
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебной дисциплине
ОП.12 МОДЕЛИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ
для студентов специальности
22.02.01 Metallургия черных металлов
(базовой подготовки)

Магнитогорск, 2022

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией Metallургии и
обработки металлов давлением

Методической комиссией МпК

Председатель: О.В. Шелковникова
Протокол №5 от 19.01.2022 г.

Протокол №4 от 09.02.2022 г.

Разработчики:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

А.Т. Кунакбаева

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

И.В. Решетова

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «ОП.12 Моделирование карьеры».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.01 «Металлургия черных металлов» и овладению профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение.....	4
2 Методические указания.....	6
Практическая работа 1.....	6
Практическая работа 2.....	13
Практическая работа 3.....	15
Практическая работа 4.....	17
Практическая работа 5.....	19
Практическая работа 6.....	21
Практическая работа 7.....	24
Практическая работа 8.....	26
Практическая работа 9.....	28
Практическая работа 10.....	30
Практическая работа 11.....	32
Практическая работа 12.....	34
Практическая работа 13.....	36
Практическая работа 14.....	37
Практическая работа 15.....	39

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических, необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины 22.02.01 «Металлургия черных металлов» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, обучающийся должен:

уметь:

- оценивать социальную значимость своей будущей профессии;
- объективно оценивать должностные обязанности техника;
- ориентироваться на рынке труда;
- принимать участие в дискуссии, грамотно формулировать и задавать вопросы;
- выбирать необходимые источники информации при решении проблемы;
- пользоваться справочным фондом библиотеки, карточными и электронными каталогами;
- пользоваться образовательным порталом МГТУ
- использовать возможности сети Интернет.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять технологические операции по производству черных металлов

ПК 1.2. Использовать системы автоматического управления технологическим процессом

ПК 1.3. Эксплуатировать технологическое и подъемно-транспортное оборудование, обеспечивающее процесс производства черных металлов

ПК 1.4. Анализировать качество сырья и готовой продукции

ПК 1.5. Анализировать причины брака выпускаемой продукции и разрабатывать мероприятия по его предупреждению.

ПК 1.6. Анализировать и оценивать состояние техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты на производственном участке.

ПК 2.1. Планировать и организовывать собственную деятельность, работу подразделения, смены, участка, бригады, коллектива исполнителей.

ПК 2.2. Принимать решения в нестандартных ситуациях, возникающих в рамках технологического процесса.

ПК 3.1. Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов

ПК 3.2. Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности.

ПК 3.3. Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности.

А также формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Выполнение обучающихся практических работ по учебной дисциплине ОП.12 Моделирование карьеры направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Раздел 1. Современный рынок труда

Тема 1.1 Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития

Практическая работа № 1

«Изучение готовности к построению карьеры»

Цель: выявление уровня осведомленности обучающихся о содержании и инструментах национальной системы квалификаций, ситуации на современном рынке труда, стратегиях и траекториях карьерного развития.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- понимать суть и смысл понятий «национальная система квалификаций», «профессиональный стандарт», «профессия», «специальность», «квалификация»
- четко формулировать свои цели в поиске работы;

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Задание:

1. Пройдите анкетирование.
2. Работа со справочными материалами.

Порядок выполнения работы:

1. Прохождение студентами опроса.
2. Дайте определение следующим терминам: «национальная система квалификаций», «профессиональный стандарт», «профессия», «специальность», «квалификация»

Вопрос	Вариант ответа
1. По какой профессии/специальности Вы обучаетесь?	
2. По завершении обучения какая квалификация/квалификации Вам будет присвоена(ы)?	
3. Какие основные функции Вы сможете выполнять на рабочем месте по завершении обучения?	
4. Что такое «профессиональный стандарт»?	нормативный документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуги предприятия продукт или образец профессиональной деятельности, служащий в качестве эталона документ, раскрывающий цель вида профессиональной деятельности,

