила вы принимаете для себя? _____

Если нет, то почему? _____

Хотели бы вы дополнить предложенный список? _____

Если да, то чем? _____

Критерии оценки тестовой части

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки решения кейс-заданий

Оценка "**отлично**" выставляется студенту, если даются правильные, исчерпывающе ответы и в установленное нормативом время.

Оценки "**хорошо**" выставляется студенту, если допускается единичная ошибка, отвечает без наводящих вопросов.

Оценки "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если на заданные вопросы даются недостаточно четкие и полные ответы, правильность выполненных практических заданий 70%. Отвечает по наводящим вопросам.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Контрольная работа выполняется *после изучения* Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется

Время подготовки к ответу– 20 минут

Время на ответ- 10 минут

Вариант 1

Подготовьтесь к устному ответу

1. Дайте определение метод, средство, принцип , форма обучения. Приведите примеры методов, принципов, форм, средств обучения
2. Назовите типы уроков . Охарактеризуйте этапы комбинированного урока

Вариант 2

Подготовьтесь к устному ответу

1. Классификация методов по типу познавательной деятельности. Характеристика каждого.
2. Охарактеризуйте принцип научности в обучении

Вариант 3

Подготовьтесь к устному ответу

1. Классификация методов по источнику знаний.
2. Охарактеризуйте принцип наглядности в обучении

Вариант 4

Подготовьтесь к устному ответу

1. Назовите структуру традиционного урока. Сравните с структурой современного урока

2. Назовите форы обучения. Охарактеризуйте урок как форму обучения

Вариант 5

Подготовьтесь к устному ответу

1. Что понимают под классно-урочной системой обучения? Назовите основоположника данной системы.
2. Словесные методы обучения: характеристика, примеры методов

Вариант 6

Подготовьтесь к устному ответу

1. Понятие дидактические средства обучения в широком и узком смысле
2. Практические методы обучения: характеристика, примеры методов

Вариант 7

Подготовьтесь к устному ответу

1. Назовите принципы обучения. Охарактеризуйте принцип последовательности и систематичности
2. Виды контроля знаний

Вариант 8

Подготовьтесь к устному ответу

1. Дайте определение педагогическая технология. Назовите основные .
2. Наглядные методы обучения: характеристика, примеры методов

Вариант 9

Подготовьтесь к устному ответу

1. Назовите формы обучения. Охарактеризуйте урок как основную форму теоретического обучения
2. Понятие цель, содержание трех видов целей

Вариант 10

Подготовьтесь к устному ответу

1. Понятие структура урока. Этапы комбинированного урока

2. Понятие принцип обучения. Принцип связи активности и сознательности обучения

Вариант 11

Подготовьтесь к устному ответу

1. Понятие форма обучения. Охарактеризуйте консультацию, факультатив, кейс-занятия как форму обучения
2. Понятие метод обучения. Охарактеризуйте исследовательский метод

Вариант 12

Подготовьтесь к устному ответу

1. Понятие принцип. Назовите принципы контроля знаний и умений обучающихся
2. Дайте определение обучение, дидактика, педагогическая технология, цель .

Вариант 13

Подготовьтесь к устному ответу

1. Охарактеризуйте мотивацию, целеполагание, рефлексия как этапы урока
2. Понятие метод обучения. Охарактеризуйте частично-поисковый метод

Вариант 14

Подготовьтесь к устному ответу

1. Понятие метод обучения. Охарактеризуйте группы методов по источнику знаний
2. Понятие педагогическая технология. Охарактеризуйте лично-ориентированную технологию

Вариант 15

Подготовьтесь к устному ответу

1. Принципы обучения: понятие, классификация и характеристика
2. Методы теоретического обучения: понятие, классификация

Вариант 16

Подготовьтесь к устному ответу

1. Принципы обучения: понятие, классификация и характеристика

2. Методы теоретического обучения: понятие, классификация

Вариант 17

Подготовьтесь к устному ответу

1. Типы уроков теоретического обучения, их структура
2. Охарактеризуйте принцип научности в обучении

Вариант 18

Подготовьтесь к устному ответу

1. Структура традиционного и современного урока. Сходства и отличия
2. Методы по источнику знаний

Вариант 19

Подготовьтесь к устному ответу

1. Охарактеризуйте объяснительно-иллюстративный метод.
2. Назовите средства обучения по чувственной модальности.

