

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 Основы философии**  
**«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 22.02.01 Metallургия черных металлов**

Квалификация: Техник

Форма обучения  
очная на базе среднего общего образования


Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.01 Metallургия черных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 г. № 355, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 22.02.01 Metallургия черных металлов, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 22.00.00 от 29.07.2022 № 22-1, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022, регистрационный номер 205. (Приложение 3.16).

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик (и):*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Татьяна Дмитриевна Кириллова

### **ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин»  
Председатель  /Ю.А.Риве  
Протокол № 10 от 22.06.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 6 от 29.06.2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.01 Metallurgy черных металлов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ;

ПК 2.1 Планировать и организовывать собственную деятельность, работу подразделения, смены, участка, бригады, коллектива исполнителей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08	<p>У 2.1.07 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действий;</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 03.02 ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;</p>	<p>З 2.1.13 основные категории и понятия философии;</p> <p>З 2.1.14 роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З 2.1.15 основы философского учения о бытии;</p> <p>З 2.1.16 сущность процесса познания;</p> <p>З 2.1.17 основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З 2.1.18 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З 2.1.19 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>Зо 05.05 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Предмет философии её история</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 1.1 Предмет философии и ее роль в обществе</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Философия как выражение мудрости в рациональной форме. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ее предмет, методы, функции. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Особенности философского знания. Роль философии в обществе	2	ОК 01	3 2.1.13, 3 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05
<b>Тема 1.2 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм как тип философии Древнего мира. Основные понятия в философии Древней Индии. Атман. Буддизм. Карма. Дхарма. Йога. Майя. Реинкарнация. Основные философские идеи в Ведах и Упанишадах. Особенности философия древнего Китая. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы. Учение о Благодородном муже	2	ОК 01	3 2.1.13, 3 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.05
<b>Тема 1.3 Философия Древней Греции</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Философия Древней Греции. Милетская школа Парменид. Идеи диалектики. Гераклит. Атомистическая теория Демокрита. Классическая философия. Сократ. Платон. Теория идей. Аристотель – первый философ-ученый	2	ОК 01	3 2.1.13, 3 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05
<b>Тема 1.4 Средневековая философия. Теоцентризм</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Особенности средневековой философии. Теоцентризм Религиозная картина мира Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский реалисты и номиналисты. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна	2	ОК 01, ОК 02	3 2.1.13, 3 2.1.14, 3 2.1.17, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 02.01
<b>Тема 1.5</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3		

<b>Философия эпохи Просвещения</b>	Антропоцентризм. Гносеология. Рационализм. Р. Декарт. Эмпиризм Ф. Бэкон. Д.Локк. Методы дедукции и индукции	2	ОК 01,ОК 02 ПК 2.1	3 2.1.13, 3 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 02.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Практическое задание: заполнить таблицу «Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в».	1	ОК 01,ОК 02,ОК 05 ПК 2.1	3 2.1.13, У 2.1.07, 3 2.1.17, Уо 01.04, Уо 02.01, Уо 05.04
<b>Тема 1.6 Философия Нового времени. Антропоцентризм</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Всеобщий нравственный закон. Агностицизм Канта. «Вещь в себе». Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Принцип системности философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке	2	ОК 01	3 2.1.13, 3 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05
<b>Тема 1.7 Философия XX века</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм – основное направление философии XX века. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Герменевтика. Неопозитивизм Прагматизм	2	ОК 01,ОК 03,ОК 08	3 2.1.13, 3 2.1.14, 3 2.1.18, У 2.1.07, Уо 03.02
<b>Тема 1.8 Русская философия</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники Спор материалистов и идеалистов. Ф.М. Достоевский. Л.Н.Толстой. В. Соловьев. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Концепция «живого знания» С.Л. Франка	2	ОК 01,ОК03	3 2.1.13, 3 2.1.14, 3 2.1.18, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 03.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Написать сочинение-эссе на темы: «Проблема исторического пути России в русской философии», «Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе», «Философия хозяйства С. Булгакова»	2	ОК 01,ОК 05	3 2.1.13, Уо 01.04, Уо 01.05, 3о 05.05
<b>Раздел 2 Структура и основные направления философии</b>		<b>21</b>		
<b>Тема 2.1 Проблема бытия в философии</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Категории «бытия» в истории философии. Современное понимание категории «бытие». Формы бытия. Субъективная и объективная реальность Материалистическая картина мира. Современное понимание материи	2	ОК 01,ОК 02,ОК 08,	3 2.1.15, 3 2.1.17, Уо 01.04, Уо 01.05 , 3о 05.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №1. Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в	2		У 2.1.07, Уо

