

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА
ИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ УЧАСТКЕ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО**

**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидродвилов
и гидропневмоавтоматики**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Механического и гидравлического
оборудования

Председатель: О.А. Тарасова
Протокол №6 от 21 февраля 2018 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 01 марта 2018 г.



Разработчик

О.В. Коровченко,
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
И.А. Балашова,
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
И.Н. Трубина,
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю составлен на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного «18» апреля 2014 г. №345, и рабочей программы ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля
 3. Контрольно-оценочные средства для зачета по МДК.03.01
 4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике
 5. Контрольно-оценочные средства для экзамена по МДК.03.01
 6. Контрольно-оценочные средства для экзамена (квалификационного)
- Приложения

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проводится в устной форме с представлением творческого самоотчета в виде презентации с использованием мультимедиа технологии (MS PowerPoint).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.1 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Таблица 1.1

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда	Дифференцированный зачет в 6,7 семестре
МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда	Курсовая работа в 8 семестре
МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда	Экзамен в 8 семестре
Учебная практика	Зачет в 7 семестре
Производственная практика	Зачет в 8 семестре
Профессиональный модуль	Экзамен (квалификационный)

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 1.2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры.	ОПОР 3.1.1 Планирование графиков ТО и Р ремонта гидравлических и пневматических систем ОПОР 3.1.2 Оценка экономической эффективности проведения ремонта гидравлических и пневматических систем ОПОР 3.1.3 Планирование мероприятий по обеспечению безопасности труда
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества проведения ремонта.	ОПОР 3.2.1 Анализ показателей качества проведения ремонтных работ ОПОР 3.2.2 Применение нормативных документов для осуществления контроля качества проведения ремонтных работ ОПОР 3.2.3 Определение должностных лиц, осуществляющих контроль качества проведения ремонтных работ
ПК 3.3. Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.	ОПОР 3.3.1 Расчет потребности в трудовых ресурсах для осуществления ремонтных работ ОПОР 3.3.2 Разработка системы мотивации материального стимулирования работников ремонтной службы ОПОР 3.3.3 Разработка мероприятия по повышению эффективности проведения ремонтных работ на участке

Таблица 1.2.2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОПОР 1.1 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей профессии ОПОР 1.2 Планирует получение дополнительных навыков в рамках своей будущей профессии ОПОР 1.3 Анализирует свои способности и возможности в профессиональной деятельности в процессе собеседования с работодателем, педагогическим работником, руководителем практики. ОПОР 1.4 Составляет резюме. ОПОР 1.5 Составляет портфолио работ и достижений в соответствии с установленными требованиями.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи. ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОПОР 3.1 Принимает решение в стандартной профессиональной ситуации. ОПОР 3.2 Принимает решение в нестандартной профессиональной ситуации. ОПОР 3.3 Оценивает результаты и последствия своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач,</p>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию. ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач. ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОПОР 6.1 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде. ОПОР 6.2 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности. ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 7.1 Планирует деятельность членов команды и распределяет роли. ОПОР 7.2 Выбирает оптимальные решения при выполнении заданий. ОПОР 7.3 Выполняет функции лидера команды (руководителя проекта).</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму.</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом. ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности. ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.</p>

Таблица 1.2.3

<p>Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки</p>	<p>Показатели оценки результата</p>
<p>ПК 3.1. Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>ОПОР 3.1.1 Планирование графиков ТО и Р ремонта гидравлических и пневматических систем ОПОР 3.1.2 Оценка экономической эффективности проведения ремонта гидравлических и пневматических систем ОПОР 3.1.3 Планирование мероприятий по обеспечению безопасности труда ОПОР 1.1 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей профессии ОПОР 1.2 Планирует получение дополнительных навыков в рамках своей будущей профессии ОПОР 1.3 Анализирует свои способности и возможности в</p>

