

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**
Учебная дисциплина
ОГСЭ.02 История
Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
базовой подготовки

Магнитогорск, 2018

ОДОБРЕНО:

Предметной комиссией Социально-экономических дисциплин
Председатель М.Н. Маликова
Протокол №608 от 21.02. 2018г.

Методической комиссией МпК
Протокол №4 от «01» марта 2018г

Составитель:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ» Многопрофильный колледжа
Лариса Валентиновна Посуховская

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ..... | 7 |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80- годам..... | 7 |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг..... | 8 |
| Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире..... | 8 |
| Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века..... | 9 |
| Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века..... | 10 |
| Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века..... | 11 |
| Тема 2.4. Создание обновленной Российской федерации..... | 11 |
| Тема 2.5.Геополитическое положение и внешняя политика России..... | 12 |
| Тема 2.7. Развитие культуры в России..... | 14 |
| Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века..... | 15 |
| Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире..... | 17 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, контрольные работы, экзамен.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;

- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.
Оценка «3» выставляется студенту, если:
- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.
Оценка «2» выставляется студенту, если:
- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОР-НОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80- годам

Задание: Составить терминологический словарь «Экономическое и культурное развитие СССР в н. 80-х годов».

1 Цель задания:

- закрепление ранее изученного материала;
- подготовка к контрольному тестированию.

2 Текст задания:

- Используя электронные образовательные ресурсы и данные словарей прописать определение терминов по теме «Экономическое и культурное развитие СССР в н.80-х годов».
- Подготовиться к контрольному тестированию по данной теме.

3 Рекомендации по выполнению задания:

Алгоритм работы с первоисточниками

| <i>Содержание</i> | <i>Логические действия</i> | <i>Формируемые умения</i> |
|-------------------------|--|---|
| Отбор материала по теме | -Составление библиографии по теме -Выделение материала, прямо или косвенно касающегося темы | -умение работать с первоисточниками; - знание типов каталогов и навык работы с ними; - навык поиска материала в Интернете; - навык работы со справочной литературой; - навык ориентировки в профессиональной периодической литературе |
| Группировка материала | -Выделение групп / разделов -Отнесение материала к группам / разделам | - умение работать с первоисточниками; - умение вести записи по прочитанному; - умение систематизировать материал |

| | | |
|---|---|---|
| Осознание последовательности отдельных фактов и положений | - Установление взаимосвязи между отдельными фактами и положениями. - Составление логического плана темы. | - умение видеть структуру изложения материала; - умение составлять простой и сложный план |
| Выделение основного и второстепенного | - Выделение основных идей. - Поиск фактов, подтверждающих данную идею. | - умение работать с первоисточниками; - умение вести записи по прочитанному; - умение видеть структуру изложения материала; - умение делать выписки; - умение написать конспект |
| Сравнение и обобщение | - Установление сходства. - Установление различия. - Суммирование результатов | - умение анализировать явления (факты) - умение расчленить изучаемые явления (факты) на составные элементы |

4 Формы контроля:

- контрольное тестирование;
- проверка терминологического словаря.

5 Критерии оценки:

- точность, четкость формулировок;
- объем выполненных заданий;
- оформление;
- своевременное представление выполненного задания.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг

Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире

Задание:

1. Подготовить материал, используя данные из интернета по экономическому развитию России.
2. Подготовить, используя ЭОР подборку документов по реформе политической системы.

1 Цель задания:

Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала.

2 Текст задания:

-найти в средствах массовой информации данные по показателям экономического развития России в к.20 века (ВВП, уровень инфляции, уровень безработицы, ставки банковского процента, средний уровень доходов населения, уровень жизни и качество жизни, средний уровень заработной платы по отраслям и т.д.);

- подготовить сообщение по данным показателям;

- найти в средствах массовой информации фактический материал по результативности политических реформ в России;

-подготовить сообщение по данным сведениям.

3 Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.

2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).

3) Обобщающая – заключение, выводы.

5 Формы контроля:

Выступление на занятии.

6 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.

2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.

3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.

4. Время выступления.