	философии»			01.04, Уо 01.05
	Практическая работа №2. Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия»	2		У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05
<b>Тема 2.2 Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека	2	ОК 01, ОК 02	У 2.1.07, З 2.1.13, З 2.1.17, Уо 01.04, Уо 02.01
<b>Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Проблемы познания. Уровни и формы познания. Гностики и агностики. Рационалисты и эмпирики. Иррационализм. Истина. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Наука, ее особенности и роль в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм	2	ОК 01, ОК 03, ОК 08	З 2.1.13, З 2.1.16, Уо 01.04, Уо 03.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №3. Наука, ее особенности и роль в современном обществе	2		У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Написать сочинение-эссе на темы: «Наука как двигатель прогресса в современном обществе», «Эвристические философские воззрения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05	З 2.1.13, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 05.04
<b>Тема 2.4 Человек как главная проблема философии</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3		
	Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Проблема человека в истории философии. Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни, любовь, смерть, вера. Философы о смысле жизни, смерти, любви. Основные философские концепции счастья	2	ОК 01, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1	У 2.1.07, З 2.1.13, З 2.1.18, З 2.1.19, З 2.1.15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Написать сочинение-эссе на темы: «Технократический человек», «В чем заключается счастье?», «Как вера помогает нам выжить»	1	ОК 01, ОК 02 ПК 2.1	З 2.1.13, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 02.01
<b>Тема 2.5 Общество и его философский анализ</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Философский анализ общества. Источники развития общества.. Природа и ответственность человека; экологическая, биологическая этика. Теория ноосферы Вернадского. Концепции будущего. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Циклическое развитие цивилизаций. К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер. Прогресс. Критерии прогресса. Глобальные проблемы современности	2	ОК 01, ОК 03, ОК 08 ПК 2.1	У 2.1.07, З 2.1.13, З 2.1.15, З 2.1.18, З 2.1.19, Уо 03.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		



	Написать сочинение-эссе по глобальным проблемам современности: «Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности?», «Нищета как одна из проблем современности», «Что является глобальными проблемами в философии?»	2	ОК 01,ОК 02,ОК 05	З 2.1.13, У 2.1.07, 3 2.1.17, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 02.01
Промежуточная аттестация				
<b>Всего:</b>		<b>40</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=390826> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL:<https://book.ru/book/943030> (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Интернет-ресурсы

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<b>Наименование ПО</b>
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)
MS Office 2007
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный
7 Zip

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1 Предмет философии её история. Тема 1.5 Философия эпохи Просвещения	<p><b>Вид задания:</b> практическое задание</p> <p><b>Текст задания:</b> заполнить таблицу «Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Цель:</b> углубление и систематизация знаний об основных проблемах западноевропейской философской мысли XVII в.</li><li>- <b>Рекомендации</b> по выполнению задания: знать основные идеи западноевропейской философской мысли XVII в:</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.</li><li>2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)</li><li>3. Четко и кратко заполнить таблицу</li><li>4. Сделать вывод</li></ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li><li>- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li><li>- объем работы соответствует заданному;</li><li>- работа выполнена точно в сроки, указанные преподавателем.</li></ul> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тематика работы соответствует заданной,</li><li>- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li><li>- работа оформлена с неточностями в оформлении;</li><li>- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;</li><li>- работа сдана в сроки, указанные преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</li></ul> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы</li></ul>

		<p>или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>- объем работы значительно меньше заданного;</li> <li>- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыта основная тема работы;</li> <li>- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;</li> <li>- объем работы не соответствует заданному;</li> <li>- работа сдана с опозданием в сроках больше 7 дней</li> </ul>										
2	<p><b>Раздел 1 Предмет философии её история. Тема 1.8 Русская философия</b></p>	<p><b>Вид задания:</b> эссе</p> <p><b>Текст задания</b> Написать сочинение-эссе на темы: «Проблема исторического пути России в русской философии», «Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе», «Философия хозяйства С. Булгакова»</p> <p><b>Цель:</b> углубление знаний об основных проблемах русской философской мысли</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично;  17-24 балла — хорошо;  10-16 баллов — удовлетворительно;  менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3											
3	<p><b>Раздел 2 Структура и основные направления философии. Тема 2.3</b></p>	<p><b>Вид задания:</b> эссе</p> <p><b>Текст задания</b> Написать сочинение-эссе на темы: «Наука как двигатель прогресса в современном обществе», «Эвристические философские воззрения»</p>										