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
повышение квалификации.	<p>профессиональной деятельности в процессе собеседования с работодателем, педагогическим работником, руководителем практики.</p> <p>ОПОР 1.4 Составляет резюме.</p> <p>ОПОР 1.5 Составляет портфолио работ и достижений в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму.</p> <p>ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом.</p> <p>ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять контроль качества проведения ремонта.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 3.2.1 Анализ показателей качества проведения ремонтных работ</p> <p>ОПОР 3.2.2 Применение нормативных документов для осуществления контроля качества проведения ремонтных работ</p> <p>ОПОР 3.2.3 Определение должностных лиц, осуществляющих контроль качества проведения ремонтных работ</p> <p>ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию.</p> <p>ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.</p> <p>ОПОР 7.1 Планирует деятельность членов команды и распределяет роли.</p> <p>ОПОР 7.2 Выбирает оптимальные решения при выполнении заданий.</p>

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
	ОПОР 7.3 Выполняет функции лидера команды (руководителя проекта).
<p>ПК 3.3. Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 3.3.1 Расчет потребности в трудовых ресурсах для осуществления ремонтных работ</p> <p>ОПОР 3.3.2 Разработка системы мотивации материального стимулирования работников ремонтной службы</p> <p>ОПОР 3.3.3 Разработка мероприятия по повышению эффективности проведения ремонтных работ на участке</p> <p>ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему</p> <p>ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПОР 3.1 Принимает решение в стандартной профессиональной ситуации.</p> <p>ОПОР 3.2 Принимает решение в нестандартной профессиональной ситуации.</p> <p>ОПОР 3.3 Оценивает результаты и последствия своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру</p>

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
	<p>поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПОР 6.1 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде.</p> <p>ОПОР 6.2 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.</p>

1.2.2. Требования к курсовому проекту как части экзамена квалификационного

Показатели оценки и защиты курсовой работы

Таблица 1.2.4

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
<p>ПК 3.1. Планировать выполнение работ по ремонту гидropневмосмазочной аппаратуры.</p>	<p>ОПОР 3.1.1 Планирование графиков ТО и Р ремонта гидравлических и пневматических систем</p> <p>ОПОР 3.1.2 Оценка экономической</p>

<p>ПК 3.3. Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>эффективности проведения ремонта гидравлических и пневматических систем</p> <p>ОПОР 3.3.1 Расчет потребности в трудовых ресурсах для осуществления ремонтных работ</p> <p>ОПОР 3.3.2 Разработка системы мотивации материального стимулирования работников ремонтной службы</p> <p>ОПОР 3.3.3 Разработка мероприятия по повышению эффективности проведения ремонтных работ на участке</p> <p>ОПОР 1.1 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей профессии</p> <p>ОПОР 1.2 Планирует получение дополнительных навыков в рамках своей будущей профессии</p> <p>ОПОР 1.3 Анализирует свои способности и возможности в профессиональной деятельности в процессе собеседования с работодателем, педагогическим работником, руководителем практики.</p> <p>ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему</p> <p>ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p> <p>ОПОР 3.1 Принимает решение в стандартной профессиональной ситуации.</p> <p>ОПОР 3.2 Принимает решение в нестандартной профессиональной ситуации.</p> <p>ОПОР 3.3 Оценивает результаты и последствия своих действий в</p>
--	--

	<p>стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию.</p> <p>ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.</p> <p>ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.</p>
--	--

4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда является оценка умений и знаний. Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- У1. обеспечивать выполнение работ по ремонту в установленные сроки;
- У2. анализировать технологические процессы и организацию труда на производственном участке;
- У3. пользоваться техническими справочниками, каталогами, паспортами на технологическое оборудование, государственными и отраслевыми стандартами по обслуживанию и ремонту гидравлического и пневматического оборудования;
- У4. вести учет поступления и выполнения нарядов, заявок на ремонт и пусконаладочные работы;
- У5. оформлять документы на получение, расход, списание, передачу, инвентаризацию комплектующих, запасных частей, расходных материалов и основных средств;
- У6. оценивать качества проведения ремонта и соответствие технических характеристик оборудования паспортным данным;