Вариант 20

Подготовьтесь к устному ответу

1. Охарактеризуйте репродуктивный метод обучения
2. Сформулируйте 3 цели к уроку изучения нового материала по теме «Средства обучения»

Вариант 21

Подготовьтесь к устному ответу

1. Понятие педагогическая технология. Охарактеризуйте технологию развивающего обучения
2. Понятие принцип обучения. Охарактеризуйте принцип наглядности.

Вариант 22

Подготовьтесь к устному ответу

1. Назовите вклад в развитие дидактики Я.А.Каменского, Ратке.
2. Назовите виды контроля знаний, умений обучающихся

Вариант 23

Подготовьтесь к устному ответу

1. Элементы структуры урока: название элемента. Характеристика

2. Понятие метод обучения. Характеристика словесных методов

Вариант 24

Подготовьтесь к устному ответу

1. Проблемный метод обучения: классификационная группа, характеристика
2. Понятие форма обучения. Характеристика факультатив, консультация, семинар, конференция как формы обучения

Вариант 25

Подготовьтесь к устному ответу

1. Система образования в России. Понятие обучение, образование
2. Педагогические технологии: понятие, классификация, характеристика

Критерии оценки

Оценка "**отлично**" выставляется студенту, если даются правильные, исчерпывающе ответы и в установленное нормативом время.

Оценки "**хорошо**" выставляется студенту, если допускается единичная ошибка, отвечает без наводящих вопросов.

Оценки "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если на заданные вопросы даются недостаточно четкие и полные ответы, правильность выполненных практических заданий 70%. Отвечает по наводящим вопросам.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Контрольная работа выполняется после изучения Раздел 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется

Время выполнения 90 минут.

Задания

1. Понятие о профессиональной педагогике как науке. Предмет и объект ее изучения.

2. Профессиональные и личные качества мастера профессионального обучения.
3. Виды деятельности и функции мастера производственного обучения.
4. Содержание профессионального образования.
5. Нормативно-правовые документы в области среднего профессионального образования: федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования; учебный план; профессиональная характеристика; учебная программа.
6. Принципы профессионального обучения. Их значение в практической работе мастера производственного обучения.
7. Методы производственного обучения: понятие, классификация, характеристика
8. Формы организации производственного обучения

Критерии оценки

Оценка "**отлично**" выставляется студенту, если даются правильные, исчерпывающе ответы и в установленное нормативом время.

Оценки "**хорошо**" выставляется студенту, если допускается единичная ошибка, отвечает без наводящих вопросов.

Оценки "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если на заданные вопросы даются недостаточно четкие и полные ответы, правильность выполненных практических заданий 70%. Отвечает по наводящим вопросам.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Контрольная работа выполняется после изучения Раздел 5 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется

Время выполнения 90 минут.

