

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ С.А. Махновский  
03 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля**

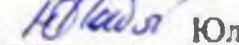
**Форма обучения  
очная**

Магнитогорск, 2018

Рабочая программа разработана на основе ФГОС стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. Регистрационный номер в федеральном реестре примерных программ ООЦ-3-160620.

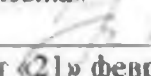
**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

**Разработчик:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ» МпК  Юлия Викторовна Павловская

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Иностранного языка»

Председатель  Н.Н. Кузовлева  
Протокол № 6 от «21» февраля 2018 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «01» марта 2018 г.

**Рецензенты:**

Директор ЧОУ ДО Лингвистического центра «Английский Ассент», кандидат педагогических наук, Г.К. Симонова

Преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК, высшая квалификационная категория, Н.Н. Кузовлева

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	5
3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	17
6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
8 ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	29
9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Активные и интерактивные формы проведения занятий	31
Лист регистрации изменений и дополнений	33

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования на основе:

– требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»;

– примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

– Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с уточнениями).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В данной рабочей программе представлены: общая характеристика и место учебной дисциплины, результаты обучения, тематический план и содержание с перечнем практических/лабораторных работ, тематикой индивидуальных проектов, активные и интерактивные формы проведения занятий, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (его родителей или законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины состоит из 3 разделов:

1. вводно-коррективный модуль;
2. основной модуль;
3. профессионально-направленный модуль.

Условием формирования общих компетенций и универсальных учебных действий является обучение на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает активность обучающихся, когда знание не передается в готовом виде, а строится самими обучающимися в процессе их познавательной деятельности.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются педагогически технологии: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; технология портфолио; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д., а так же активные и интерактивные методы обучения, представленные в Приложении 1. Наиболее целесообразные виды занятий: комбинированные уроки, практические занятия, семинары, зачёты, дискуссии, консультации.

Программа учитывает необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и исследовательских навыков. Для этого в качестве заданий предусмотрен поиск и анализ информации в Интернете, разработка индивидуального проекта и создание компьютерной презентации.

Оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме: устного опроса, тестирования, контрольных работ, оценки выполнения практических работ, заданий самостоятельной работы.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» является Дифференцированный во 2 семестре.

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана ПШССЗ на базе основного общего образования.

При освоении специальностей технического профиля учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается как базовая в объеме 117 часов, в том числе обязательной учебной нагрузки - 117 час. (117 часов — практического обучения).

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с дисциплинами «Русский язык», «Литература»; «Информатика»; «Обществознание (включая экономику и право)», профессиональные модули по специальности.

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена цикла ОГСЭ.03 Иностранный язык.

## 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальными явлениям;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 4.2 Перечень заданий для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Английский язык» осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

<i>№</i>	<i>Контрольные вопросы</i>	<i>Тема</i>
1	What is your name?	Тема 1.1 Социальное общение
2	How old are you?	

3	Have you got a family??	Тема 1.2 Межличностные отношения, семья
4	How do you spend your time with your friends?	
5	Can you describe your appearance?	Тема 1.3 Описание человека
6	Can you describe your character?	
7	Where do you live in? Can you describe your flat or your house?	Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения
8	Where do you study? What can you tell about your college?	
9	Do you get up early on weekends?	Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг
10	What do you do in your spare time?	
11	Have you got a cinema in your town (city, village)? Where is it situated?	Тема 2.3 Описание местоположения объекта
12	Is your college far from your house? Can you tell the way from your house to the college?	
13	Are there any supermarkets in your town (city)? Where do you usually buy foodstuffs?	Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок
14	Where do you usually go shopping?	
15	Do you go in for sport?	Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни
16	What is your favourite kind of sport?	
17	What countries would you like to visit? Why?	Тема 2.6 Экскурсии и путешествия
18	Why do people travel?	
19	What city is the capital of Russia?	Тема 2.7 Россия
20	What are the main rivers in Russia?	
21	Where is Great Britain situated?	Тема 2.8 Англоговорящие страны
22	What cities of GB do you know?	
23	Has modern technology improved our lifestyles?	Тема 2.9 Научно-технический прогресс
24	What units and machines do you use in your household?	
25	How do people treat our Planet today?	Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы
26	Is air pollution a serious problem? Why?	
27	What is the role of science in the modern world?	Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области
28	Do you know any Russian inventors?	
29	Do you know who discovered penicillin?	Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники
30	What great discoveries in the history of human civilization can you name?	
31	Can you tell about advantages and disadvantages of using computers?	Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности
32	Can robots / computers / technological devices be dangerous?	

№	Типовые задания	Тема
1	<p>1. Ответьте на вопросы:</p> <p>1) What is your name?</p> <p>2) How old are you?</p> <p>3) Where are you from?</p> <p>4) Do you have a sister or a brother?</p> <p>5) What are you?</p> <p>6) Where do you study at?</p> <p>7) What are you going to be?</p> <p>8) How many years will your studies last?</p>	Тема 1.1 Социальное общение