	<p><b>Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии</b></p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать у студентов представления о философском подходе к проблеме науки, ее особенностях и роли в жизни общества. Выявить, что есть истина, каковы критерии истины, соотношение абсолютной и относительной истины.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="627 741 1449 1218"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3											
4	<p><b>Раздел 2 Структура и основные направления философии. Тема 2.4 Человек как главная проблема философии</b></p>	<p><b>Вид задания:</b> эссе</p> <p><b>Текст задания</b> Написать сочинение-эссе на темы: «Технократический человек», «В чем заключается счастье?», «Как вера помогает нам выжить»</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать у студентов представления об основных категориях человеческого бытия: счастье, свободе, смысле жизни.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol>										

		<p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="625 197 1449 674"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3											
5	<p><b>Раздел 2 Структура и основные направления философии. Тема 2.5 Общество и его философский анализ</b></p>	<p><b>Вид задания:</b> эссе  <b>Текст задания:</b> написать сочинение-эссе по глобальным проблемам современности: «Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности?», «Нищета как одна из проблем современности», «Что является глобальными проблемами в философии?»  <b>Цель:</b> Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.  <b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="625 1621 1449 2049"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия	0-3											

		темы, подходов 25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно	
--	--	--	--

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Предмет философии её история	З 2.1.13, З 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05, , З 2.1.17, Уо 02.01, Уо 03.02, З 2.1.18	<i>Контрольная работа.</i>	<p>Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной</p>



				<p>терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</p> <p>Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
2	Тема 1.3 Философия Древней Индии и	3 2.1.13, 3 2.1.14, У	Тест	Оценка тестирования проводится

	Китай. Космоцентризм.	2.1.07, Уо 01.05		по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
3	Тема 1.4. Философия Древней Греции.	3 2.1.13, 3 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05	<i>Тест</i>	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
4	Тема 1.5. Средневековая философия. Теоцентризм	3 2.1.13, 3 2.1.14, 3 2.1.17, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 02.01	<i>Тест</i>	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
5	Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм	3 2.1.13, 3 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05	<i>Тест</i>	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
6	Тема 1.8. Философия XX века	3 2.1.13, 3 2.1.14, 3 2.1.18, У 2.1.07, Уо 03.02	<i>Тест</i>	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
7	Раздел 2. Структура и основные	У 2.1.07, 3 2.1.13, 3 2.1.16, 3 2.1.15, 3	<i>Контрольная работа.</i>	Оценка «отлично» ставится:

	<p>направления философии.</p>	<p>2.1.17, Уо 03.02, Уо 01.04, Уо 01.05 , Зо 05.05, У 2.1.07, Уо 02.01, З 2.1.19</p>		<p>Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка</p>
--	-------------------------------	--	--	--

				<p>«удовлетворительно» ставится:</p> <p>Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</p> <p>Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
8	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	З 2.1.15, З 2.1.17, Уо 01.04, Уо 01.05 , Зо 05.05	<i>Практическая работа №1,2</i>	уровень усвоения теоретического материала, точность ответов, объем выполненных заданий, оформление.
9	Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	У 2.1.07, З 2.1.13, З 2.1.17, Уо 01.04, Уо 02.01	<i>Тест</i>	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо

				70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
10	Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии	З 2.1.13, З 2.1.16, Уо 01.04, Уо 03.02, У 2.1.07, Уо 01.05, З 2.1.13, Уо 01.04, Уо 05.04	<i>Практическая работа №3</i>	уровень усвоения теоретического материала, активность при обсуждении проблем
11	Тема 2.4 Человек как главная проблема философии	У 2.1.07, З 2.1.13, З 2.1.18, З 2.1.19, З 2.1.15, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 02.01	<i>тест</i>	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
12	Тема 2.7.Общество и его философский анализ.	У 2.1.07, З 2.1.13, З 2.1.15, З 2.1.18, З 2.1.19, Уо 03.02	<i>тест</i>	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
З 2.1.13, З 2.1.14, З 2.1.17, З 2.1.18, , З 2.1.16, З 2.1.15, Зо 05.05, З 2.1.19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование предмета философии</li> <li>2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология</li> <li>3. Основные философские течения: онтологическая сторона основного вопроса философии</li> <li>4. Основные философские течения: гносеологическая сторона основного вопроса философии</li> <li>5. Функции философии.</li> <li>6. Мировоззрение и его типы</li> <li>7. Философия Древней Индии</li> <li>8. Философия Древнего Китая</li> </ol>