	<p>выполняемые трудовые функции, требования к необходимому образованию, опыту практической работы, знаниям и умениям</p> <p>набор правил деятельности, передаваемый опытными наставниками молодым специалистам</p> <p>затрудняюсь ответить</p>
5. Что такое «центр оценки квалификации»?	<p>организация, проводящая оценку условий труда на рабочих местах</p> <p>организация, которая в соответствии с законодательством проводит независимые профессиональные экзамены</p> <p>подразделение на предприятии, которое проводит оценку и аттестацию своих работников</p> <p>подразделение в колледже (техникуме), которое проводит оценку освоения профессиональных модулей</p> <p>затрудняюсь ответить</p>
6. Что такое независимая оценка квалификации?	<p>процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или иным квалификационным требованиям</p> <p>процедура государственной итоговой аттестации, в которой участвуют представители работодателей и образовательных организаций, не принимавшие участия в обучении</p> <p>результат наблюдения руководителя за работой сотрудника</p> <p>демонстрационный экзамен</p> <p>затрудняюсь ответить</p>
7. Из каких источников Вы получили информацию для ответа на вопросы 4-6? (кроме выбравших вариант «затрудняюсь ответить» хотя бы в одном из вопросов 4-6)	<p>от преподавателей (мастеров ПО)</p> <p>от родителей</p> <p>проходил практику</p> <p>из профессионального стандарта (если помните название, напишите)</p> <p>нашел информацию в Интернете</p> <p>(если можете, уточните, где)</p> <p>из других источников (укажите, каких?)</p>

8. Какие особые условия допуска к работе по Вашей профессии/специальности Вам известны (медицинские противопоказания, безопасность труда и т.д.)?	
9. На какую должность Вы сможете трудоустроиться с дипломом техникума/колледжа?	
10. На предприятия/организации какой сферы деятельности могут трудоустроить специалиста по Вашей профессии/специальности?	<p>Административная работа, секретариат, АХО</p> <p>Безопасность, службы охраны</p> <p>Высший менеджмент</p> <p>Государственная служба, некоммерческие организации</p> <p>Добывающая промышленность</p> <p>Домашний персонал</p> <p>ЖКХ, эксплуатация</p> <p>Здравоохранение, спорт, красота, социальное обеспечение Информационные технологии, телекоммуникации, связь</p> <p>Искусство, культура и развлечения</p> <p>Кадровая служба, управление персоналом</p> <p>Консалтинг, стратегическое развитие, управление</p> <p>Легкая промышленность</p> <p>Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность</p> <p>Маркетинг, реклама, PR</p> <p>Машиностроение</p> <p>Металлургия, металлообработка</p> <p>Образование, наука</p> <p>Пищевая промышленность Продажи, закупки, снабжение, торговля</p> <p>Производство</p> <p>Сельское хозяйство, экология, ветеринария</p> <p>Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД</p> <p>Туризм, гостиницы, рестораны Услуги населению, сервисное обслуживание</p> <p>Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение Химическая,</p>

	нефтехимическая, топливная промышленность Электроэнергетика Юриспруденция Хочу создать собственное дело
11. Из каких источников Вы получили информацию для ответов на вопросы 8-10?	от преподавателей (мастеров ПО)
	от родителей
	проходил практику
	из профессионального стандарта(если помните название, напишите)
	нашел информацию в Интернете(если можете, уточните, где)
	из других источников (укажите,каких?)
12. Каковы Ваши планы по завершении обучения в	Трудоустройство по полученной профессии
колледже/техникуме?	Трудоустройство по полученной профессии с одновременным обучением в ВУЗе
	Служба в армии
	Поступление в ВУЗ
	Освоение новой профессии/специальности
	Не определился, чем буду заниматься
13. В каком диапазоне находится реальная заработная плата, предусмотренная для начинающего рабочего/специалиста в Вашей сфере?	до 17 тыс. руб.
	18-30 тыс. руб.
	31-50 тыс. руб.
	51-100 тыс. руб.
	более 100 тыс. руб.
	затрудняюсь ответить
14. Из каких источников Вы получили информацию, которая помогла Вам ответить на вопрос 13?	от преподавателей (мастеров ПО)
	от родителей
	от наставника на производстве во время прохождения практики
	от сотрудников центра занятости
	от работодателя
	на сайте вакансий в Интернете
	сам знаю
	из других источников (укажите,каких?)
16. Укажите, пожалуйста, в каком диапазоне находится заработная плата, предложенная работодателем,	до 17 тыс. руб.
	18-30 тыс. руб.
которая побудит Вас трудоустроиться на это	31-50 тыс. руб.
	51-100 тыс. руб.