Тема 2.1.Капиталистические страны в конце XX начале XXI века

Задание: Подготовить сообщения о региональных конфликтах в мире.

1 Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2 Текст задания.

Предлагаемые темы докладов:

1.Арабо-израильский конфликт вчера и сегодня (развитие конфликта).

2. Конфликт на Балканах и пути его решения.
3. Проблемы стран Северной Африки.

4 Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

5 Формы контроля:

Выступление на занятии.

6 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.
4. Время выступления.

Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века

Задание: Подготовить сообщения по проблеме международного терроризма.

1 Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2 Текст задания. Темы докладов:

1. Причины современных региональных конфликтов.
2. Характеристика исламского фундаментализма.
3. Крупнейшие террористические акты и их последствия.

3 Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

4 Формы контроля:

Выступление на занятии / семинарском занятии.

5 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.
4. Время выступления.

Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века

Задание: Написать сочинение-эссе на тему «Портрет политического лидера к. XX в.

1 Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2 Текст задания:

Используя данные средств массовой информации и интернета в краткой форме прописать особенности политических лидеров современной России, оценив их слабые и сильные стороны. В сочинении должна быть выражена своя точка зрения.

3 Формы контроля:

1. Выступление на семинаре.
2. Участие в обсуждении рассматриваемых проблем.

4 Критерии оценки:

1. Уровень усвоения теоретического материала.
2. Активность при обсуждении проблем.

5 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.

Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации

Задание: Подготовить выступление на тему «Особенности развития современного российского общества» (по итогам Всероссийской переписи населения 2002 г.)

1 Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2 Текст задания.

Предлагаемые темы докладов:

1. Демографические данные по составу населения РФ.
2. Социальная структура российского общества.
3. Нации и народности в Российской Федерации.

3 Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

4 Формы контроля:

Выступление на занятии / семинарском занятии.

5 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.
4. Время выступления.

Тема 2.5.

Геополитическое положение и внешняя политика России

Задание:

Составить сравнительную таблицу «Основные направления внешней политики России и их итоги»

Продолжить работу со словарем терминов по теме «Геополитическое положение и внешняя политика России»

2 Текст задания:

1. Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.
 - a) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?
 - b) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?
 - c) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?

d) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

e) Заполните таблицу

Россия и НАТО: перспективы и разногласия

| Сферы взаимодействия | Сферы разногласия |
|-----------------------------|--------------------------|
| | |

2. Используя электронные образовательные ресурсы и данные словарей прописать определение терминов:

Организация объединенных наций (ООН) _____

Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО) _____

Всемирная торговая организация (ВТО) _____

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) _____

Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) _____

Совет Европы _____

Содружество Независимых Государств (СНГ) _____

Европейский Союз (ЕС) _____

Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) _____

Организация Североатлантического договора (НАТО) _____

3 Рекомендации по выполнению задания:

Алгоритм работы с первоисточниками

| <i>Содержание</i> | <i>Логические действия</i> | <i>Формируемые умения</i> |
|-------------------------|--|---|
| Отбор материала по теме | -Составление библиографии по теме -Выделение материала, прямо или косвенно касающегося темы | -умение работать с первоисточниками; - знание типов каталогов и навык работы с ними; - навык поиска материала в Интернете; - навык работы со справочной литературой; - навык ориентировки в профессиональной периодической литературе |

| | | |
|---|---|---|
| Группировка материала | -Выделение групп / разделов -Отнесение материала к группам / разделам | - умение работать с первоисточниками; - умение вести записи по прочитанному; - умение систематизировать материал |
| Осознание последовательности отдельных фактов и положений | -Установление взаимосвязи между отдельными фактами и положениями. -Составление логического плана темы. | - умение видеть структуру изложения материала; - умение составлять простой и сложный план |
| Выделение основного и второстепенного | -Выделение основных идей. -Поиск фактов, подтверждающих данную идею. | - умение работать с первоисточниками; - умение вести записи по прочитанному; - умение видеть структуру изложения материала; - умение делать выписки; - умение написать конспект |
| Сравнение и обобщение | - Установление сходства. - Установление различия. - Суммирование результатов | - умение анализировать явления (факты) - умение расчлнить изучаемые явления (факты) на составные элементы |

4 Формы контроля:

- проверка терминологического словаря.
- заполненная таблица

5 Критерии оценки:

- точность, четкость формулировок;
- объем выполненных заданий.
- оформление;
- своевременное представление выполненного задания.