знать:

31. методы технико-экономического и производственного планирования;
32. Единую систему планово-предупредительного ремонта;
33. постановления, распоряжения, приказы, методические, нормативные материалы по организации технического обслуживания и ремонта оборудования;
34. организацию и технологию ремонтных работ;
35. правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта;
36. основы экономики, организации труда и управления;
37. основы трудового законодательства Российской Федерации и региона;
38. правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и пожарной безопасности;
39. политику руководства организации и цели коллектива в области качества.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестовые задания, анализ производственных ситуаций, решение задач. Экзамен проводится в устной форме.

Таблица 2.1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) МДК*	Контролируемые умения, знания	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Т.03.01.01 Основы экономики					
3	Раздел 1. Экономика и её основные проблемы	36	ПК 3.1. ПК 3.3. ОК1-9	<i>Практические работы</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое задание</i> <i>Курсовая работа</i> <i>Кейс-задача</i>
4	Раздел 2. Микроэкономика	36	ПК 3.1. ПК 3.3. ОК1-9	<i>Практические работы</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i>	
5	Раздел 3. Распределение доходов в обществе	36	ПК 3.1. ПК 3.3. ОК1-9	<i>Практические работы</i> <i>Тест</i>	
6	Раздел 4. Макроэкономика	36	ПК 3.1. ПК 3.3. ОК1-9	<i>Практические работы</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i>	
Т.03.01.02 Менеджмент					
7	Раздел 1. Основные принципы планирования деятельности организации на производственном участке	У1,У2 31,36	ПК 3.1. ПК 3.3. ОК1-9	<i>Практические работы</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i>	
8	Раздел 2. Процесс управления организацией	У1,У2 36	ПК 3.1. ПК 3.3. ОК1-9	<i>Практические работы</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i>	
9	Раздел 3.	У1	ПК 3.1. ПК 3.3.	<i>Практические работы</i>	

	Психология менеджмента	36	ОК1-9	<i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i>
Т.03.01.03 Управление качеством				
10	Раздел 1. Сущность и управление качеством	У1,У3-6 32-5, 39	ПК 3.2. ОК1-9	<i>Практические работы</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i>
11	Раздел 2. Управление качеством на предприятии	У1,У3-6 32-5, 39	ПК 3.2. ОК1-9	<i>Практические работы</i> <i>тест</i> <i>Контрольная работа</i>
12	Раздел 3. Государственное управление качеством	У1,У3-6 32-5, 39	ПК 3.2. ОК1-9	<i>Практические работы</i> <i>тест</i> <i>Контрольная работа</i>
Т.03.01.04 Экономика отрасли				
13	Раздел 1. Отрасль в условиях рынка	36	ПК 3.1. ОК1-9	<i>Контрольная работа</i> <i>Тестовые задания</i>
14	Раздел 2. Производственная структура предприятия	У2 31, 36	ПК 3.1. ПК 3.3 ОК1-9.	<i>Практические работы</i> <i>Тестовые задания</i> <i>Контрольная работа</i>
15	Раздел 3. Организация производственной и хозяйственной деятельности предприятия	У2-3,4,5 31-4, 36	ПК 3.1. ПК 3.3. ОК1-9	<i>Практические работы</i> <i>Контрольная работ</i> <i>Тестовые задания</i>
Т.03.01.05 Охрана труда				
16	Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	У1-5		<i>Оценка тестирования</i> <i>Практические работы</i> <i>Контрольная работа</i>