Теоретические задания

Номер ОК	Формулировка общей компетенции	Вопросы для зачета

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите вашу квалификацию 2) Назовите вашу рабочую профессию 3) Какая работа в портфолио показывает ваше отношение к профессии? 4) Активны ли вы в процессе изучения дисциплин педагогического цикла (вы посещаете все уроки, участвуете в дискуссиях, выполняете все работы в срок, вам интересно изучать пед. дисциплины) 5) Вы участвовали в моделировании портрета мастера производственного обучения? Какие качества должны быть у мастера? Назовите две группы
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вы сдаете работ в срок? 2) Вы знаете критерии оценивания работ? назовите их 3) Как вы будете решать ситуацию если у вас есть задолженность? 4) Как вы поступите в ситуации, если опоздаете на урок? 5) Как вы поступите, если получите не аттестацию? 6) Вы понимаете что 50% учебного времени это самостоятельная работа обучающихся? Обоснуйте 7) Назовите виды самостоятельной работы которую вы выполняли по педагогике в внеурочное время
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите последствия не аттестации по дисциплине? 2) Назовите последствия при опоздании , хамстве, грубости, мате 3) Назовите решения в ситуации не аттестации за месяц, семестр, год? 4) Как вы поступите если вы забыли дома конспект, который нужен был на урок и оценка за него очень важна? 5) Если вы опаздываете на урок, как поступите?
ОК 7	Ставить цели, мотивировать	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое цель? 2) Назовите цели которые мы ставим на урок?

	<p>деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>3) Назовите глобальную цель воспитания? 4) Что мы называем мотивацией? 5) Какие приемы мотивации вы знаете? 6) Назовите работу, которую мы выполняли и прописывали в ней мотивацию? 7) Что такое рефлексия? 8) Приведите пример рефлексии (вопросы, описание процесса) 9) Вы работали в микрогруппах по проведению воспитательного мероприятия? Какую деятельность вы проводили? (были ведущим, придумали конкурс, составили презентацию и т.п.) 10) Вам поручали проверку контрольных, тестов, оценивание рефератов, конспектов и других работ студентов?</p>
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>1) Какие вебинары вы прошли? 2) Какие учебники по педагогике знаете? 3) Какие курсы вы прошли педагогической направленности? 4) Назовите качества, которые развились у вас в ходе изучения педагогики? 5) Назовите виды деятельности по ФГОС к которым готовится мастер производственного обучения?</p>
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, со-</p>	<p>1) Назовите технологии воспитания? 2) Что такое гуманная педагогика? Почему ее ассоциируют с именем Ш.Амонашвили? 3) Что такое ФГОС? Сколько видов ФГОСов реализуется сегодня в России? 4) Назовите уровни образования в нашей стране 5) Назовите технологии обучения 6) Как вы относитесь к нововведениям?</p>

	держания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	1) Какие вы знаете меры по борьбе с курением в колледже? 2) Объясните обоснованность требования сдавать верхнюю одежду в гардероб 3) Как вы осуществляли профилактику травматизма, обеспечивали охрану жизни и здоровья обучающихся в колледже?
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	1) Какие права студентов вы соблюдаете? 2) Какие права преподаватели соблюдают в отношении вас? 3) Назовите качества мастера профессиональные (не менее 3-х) на ваш взгляд наиболее значимые 4) Назовите качества мастера личностные (не менее 3-х) на ваш взгляд наиболее значимые 5) Что такое профпригодность? 6) Что такое профготовность?

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится: обучающийся излагает материал правильно, отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» ставится: обучающийся допускает неточности в изложении материала, недостаточно освещает вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится: обучающийся вопрос освещает частично, допускает фактические ошибки. Испытывает затруднения в изложении, аргументировании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: содержание ответа не соответствует заявленной теме или ответ на вопрос отсутствует.

2.2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся.

Самостоятельная работа выполняется во внеурочное время.

Виды самостоятельных работ

1. Оформление протокола исследования профессионально - педагогической направленности;
2. Работа с нормативными источниками;
3. Оформление психолого-педагогической характеристики личности;
4. Реферирование;
5. Подготовить сообщение «Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили: основные направления реализации»
6. Оформление таблицы «Анализ методов воспитания»
7. Оформление методической разработки плана воспитательного мероприятия;
8. Составление презентации, выступления по теме реферата;
9. Ответить на вопросы по теме;
10. Оформление методических разработок по контролю;
11. Заполнить таблицу «Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»;
12. Оформление методической разработки плана урока;
13. Оформление портфолио;
14. Выполнить выписку из ФГОСа ОК и ПК, видов деятельности;
15. Составление конспекта «Методическая работа мастера производственного обучения»
16. Подготовить сообщение по теме вебинара (по выбору обучающегося)

Критерии оценки

Оценка "**отлично**": самостоятельная работа сдается в установленные сроки, выполнена в полном объеме, соответствует выданному заданию, оригинальна.