Тема 2.7.Развитие культуры в России

Задание:

1.Подготовить сообщения с презентациями по современным течениям в искусстве.

2.Подготовить сообщения с презентациями по развитию литературы, живописи, музыки, кино в современной России.

1 Цель задания:

Углубление знаний по теме занятия.

2 Текст задания.

Предлагаемые темы докладов:

1. Искусство поп-арта.
2. Особенности гиперреализма и пуантилизма.
3. Течения современной молодежной культуры.
4. Развитие науки в России в к. 20 века.
5. Основные направления музыкального искусства в России.
6. Развитие кинематографа и театра в к.20 века в России.
7. Изобразительное искусство современной России (живопись, скульптура).

3 Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

4 Формы контроля:

Выступление на занятии с презентацией.

5 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.
4. Время выступления.

Тема2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века

Задание:

1. Подготовка к семинару по группам по предложенным проблемам, используя СМИ и ЭОР.

1 Цель задания:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение отдельных, наиболее важных, вопросов темы;

2 Текст задания.

Форма семинарского занятия:

- изучение нового материала (доклады), обсуждение проблем, определение путей решения проблем.

Форма работы: групповая по заданным темам семинара.

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема демографическая для России и мира.
2. Проблема загрязнения окружающей среды и пути ее решения.
3. Истощение природных запасов на планете и возможные последствия для человека.
4. Проблема разрыва уровней развития стран Севера и Юга и пути ее решения.
5. Проблема 3-мировой войны.

3 Рекомендации по выполнению:

Семинар (в переводе с латинского "рассадник") является одной из форм учебных занятий. Семинар – групповое занятие. Семинары характеризуются двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельное изучение программного материала и последующее обсуждение результатов. Семинары углубляют, конкретизируют и расширяют знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эта форма учебного процесса способствует закреплению умений и навыков самостоятельной работы. Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор

В докладах и выступлениях обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной над учебной и дополнительной литературой. Доклады и сообщения на семинарских занятиях должны вызывать вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением.

Обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они приучают свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять жизненные явления.

Семинар лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены Подготовка к семинарскому занятию является одним из наиболее сложных видов самостоятельной работы, итог большой целенаправленной самостоятельной работы над выступлениями и/или докладами.

Этапы подготовки:

- 1) Выяснить тему и вопросы семинара.
 - 2) Ознакомиться с рекомендованной литературой.
 - 3) Выяснить индивидуальное задание (если есть).
 - 4) Планирование работы.
 - 5) Чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой
 - 6) Выписки: делаются по каждому пункту плана.
 - 7) Составление плана выступления, готовятся цитаты, тезисы.
- План помогает организовать свою работу над темой, делает ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

4 Формы контроля:

1. Выступление на семинаре.
2. Участие в обсуждении рассматриваемых проблем.

5 Критерии оценки:

1. Уровень усвоения теоретического материала.
2. Активность при обсуждении проблем.

Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире

Задание:

1. Составление таблиц и диаграмм, отражающих экономическое развитие России в 2000-2007 гг.
2. Подготовиться к итоговому контрольному тестированию

1 Цель задания:

Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала.

2 Текст задания:

1. Изучить представленную информацию.
2. Составить диаграмму по отраслям российской экономики.
3. Составить таблицу по изменению ВВП российской экономики с 2000 г. по 2007г.
4. Составить диаграмму, отражающую изменения во внешней торговле России в 2000-2007 гг.
5. Составить таблицу по промышленному производству в России в 2000-2007 гг.
6. Составить диаграмму, отражающую колебания инфляции и доходов населения в России.

7. Сделать выводы по подготовленным таблицам и диаграммам.

3 Рекомендации по выполнению:

Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. При построении структурно-логической схемы темы необходимо выделить главное в теме. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Логика построения структурно-логических схем - отражение содержательных связей между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости.