17	Тема 1.1 Негативные факторы производственной среды	<i>У1-5, 31-5</i>	<i>ОК1-9, ПК1.1-1.4</i>	<i>Тест</i>
18	Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов	<i>У1-У6, 31, 32</i>	<i>ОК1-9 ПК2.1-2.</i>	<i>Практические занятия,</i>
19	Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных факторов	<i>У1-6,31-8</i>	<i>ОК1-9 ПК1.1,3.1-3.3</i>	<i>Контрольная работа</i>
20	Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов	<i>У1-У6,31-8</i>	<i>ОК1-9 ПК1.1, 2.1-2.3,3.1-3.3</i>	<i>Устный опрос</i>
21	Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических факторов	<i>У1-У6,31-8</i>	<i>ОК1-9 ПК1.1-1.4</i>	<i>Устный опрос</i>
22	Тема 2.3. Защита человека от опасности механического травмирования	<i>У1-5, 31-5</i>	<i>ОК1-9</i>	<i>Тестирование</i>
23	Тема 2.4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	<i>У1-У6,31-8</i>	<i>ПК1.1, 2.1-2.3,3.1-3.3 ОК1-9</i>	<i>Устный опро</i>
24	Раздел 3.	<i>У1-6,31-8</i>	<i>ОК-1-9 ПК1.1,3.1-3.3...</i>	<i>Контрольная работа</i>
25	Тема 3.1.Микроклимат помещений	<i>У1-У8,31-8</i>	<i>ОК1-9 ПК1.1-1.4</i>	<i>Практические занятия,</i>

26	Тема 3.2. Освещение	<i>У1-5, 31-5</i>	<i>ОК1-9</i> <i>ПК1.1,3.1-3.3</i>	<i>Практические занятия</i>	
27	Раздел 4.	<i>У1-6,31-8</i>	<i>ОК1-9</i> <i>ПК1.11.4,</i> <i>ПК2.1-2.3,</i> <i>ПК3.1-3.3</i>	<i>Контрольная работа</i>	
28	Тема 4.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	<i>У1-У6,31-8</i>	<i>ОК1-90</i> <i>ПК1.1-1.4</i>	<i>Устный опрос</i>	
29	Тема 4.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда	<i>У1-5, 31-5</i>	<i>ОК1-90</i> <i>ПК1.1, 2.1-2.3,3.1-3.3</i>	<i>Устный опрос</i>	
30	Раздел 5. Первая помощь пострадавшим	<i>У1-6,31-8</i>	<i>ОК1-9</i> <i>ПК1.1,3.1-3.3</i>	<i>Контрольная работа</i>	
31	Тема 5.1 Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим	<i>У1-6,31-8</i>	<i>ОК1-9</i> <i>ПК1.1,3.1-3.3</i>	<i>Практические занятия</i>	
32	Тема 5.2. Приемы оказания первой помощи	<i>У1-6,31-8</i>	<i>ОК1-9</i> <i>ПК1.11.4,</i> <i>ПК2.1-2.3,</i> <i>ПК3.1-3.3</i>	<i>тестирование</i>	
33	МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда	<i>ПК 3.1, ПК 3.3</i> <i>ОК 1-5, 9</i>		<i>Курсовая работа</i>	
35	МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда	<i>У1-6,31-9</i>	<i>ПК 3.1. , ПК 3.2, ПК 3.3.</i> <i>ОК1-9</i>	<i>Практическое задание</i>	

Типовые задания для оценки освоения МДК

2.1. Задания для оценки освоения МДК 03.01

2.1.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению междисциплинарного курса, базируется на дисциплине, предшествующей изучению данного междисциплинарного курса: БД.05 Обществознание (включая экономику и право).

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

Выберите правильный ответ.

1. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием

- 1) техника
- 2) общество
- 3) экономика
- 4) культура

2. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живёт в _____(А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____(Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной

_____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя

каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) знание 2) общество 3) группа 4) позиция 5) отношение 6) норма
7) закономерность 8) поведение 9) экономика

4. Олигополия – это рыночная структура, где оперируют:

а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт

б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт

в) небольшое количество конкурирующих фирм

г) только одна крупная фирма

д) только один крупный покупатель

5. Постоянные издержки фирмы – это:

а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения

б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства

в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится

г) неявные издержки

д) не один из ответов не является правильным

6. Организационное поведение – это:

1) поведение организации и ее действия во внешней и внутренней среде;

2) комплекс поступков и действий человека, отражающих реакцию на все обстоятельства его существования и организации, точнее, в группе людей, социально-экономической системе;

3) поведение коллектива организации, основанное на его психологических характеристиках.