9. Основные проблемы античной философии.
10. Ранний этап древнегреческой философии
11. Классическая философия: Платон.
12. Классическая философия: Аристотель.
13. Философская мысль в эпоху Средневековья: характерные особенности
14. Философская мысль в эпоху Средневековья: патристика
15. Философская мысль в эпоху Средневековья: схоластика
16. Философия 15-16 вв. Гуманизм
17. Разработка научного метода философии 17 века: Ф. Бэкон
18. Разработка научного метода философии 17 века: Р. Декарт.
19. Новоевропейская философия в эпоху Просвещения.
20. Немецкая классическая философия: И. Кант.
21. Немецкая классическая философия: Г.Ф.В. Гегель.
22. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше
23. Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности.
24. Основные направления русской философии 19 в.: славянофилы и западники.
25. Русская материалистическая философия 19 века.
26. Марксистская философия в России (Т. Плеханов, В. Ленин).
27. Философия всеединства В. Соловьева.
28. Русский космизм.
29. Новая философская картина мира. Философское исследование личности: З.Фрейд.
30. Зарубежная философия 20 в: основные направления
31. Зарубежная философия 20 в: экзистенциализм.
32. Зарубежная философия 20 в: феноменология и герменевтика
33. Философский смысл проблемы бытия
34. Материалистическая картина мира. Современное понимание материи
35. Сознание как философская категория
36. Основные теории происхождения сознания
37. Познание как предмет философского осмысления
38. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины
39. Специфика научного знания
40. Роль науки в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм
41. Философский смысл проблемы человека.

	<p>42. Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке</p> <p>43. Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни</p> <p>44. Основные философские концепции счастья</p> <p>45. Общество как объект философского осмысления</p> <p>46. Формационный подход к развитию общества</p> <p>47. Цивилизационный подход к развитию общества</p> <p>48. Многозначность понятий «культура» и «цивилизация</p> <p>49. Представление о роли и смысле культуры в обществе</p> <p>50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>51. Характер взаимоотношения человеческого общества и природы на разных этапах исторического развития</p>
<p>З 2.1.13, З 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05, , З 2.1.17, Уо 02.01, Уо 03.02, З 2.1.18, У 2.1.07,З 2.1.13, З 2.1.16,З 2.1.15, З, 2.1.17, Уо 03.02, Уо 01.04, Уо 01.05 , Зо 05.05, У 2.1.07, Уо 02.01, З 2.1.19</p>	<p><b>Выполнит е кейс – задание:</b></p> <p>В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано: "Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания". Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувство</p> <p>Задание 1.1. <i>Укажит философа, о котором идет речь в тексте:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элвин Тоффлерс</li> <li>2. Бернардино Телезио</li> <li>3. Джордж Беркли</li> <li>4. Герберт Спенсер</li> </ol> <p>Задание 1.2. <i>Установите соответствие между определением и философским направлением:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта</li> <li>2. Философское направление, признающее</li> </ol>

	<p>объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п.</p> <p>3. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания</p> <p>А. идеализм</p> <p>Б. реализм</p> <p>В. материализм</p> <p>Г. сенсуализм</p> <p>Задание 1.3. <i>Вставьте пропущенное слово:</i> Учение, признающее сущность мира ..... первоначало, называется спиритуалистической философией</p> <p><b>Критерии оценки кейс-задания:</b></p> <p>–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
--	---

**Критерии оценки зачета/дифференцированного зачета/экзамена/курсовой работы (проекта)**

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.




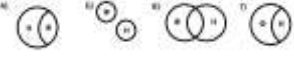
–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы/ Применяемые образовательные технологии	Примеры использования
<p><b>Раздел 1.</b> Предмет философии её история</p> <p><b>Тема 1.2</b></p> <p>Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.</p> <p><b>Тема 1.3.</b></p> <p>Философия Древней Греции.</p>	<p>Ролевая игра «Учителя человечества»</p>	<p>Используя ранее разбиравшиеся на занятиях фрагменты произведений ряда философов (Платон. «Государство»; Аристотель. «Метафизика»; Конфуций. «Беседы и суждения»), студенты от каждой группы (6-8 человек) представляют философский диалог, а их оппоненты должны определить возможного автора. Вариант: пользуясь знанием философских систем классического этапа античной философии, обыгрывают диалоги Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.</p>
<p><b>Раздел 1.</b> Предмет философии её история</p> <p><b>Тема 1.5.</b></p> <p>Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>Деловая игра «Спор XVII века»</p>	<p>Разделившись на 2 группы студентам предлагается поучаствовать в споре XVII века: «Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания даёт только разум, следовательно, он - источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов-эмпириков содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные»</p> <p>Главный результат: правильная реакция на смысл проблемы, способность давать разные варианты решения.</p>