местороботы?

более 100 тыс. руб.

затрудняюсь ответить

Ход работы:

Пройти анкетирование и сделать теоретический конспект материала.

Результаты исследования помогут преподавателю в ходе реализации учебной дисциплины структурировать план работы по информированию студентов о специфике профессионального и карьерного развития с использованием ресурсов национальной системы квалификаций.

Форма отчетности: участие студентов в анкетировании.

Теоретические материалы по теме практического занятия:

Национальная система квалификаций является средством согласования спроса на квалификации работников со стороны работодателей на основе требований рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения.

Ключевое понятие здесь — квалификация. Под квалификацией обычно понимается готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии.

В настоящее время компетенции работников во многом не удовлетворяют работодателей, а система профессионального образования только начинает переход на программы образования, основанные на требованиях рынка труда.

Национальная система квалификаций включает в себя набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих элементов, таких как:

- перечень областей профессиональной деятельности (видов экономической деятельности) с входящими в них профессиями/специальностями;

- профессиональные стандарты, основанные на видах экономической деятельности/областях профессиональной деятельности, которые позволяют уточнить и систематизировать как классификаторы занятий на рынке труда, так и направления подготовки в рамках системы образования и обучения;

- процедуры (правила и механизмы) признания (регистрации) профессиональных стандартов;

- национальная рамка квалификаций, основанная на квалификационных уровнях, определенных в ходе разработки профессиональных стандартов, и являющаяся основой для формирования требований к квалификациям.

- каталог квалификаций, ранжированных по уровням, по каждой области профессиональной деятельности (видам экономической деятельности) с указанием результатов необходимого образования и обучения (профессиональных компетенций) в форме каталога программ обучения;

- система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта).

- Профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

- систематизирует представления о содержании профессиональной деятельности с опорой на основные бизнес-процессы;

- описывает именно функционал, при этом с учетом возможностей карьерного роста работника;

- осуществляет связь систем стандартизации и унификации сфер труда и подготовки кадров по видам экономической деятельности и областям профессиональной деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.);

- решает широкий круг задач в области управления персоналом (разработки стандартов предприятия, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификации должностей; отбора, подбора и аттестации персонала, планирования карьеры).

Профессия – понятие более широкое, чем специальность, ее отличительными признаками: помимо профессиональной компетентности, являются также социально-профессиональная компетенция, профессиональная автономия, самоконтроль, групповые нормы и ценности. Профессия, как правило, объединяет группу родственных специальностей. Например, профессия - врач, специальности - терапевт, педиатр, окулист, уролог и др.; профессия – инженер, специальности – конструктор, технолог, металлург и др.; профессия – слесарь, специальности - сантехник, электрослесарь, слесарь-инструментальщик и др.

Специальность – это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, специальность – один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами.

Вид профессиональной деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций. Совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Трудовая функция в профессиональном стандарте – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, которая в свою очередь является совокупностью связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе.

Трудовое действие — процесс взаимодействия работника с предметом труда, в котором достигается определенная, заранее поставленная, цель.

Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов - совокупность требований к умениям, знаниям, уровню квалификации* в зависимости от полномочий и ответственности работника.

Форма представления результата:

Участие студентов в анкетировании и предоставление конспекта.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,

- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Тема 1.1 Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития

Практическая работа № 2

«Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами»

Цель: проведение анализа требований к квалификации(ям) выпускника во ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности)).

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- ориентироваться в понятийных аппаратах профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- анализировать требования к квалификации(ям) выпускника во ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) в профессиональных стандартах.

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Задание:

1. Составление таблицы по профессиональным стандартам
2. Работа со справочными материалами.

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональные компетенции	ПС	Квалификация по ПС	ОТФ	ТФ

Порядок выполнения работы:

1. Составление таблицы.
2. Анализ составленной таблицы.
3. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений.

