

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидродвилов  
и гидроневмоавтоматики

Магнитогорск, 2017

**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
Механического и гидравлического  
оборудования

Председатель: О.А. Тарасова  
Протокол №6 от 21 февраля 2018 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 01 марта 2018 г.

**Разработчик**

И.Н. Трубина,  
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного «18» апреля 2014 г. №345, и рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность».

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина Введение в специальность относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- У.1 оценивать социальную значимость своей будущей профессии;
- У.2 объективно оценивать должностные обязанности техника ;
- У.3 ориентироваться на рынке труда;
- У.4 оценивать свои способности и возможности для профессиональной деятельности;
- У.5 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- У.6 владеть спецификой делового общения
- У.7 выбирать способы саморазвития и самореализации

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные цели и социальную значимость своей будущей профессии;
- структуру программы подготовки специалистов среднего звена по специальности,
- 3.1 основные профессиональные требования к специалисту;
- 3.2 варианты трудоустройства по специальности;
- 3.3 основные социальные роли;
- 3.4 этапы профессионального становления
- 3.5 пути достижения профессионального успеха.

Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для изучения следующих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей:

- ПМ.01 Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов.
- ПМ.02 Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий.
- ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.
- ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В качестве форм и методов текущего контроля используются *практические занятия, тестирование, , презентация работ и отчетов*, Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1

## Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины*	Контролируемые умения, знания	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение			<i>Входной тест</i>	<i>Вопросы дифференцированного зачета</i>
1	Раздел 1.1.	<i>У1-5</i>			
2	Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности	<i>У1-4, 31-4</i>	<i>ОК1,</i>	<i>Оценка тестирования</i>	
3	Тема 1.2. Особенности выбранной профессии	<i>У1-5,31-2</i>	<i>ОК1, 4,8</i>	<i>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
4	Тема 1.3. Машиностроение-специфическая отрасль экономики России	<i>У4-5, 33-35</i>	<i>ОК1, ОК 4, ОК-8</i>	<i>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
5	Раздел 2	<i>У1-У7</i>			
6	Тема 2.1. Организация собственной деятельности	<i>У1-У, 31-357</i>	<i>ОК-8</i>	<i>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	

7	Тема 2.2. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	<i>У1-У-7, 31-35</i>	<i>ОК1, ОК-4, ОК-8 3.1-3.3</i>	<i>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
8	Тема 2.3. Условия профессионального роста	<i>У1-У-7, 31-35</i>	<i>ОК1, 4, 8, 9</i>	<i>Практическое занятие</i>	

# 1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

## Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной учебной дисциплины:

-математика

-физика

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Время выполнения теста:

подготовка - 3 мин;

выполнение- 20 мин;

оформление и сдача – 5 мин;

всего - 28 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: Для проведения теста наличие специальных материалов, оборудования не требуется

## Примеры заданий входного контроля

### 1. Тест-карта № 1

Входного задания по дисциплине

«Введение в специальность»

1. Механическое движение есть...

— изменение положения тела в пространстве.

— изменение расстояния между телами.

— изменение относительного положения тел в пространстве с течением времени.+

2. Что такое путь?

— Расстояние, пройденное телом по траектории.+

— Длина вектора перемещения.

— Перемещение в единицу времени.

3. Что такое скорость?

— Длина вектора перемещения.

— Перемещение в единицу времени.+

— Промежуток времени между двумя моментами движения.

4. Что такое ускорение?

— Вектор изменения скорости в единицу времени.+

— Длина вектора перемещения.

— Промежуток времени между двумя моментами движения.

5. Что такое перемещение?

— Вектор изменения скорости в единицу времени.



— Направленный отрезок, соединяющий начальную и конечную точку движения.+

— Промежуток времени между двумя моментами движения.

6. В каком случае относительная скорость движущихся автомобилей максимальна?

— Автомобили движутся навстречу друг другу.+

— Догоняют друг друга.

— Векторы их скоростей составляют острый угол.

7. Укажите особенности свободного падения тела:

— Тело движется с постоянной скоростью.

— Все падающие тела имеют одно и то же ускорение.

— Тела падают с ускорением  $9,8 \text{ м/с}^2$ .+

8. Чему равен период часовой стрелки?

— 3600 секунд.

— 60 секунд.

— 1 секунда.

— 12 часов.+

— 24 часа.

9. Чему равен период минутной стрелки?

— 1 секунда.

— 24 часа.

— 3600 секунд.+

— 12 часов.

— 60 секунд.

10. При компенсации всех сил, действующих на автомобиль, — его скорость остается неизменной. Какое это явление?

— Тяготение.

— Инерция.+

— Инертность.

— Невесомость.

11. В каком случае систему отсчета, связанную с самолетом, можно считать инерциальной?

— Самолет взлетает со взлетной полосы.

— Самолет совершает посадку.

— Самолет летит с постоянной скоростью на постоянной высоте.+

— Самолет совершает поворот перед посадкой.

12. Как движется тело массой 2 кг под действием силы 4 Н?

