

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической ра-  
боты мастера производственного обучения**

**Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отрас-  
лям).Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
углубленной подготовки**

Магнитогорск, 2017

**ОДОБРЕНО:**

Предметно-цикловой комиссией  
Психолого-педагогических дисциплин  
Председатель О.А. Вильгаук  
Протокол №7 от 14.03.2017 г.

Методической комиссией МпК  
Протокол №4 от 23.03.2017 г.

**Составитель:**

к.п.н., преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Ольга  
Анатольевна Вильгаук

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ВИДЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ .....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений поиска информации в различных источниках;
- формирование умений анализировать и использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по междисциплинарному курсу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, контрольные работы, зачеты, экзамен.

*Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:*

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

#### ***Общие критерии оценки самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

## ВИДЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Название темы	Вид задания
Тема 3. Педагогическое мастерство. Методика устного выступления.	Конспектирование Методика устного выступления и ее особенности
Тема 5. Логика подготовки и требования к реферированию	Написание и оформление реферата
Тема 6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки	Написание и оформление исследовательской работы
Тема 7 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Создание, наполнение собственного сайта Оформление тезисов о результатах исследовательской работы
Тема 8. Концептуальные основы современного профессионального образования	Заполнить схему Структура образования в Российской Федерации Составить глоссарий
Тема 9. Практико-ориентированное профессиональное образование	Ответить на вопросы
Тема 10 Организация и ведение профессионального обучения	Составить план-конспект Учет возрастных особенностей студентов. Управление учебной мотивацией.
Тема 11. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	Составить оценочное средство
Тема 13. Проектирование профессионального обучения	Ответить на вопросы

1..

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

В ходе занятий Вам будут предлагаться типовые задания. Данные методические рекомендации призваны оказать помощь в организации самостоятельной внеаудиторной работы при выполнении домашних заданий.

#### **Тема 3. Педагогическое мастерство. Методика устного выступления.**

*Текст задания:* Конспектирование Методика устного выступления и ее особенности

*Цель:* - углубление и расширение теоретических знаний

*Рекомендации по выполнению задания:*

Выполните конспект по следующему плану:

1. Особенности чтения лекции.
2. Дидактические средства .
3. Изменение смысла устного выступления на лекции в условиях ФГОС.

*Формы контроля:* оценка конспекта

#### **Тема 5. Логика подготовки и требования к реферированию**

*Текст задания:* Написание и оформление реферата

*Цель:* - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

*Рекомендации по выполнению задания:*

1. Напишите черновой вариант каждой главы, введение, заключение.
2. Покажите черновик педагогу.
3. Напишите чистовик реферата.

Рекомендации по оформлению: В программе Microsoft Word создайте документ. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15.

Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4, сшиваете на скрепку
------------	--



Интервал	1,15
Шрифт	Times New Roman
Размер	12 п
Параметры страницы	с левой стороны – 20 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Выравнивание	по ширине
Отступ	1,25
Нумерация страниц	– арабскими цифрами; – сквозная; – проставляется со второй страницы (Титульный лист считается первым, но не нумеруется); – порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Кавычки	«кавычки-елочки»
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	- начинается с новой страницы; - заглавными буквами по центру жирным шрифтом, - в конце заголовка точка не ставится

Компоненты содержания реферата:

- титульный лист (см. приложение),
- оглавление
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика содержания частей реферата);
- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение;
- список литературы.

#### 5. Рекомендации по содержанию:

Титульный лист - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать: Сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат. Далее примерно в центре листа название темы реферата. Чуть

пониже справа от темы, группа и Ф.И.О.(Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении. На следующий строчке кто принимает его, тоже с указанием статуса. Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Магнитогорск, 2019)

Содержание - второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что указывается в содержании, требует наличие номеров страниц на каждую главу и подраздел реферата.

Введение - краткое описание темы и постановка вопросов. Во введении объясняется:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)

- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»)

Основная часть реферата состоит из нескольких глав / разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о воем согласии или несогласии с ними. Вывод реферата – показывает степень проработки темы.

Список литературы - список источников материалов, использованных при создании реферата. Должен содержать не меньше трех источников, составленных в алфавитном порядке.

Прежде всего, не стоит начинать писать реферат с введения. Это главное правило, потому что после того, как реферат будет готов, введение все равно придется переделать. По ходу работы главы и задачи реферата зачастую меняются.

Для того чтобы грамотно построить структуру реферата необходимо определиться с названиями глав и параграфов (или подразделов, как кому больше нравится).

О наполнении самих глав. Для этого вам нужно иметь 2-3 учебника по теме, ну и конечно использовать Интернет. Только не скачивать бездумно все, что можно, а подходить к делу творчески. Заимствовать отдельные мысли и цитаты, а не полностью работы. Особое внимание стоит обратить на статьи по теме. Из таких статей стоит составлять заключение или главы под названиями: Современное состояние проблемы.

Когда, наконец, сам реферат будет закончен, следует приступить к написанию введения и заключения.

Несколько НЕ

- Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

- Реферат МОЖЕТ писаться по одному источнику .