Форма представления результата:

представление заполненных студентами таблиц.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;

- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Тема 1.1 Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития

Практическая работа № 3 «Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)»

Цель: формирование у студентов представления об образе специалиста (квалифицированного рабочего) по конкретной квалификации (уровню квалификации), который включает совокупность трудовых функций и действий, личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в производственной деятельности.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- ориентироваться в понятийном аппарате национальной системы квалификаций;
- пользоваться национальной рамкой квалификацией с целью проектирования профессиональной деятельности;
- выстраивать образ профессионала, востребованного на современном рынке труда.

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Задание:

1. Составление «аватара» профессионала
2. Работа со справочными материалами.

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.



Порядок выполнения работы:

1. Составление аватара профессионала.
2. Анализ профессионала и его компетенций.

Форма предоставления результатов:

представление студентами полученных в результате работы «аватара» профессионала.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда

Практическая работа № 4 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»

Цель: формирование у студентов представления об особенностях спроса и предложения на общероссийском и региональном рынке труда.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

1. Дать классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
2. Дать характеристику особенностям спроса и предложения рабочей силы по конкретной профессии (специальности).

Задание 1. Заполните таблицу:

Название профессии/ специальности	Регион	Количество вакансий	Требования к кандидатам	Предлагаемые условия труда	Размер заработной платы

Задание 2. Охарактеризуйте специфику каждого из уровней действия рынка труда на основе той же базы данных как и при выполнении предыдущего задания:

Уровень	Характеристика
Общегосударственный (федеральный)	Зависит от степени мобильности людей, их готовности и возможности к переселению в трудодефицитные районы. В настоящее время такая мобильность в России носит деформированный характер. Свободное перемещение людей затрудняется, во-первых, значительной протяженностью территории страны; во-вторых, большими различиями природноклиматических условий в регионах; в-третьих, существенной дифференциацией уровней их экономического развития; в-четвертых, общим низким уровнем оплаты труда и обнищанием населения вследствие ошибок, допущенных при разгосударствлении и приватизации «общенародной» собственности. Еще одним фактором являются особенности менталитета российского народа, проявляющиеся в привязанности к привычному месту проживания и привычной работе

Региональный	Рынок труда субъектов Российской Федерации (республиканских, областных, автономных округов, автономных областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга). Специфика труда определяется особенностями социально-экономического развития тех или иных территориально-административных образований, их отраслевой структуры. Трудовая мобильность внутри региона более развита нежели мобильность по территории всей страны
Локальный	Образуется внутри региональных и муниципальных рынков. Тяготеет к крупным производственным, промышленным, строительным или аграрным комплексам. На таких рынках подвижность людей в поисках подходящей работы наибольшая

Форма предоставления результатов:

представление студентами заполненной таблицы, презентация студентами результатов анализа общероссийского и регионального рынка труда.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда

Практическая работа № 5

«Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»

Цель: формирование у студентов умений поиска вакансий и навыков выявления и ранжирования способов поиска работы.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда.

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

1. Провести поиск и анализ вакансий на рынке труда.

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				

Форма предоставления результатов:

представление студентами заполненной таблицы.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;

- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда

Практическая работа № 6

«Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»

Цель: формирование у студентов представления о цифровой экономике, о компетенциях, востребованных цифровой экономикой; формирование у студентов представления о требованиях, которые предъявляются работодателями к специалистам в условиях цифровизации отрасли.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять компетенции цифровой экономики по отрасли.

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

1. Дать краткую характеристику понятия «цифровая экономика»;
2. Охарактеризовать компетенции, которые необходимы работодателю в условиях цифровой экономики.