— Равномерно, со скоростью 2 м/с.

— Равно ускоренно, с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ .+

— Равно ускоренно, с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$ .

— Равномерно, со скоростью  $0,5 \text{ м/с}$ .

13. Какое из тел находится в состоянии невесомости?

— Искусственный спутник Земли.+

— Человек, поднимающийся в лифте.

— Ракета, при запуске с Земли.

— Космонавт, вращающийся на центрифуге.

14. В каком из явлений мы имеем дело с механическим движением тела?

— Кипение.

— Гром.

— Эхо.

— Плышет лодка.+

15. Какая из указанных скоростей наименьшая?

— 1 м/с.

— 100 см/с.

— 100 см/мин.+

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

### **Спецификация**

Контрольные вопросы входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначаются для текущего контроля и оценки умений и знаний, обучающихся 2 курса 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, по программе учебной дисциплины «Введение в специальность»

Контрольные вопросы проводятся в письменном виде

Время выполнения задания:

подготовка - 5 мин;

выполнение - 50 мин;

оформление и сдача – 5 мин;

всего - 60 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств подготовки обучающихся к аттестации Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. № 965;

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: для проведения теста наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

### **Формы текущего контроля**

#### **2.1. КОМБИНИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Примеры контрольных вопросов для самоконтроля**

##### **1 Вариант 1.**

1. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: «профессия», «специальность», «инженер», «компетентность», «профессионализм».
2. Как влияют на развитие личности разные профессии и проявляются индивидуальные качества человека в профессиональной деятельности.
3. В чем своеобразие приведенных ниже профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, вечная, теневая. Приведите примеры.
4. Какой решающий фактор повлиял на вашу профессию.
5. Какого работника можно считать профессионалом
6. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, но социально не зрелым человеком.
7. Какие профессиональные качества( способности, знания, умения) в различных профессиях являются стержневыми, а какие второстепенными.
8. Можно ли судить о профессионализме человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность.
9. Какие факторы в производственной деятельности техника-механика создают особые и экстремальные условия. Наметьте свои индивидуальные стратегии защиты от них.
10. Почему вы выбрали именно эту профессию.
11. Дайте определение и покажите взаимосвязь следующих понятий: техника, механика, техносфера.
12. Существуют ли отличия в инженерной и технической деятельности.
13. Какова роль техника-механика в развитии цивилизации
14. Какие изменения в технической деятельности могут появиться в будущем.
15. Назовите имена известных ученых, изобретателей, инженеров в области создания техники.
16. Какой вид деятельности для вас наиболее интересен и почему,
17. Перечислите функции специальности техник-механик.
18. Где и когда появились первые образовательные учреждения.
19. Какой нормативный документ определяет содержание и требование к уровню подготовки выпускника конкретной специальности.
20. По каким критериям можно определить качество современного образования.
21. Как соотноситься между собой модель подготовки механика в образовательном учреждении и работа выпускника на производстве.

22. Какие новые формы, методы, средства обучения появились в системе подготовки специалистов за последние десятилетия.
23. Сформулируйте систему требований к профессии техник-механик 21 века.

### Критерии оценки теоретических знаний.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## 2.3 РЕФЕРИРОВАНИЕ

### Спецификация

Реферирование входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, по программе учебной дисциплины «Введение в специальность»

Рефераты являются формой самостоятельной работы обучающихся и оформляются после изучения соответствующих тем.

Время выполнения: 120мин

### Темы рефератов

№	Темы рефератов	Тема
1	рефераты по темам: «Профессия «Механик»: общая характеристика», «Профессия в лицах», «Профессия «Механик»: прошлое, настоящее, будущее»,	Тема 1.2. Особенности выбранной профессии

Подготовленный реферат позволяет проверить следующие знания и умения, а также степень сформированности общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- У.1 оценивать социальную значимость своей будущей профессии;
- У.2 объективно оценивать должностные обязанности техника ;
- У.3 ориентироваться на рынке труда;
- У.4 оценивать свои способности и возможности для профессиональной

деятельности;

- У.5 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- У.6 владеть спецификой делового общения
- У.7 выбирать способы саморазвития и самореализации

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- З.1 основные профессиональные требования к специалисту;
- З.2 варианты трудоустройства по специальности;
- З.3 основные социальные роли;
- З.4 этапы профессионального становления
- З.5 пути достижения профессионального успеха.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Приветствуется самостоятельный поиск информации по указанной теме.

Эти материалы станут базовыми для написания основной части реферата, а также войдут во введение (обзор актуальной литературы по исследуемой проблеме).

В качестве примеров, иллюстрирующих теоретический материал, следует обращаться к профессиональной лексике, представленной в учебниках и учебных пособиях по специальным и профессиональным дисциплинам, Интернет-источникам, специальным техническим словарям, а также к научным статьям. Собранный и проанализированный материал необходимо включить в основную часть реферата и Приложение.

В заключении сделайте выводы. Заключение может содержать и предложения по дальнейшей научной разработке вопроса. Оно должно быть четким и кратким. По объему не должно превышать введение (1-2 страницы).