7. Какой из методов стимулирования работников является наиболее эффективным:

- 1) метод наказания;
- 2) метод поощрения;
- 3) совмещение этих двух методов.

8. Определите последовательность стадий развития коллектива:

- 1) «эффективность»;
- 2) «ближний бой»;
- 3) «притирка»;
- 4) «зрелость»;
- 5) «экспериментирование».

9. В силу каких причин менеджеры создают свою команду?

Выберите необходимые причины:

- 1) количество стрессовых ситуаций уменьшается, если решать проблемы сообща;
- 2) для передачи своих профессиональных навыков своим последователям;
- 3) чтобы команда решала за менеджера его проблемы;
- 4) вырабатывается больше идей, возрастает инновационная способность;
- 5) команды могут рисковать в большей степени, чем каждый член команды в отдельности;
- 6) для увеличения прибыли;
- 7) коллективный подход – это признак сильного и решительного стиля управления.

10. Какие подструктуры не включает внутренняя структура личности:

- 1) темперамент;
- 2) характер, эмоции, воля, мышление, память, воображение и т.д.;
- 3) хобби, увлечения;
- 4) опыт, навыки, умения.

11. Какова цель создания организации:

- 1) решение своих проблем и достижение общих целей организации;
- 2) только получение прибыли;
- 3) повышение благосостояния общества.

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

2.1.2 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарному курсу. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению программы курса, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Т.03.01.01 Основы экономики

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения раздела 1.Экономика и её основные проблемы; раздела 2 Микроэкономика; раздела 3 Распределение доходов в обществе; раздела 4 Макроэкономика.

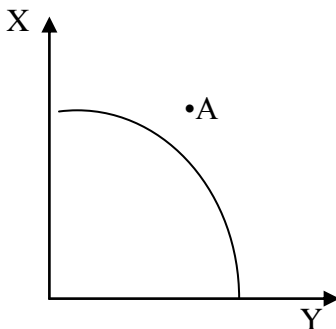
Время выполнения теста:
подготовка – 5 мин;
выполнение- 20 мин;
оформление и сдача - 5 мин;
всего - 30 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Тест по разделу 1.Экономика и её основные проблемы; раздела 1.Средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объеме меньшем, чем объем этих потребностей получили название

- а) ресурсы
- б) неэкономические блага

- в) экономические блага
2. Ограниченность ресурсов – это проблема
- а) всех государств, не допускающих расточительного использования любых ресурсов
- б) только государств с ограниченными ископаемыми ресурсами.
- в) только тех государств, которые в недалёком прошлом расточительно использовали свои ресурсы
3. Самой элементарной формой организации экономики является
- а) натуральное хозяйство
- б) товарное производство
- в) рыночное хозяйство
4. Точка А на графике кривой производственных возможностей характеризует
- а) полное использование ограниченных ресурсов
- б) неполное использование ограниченных ресурсов
- в) отсутствие ресурсов для производства данного объёма двух альтернативных товаров



5. Система, в которой доминирует государственная собственность
- а) командная
- б) смешанная
- в) рыночная
6. Закон Энгеля утверждает
- а) с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается
- б) с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание увеличивается
- в) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно падает

7. Потребности, удовлетворяющие жизненно важные нужды человека получили название
- а) физиологические
 - б) социальные
 - в) потребности в безопасности
8. Экономiku можно считать эффективной, если достигнуты
- а) полная занятость
 - б) полное использование производственных ресурсов
 - в) и полная занятость и полное использование производственных ресурсов
9. Проблемы что, как и для кого производить, актуальны для
- а) развивающихся стран
 - б) для любой экономической системы
 - в) для стран с централизованным планированием
10. Недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства необходимого объема благ
- а) ограниченность
 - б) безграничность
 - в) альтернатива

Тест по разделу 2 Микроэкономика

Выберите один правильный ответ.