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Область компетенции	Конкретные компетенции	Характеристика компетенции	Целесообразность применения относительно вашей специальности
Компьютерная грамотность	Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента		
	Оценка, анализ данных, информации цифрового контента		
	Управление данными, информацией и цифровым контентом		
Коммуникация и сотрудничество	Взаимодействие с использованием цифровых технологий		
	Обмен цифровыми технологиями		

	Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий		
	Сотрудничество с использованием цифровых технологий		
	Соблюдение сетевого этикета		
	Управление сетевыми идентификаторами		
Создание цифрового контента	Разработка цифрового контента		
	Интеграция и изменение цифрового контента		
	Авторские права и лицензии		
	Программирование		
Безопасность	Защитные устройства		
	Защита персональных данных		
	Защита здоровья		
	Защита окружающей среды		
Решение проблем	Решение технических проблем		
	Определение потребностей и возможных технологических ответов		
	Творческое использование цифровых технологий		
	Определение пробелов в цифровой грамотности		
Компетенции, связанные с карьерой	Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области		
	Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области		

	Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – безобязательного практического опыта использования		
--	---	--	--

Форма предоставления результатов:

представление студентами заполненной таблицы.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры
Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования
Практическая работа № 7
«Проведение самооценки»

Цель: определение уровня профессиональной квалификации студентов, оценивание возможностей, способностей и соответствия требованиям выбранной профессии с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять уровень собственной профессиональной квалификации;
- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации.

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

1. Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:



2. Используя информацию, приведенную на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru/>), заполните таблицу:

ПС	Квалификация по ПС	СПК (ссылка)	ЦОК (ссылка)	Оценочные средства (ссылка)

--	--	--	--	--

3. Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru/>), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

Форма предоставления результатов:

представление студентами личностного SWOT- анализа, заполненной таблицы задания 2, прохождение демо-теста на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования

Практическая работа № 8

Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»

Цель:

развитие готовности личности к самостоятельной профессиональной деятельности; актуализация источников социально-экономического опыта для профессионального становления учащихся.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- осознавать необходимость учитывать имеющиеся экономические ограничения при принятии любого более или менее ответственного решения;
- формировать установки на активные самостоятельные действия; развитие представления о профессионально значимых качествах и стимулирование профессионального саморазвития.

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

Профессиональная деятельность требует определенных знаний, навыков и умений. Безусловно, у каждого из вас они в той или иной мере уже есть. Давайте составим так называемое «резюме», которое отражало бы ваши профессиональные знания и умения: что закончили или где учитесь, какой разряд имеет, биографические данные, увлечения, сколько хотели получать за свой труд. Но сначала определим роли, которые вы будете играть в фирме.

В конце игры при подведении итогов фирмам присуждаются ТИТУЛЫ:

«**Предприниматель**» – за проявление творчества, инициативы.

«**Карьера**» – служащие достигли заметных успехов (рост по служебной лестнице).

«**Состояние**» – самый высокий уровень жизни (дохода).

Ведущий. Для того чтобы достичь цели, необходимо, по меньшей мере, четко ее представлять, понимать, к чему идешь. Именно этим мы сейчас и займемся. У нас с вами есть три этапа, чтобы составить «**Модель профессионала**»

На первом этапе у каждого из вас есть 5 минут для того, чтобы составить собственную модель профессионала. Для этого нужно заполнить таблицу «Профессионал». Эту часть работы вы выполняете индивидуально.

На втором этапе вы свои предложения обсуждаете в фирмах, чтобы составить обобщенную модель профессионала. Для этого сотрудники фирмы садятся в круг и решают вопрос о процедуре обсуждения: кто и в каком порядке будет высказываться, каким образом будут приниматься решения о включении того или иного качества и умения в обобщенную модель. После принятия правил фирмы приступают к обсуждению. Причем задача каждого участника – убедить всех остальных в том, что именно его предложения наиболее разумны и соответствуют действительности. Обобщенная модель профессионала составляется на основе большего количества предложений.

Ведущий. Для современного человека очень важно хорошо развитое чувство времени. Слишком много надо успеть, везде побывать, поговорить с разными людьми. И на все это 24 часа в сутки. Из них 7-8 часов отводится на сон, еще 3-4 часа на необходимые различные процедуры: утренний туалет, завтрак, обед и –ужин, дорога на занятия или на работу и т.п.

Таким образом, остается примерно 12 часов активного продуктивного времени. Как им распорядиться, чтобы больше успеть?

Итоги деловой игры.