	<p>9) What is your favorite subject?  10) What are you fond of?  2. <i>Поставьте глагол to be в правильной форме (am/is/are):</i>  1) I ... writing a letter.  2) He ... a good manager.  3) My car ... at the entrance.  4) Jack and Bill ... my friends.  5) I ... not interested in football at all.</p>																	
2	<p>1. <i>Вставьте артикль (a/ an, the, -), где необходимо:</i>  1) My family is not large. We are four in ... family. My mother works at ... school. She is ... engineer. He works t ... a factory. My parents are fond of ... sport.  2) What are you going to do on ... Sunday? Let's go to ... pictures or to ... theatre. ... new film is on in our cinema-house.  3) Meet my friend Kate. She lives in ... hostel.  4) ... weather is lovely, let's go for ... walk.  5) After ... classes they are going to visit their friend who is ill.  2. <i>Поставьте правильную форму структуры have got в утвердительной или отрицательной форме.</i>  1) They like animals. They ... three dogs and two cats.  2) Sarah ... a car. She goes everywhere by tram.  3) Everybody likes Tom. He ... a lot of friends.  4) I can't open the door. I ... a key.  5) Quick! Hurry. We ... much time.  6) It's a nice town. It ... a very big shopping centre.  7) «Where's my newspaper»? «I don't know». «I ... it».  8) Jack wants to go to Moscow on a holiday but he ... money.  9) I can't work today. I ... a bad cold.  3. <i>Подберите к словам из правой колонки их значения из левой:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1. My mother's son is my ...</td> <td>a. Nephew</td> </tr> <tr> <td>2. My grandmother's daughter is my ...</td> <td>b. cousin</td> </tr> <tr> <td>3. Your sister's son is your ...</td> <td>c. aunt</td> </tr> <tr> <td>4. Your sister is your Mum's ...</td> <td>d. daughter</td> </tr> <tr> <td>5. Your father's mother is your ...</td> <td>e. grandmother</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. My Mum's sister is my ...</td> <td>f. Aunt</td> </tr> <tr> <td>7. Your uncle's son is your ...</td> <td>g. brother</td> </tr> </table>	1. My mother's son is my ...	a. Nephew	2. My grandmother's daughter is my ...	b. cousin	3. Your sister's son is your ...	c. aunt	4. Your sister is your Mum's ...	d. daughter	5. Your father's mother is your ...	e. grandmother	...		6. My Mum's sister is my ...	f. Aunt	7. Your uncle's son is your ...	g. brother	<p>Тема 1.2  Межличностные отношения, семья</p>
1. My mother's son is my ...	a. Nephew																	
2. My grandmother's daughter is my ...	b. cousin																	
3. Your sister's son is your ...	c. aunt																	
4. Your sister is your Mum's ...	d. daughter																	
5. Your father's mother is your ...	e. grandmother																	
...																		
6. My Mum's sister is my ...	f. Aunt																	
7. Your uncle's son is your ...	g. brother																	
3	<p><i>Напишите доклад или сообщение на тему «Описание внешности, характера вашего лучшего друга»</i></p>	<p>Тема 1.3  Описание человека</p>																
4	<p>1. <i>Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот «there is/ are»:</i>  1) There is no light in this corridor as there are no windows in it.  2) How many seconds are there in a minute?  3) There is an old building at the back of the school.  4) There are three main points in his speech.  5) There are any interesting articles in the magazine.  2. <i>Ответьте на вопросы:</i>  1) Where can people live in?  2) How many rooms are there in your flat?</p>	<p>Тема 2.1  Описание жилища и учебного заведения</p>																

	<p>3) Is your flat well furnished?  4) What conveniences have you got?  5) Is it convenient to live on the ground floor?  3. <i>Соотнесите английский вариант с русским:</i></p> <table border="1" data-bbox="316 297 1129 712"> <tr> <td data-bbox="316 297 719 412">1. East or West, home is best.</td> <td data-bbox="719 297 1129 412">a) В конце концов любая вещь может пригодиться.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 412 719 526">2. Keep a thing seven years and you will find a use for it.</td> <td data-bbox="719 412 1129 526">b) Не руби сук на котором сидишь.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 526 719 640">3. People who live in glass houses should never throw stones.</td> <td data-bbox="719 526 1129 640">c) В гостях хорошо, а дома лучше.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 640 719 712">4. There is no place like home.</td> <td data-bbox="719 640 1129 712">d) Дома и солома едома.</td> </tr> </table>	1. East or West, home is best.	a) В конце концов любая вещь может пригодиться.	2. Keep a thing seven years and you will find a use for it.	b) Не руби сук на котором сидишь.	3. People who live in glass houses should never throw stones.	c) В гостях хорошо, а дома лучше.	4. There is no place like home.	d) Дома и солома едома.	
1. East or West, home is best.	a) В конце концов любая вещь может пригодиться.									
2. Keep a thing seven years and you will find a use for it.	b) Не руби сук на котором сидишь.									
3. People who live in glass houses should never throw stones.	c) В гостях хорошо, а дома лучше.									
4. There is no place like home.	d) Дома и солома едома.									
5	<p>1. <i>Выберите правильный вариант:</i></p> <p>1. How much ... this sweater cost?  a) is;  b) does;  c) do.</p> <p>2. I ... stay at home on Sundays.  a) am not;  b) does not;  c) do not.</p> <p>3. Mag and her sister... live in Rome.  a) are not;  b) does not;  c) do not.</p> <p>4. It... cost much to stay at that hotel.  a) is not;  b) does not;  c) do not.</p> <p>5. Where the Johnsons (live)?  a) Where do the Johnsons live?  b) Where are the Johnsons live?  c) Where does the Johnsons live?</p> <p>6. I (not/ understand) that man because I (not/ know) English.  a) not understand, don't know;  b) don't understand, not know;  c) don't understand, don't know.</p> <p>7. We usually have dinner at 3, ...?  a) don't we;  b) haven't we;  c) aren't we.</p> <p>8. My mother ... a bad headache.  a) have got;  b) am;  c) has got.</p> <p>9. He ... have much money.  a) is not;  b) do not;  c) does not.</p>	<p>Тема 2.2  Распорядок дня,  хобби, досуг</p>								