Этапы работы над структурно-логической схемой:

1. Поиск информации
2. Анализ информации
3. Осмысление информации
4. Синтез информации.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала:

- при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем;

- рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета;

- способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще;

- наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

При работе с информационным текстом модно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)
3. Четко и кратко заполнить таблицу
4. Сделать вывод

Информация для составления таблиц и диаграмм

Структура экономики

Отраслевая структура ВВП России (по данным за 2011 год)

- Сельское и лесное хозяйство, рыболовство — 3,6 %
- Добыча полезных ископаемых — 9,1 %
- Обрабатывающая промышленность — 13,6 %
- Производство и распределение электроэнергии, газа и воды — 3,2 %
- Строительство — 5,5 %
- Торговля — 16,2 %
- Транспорт и связь — 7,5 %
- Образование и здравоохранение — 5,7 %
- Финансы и услуги — 14,0 %
- Госуправление и военная безопасность — 5,0 %
- Налоги на продукты — 25,1 %

Экономическое деление

В настоящее время отсутствует. Законодательно закреплено только административное деление на федеральные округа. Советская Россия делилась на цветная металлургия и лесная промышленность — в Восточной Сибири. Дальний Восток выделяется добычей золота, алмазов, рыбы и морепродуктов. В Северном районе к основным отраслям относятся добыча угля, нефти, газа, апатитов, никеля и других металлов, а также заготовка леса и добыча рыбы. Северо-Западный, Центральный, Волго-Вятский, Уральский и Поволжский районы выделяются развитым машиностроением, химической, лёгкой, пищевой промышленностью, энергетикой и сферой услуг. Центрально-Чернозёмный район и Северный Кавказ имеют развитое сельское хозяйство и пищевую промышленность.

2000-е г. в экономике России

В экономике России отмечался рост ВВП (в 2000 — 10 %, в 2001 — 5,1 %, в 2002 — 4,7 %, в 2003 — 7,3 %, в 2004 — 7,2 %, в 2005 — 6,4 %, в 2006 — 8,2 %, в 2007 — 8,5 %, в 2008 — 5,2 %), промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, реальных доходов населения. Происходило снижение численности населения, живущего ниже уровня бедности (с 29 % в 2000 году до 13 % в 2007). С 1999 по 2007 годы индекс производства обрабатывающих отраслей промышленности вырос на 77 %, в том числе производства машин и оборудования — на 91 %, текстильного и швейного производства — на 46 %, производства пищевых продуктов — на 64 %. В 1990-е годы уровень налогообложения в России был завышенным и неприемлемым для фирм и, несмотря на

постоянное ужесточение налогового законодательства в те годы, предприятия продолжали массово и успешно уклоняться от налогов.

В 2000-е годы президентом России В. В. Путиным были подписаны ряд законов, которыми были внесены поправки в налоговое законодательство: была установлена плоская шкала подоходного налога с физических лиц в 13 %, снижена ставка налога на прибыль до 24 %, введена регрессивная шкала единого социального налога, отменены оборотные налоги и налог с продаж, общее количество налогов было сокращено в 3 раза (с 54 до 15). В 2006 году замминистра финансов РФ Сергей Шаталов заявил, что за период налоговой реформы налоговая нагрузка снизилась с 34-35 % до 27,5 %, а также произошло перераспределение налоговой нагрузки в нефтяной сектор. Налоговая реформа также способствовала увеличению собираемости налогов и стимулировала экономический рост.

В октябре 2001 года Путин подписал новый Земельный кодекс РФ, который закрепил право собственности на землю (кроме земель сельхозназначения) и определил механизм её купли-продажи. В июле 2002 Путиным был подписан федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», который санкционировал куплю-продажу и земель сельскохозяйственного назначения.

Был проведён ряд других социально-экономических реформ: пенсионная (2002), банковская (2001—2004), монетизация льгот (2005), реформы трудовых отношений, электроэнергетики и железнодорожного транспорта.

К 1 июля 2006 года российский рубль стал конвертируемым по текущим и капитальным операциям.