Подведение итогов начинается с отслеживания профессионального роста каждого сотрудника фирмы по количеству заработанных ПРОФИ. Определяется, сколько в каждой фирме сотрудников-Профессионалов, сколько – сотрудников-Мастеров, сколько – Стажеров и Учеников. Всем участникам, получившим то или иное звание, можно вручить Сертификаты или дипломы.

Далее награждаются фирмы титулами: «Предприниматель», «Карьера», «Состояние».

Форма предоставления результатов:

Активность студентов во время деловой игры

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования

Практическая работа № 9

«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»

Цель: формирование у студентов представления о параметрах и способах развития карьеры, формирование внутренней потребности к определению целей профессионального развития.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять цели профессионального развития.

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

1. Определить этапы карьерного развития;

2. Определить функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

3. Определить параметры и способы развития карьеры.

Заполните таблицу

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления

Форма предоставления результатов:

представление студентами заполненной таблицы.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;

- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;

- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,

- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;

- работа оформлена с неточностями в оформлении;

- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;

- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;

- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;

- объем работы не соответствует заданному;

Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования

Практическая работа № 10 «Построение индивидуального плана карьерного развития»

Цель: ознакомление студентов с алгоритмом построения индивидуального плана карьерного развития.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития.

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

1. Определить структуру индивидуального плана карьерного развития.

2. Заполните таблицу

Используя профессиональный стандарт, разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	Сфера желаемого трудоустройства	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должностям в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	Система квалификационных требований к должности	Уровень ответственности	Методы профессионального развития (как «получить должность»?)	Сроки обучения
				<i>Уровень образования, наличие опыта и т.д.</i>	<i>Необходимые знания... Необходимые умения...</i>	<i>Дескрипторы национальной рамки квалификаций</i>	<i>Обучение в образовательных организациях СПО, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение)</i>	

3. Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

4. Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

Форма предоставления результатов:

представление студентами заполненных таблиц, выполнение студентами творческого

задания.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования

Практическая работа № 11

«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»

Цель:

ознакомление студентов с понятиями «портфолио карьерного продвижения» и «цифровой след»; формирование у студентов умения создавать портфолио карьерного продвижения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- формировать портфолио карьерного продвижения;
- отслеживать свой «цифровой след».

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

1. Дать краткую характеристику следующим понятиям «портфолио карьерного продвижения» и «цифровой след».
2. Определить структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.
3. Определить возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Ход работы:

1. Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

2. Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик

Форма предоставления результатов:

представление студентами своего портфолио.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;

- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования

Практическая работа № 12

«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»

Цель:

формирование навыка самопрезентации, знакомство с правилами составления резюме, правилами поведения при приёме на работу.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- формировать знания по правильному профессиональному самоопределению (знать перечень документов при приеме на работу, уметь вести диалог на заданную тему, активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению);

- развивать и корректировать внимание, долговременную память, логическое мышление,

- развивать грамотную устную и письменную речи;

- развивать навыки коллективной, творческой, поисковой деятельности учащихся.

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

Самое большое значение при устройстве на работу имеет собеседование, или интервью. Это беседа, в которой обе стороны останутся в выигрыше, если вам удастся найти общий язык с работодателем. От впечатления, которое вам удалось произвести в первые 30 секунд, зависит успех вашего предприятия. Необходимо заявить о себе как о хорошем работнике. А для этого нужно уметь сделать собственную презентацию (или самопрезентацию).

Самопрезентация происходит независимо от наших желаний. В любом случае мы производим какое-то впечатление на окружающих, хотим мы этого или нет. Но этими впечатлениями можно управлять сознательно.

Интервью — это беседа с потенциальным работодателем, в ходе которой желательно произвести на него хорошее впечатление. Чтобы правильно представить себя работодателю и произвести на него благоприятное впечатление, необходимо уметь составить резюме.

Резюме — информация о ваших профессиональных и личностных качествах, которые могут заинтересовать потенциального работодателя.

Желательно, чтобы резюме было составлено на компьютере. Чаще всего при устройстве на работу работодатель предлагает Вам представить электронный вариант Вашего резюме.