	<p>2. <i>Поставьте предложения в отрицательную форму и переведите их:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I get up at 7 a. m.</li> <li>2. He left home half an hour ago.</li> <li>3. She lived in Paris in 1999.</li> <li>4. Robert will read this letter tomorrow.</li> <li>5. He listens to the latest news every evening.</li> </ol>	
6	<p>1. <i>Выберите правильный вариант:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I met my (good) friend yesterday. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) goodest;</li> <li>b) better;</li> <li>c) best.</li> </ol> </li> <li>2. Katherine is (young) in her family. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) the youngest;</li> <li>b) the younger;</li> <li>c) young.</li> </ol> </li> <li>3. Henry is not (strong) his elder brother Bob. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) so strong as;</li> <li>b) stronger;</li> <li>c) strong as.</li> </ol> </li> <li>4. Your friended look upset yesterday. I am glad he looks (happy) today. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) happy as;</li> <li>b) happier.</li> </ol> </li> <li>5. Where is (near) post-office, please? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) the nearest;</li> <li>b) the next;</li> <li>c) nearer.</li> </ol> </li> <li>6. The problem was (serious) we expected. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) seriouser than;</li> <li>b) more serious than.</li> </ol> </li> <li>7. Moscow is (large) city in Russia. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) the largest;</li> <li>b) largest;</li> <li>c) larger.</li> </ol> </li> <li>8. Let's go by train. It's much (cheap). <ol style="list-style-type: none"> <li>a) cheap;</li> <li>b) cheaper;</li> <li>c) the cheapest.</li> </ol> </li> <li>9. My (old) sister doesn't live with us. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) older;</li> <li>b) elder.</li> </ol> </li> <li>10. Life is (easy) it used to be. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) so easy as;</li> <li>b) more easy than;</li> <li>c) easier than.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Тема 2.3 Описание местоположения объекта</p>
7	<p>1. <i>Выберите правильный вариант (much/ many) и напишите его:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My friend didn't make ... mistakes.</li> <li>2. There weren't ... people in the street.</li> <li>3. Has your son made ... friends in England?</li> <li>4. My wife didn't speak ... at the party.</li> <li>5. Sue took as ... books as she could carry herself.</li> </ol>	<p>Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок</p>

	<p>2. Выберите правильный вариант ((a) little, (a) few) и напишите его:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He knows ... English</li> <li>2. I have very ... time for reading.</li> <li>3. She has got very ... friends.</li> <li>4. We are going away for ... days.</li> <li>5. Adeline had slept ... last night and she had a headache.</li> </ol>	
8	<p>Напишите доклад или сообщение на тему «Спорт в моей жизни»</p>	<p>Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни</p>
9	<p>1. Напишите глагол в скобках, используя the Present Perfect tense:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I am afraid I (forget) my book at home.</li> <li>2. Kevin (already/ inform) me about the accident.</li> <li>3. ... you (have) a holiday this year?</li> <li>4. I (not/ hear) from him since he left Paris.</li> <li>5. We (see) some good films recently.</li> <li>6. They (wait) for you for half an hour.</li> <li>7. Tom (work) in the bank for a year.</li> <li>8. I (not/ see) Nick for ages.</li> <li>9. I can't find my notebook. I think somebody (take) by mistake.</li> <li>10. ... it (stop) raining yet?</li> </ol>	<p>Тема 2.6 Экскурсии и путешествия</p>
10	<p>Напишите доклад или сообщение на тему «Национальные символы России»</p>	<p>Тема 2.7 Россия</p>
11	<p>Подготовьте презентацию по теме «Достопримечательности и традиции англоговорящих стран»</p>	<p>Тема 2.8 Англоговорящие страны</p>
12	<p>1. Выберите правильный вариант:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kate's words made me ... uncomfortable. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) to feel;</li> <li>b) feeling;</li> <li>c) feel.</li> </ol> </li> <li>2. Has the secretary come yet? I want to have my papers ... . <ol style="list-style-type: none"> <li>a) to type;</li> <li>b) type;</li> <li>c) typed.</li> </ol> </li> <li>3. Our English teacher told us ... shy and speak English as much as possible. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) not to feel;</li> <li>b) not feel;</li> <li>c) felt.</li> </ol> </li> <li>4. Granny did not want my Mom ... my Dad. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) marry;</li> <li>b) to marry;</li> <li>c) married.</li> </ol> </li> <li>5. There wasn't much traffic in the street. I saw a little girl ... the road. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) crossed;</li> <li>b) cross;</li> <li>c) to cross.</li> </ol> </li> <li>6. What makes you ... such rash actions? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) do;</li> <li>b) to do;</li> </ol> </li> </ol>	<p>Тема 2.9 Научно-технический прогресс</p>

	<p>c) doing.</p> <p>7. I have never heard Helen ... .</p> <p>a) sang;</p> <p>b) sings;</p> <p>c) singing.</p> <p>8. We expected the Harrisons ... later than usual.</p> <p>a) to arrive;</p> <p>b) arrive;</p> <p>c) arrived.</p>	
13	<p>1. <i>Прочитайте текст:</i></p> <p>Whether we like it or not, conflicts sometimes happen during meetings. Which piece of advice for resolving a conflict do you agree with most?</p> <p>The best way to stop an argument is to get the people who disagree to brainstorm solutions to the problem. This works well because it's a positive approach to the situation. Arguing is so negative and such a waste of time. Brainstorming solutions helps everyone to work as a team again.</p> <p>An effective way to end a conflict is to get the people who disagree to say what the others' positions and opinions are. Most conflicts happen because people don't really understand what the others are thinking. If they have to think hard about this, it takes the heat out of any disagreement, no matter how strong.</p> <p>There's no way that a solution to a disagreement can be found if people are angry and upset. The most important thing that people need to do to stop an argument going further is to cool off. They can do this by taking a short break from the meeting, splashing some water on their faces, and getting some fresh air.</p> <p>An argument should be stopped by getting the people involved to say sorry to each other for letting the situation get out of control. If people said unpleasant things to each other during the argument, they should apologize for having said them. That's the only way that everyone can move on and stop thinking about the conflict.</p> <p>2. <i>Ответьте на вопросы:</i></p> <p>1. What are your strategies for resolving a conflict?</p> <p>2. What was the last conflict you had to deal with? How did you resolve it?</p> <p>3. Do you think apologies are important in business?</p> <p>3. <i>Какой из заголовков соответствует тексту.</i></p> <p>a) Resolving a conflict</p> <p>b) An effective way to end a conflict.</p> <p>c) Arguing is negative.</p> <p>4. <i>Найдите в тексте перевод следующих слов и выражений:</i></p> <p>a) совет для решения конфликта;</p> <p>b) лучший способ;</p> <p>c) мозговой штурм решений проблемы;</p> <p>d) положительный подход;</p> <p>e) трата времени;</p> <p>f) следует извиниться.</p> <p>5. <i>Вставьте пропущенные слова в предложения:</i></p> <p>1. Conflicts sometimes ... during meetings.</p> <p>2. ... is so negative and such a waste of time.</p> <p>3. Most ... happen because people don't really ... what the others are thinking.</p>	Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы

	<p>4. If people said ... things to each other during the argument, they should ....</p>	
14	<p><i>1. Прочитайте текст и выполните задания:</i></p> <p>I wrote my first program for a computer when I was thirteen years old. A program tells a computer to do something. My program told the computer to play a game. This computer was very big and very slow. It didn't even have a computer screen. But I thought it was wonderful. I was just a kid, but the computer did everything I told it to do. And even today, that's what I love about computers. When I write a good program, it always works perfectly, every time.</p> <p>The computer was our toy. We grew up with it. And when we grew up, we brought our toy with us. Now the computer is in our homes and in our offices. It has changed our lives and it is changing them again, because now the computers are coming together to make a new system. In this system, computers all over the world are beginning to work together. Our computers will be our telephones, our post office, our library, and our banks.</p> <p>When we talk about this new system, we call it the Internet. This book will try to answer questions about the future of the Internet - what it will be like, and how we will use it. Sometimes when we talk about the future of the Internet, we call it the «Information Highway». The Information Highway, when it comes, is going to bring new ways of doing things. New ways are strange, and sometimes people worry about them, but they are also exciting. I'm very happy that I will be a part of this strange new time. I've felt this happiness and excitement before. After I wrote that first program at the age of thirteen, my friend Paul Allen and I spent a lot of time using computers. Back then computers were very expensive. It cost forty dollars an hour to use one. We made some of our money during the summers, when we worked for computer companies. My friend Paul knew a lot more about the machines than I did. I was more interested in the programs. But I learned from him. One day in 1972, when I was sixteen and he was nineteen, he showed me something that he was reading. It was about a company called Intel that had a new microprocessor chip.</p> <p>A microprocessor chip is the part of the computer that thinks. This new one wasn't very smart, but we wanted to see if we could write a program for it. In the end, we made a program for it, but we didn't make much money from it.</p> <p>The next microprocessor from Intel came out in the spring of 1974. It was much smarter than the earlier one. When we read about it, I told Paul that the days of the big computers were finished.</p> <p>The Altair was a microcomputer (a small computer) with the new Intel microprocessor chip. When we saw that, we thought «Oh no! People are going to write real programs for this chip!»! I was sure of this, and I wanted to be part of it.</p> <p>It took us five weeks of hard work, but in the end we did it. We had a program for the Altair and we had something more. We had the world's first company that wrote programs for microcomputers. In time we named it «Microsoft».</p> <p>Starting a company isn't easy. Sometimes it means that you can't do other things that you like. I loved college. I liked having conversations and sharing ideas with so many smart people. But I knew that I had to choose. That spring, Paul decided to leave his job and I decided to leave college. I was nineteen years old.</p>	<p>Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области</p>

	<p><i>1.1. Insert the verb in the right tense form (The Present Perfect tense or the Past Simple Tense.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I (to write) my first program for a computer when I (to be) thirteen years old.</li> <li>2. It (to change) our lives and it is changing them again, because now the computers are coming together to make a new system.</li> <li>3. I'm very happy that I will be a part of this strange new time. I (to feel) this happiness and excitement before.</li> <li>4. One day in 1972, when I (to be) sixteen and he was nineteen, he (to show) me something that he was reading.</li> <li>5. After I (to write) that first program at the age of thirteen, my friend Paul Allen and I (to spend) a lot of time using computers.</li> <li>6. The first computer on which Bill Gates (to work) (to be) very big and very slow. It (not have) a computer screen.</li> <li>7. When Bill Gates (to study), he loved college. He (to like) having conversations and sharing ideas with so many smart people.</li> <li>8. The next microprocessor from Intel (to come out) in the spring of 1974.</li> </ol> <p><i>1.2. Соотнесите слова с определениями:</i></p> <table border="1" data-bbox="352 853 1091 1328"> <tr> <td data-bbox="352 853 703 1037"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) computer screen;</li> <li>2) microprocessor chip;</li> <li>3) the Internet;</li> <li>4) microcomputers</li> </ol> </td> <td data-bbox="703 853 1091 1328"> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) the part of a television or computer where the picture or information appears;</li> <li>b) a computer system that allows millions of computer users around the world to exchange information;</li> <li>c) a small computer;</li> <li>d) the central CHIP in a computer, which controls most of its operations</li> </ol> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) computer screen;</li> <li>2) microprocessor chip;</li> <li>3) the Internet;</li> <li>4) microcomputers</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) the part of a television or computer where the picture or information appears;</li> <li>b) a computer system that allows millions of computer users around the world to exchange information;</li> <li>c) a small computer;</li> <li>d) the central CHIP in a computer, which controls most of its operations</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) computer screen;</li> <li>2) microprocessor chip;</li> <li>3) the Internet;</li> <li>4) microcomputers</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) the part of a television or computer where the picture or information appears;</li> <li>b) a computer system that allows millions of computer users around the world to exchange information;</li> <li>c) a small computer;</li> <li>d) the central CHIP in a computer, which controls most of its operations</li> </ol>			
15	<p><i>2. Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом «and – but – or – so – because» (возможны несколько вариантов).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The taxi stopped. The passenger got out.</li> <li>2. My brother is married. He lives in Italy.</li> <li>3. It rained yesterday. We stayed at home.</li> <li>4. I bought a magazine. I haven't read it yet.</li> <li>5. They've got a nice house. They haven't got a garden.</li> <li>6. Our neighbors were very poor. They never asked for help.</li> <li>7. We opened the window. It was too hot inside.</li> <li>8. The sea was cold. We didn't go swimming.</li> <li>9. I was so tired. I went to bed.</li> <li>10. Tim doesn't like Moscow. It is very noisy and big.</li> <li>11. It was a difficult exam. I passed it.</li> <li>12. They wanted to eat sushi. There wasn't any Japanese restaurant nearby.</li> <li>13. Joanna is fond of tennis. She plays really well.</li> <li>14. To get to town you can take any bus. You can just walk.</li> <li>15. I needed some help with French. I took private lessons.</li> </ol>	<p>Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники</p>		
16	<p><i>1. Дополните предложения придаточными предложениями:</i></p>	<p>Тема 3.3</p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Here is the student who ...</li> <li>2. Meet the man who ...</li> <li>3. I shan't forget the place where ...</li> <li>4. What will you do when ...</li> <li>5. What did you do before ...</li> <li>6. Will you stay here while... ?</li> </ol> <p>2. <i>Употребите глагол в скобках в нужной форме и скажите, какое придаточное предложение вводится союзами if или when:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I don't know if I (to find) this book but if I (to buy) it it will be a good birthday present for my friend.</li> <li>2. Does he know when they (to go) on the excursion?</li> <li>3. I'll give this book to you when I (to finish) reading it.</li> <li>4. Will you go to the skating rink if he (to ask) you to?</li> <li>5. We don't know when she (to come) to us but when she (to come) we'll invite her to the party.</li> </ol>	<p>Современные компьютерные технологии в промышленности</p>
--	---

### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается:

- использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями, эти средства могут быть предоставлены МГТУ или могут использоваться собственные технические средства;
- дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
- возможность проведения процедуры оценивания с использованием ЭИОС или дистанционных образовательных технологий;
- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



## 5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел/ тема дисциплины	Аудиторная работа (во взаимодействии с преподавателем)						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Всего	в том числе					
		лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	в том числе консультации	
<b>I семестр 51 ч.</b>							
Введение		1	1				
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный модуль</b>		<b>24</b>	<b>24</b>				
Тема 1.1 Социальное общение		8	8				<i>Тестирование</i>
Тема 1.2 Межличностные отношения, семья		8	8				<i>Тестирование</i>
Тема 1.3 Описание человека		8	8				<i>Доклад/ сообщение</i>
<b>Раздел 2 Основной модуль</b>		<b>72</b>	<b>72</b>				
Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения		8	8				<i>Тестирование</i>
Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг		18	18				<i>Тестирование</i>
<b>II семестр 66 ч.</b>							
Тема 2.3 Описание местоположения объекта		4	4				<i>Тестирование</i>
Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок		6	6				<i>Тестирование</i>
Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни		8	8				<i>Доклад/ сообщение</i>
Тема 2.6 Экскурсии и путешествия		6	6				<i>Тестирование</i>
Тема 2.7 Россия		6	6				<i>Доклад/ сообщение</i>
Тема 2.8 Англоговорящие страны		6	6				<i>Проект</i>
Тема 2.9 Научно-технический прогресс		4	4				<i>Тестирование</i>
Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы		6	6				<i>Кейс-задача</i>
<b>Раздел 3 Профессионально-направленный модуль</b>		<b>20</b>	<b>20</b>				
Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области		6	6				<i>Кейс-задача</i>
Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники		6	6				<i>Тестирование</i>
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности		8	8				<i>Тестирование</i>
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>117</b>				

## 6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта.

### Раздел 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ

#### Тема 1.1 Социальное общение

##### Содержание учебного материала:

**Фонетика:** особенности английской артикуляции (гласные звуки), интонация речи (повествование, восклицание).

**Грамматика:** личные местоимения. Функции глагола to be. Структура простого распространенного предложения.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы - клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.).

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме.

##### Практические занятия № 2-5

2. Повторение алфавита. Введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Приветствие». Составление диалогов.

3. Глагол to be в настоящем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ).

4. Правила чтения гласных. Введение ЛЕ по теме «Знакомство». Составление диалогов. Части речи в английском языке. Выполнение ЛГУ.

5. Правила чтения гласных. Порядок слов в предложении. Введение клише согласия/ несогласия, извинения, благодарности, приветствия/ прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Выполнение ЛГУ.

#### Тема 1.2 Межличностные отношения, семья

##### Содержание учебного материала:

**Фонетика:** особенности английской артикуляции, одноударные и двухударные слова.

**Грамматика:** имя существительное (артикл, множественное число); употребление конструкции have/ has got.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме.

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

##### Практические занятия № 6-9

6. Введение ЛЕ по теме «Семья». Имя существительное: множественное число. Выполнение ЛГУ.

7. Артикли (определенный и неопределенный); употребление артиклей. Выполнение ЛГУ.

8. Закрепление ЛЕ в речевых образцах.оборот have/ has got. Закрепление грамматического материала.

9. Составление монологических высказываний и диалогов о своей семье, об отношениях в семье.

**Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества и др.)**

### **Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** особенности английской артикуляции (согласные звуки), интонация речи (повествование, вопрос).

**Грамматика:** имя существительное (притяжательный падеж); имя числительное (его употребление в датах).

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: фразеологизмы при описании внешности, характера.

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

#### **Практические занятия № 10-13**

10. Правила чтения сочетаний согласных. Введение ЛЕ по теме «Описание людей (внешность)».