Объём ВВП в 2005 году составил 21 665,0 млрд руб. и увеличился на 6,4 % по сравнению с предыдущим годом. Прирост промышленного производства в 2005 году составил 4,0 %, оборот розничной торговли — 12,0 %, инвестиций в основной капитал — 10,5 %, грузооборота транспорта — 2,6 %. Индекс потребительских цен составил 10,9 %. Внешнеторговый оборот в 2005 году составил \$370,4 млрд. Сальдо торгового баланса — \$120,1 млрд.

Объём российского ВВП в 2006 году составил, по предварительным данным, 26 621 млрд рублей, или \$979,1 млрд по средневзвешенному курсу за год (год назад — \$763,2 млрд), что в реальном выражении на 6,7 % больше. Налоговые поступления, перечисленные Федеральной налоговой службой в федеральный бюджет в 2006, составили 3000,7 млрд руб. (рост на 19,7 % по сравнению с 2005). Согласно федеральному закону от 01.12.2006 № 197-ФЗ, параметры федерального бюджета на 2006 были окончательно утверждены в следующем размере: расходы в сумме 4 431 076 807,1 тыс. рублей, доходы в сумме 6 170 484 600,0 тыс. рублей. Таким образом, профицит федерального бюджета на 2006 составляет 1 739 407 792,9 тыс. рублей. Официальная инфляция составила 9 %.

2007 год

Российский золотовалютный резерв установил очередной рекорд — по состоянию на 5 января 2007 года золотовалютные резервы центрального банка составляли \$303,9 млрд. Это обеспечило России третье место по этому показателю в мире после Китая и Японии.

Объём российского ВВП в 2007 году составил в текущих ценах 33 247,5 млрд рублей. По ППС ВВП России в 2005 году составлял только 13,7 % от американского (данные глобального раунда сопоставления ВВП), но уже в 2007 году увеличился до 15,1 % (прирост ВВП России в сопоставимых ценах в 2006 году — 8,2 %, в 2007 году — 8,5 %, прирост ВВП США — 2,9 % и 2,2 %, соответственно), а по паритету покупательной способности — 2,1 трлн долларов (ВВП США по ППС в 2007 году составил 13,86 трлн долларов, что на душу населения даёт показатель в 32,2 % от американского (в 2005 году — 28,5 %). По ВВП (ППС) в 2007 году российская экономика была на 7-м месте в мире (доля 3,2 %). В четвёртом квартале 2007 года российской экономикой показан рекордный прирост ВВП, составивший 9,5 % в годовом выражении.

Рост ВВП в 2007 году, по данным Росстата, составил в сопоставимых ценах 8,5 %, а промышленного производства — 6,3 %, инфляция за год — 11,9 %. Внешнеторговый оборот, согласно данным Росстата, в 2007 году составил (в фактически действовавших ценах) 578,9 млрд долларов США (123,7 % к 2007 году), в том числе экспорт — 355,5 млрд долларов (117,1 % к 2007 году), импорт — 223,4 млрд долларов (136,0 % к 2007 году). Реальное укрепление рубля за 11 месяцев 2007 года составило 4,6 % (к доллару — 14,15 %, к евро — 4,2 %).

Результаты российской экономики в 2007 году продемонстрировали ускорение роста по отношению к 2005—2006 годам. При этом ускорение происходило на фоне снижения влияния топливно-энергетического сектора на экономику, то есть рост базировался в большей степени не на высоких ценах на энергоресурсы (хотя их влияние ещё высоко), а на росте инвестиционного и потребительского спроса, росте объёмов строительства, выпуска широкого спектра продукции обрабатывающих отраслей.

В 2007 году темпы роста российской экономики (8 %) оказались самыми высокими за последние годы. По итогам этого года Россия вошла в 7-ку крупнейших экономик мира, оставив позади Италию и Францию, а также вошла в группу стран с высоким уровнем человеческого развития.

4 Формы контроля:

представление и обсуждение составленных таблиц, диаграмм.

5 Критерии оценки:

логичность, четкость, рациональность изложения материала, эстетичность, наличие выводов.