<p><b>Раздел 1.</b> Предмет философии её история</p> <p><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Предмет философии и ее роль в обществе.</p>	<p>Обучающий тренинг. Особенности философского знания. Роль философии в обществе. Мировоззрение.</p>	<p>Для формирования у студентов умения оперировать сложными философскими понятиями предлагаются задания для работы в 2-х группах:</p> <p>1. Задание для 1 группы: В каком из предоставленных вариантов схемы 1 наиболее точно передано соотношение философии и мировоззрения?</p> <p>Схема 1.</p>  <p>2. Задание для 2 группы: В каком из представленных вариантов схемы 2 наиболее точно отражено соотношение философии и науки?</p> <p>Схема 2.</p>  <p>В качестве докладчиков выступает представитель от каждой группы, который суммирует сказанное другими членами группы на предварительном обсуждении, а остальные дополняют сообщение.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии.</p> <p><b>Тема 2.5</b> Общество и его философский анализ.</p>	<p>Групповая дискуссия. Глобальные проблемы современной цивилизации.</p>	<p>Коллективное обсуждение процесса глобализации и методов решения глобальных проблем современности.</p> <p>Задание: представьте, что мы присутствуем на заседании круглого стола. Обсуждается вопрос о противоречивости процесса глобализации. Одни участники высказывают доводы «за», другие «против». (По ходу проверки задания заполняется таблица).</p>

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		<b>*6</b>		
<b>Тема 2.1 Проблема бытия в философии</b>	Практическая работа №1. «Проблема бытия в философии»	<b>*2</b>		У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05
	Практическая работа №2. «Основные категории человеческого бытия»	<b>2</b>		У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05
<b>Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии</b>	Практическая работа №3. Наука, ее особенности и роль в современном обществе	<b>*2</b>		У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05
<b>ИТОГО</b>		<b>*6</b>		

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№1</b>	Раздел 1. Предмет философии её история	З 2.1.13, З 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05, , З 2.1.17, Уо 02.01, Уо 03.02, З 2.1.18	<b>Контрольная работа №1</b>	1. Тест 2. Кейс-задача
<b>№2</b>	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	2.1.17, Уо 03.02, Уо 01.04, Уо 01.05 , Зо 05.05, У 2.1.07, Уо 02.01, З 2.1.19	<b>Контрольная работа №2</b>	1. Тест 2. Кейс-задача
<b>№3</b>	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05	<b>Практическая работа №1,2</b>	Практические задания по теме.
<b>№4</b>	Тема 2.3 Проблемы познаваемости и мира. Истина и ее критерии	У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05	<b>Практическая работа №3</b>	Практические задания по теме.
<b>№5</b>	Допуск к зачёту	З 2.1.13, З 2.1.14, З 2.1.17, З 2.1.18, З 2.1.16, З 2.1.15, Зо 05.05, З 2.1.19, З 2.1.13, З 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05, , З 2.1.17, Уо 02.01, Уо 03.02, З 2.1.18, У 2.1.07, З 2.1.13, З 2.1.16, З 2.1.15, З, 2.1.17, Уо 03.02, Уо 01.04, Уо 01.05 , Зо 05.05, У 2.1.07, Уо 02.01, З 2.1.19	<b>Портфолио</b>	1. Практические работы 2. Эссе 3. Контрольные работы 4. Самостоятельные работы

<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачёт	З 2.1.13, З 2.1.14, З 2.1.17, З 2.1.18, З 2.1.16, З 2.1.15, Зо 05.05, З 2.1.19, З 2.1.13, З 2.1.14, У 2.1.07, Уо 01.04, Уо 01.05, , З 2.1.17, Уо 02.01, Уо 03.02, З 2.1.18, У 2.1.07, З 2.1.13, З 2.1.16, З 2.1.15, З, 2.1.17, Уо 03.02, Уо 01.04, Уо 01.05, Зо 05.05, У 2.1.07, Уо 02.01, З 2.1.19	<b>Вопросы к зачёту</b>	1. Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания
---------------------------------	--------------------------	---	-------------------------	---