Оценка "**хорошо**": самостоятельная работа сдается в установленные сроки, выполнена в полном объеме, соответствует выданному заданию, оригинальна, имеются единичные неточности.

Оценка "**удовлетворительно**": самостоятельная работа сдается не в установленные сроки, выполнена в полном объеме, соответствует выданному заданию, имеются неточности.

Оценка "**неудовлетворительно**" самостоятельная работа сдается не в установленные сроки, выполнена не в полном объеме, не соответствует или частично соответствует заданию.

2.3 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практические работы входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначены для текущего контроля и оценки умений обучающихся.

Практические работы

1. Исследование профессиональной педагогической направленности
2. Составление психолого-педагогической характеристики личности
3. Анализ методов воспитания
4. Изучение межличностных отношений в коллективе
5. Планирование проведения воспитательного мероприятия
6. Анализ методов обучения
7. Контроль знаний обучающихся
8. Планирование урока
9. Анализ урока по опорной схеме
10. Применение методов педагогического исследования
11. Решение педагогических ситуаций
12. Анализ принципов обучения

Критерии оценки

Оценка **"отлично"**: работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе выполнен самостоятельно и в полном объеме, соответствует выданному заданию.

Оценка **"хорошо"**: работа выполняется в соответствии с учебным расписанием, отчет о проделанной работе содержит единичные ошибки, либо выполнен в полном объеме с помощью преподавателя, соответствует выданному заданию.

Оценка **"удовлетворительно"**: отчет о проделанной работе сдан не вовремя, выполнен не самостоятельно, правильность оценивается на 70%.

Оценка **"неудовлетворительно"** работа не сдана, либо не соответствует требованиям к содержанию, объему.

2.4 ПОРТФОЛИО

Портфолио входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для контроля и оценки умений и знаний обучающихся, формирования компетенций.

Портфолио собирается во внеурочное время. Для оформления требуется папка-скоросшиватель формата А4 с набором файлов. Портфолио формируется в течение всего курса изучения дисциплины.

Структура портфолио

1. Титульный лист
2. Общие сведения об обучающемся (образовательная траектория. Эссе «Я и профессия»);
3. Протокол исследования психолого-педагогической направленности;
4. Реферат, выступление по теме реферата и презентация;
5. Сертификат с вебинара (тема по выбору) не менее 2-х; сообщение по одному из вебинаров.
6. Таблица «Анализ методов воспитания»;
7. Таблица «Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»;
8. Методическая разработка плана урока;
9. Методическая разработка плана воспитательного мероприятия;
10. Психолого-педагогическая характеристика личности;
11. Анализ урока по опорной схеме;
12. Достижения: Копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и конференциях; Копии свидетельств о прохождении дополнительных образовательных программ; Исследовательские работы, проекты, программы.

Критерии оценки портфолио

Оценка «отлично» ставится: Портфолио представлено в полном объеме, требования к оформлению и содержанию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится: Портфолио представлено в полном объеме, имеются единичные замечания по оформлению и содержанию.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Портфолио представлено с нарушением нормы времени, объем наполненности на 70%.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: объем наполненности портфолио менее 70 %

2.5 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ТЕМЕ

Дифференцированный зачет по теме является формой текущего контроля для оценки знаний обучающихся. Проводится в устной форме.

Для проведения наличие специальных материалов, оборудования не требуется

Время выполнения 45 минут.