1. Экономический рост, основанный на использовании дополнительного объема факторов производства
- а) интенсивный экономический рост
 - б) экстенсивный экономический рост
 - в) отрицательный темп экономического роста
2. Инфляция – это существующая в экономике тенденция к повышению
- а) общего уровня цен
 - б) цен на продукты питания
 - в) цен на коммунальные услуги
3. Человек, потерявший работу в результате научно-технического прогресса, приведшего к сокращению спроса на работников его профессии, увеличивает
- а) фрикционную безработицу
 - б) циклическую безработицу
 - в) структурную безработицу
4. Кривая Филлипа фиксирует связь между уровнем инфляции и
- а) предложением денег
 - б) уровнем процента
 - в) уровнем безработицы

5. Необходимость возврата кредита в точно определенные сроки, зафиксированные в кредитном договоре, основывается на принципе

- а) срочности кредита
- б) платности кредита
- в) возвратности кредита

6. Повторяющиеся на протяжении ряда лет подъемы и спады, в экономике

- а) экономический рост
- б) экономический цикл
- в) экономическое развитие

7. Фискальная функция налогов заключается в том, что

а) налоги обеспечивают государство необходимыми финансовыми ресурсами

б) собранные в бюджете налоги идут на финансирование нужных обществу программ

в) снижая или повышая налоги, государство стимулирует или сдерживает развитие определенных сфер экономики

8. Если количество денег в обращении увеличится, в то время как скорость обращения денег и реальный объем национального производства не изменится

- а) уровень цен в экономике не изменится
- б) уровень цен в экономике понизится
- в) уровень цен в экономике повысится

9. Период длительного сокращения производства, занятости и уровня цен

- а) спад
- б) депрессия
- в) оживление

10. Косвенные налоги, наряду, с другими, включают

- а) акцизные сборы
- б) налоги на прибыль
- в) налоги на доход от собственности

2. Практическое задание.

Заполните сравнительную таблицу видов инфляции в соответствии с различными классификационными признаками:

Вид инфляции	Темп прироста цен	Причина возникновения	Перечень стран

Тест по разделу 3 Распределение доходов в обществе

1. Рассчитайте, как изменилась реальная зарплата, если в течение года она увеличилась с 2400 рублей до 3000 рублей, а инфляция составила 25 %, 15 %.

Дополните определения.

2. Номинальная зарплата – это

а) сумма денег, поступающая в распоряжение человека ежемесячно;

б) сумма, которую человек может заработать;

в) зарплата без учета налогов.

3. Реальная зарплата или реальный доход – это

а) сумма денег, которая человеку регулярно выплачивается за работу;

б) начисленная зарплата;

в) количество товаров и услуг, которые человек может приобрести на номинальную зарплату.

4. Укажите, к какому из факторов производства (1, 2, 3, 4) относятся нижеприведенные ресурсы? Отметьте буквами.

1) земля;

а) автомеханик;

2) капитал;

б) кукурузные поля;

3) труд;

в) компьютер;

4) предпринимательство.

г) школьный учитель;

д) инструмент;

е) трактор;

ж) медь;

з) агент по продаже;

и) владелец станции техобслуживания;

к) работник фирмы.

Закончите предложение

5. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и ...

а) предложением денег;

б) объемом ВВП;

в) уровнем безработицы;

г) уровнем инвестиций.

6. Сегодня в развитых странах правительство

а) играет незначительную роль, все проблемы решаются через рыночный механизм спроса и предложения;

б) правительство полностью контролирует и регулирует все экономические и социальные аспекты общества;

в) правительство играет важную роль в экономике, но государственное вмешательство не подменяет рыночный механизм.