Вам дано было домашнее задание: заполнить резюме. Давайте сейчас это обсудим. Какие же сведения о человеке должно содержать резюме?

Студенты разбиваются по парам. Один будет в роли работодателя, другой - соискателя. Вы должны составить диалог-интервью.

Форма предоставления результатов:

представление студентами своего резюме.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Тема 2.2 Технология поиска работы
Практическая работа № 13
«Построение вектора карьерного развития»

Цель:

научиться составлять вектор карьерного развития.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- формировать знания по правильному профессиональному самоопределению (знать перечень документов при приеме на работу, уметь вести диалог на заданную тему, активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению);

- умение работать в команде

- развивать навыки коллективной, творческой, поисковой деятельности учащихся.

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

1 Группа делится на 4 малых группы.

2 Составление общего на группу вектора карьерного развития на основе профессионального стандарта «Сварщик».

Внимание! Построенный участниками группы вектор карьерного развития должен учитывать все возможные вектора карьерного роста выпускника.

Форма предоставления результатов:

Отчет должен представлять собой графическое изображение вектора карьерного развития.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;

- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;

- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,

- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;

- работа оформлена с неточностями в оформлении;

- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;

- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;

- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;

- объем работы не соответствует заданному;

Тема 2.2 Технология поиска работы
Практическая работа № 14
«Атлас новых профессий»

Цель:

отработка надпрофессиональных навыков и умений и составление списка и презентация новых профессий с использованием «Атласа новых профессий»

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- формировать знания по правильному профессиональному самоопределению (активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению);

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

1 В поисковой строке браузера введите запрос: Атлас новых профессий.

2 На главной странице сайта найдите информацию о востребованности/невостребованности профессии «Металлург» в период до 2030 года. Запишите ответ в тетрадь.

3 В меню сайта выберите «Отрасли и профессии». Ответьте на вопросы, относящиеся к профессиям будущего, связанным с профессией «Металлург».

Робототехника и машиностроение	Строительство	Металлургия
 Оператор многофункциональных робототехнических комплексов	 Специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций	 Конструктор новых металлов

Заполните таблицу

Вопросы:	Оператор многофункциональных робототехнических комплексов	Специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций	Конструктор новых металлов
Когда появится профессия?			
Характеристика профессии.			

Надпрофессиональные навыки и умения			
-------------------------------------	--	--	--

4. Круглый стол: определение значимости надпрофессиональных знаний для успешного трудоустройства в будущем.

Форма предоставления результатов:

Отчет должен содержать: наименование работы, цель работы, заполненную таблицу, определения надпрофессиональных навыков и вывод по работе

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

Тема 2.2 Технология поиска работы
Практическая работа № 15
«Круглый стол по теме «Цифровизация экономики: новые профессии или новые компетенции»

Цель:

обсуждение происходящих процессов в области цифровых технологий, радикально меняющих форматы взаимодействия людей и обеспечивающих доступность информации и технологий.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- формировать знания по правильному профессиональному;
- развивать грамотную устную и письменную речи;
- развивать навыки коллективной, творческой, поисковой деятельности учащихся.

Материальное обеспечение:

Дидактические и справочные материалы

Порядок выполнения работы:

Студенты делятся на малые группы и подготавливают презентацию и доклад по следующим темам:

- Что может искусственный интеллект?
- Роботизация в цифровой экономике и управлении
- Искусственный интеллект и интеллектуальная собственность
- Социальные проблемы цифровизации
- Цифровые технологии сохранения культурного наследия и исторической памяти

В сообщениях по указанным направлениям отмечаются значимые роли и направления будущего.

После производится дискуссия-обсуждение всех вопросов круглого стола. Выявляются спорные и актуальные вопросы перспективам замещения людей роботами по отраслям экономики.

В завершении Круглого стола были подводятся итоги обсуждения интересных и актуальных проблем, высказаны рекомендации по дальнейшей тематике заседаний.

Форма предоставления результатов:

Активность студентов во время круглого стола.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;

- объем работы значительно меньше заданного;

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;

- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;

- объем работы не соответствует заданному;