Вопросы для дифференцированного зачета по теме:

Раздел /Тема	Вопросы
Раздел 1 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ	
Тема 1.2 Системы образования в России	1.Уровни образования 2. Понятие образование, воспитание, развитие
Тема 1.3 Целеполагание в педагогике	1. Определение цели; 2. Цели воспитания 3. Цели обучения
Раздел 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
Тема 2.2 Принципы воспитания	1.Понятие принцип 2. Характеристика принципов воспитания
Тема 2.3 Методы воспитания	1. Понятие метод воспитания 2. Характеристика методов формирования сознания 3. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения 4. Характеристика методов стимулирования деятельности и поведения
Тема 2.6 Формы воспитательной работы	1. Понятие форма 2. Индивидуальные формы 3. Групповые формы 4. Коллективные формы
Раздел 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ	
Тема 3.1 Принципы обучения	1.Понятие принцип обучения 2.Характеристика принципов обучения
Тема 3.2 Методы теоретического обучения	1. Понятие метод обучения 2. Классификация по источнику информации 3. Классификация по типу познавательной деятельности

Тема 3.4 Формы организации теоретического обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие форма организации 2. Характеристика форм организации теоретического обучения
Тема 3.5 Средства контроля и оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие контроль 2. Виды контроля 3. Методы контроля
Раздел 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Тема 4.4 Содержание профессионального обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение общая компетенция 2. Определение профессиональная компетенция 3. Виды деятельности мастера производственного обучения
Тема 4.5 Принципы профессионального обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие принцип 2. Характеристики принципов

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится: обучающийся излагает материал правильно, отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» ставится: обучающийся допускает неточности в изложении материала, недостаточно освещает вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится: обучающийся вопрос освещает частично, допускает фактические ошибки. Испытывает затруднения в изложении, аргументировании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: содержание ответа не соответствует заявленной теме или ответ на вопрос отсутствует.

2.6 ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты предназначены для текущего контроля успеваемости. Время выполнения:

- подготовка - 3 мин;
- выполнение – 20-40 мин;
- оформление и сдача - 2 мин;
- всего – 25-45 мин.

Примеры тестовых заданий

1. Определите соответствия

- | | | | |
|----|------------------|-----|---|
| 1) | Индивидуальность | 1.1 | биосоциальное существо; |
| 2) | Личность | 1.2 | особенности характера,
психического склада,
характерных признаков,
отличающих одну личность от
другой |
| 3) | Человек | 1.3 | общественная сущность
человека, носитель
общественного сознания |

2. Что является движущей силой развития личности?

- 1) Общественное мнение;
- 2) Похвала;
- 3) Борьба противоречий;
- 4) Эмоции.

3. Определите соответствия

- | | | | |
|----|---------------------|-----|----------------------|
| 1) | Средства воспитания | 1.7 | Одобрительное слово; |
| 2) | Средства обучения | | |

- 1.1 Пословицы;
- 1.2 Учебник;
- 1.3 Сборник сказок;
- 1.4 Тетрадь;
- 1.5 Проектор;
- 1.6 Стадион;

4. Из списка выберите цель воспитания
 - 1) Гармонично развитая личность;
 - 2) Увлекающая личность;
 - 3) Знающая все законы физики;
 - 4) Умеющая находить информацию.
5. Определите соответствия
 - 1) Общая компетенция
 - 2) Профессиональная компетенция
 - 3) Обучающая
 - 4) Воспитывающая
 - 5) Развивающая

1.1 Совокупность социально-личностных качеств, обеспечивающих способность осуществлять профессиональную деятельность на определенном квалификационном уровне;

1.2 Способность действовать на основе приобретенного практического опыта, знаний, умений;

1.3 Направлена на формирование знаний, понятий, представлений;

1.4 Направлена на формирование качеств личности;

1.5 Направлена на формирование умений как качеств личности;

1.6 Формирование понятие метод;

1.7 Формирование внимательности при выполнении упражнений;

1.8 Формирование умения строить социограмму.

1.9 Определять цели и задачи, планировать занятия

1.10 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

6. Выпишите методы производственного обучения

Рассказ, иллюстрация, демонстрация трудовых приемов, объяснение, лекция, самостоятельная работа с литературой, наказание, соревнование, урок, экзамен, педагогическое требование, практическое занятие, лабораторно-практическая работа, зачет, сдвоенное занятие, ситуационное занятие, беседа, самостоятельное наблюдение, внушение, письменное инструктирование

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний обучающихся.