11. Притяжательные местоимения. Выполнение ЛГУ. Притяжательный падеж существительных.

12. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение ЛГУ.

13. Составление описания человека (его внешность, характер, личностные качества, национальность, образование, профессия, должность, место работы и др.)

## **Раздел 2 ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ**

### **Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

#### **Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** особенности английской артикуляции.

**Грамматика:** оборот there is/ are.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, типов жилищ, названий помещений в доме, мебели.

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

#### **Практические занятия № 14-17**

14. Введение ЛЕ по теме «Дом. Жилище. Учебное заведение», отработка произношения. Чтение и перевод текста по теме «Моя квартира».

15. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Квартира. Дом». Выполнение ЛГУ.

16. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Учебное заведение». Выполнение ЛГУ.

17. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Моя квартира (дом, комната)», «Мое учебное заведение».

### **Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг**

#### **Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** особенности английской артикуляции.

**Грамматика:** числительные (количественные для обозначения времени и даты). Система времен английского глагола групп Present Simple/ Indefinite, Continuous/ Progressive.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, типов жилищ, названий помещений в доме, мебели.

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

#### **Практические занятия № 18-26**

18. Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Чтение и перевод текста по теме.

19. Глагол в английском языке: вспомогательный и смысловой глаголы. Видовременная система английского языка.

20. Времена группы Simple. Present Simple. Выполнение ЛГУ.

21. Составление монологических высказываний по теме «Распорядок дня».
22. Введение ЛЕ по теме «Досуг». Чтение и перевод текста по теме.
23. Времена группы Simple. Present Future. Выполнение ЛГУ.
24. Введение ЛЕ по теме «Свободное время», «Хобби». Чтение и перевод текстов по теме.
25. Времена группы Simple. Present Continuous. Выполнение ЛГУ.
26. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Досуг», «Свободное время», «Хобби». Контрольная работа.

### **Тема 2.3 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

**Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** ударение в словах. Интонация речи.

**Грамматика:** степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме (типы поселений, названия объектов инфраструктуры).

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

**Практические занятия № 27-28**

27. Введение ЛЕ по теме «Город», отработка произношения. Как я добирюсь до колледжа. Описание местоположения объектов.

28. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Мой родной город (деревня)». Экскурсия по моему городу.

### **Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок**

**Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** отработка произношения и артикуляции.

**Грамматика:** местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме.

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

**Практические занятия № 29-31**

29. Введение ЛЕ по теме «Магазины, товары». Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

30. Местоимения **some, any, much, many, little, a little, few, a few**. Выполнение ЛГУ.

31. Чтение и обсуждение текстов по теме «Мой поход в магазин. Роль шоппинга в жизни человека. Виды магазинов. Диалог покупателя и продавца».

### **Тема 2.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

**Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** отработка произношения и артикуляции.

**Грамматика:** модальные глаголы.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме.

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

**Практические занятия № 32-36**

32. Введение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни», отработка произношения.

33. Модальные глаголы. Выполнение ЛГУ.

34. Введение ЛЕ по теме «Спорт». Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Спорт в Великобритании».

35. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Спорт в моей жизни».

### **Тема 2.6 Экскурсии и путешествия**

**Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** особенности английской артикуляции.

**Грамматика:** образование и употребление глаголов в **Present Perfect Tense**.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме (названия праздников).

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

**Практические занятия № 36-38**

36. Введение ЛЕ по теме «Популярные виды путешествия, страны и континенты».

37. **Употребление глаголов в Present Perfect Tense.** Выполнение ЛГУ.

38. Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Экскурсии и путешествия» и создание коммуникативно-речевых ситуаций.

**Тема 2.7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

**Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** особенности английской артикуляции.

**Грамматика:** the Passive Voice.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме (Национальные символы России, государственное и политическое устройство).

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

**Практические занятия № 39-41**

39. Введение ЛЕ по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».

40. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

41. Выполнение ЛГУ по теме.

**Тема 2.8. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции**

**Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** особенности английской артикуляции.

**Грамматика:** the Passive Voice.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции).

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

**Практические занятия № 42-44**

42. Введение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна». Чтение текстов с полным пониманием.

43. Введение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Чтение текстов с извлечением нужной информации.

44. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Достопримечательности и традиции англоговорящих стран». Выполнение ЛГУ по теме.

**Тема 2.9 Научно-технический прогресс**

**Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** особенности английской артикуляции.

**Грамматика:** Complex Object. Конструкции с инфинитивом и причастием.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме «Новое в науке и технике», «Великие ученые мира».

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

**Практические занятия № 45-46**

45. Введение ЛЕ по теме. Выполнение ЛГУ.

46. Чтение текстов с извлечением нужной информации.

**Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы**

**Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** особенности английской артикуляции.

**Грамматика:** сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме «Погода».

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

**Практические занятия № 47-49**

47. Введение ЛЕ по теме «Погода», отработка произношения. Работа с лингвострановедческим словарем. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Погода, природа России и Великобритании».

48. Выполнение ЛГУ.

49. Чтение текстов по теме с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

**РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ**

**Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области**

**Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** отработка произношения.

**Грамматика:** сложносочиненные предложения.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме.

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

**Практические занятия № 50-52**

50. Введение ЛЕ по темам «Роль науки в нашей жизни», «Научные открытия», отработка произношения. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

51. Чтение и перевод текстов по теме «Великие ученые» с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

52. Сложносочиненные предложения. Выполнение ЛГУ.

**Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники**

**Содержание учебного материала:**

**Фонетика:** отработка произношения.

**Грамматика:** сложносочиненные предложения.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме.

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

**Практические занятия № 53-55**

53. Введение ЛЕ по теме «Современное промышленное оборудование (машины и механизмы)», отработка произношения. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

54. Чтение и перевод текстов по темам «Роль инноваций в нашей жизни», «21 век и его достижения», «Выставки в нашей жизни» с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

55. Сложносочиненные предложения. Выполнение ЛГУ.

### Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности

#### Содержание учебного материала:

**Фонетика:** отработка произношения.

**Грамматика:** сложноподчиненные предложения.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме.

**Демонстрации:** прослушивание диалогов по теме, презентации.

#### Практические занятия № 56-59

56. Введение ЛЕ по теме «Компьютер и роль современных компьютерных технологий в промышленности». Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

57. Сложноподчиненные предложения. Выполнение ЛГУ.

58-59. Составление монологических высказываний по теме «Компьютер в моей профессии». Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет).

## 7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов ученой деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>



	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления</p>

	<p>собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>

	<p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов</p>

	предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 8 ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В ходе изучения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся могут выбрать одну из предложенных тем для разработки индивидуального проекта или предложить собственную тему.

1. «Мой день (распорядок дня)»;
2. «Дом (квартира) моей мечты»;
3. «Мой дом – моя крепость: сравнительная характеристика слов house/ home»;
4. «Мой любимый актер (спортсмен)»;
5. «Спорт в моей жизни»;
6. «Заимствованная лексика в спортивной терминологии»;
7. «Зарубежная музыка в истории Олимпийских игр»;
8. «Глоссарий: термины по моей профессии»;
9. «Экскурсия по родному городу» (достопримечательности, разработка маршрута);
10. «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор»;
11. «Экскурсия по городу моей мечты» (достопримечательности, разработка маршрута);
12. «Мой родной город – искусство фотографии»;
13. «Виртуальное путешествие по англо-говорящим странам»: (Великобритания, Австралия, Канада, США - на выбор).
14. «Англицизмы покоряют русский язык»;
15. «История английского чаепития»;
16. «Обычаи и традиции празднования Рождества в Британии и России»;
17. «Англицизмы в жизни студентов»;
18. «Аббревиация в e-mail и on-line игр»;
19. «История английского чая»;
20. «Мой карманный разговорник»;
21. «О чем говорят надписи на одежде современного подростка»;
22. «Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?»
23. «Биография и творчество Вильяма Шекспира»;
24. «Жизнь в городе и в деревне»;
25. «Современный колледж»;
26. «Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели».

## **9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета *иностранного языка*.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование.

### **9.2 Учебно-методическое обеспечение**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- паспорт кабинета;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методическая документация, обеспечивающие освоение учебного материала.

Каждый обучающийся в процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета и размещенным там электронным учебным материалам.

### **9.3 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Дёрина, Н.В., Ахметзянова, Т.Л., Заруцкая, Ж.Н., Савинова, Т.А. Практический курс по грамматике английского языка: учеб. пособие 2 части. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. 136 с. <http://magtu.ru:8085/marcweb2/MObjects.asp>
2. Кашина Н.В.; Сальникова М.В. Путешествие по английской грамматике [Электронный ресурс]: Учебное пособие, Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015.
- 3.

#### **Дополнительные источники**

1. Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие, ЭБС «ИНФРА-М», 2015.
2. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [электронный ресурс]: Учебное пособие / Караванов А.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558418> – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-16-011442-2

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:



Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный модуль</b>		
Тема 1.1. Социальное общение	Работа в паре	Составление диалогов в парах, используя шаблоны и активную лексику занятия.
Тема 1.2. Межличностные отношения, семья		
Тема 1.3. Описание человека	Урок защиты проектов «Мой любимый актер (спортсмен, писатель)»	Студентам можно предложить выполнить проект в виде сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
<b>Раздел 2. Основной модуль</b>		
Тема 2.1. Описание жилища и учебного заведения	Урок защиты проектов «Дом (квартира) моей мечты», «Мое учебное заведение»	Проект готовится в рамках самостоятельной работы (см. МУ для самостоятельной работы) На защиту дается 5-10 мин. Из слушателей выбираются переводчики выступления и студенты, готовящие вопросы к выступающим по теме выступления. Перевод ведется по ходу представления проекта, вопросы задаются после выступления.
Тема 2.2. Распорядок дня, хобби, досуг	Урок защиты проектов «Мой день»	Проект готовится в рамках самостоятельной работы (см. МУ для самостоятельной работы) На защиту дается 5-10 мин. Из слушателей выбираются переводчики выступления и студенты, готовящие вопросы к выступающим по теме выступления. Перевод ведется по ходу представления проекта, вопросы задаются после выступления.
Тема 2.3. Описание местоположения объекта	Проблемная ситуация.	Работа с картой. Студенты заранее готовят схемы г. Магнитогорска в мини-группах, далее, используя шаблоны, описывают в парах (в диалогах) маршрут до пункта назначения.
	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.

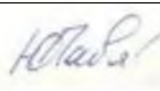
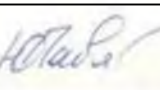
Тема 2.4. Магазины, товары, совершение покупок	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Тема 2.5. Физкультура, спорт, здоровый образ жизни	Урок защиты проектов «Здоровый образ жизни: как я это понимаю»	Проект готовится в рамках самостоятельной работы (см. МУ для самостоятельной работы) На защиту дается 5-10 мин. Из слушателей выбираются переводчики выступления и студенты, готовящие вопросы к выступающим по теме выступления. Перевод ведется по ходу представления проекта, вопросы задаются после выступления.
Тема 2.6. Экскурсии и путешествия	Урок защиты проектов «Путешествие по городам Великобритании»	Проект готовится в рамках самостоятельной работы (см. МУ для самостоятельной работы) На защиту дается 5-10 мин. Из слушателей выбираются переводчики выступления и студенты, готовящие вопросы к выступающим по теме выступления. Перевод ведется по ходу представления проекта, вопросы задаются после выступления.
	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Тема 2.7. Россия	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Тема 2.8. Англоговорящие страны	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Тема 2.9. Научно-технический прогресс	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Тема 2.10. Человек и природа, экологические проблемы	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
<b>Раздел 3. Профессионально-направленный модуль</b>		
Тема 3.1. Научно- технический прогресс в профессиональной области	Работа в микро- группах	На первом этапе каждая группа переводит статью из газеты по теме, интересующей студентов.
Тема 3.2. Достижения и инновации в области науки и техники		На втором этапе - анализ содержания статьи, высказывание собственного мнения.
Тема 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности		