*Критерии оценки реферата:* логичность структуры содержания, полнота раскрытия проблемы, качество оформления.

*Формы контроля:* оценка выполнения реферата

## **Тема 6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки**

*Текст задания:* Написание и оформление исследовательской работы

*Цель:* - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

*Рекомендации по выполнению задания:*

4. Напишите черновой вариант
5. Покажите черновик педагогу.
6. Напишите чистовик исследовательской работы.

*Рекомендации по оформлению:* В программе Microsoft Word создайте документ. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15.

*Формы контроля:* оценка работы

## **Тема 7 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта**

*Текст задания:* 1. Создание, наполнение собственного сайта  
2. Оформление тезисов о результатах исследовательской работы

*Цель:* - углубление и расширение теоретических знаний

*Рекомендации по выполнению задания:*

1. Выполните создание, наполнение собственно сайта по следующему плану:

-зарегистрируйтесь на сайте инфоурок;

-заполните страницу сайта, разместив фотографию в деловом стиле, эссе, указав профессиональные интересы.

2. Оформите тезисы о результатах исследовательской работы.

Рекомендации по оформлению: В программе Microsoft Word создайте документ. Выставьте следующие параметры: шрифт Times New Roman, кегель 12, выравнивание по ширине, отступ 1, межстрочный интервал 1,15.

*Формы контроля:* оценка сайта, тезисов

## **Тема 8. Концептуальные основы современного профессионального образования**

*Текст задания:*

1. Заполнить схему Структура образования в Российской Федерации

2. Составить глоссарий

*Цель:* - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

*Рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите форму для схемы и внесите следующее содержание:

-дошкольное;

-общее : начальное общее (1-4-й кл.), среднее общее (5-9-й кл.), полное общее (10-11-й кл.);

-среднее профессиональное;

-высшее : бакалавриат (4 года), специалитет и магистратура , аспирантура и ординатура;

-дополнительное образование;

2. Составьте глоссарий:

Индивидуализация образования

Концепция непрерывного образования  
Стандартизация  
Квалификация  
ЕРК (европейская рамка квалификаций)  
Национальная рамка квалификаций Российской Федерации  
Профессиональный стандарт  
Компетенция  
Компетентностный подход  
Профессиональная компетентность  
Общая компетентность  
Профессиональный модуль  
Вид деятельности  
Модульно-компетентностный подход  
Государственно-частное партнерство  
Территориальные профессионально-образовательные кластеры  
Сетевое взаимодействие образовательных организаций  
Независимая оценка качества профессионального образования  
*Формы контроля:* оценка схемы, глоссария

## **Тема 9. Практико-ориентированное профессиональное образование**

*Текст задания:* Ответить на вопросы

1. Какова роль образования для человека и общества?
2. Как соотносятся понятия «общее образование» и «профессиональное образование»?
3. Что такое практико-ориентированное профессиональное образование?
4. Какова основная цель практико-ориентированного профессионального образования?
5. Какие педагогические кадры необходимы для достижения цели практико-ориентированного профессионального образования?
6. Какова роль мастера производственного обучения и наставника на производстве?

*Цель:* - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

*Рекомендации по выполнению задания:*

На вопросы отвечаете письменно в тетради

*Формы контроля:* оценка ответов на вопросы

## **Тема 10 Организация и ведение профессионального обучения**

*Текст задания:*

1. Составить план-конспект Учет возрастных особенностей студентов. Управление учебной мотивацией.

*Цель:* - углубление и расширение теоретических знаний

*Рекомендации по выполнению задания:*

Выполните конспект по следующему плану:

1. Возраст студентов СПО;
2. Типичные возрастные характеристики студентов;
3. Мотивация и мотивы студентов профессиональной образовательной организации;
4. Закономерность в управлении мотивацией;
5. Приемы педагогического воздействия, кратко характеристика.

*Формы контроля:* оценка конспекта

### **Тема 11. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности**

*Текст задания:* Составить оценочное средство

*Цель:* формирование умений поиска информации в различных источниках, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

*Рекомендации по выполнению задания:*

1. Подберите образец оценочного средства для входного, текущего, рубежного контроля по профессиональному модулю
2. Подготовьте образец экзаменационного билета по профессиональному модулю.

*Формы контроля:* оценка подобранных оценочных средств, составленного экзаменационного билета.

### **Тема 13. Проектирование профессионального обучения**

*Текст задания:* Ответить на вопросы

1. Что такое «проектирование профессионального обучения»?
2. Каков результат проектирования?
3. В какой степени мастер производственного обучения, наставник на производстве должны владеть методикой проектирования и почему?
4. Почему взаимодействие образовательной организации и предприятия является главным условием проектирования?

5. Какой алгоритм, этапы имеет проектирование?
6. Как определить результаты обучения?
7. Почему показатели оценки результатов обучения определяют его содержание?

*Рекомендации по выполнению задания:*

Отвечаете на вопросы письменно в тетради

*Формы контроля:* оценка за устный ответ

Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

## **РЕФЕРАТ**

**МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения**

Выполнил :студент (ка) группы\_\_\_\_  
ФИО  
Проверил: ФИО

Магнитогорск, 20\_\_