Проводится в 6 и 7 семестре. Предполагает устные ответы на вопросы (не менее 2-х) и представление портфолио

Вопросы дифференцированного зачета в 6 семестре

1. Основы общей педагогики
 - 1.1 Педагогика как наука о воспитании
 - 1.2 Системы образования в России
 - 1.3 Целеполагание в педагогике
 - 1.4 Личность как предмет воспитания
2. Теоретические и методические основы воспитания
 - 2.1 Сущность и содержание процесса воспитания
 - 2.2 Принципы воспитания
 - 2.3 Методы воспитания
 - 2.4 Формирование коллектива обучающихся
 - 2.5 Организация самовоспитания обучающихся
 - 2.6 Формы воспитательной работы
 - 2.7 Личность воспитателя
 - 2.8 Диагностика воспитанности
 - 2.9 Технология воспитания
 - 2.10 Воспитание в семье
3. Теоретические и методические основы обучения
 - 3.1 Принципы обучения
 - 3.2 Методы теоретического обучения
 - 3.3 Средства обучения
 - 3.4 Формы организации теоретического обучения
 - 3.5 Средства контроля и оценки качества образования
 - 3.6 Педагогические технологии в обучении
 - 3.7 Урок теоретического обучения

Портфолио

1. Оформить и защитить портфолио (часть 1)
 1. Титульный лист
 2. Общие сведения об обучающемся (образовательная траектория. Эссе «Я и профессия»);

3. Протокол исследования психолого-педагогической направленности;
4. Реферат, выступление по теме реферата и презентация;
5. Сертификат участника вебинара (не менее 1-х)
6. Копии дипломов об участии в конференциях, прохождении дополнительных образовательных программ и т.п.

Вопросы дифференцированного зачета в 7 семестре

1. Понятие о профессиональной педагогике как науке. Предмет и объект ее изучения.
2. Профессиональные и личные качества мастера профессионального обучения.
3. Виды деятельности и функции мастера производственного обучения.
4. Содержание профессионального образования.
5. Нормативно-правовые документы в области среднего профессионального образования: федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования; учебный план; профессиональная характеристика; учебная программа.
6. Принципы профессионального обучения. Их значение в практической работе мастера производственного обучения.
7. Методы производственного обучения: понятие, классификация, характеристика
8. Формы организации производственного обучения
9. Структура управления образованием в РФ.
10. Управление профессиональным образовательным учреждением
11. Структура управления профессиональным образовательным учреждением
12. Понятие педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
13. Планирование работы в профессиональном учебном заведении.
14. Методическая работа мастера производственного обучения
15. Коллективные формы методической работы мастера производственного обучения
16. Индивидуальные формы методической работы мастера производственного обучения

Портфолио

1. Оформить и защитить портфолио (часть 2)

1. Сертификат участника вебинара (не менее 1-х), сообщение по теме вебинара;
2. Таблица «Анализ методов воспитания»;
3. Таблица «Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»;
4. Методическая разработка плана урока;
5. Методическая разработка плана воспитательного мероприятия;
6. Психолого-педагогическая характеристика личности;
7. Анализ урока по опорной схеме;
8. Достижения: Копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и конференциях; Копии свидетельств о прохождении дополнительных образовательных программ; Исследовательские работы, проекты, программы.

Критерии оценки дифференцированного зачета

– **«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения ,знания, компетенции сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Портфолио представлено в полном объеме, требования к оформлению и содержанию выполнены.

– **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, единичные виды заданий выполнены с ошибками. : Портфолио представлено в полном объеме, имеются единичные замечания по оформлению и содержанию.

– **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, 30% выполненных заданий содержат ошибки. Портфолио представлено с нарушением нормы времени, объем наполненности на 70%.

– **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения, знания, компетенции не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. объем наполненности портфолио менее 70 %