2. Активные и интерактивные методы применяются также при организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Активизации учебной деятельности способствуют такие формы заданий самостоятельной работы как метод проектов, кейс-метод и т.д.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	Титульный лист	На основании приказа ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» № 10-30/465 от 17.07.2018 г. текст «Министерство образования и науки» заменить на текст «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	12.09.2018 г. Протокол № 1	
2	9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ учебной дисциплины	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами «Юрайт» (Договоры Юрайт ЭБС www.biblio-online.ru №Д-1096-18, №Д-1097-18), «BOOK.RU» (Договор КноРус медиа ЭБС BOOK.ru №18493307/Д-1093-18) раздел 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ учебной дисциплины пункт «Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы» читать в новой редакции:</p> <p align="center"><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Automation and robotics in manufacturing : учебное пособие / Ж. Н. Заруцкая, Т. Л. Ахметзянова, Н. В. Дерина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 140 с. : табл. – Режим доступа: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1226.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1121647/1226.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1226.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1121647/1226.pdf&amp;view=true</a> . - Макрообъект.</li> <li>Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д.Жук. — Москва: КноРус, 2018. — 280 с. — Для СПО. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/view3/929941/1">https://www.book.ru/view3/929941/1</a></li> </ol> <p align="center"><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/415086">https://biblio-online.ru/bcode/415086</a></li> <li>Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты</li> </ol>	12.09.2018 г. Протокол № 1	

		<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Караванов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 212 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=558418">http://znanium.com/bookread2.php?book=558418</a></p> <p>3. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Афанасьев. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984</a></p>		
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ учебной дисциплины	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт Юрайт ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> №К-55-19 от 05.08.2019), “BOOK.RU” (Контракт КноРус медиа ЭБС <a href="http://BOOK.ru">BOOK.ru</a> № К-52-19 от 05.08.2019), “Консультант студента” (Контракт Политехресурс Консультант студента ЭБС К 50-19 от 05.08.2019) и обновлением платформы электронной библиотечной системы “Знаниум” раздел 9 Рабочей программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Automation and robotics in manufacturing : учебное пособие / Ж. Н. Заруцкая, Т. Л. Ахметзянова, Н. В. Дерина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 140 с. : табл. – Режим доступа: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1226.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1121647/1226.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1226.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1121647/1226.pdf&amp;view=true</a> - Макрообъект.</p> <p>2. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д.Жук. — Москва: КноРус, 2018. — 280 с. — Для СПО. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/view3/929941/1">https://www.book.ru/view3/929941/1</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/415086">https://biblio-online.ru/bcode/415086</a></p> <p>2. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Караванов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 212 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=558418">http://znanium.com/bookread2.php?book=558418</a></p> <p>3. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Афанасьев. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984</a></p>	11.09.2019 г. Протокол № 1		
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ учебной дисциплины	<p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ учебной дисциплины читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><i>Кабинет Иностранного языка</i></p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: ноутбук, экран, проектор, рабочие места</p>	16.09.2020 г. Протокол № 1		

		<p>обучающихся, доска учебная, учебная мебель  MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1227 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021  MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-757-17 от 27.06.2017, срок действия: 27.07.2018, Calculate Linux Desktop свободно распространяемое ПО (<a href="https://www.calculate-linux.org/ru/">https://www.calculate-linux.org/ru/</a>), срок действия: бессрочно  MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-593-16 от 20.05.2016, срок действия: 20.05.2017  MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1421-15 от 13.07.2015, срок действия: 13.07.2016  MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно  7 Zip свободно распространяемое (<a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>), срок действия: бессрочно  09.02.07 <i>Информационные системы и программирование – Кабинет Иностранного языка (лингвфонный)</i> Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.  Рабочее место преподавателя: персональный компьютер;  рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель;  Персональные компьютеры; гарнитура для ПК  MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1227-18 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021;  Calculate Linux Desktop свободно распространяемое ПО (<a href="https://www.calculate-linux.org/ru/">https://www.calculate-linux.org/ru/</a>), срок действия: бессрочно;  MS Office договор Д-1227-18 от 8.10.2018, срок действия: 11.10.2021</p>		
	<p>9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ учебной дисциплины</p>	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт № К-55-20 от 25.08.2020 г. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), “BOOK.RU” (Контракт № К-56-20 от 25.08.2020 г. ООО «КноРус медиа», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) раздел 9 Рабочей программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Automation and robotics in manufacturing : учебное пособие / Ж. Н. Заруцкая, Т. Л. Ахметзянова, Н. В. Дерина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 140 с. : табл. — Режим доступа: <a href="https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1226.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1121647/1226.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1226.pdf&amp;show=dcatalogues/1/1121647/1226.pdf&amp;view=true</a> - Макрообъект.</p> <p>2. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д.Жук. — Москва: КноРус, 2018. — 280 с. — Для СПО. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/929941">https://www.book.ru/book/929941</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва :</p>	<p>16.09.2020 г.  Протокол № 1</p>	

		<p>Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/415086">https://urait.ru/bcode/415086</a></p> <p>2. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Караванов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 212 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=558418">http://znanium.com/bookread2.php?book=558418</a></p> <p>3. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Афанасьев. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=66602">https://znanium.com/read?id=66602</a></p>		
--	--	---	--	--