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, в тексте не должно быть стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы. Объем реферата в среднем 10 – 15 страниц формата А4, набранных на компьютере шрифтом Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., верхнее и нижнее – 2 см., правое 1 см.

### Критерии оценки

Показатели оценки	Максимальное количество баллов	Критерии оценки
1. Новизна реферата	20	- актуальность проблемы и темы; - наличие сформулированных целей и задач работы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в

ванного текста		формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	30	- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. - наличие выводов по результатам анализа; - выражение своего мнения по проблеме.
3. Обоснованность выбора источников	20	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	15	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	15	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

В итоге реферат оценивается в системе 100 балльной и 5-и балльной оценки знаний следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».



## 2.7 ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

### Спецификация

Сообщение входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 2 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики по программе учебной дисциплины «Введение в специальность»

Сообщение может быть заслушано на теоретическом или практическом занятии как итог самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих тем.

Время на подготовку 55 мин

Время выступления: 5 мин

№	Темы сообщений	Тема
1	«Профессиональный план личности»	Тема 2.3. Условия профессионального роста

Подготовленные сообщения позволяют проверить следующие знания и умения, а также степень сформированности общих и профессиональных компетенций и коммуникативных навыков:

В результате освоения темы обучающийся *должен знать*:

- этапы профессионального становления
- пути достижения профессионального успеха.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- У6 владеть спецификой делового общения
- У7 выбирать способы саморазвития и самореализации

### Критерии оценки

Сообщения оцениваются по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание сообщения: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.

4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение сообщения: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы
  - Получены новые теоретические результаты;
  - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
  - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
  - Достоверность результатов работы.

***Оценка «отлично» ставится:***

1. Выполнены все требования к сообщению:
  - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
  - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;
  - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в сообщении материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме сообщения; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

***Оценка «хорошо» ставится:***

1. Соблюдены не все требования к сообщению;
  - неточности в изложении материала;
  - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
  - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в сообщении материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

1. Требования к сообщению соблюдены не полностью:
  - тема освещена лишь частично;
  - допущены фактические ошибки в содержании сообщения, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;
  - отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.
3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

1. Требования к сообщению соблюдены не полностью:
  - содержание материала не соответствует заявленной теме;
  - допущены фактические ошибки в содержании сообщения, отсутствует вывод;
  - отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.
3. Отсутствие презентационного или (и) раздаточного материала.

### 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

#### Спецификация

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний обучающихся 2 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики по дисциплине «Введение специальность»

Дифференцированный зачет проводится после изучения всего программного материала в письменной форме.

#### Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника.	Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности
2	1. Квалификационные требования к специалисту. 2. Виды деятельности выпускника 3. Основные виды деятельности техника .	Тема 1.2. Особенности выбранной профессии
3	1. Понятие «рынок труда». 2. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». 3. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. 4. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности.	Тема 1.3. Машиностроение-специфическая отрасль экономики России
4	1. Типичные и особенные требования работодателя. 2. Профессиональное становление. 3. Этапы профессионального становления.	Тема 2.1. Организация собственной деятельности

	4. Мотивация как фактор профессионального становления личности.	
5.	1. Команда, как малая социальная группа, характеристика, степень развития, положение личности в группе, личностный потенциал работника. 2. Психологический климат в группе, сплоченность группы. Принятие группового решения. 3. Общение как специфическая форма взаимодействия людей и обмена информацией.	Тема 2.2. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности
6	Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель. найти путь ее достижения, умения планировать.	Тема 2.3. Условия профессионального роста

#### Вопросы по дисциплине Введение в специальность

1. Основные цели и социальная значимость своей будущей профессии..
2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника..
3. Учебные предметы, учебные дисциплины, профессиональные модули.
4. Основные виды деятельности техника .
5. Профессиональный стандарт. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика механика.
6. Современное состояние экономики региона и её отраслей.
7. Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население».
8. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда.
9. . Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в колледже.
10. Мотивация как фактор профессионального становления личности.
11. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. .
12. Контроль, самоконтроль и коррекция.

13. Основные социальные роли человека.
14. Команда, как малая социальная группа, характеристика, степень развития, положение личности в группе, личностный потенциал работника.
15. . Психологический климат в группе, сплоченность группы. Принятие группового решения.
16. Деловое общение. Специфика делового общения.
17. Общение как специфическая форма взаимодействия людей и обмена информацией
18. Методы, средства и приемы самостоятельной работы.
19. Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе
20. План построения профессиональной (жизненной) карьеры.

#### Типовые задания

1. Написать эссе на тему «Если бы я был: ... (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром образования)», содержащее ожидания от обучения, или предложения по организации студенческого самоуправления, образовательного процесса.
- 2..Составить отчет об экскурсии на производство.
3. Составить глоссарий «Профессиональная терминология
- 4.. Презентация проектов «Профессиональный план личности»

#### Критерии оценки

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"удовлетворительно"** выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка **"неудовлетворительно"** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.