7. Установите соответствия.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Административно-правовые методы | а) Рузвельт во время «великой депрессии» закрыл все банки на неделю; |
| 2) Финансово-экономические методы | б) в Японии существует система «пожизненного найма». Какими методами это достигается? |
| | в) введение «северных надбавок» к зарплате; |
| | г) выдача лицензий на торговлю алкоголем. |

Допишите определения

8. Потребительская корзина – это...

9. Заработная плата работников – это...

10. Бедность – это ...

Тест по разделу 4 Макроэкономика.

Выберите правильный ответ.

1. Госбюджет – это

- а) план сбора налогов;
- б) финансовый план расходов;
- в) финансовый план сбора доходов и расходов.

Закончите предложения.

2. Дефицит госбюджета – это ситуация, когда

- а) доходы государства равны расходам;
- б) доходы госбюджета больше расходов государства;
- в) расходы превышают доходы.

3. Профицит – это ситуация, когда

- а) расходы государства равны доходам;
- б) расходы больше доходов;
- в) доходы больше расходов.

4. Госбюджет утверждается

- а) президентом;

- б) кабинетом министров;
- в) парламентом;
- г) председателем ЦБ.

5. Что такое внутренний государственный долг? Это задолженность государства

- а) по зарплатам бюджетников;
- б) владельцам его ценных бумаг;
- в) пенсионерам;
- г) иностранным банкам.

5. Операции на открытом рынке – это

- а) купля-продажа валюты;
- б) купля-продажа облигаций;
- в) купля-продажа товаров на рынке;
- г) купля-продажа акций на бирже.

6. Между денежной массой и учетной ставкой существует

- а) прямая зависимость;
- б) обратная;
- в) не существует никакой связи.

Укажите правильный ответ.

6. Сбербанк летом 2004 г. предлагал вкладчикам 12 % годовых.

Это означает, что вклад возрастет:

- а) в 12 раз;
- б) в 1,2 раза;
- в) в 0,2 раз;
- г) 1,12 раз.

7. Плата за пользование ссудным капиталом называется

- а) доход;
- б) рента;
- в) прибыль;
- г) процент.

8. Соотнесите термины и их определение.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) эмиссия; | а) срочные и бессрочные вклады клиентов; |
| 2) аккредитив; | б) предоставление кредита под залог недвижимого имущества; |
| 3) ипотека; | в) кредиты, полученные банками от других банков; |
| 4) привлеченные средства; | г) поручение о валюте определенной суммы денег при выполнении определенных условий; |
| 5) депозит; | д) выпуск в обращение дополнительных единиц, акций, облигаций. |

Закончите предложения.

9. При покупке товаров цены выполняют функцию

- а) платежа;
- б) обращения;
- в) мировые деньги;
- г) мера стоимости.

9. Стоимость денег

- а) может повыситься или понизиться;
- б) всегда остается одинаковой;
- в) поднимается с течением времени; г) поднимается с ростом цен.

10. Интенсивный тип экономического роста – это

- а) концепция, базирующаяся на идее, что процесс развития экономики выходит за пределы национального хозяйства;
- б) быстрое развитие экономики;
- в) развитие экономики, базирующееся на качественном совершенствовании и использовании факторов производства.

11. Экстенсивный тип экономического роста – это

- а) медленный путь развития;
- б) неэффективный путь развития;
- в) развитие, основанное на количественном увеличении материальных ресурсов, вовлеченных в производство. Выберите правильный ответ.

12. К какому типу роста: 1) интенсивному, 2) экстенсивному относятся следующие факторы

- а) ускорение НТР;
- б) повышение квалификации работников;
- в) рост потребляемых сырья и материалов;
- г) увеличение инвестиций при существующем уровне технологий;
- д) повышение эффективности производства.

13. Что не характерно для кризиса?

- а) банкротство предприятий; б) увеличение инвестиций;
- в) увеличение безработицы; г) снижение зарплаты

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1

Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения Раздел 1.. Экономика и её основные проблемы

Время выполнения:

- подготовка 15 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 15 мин.;
- всего 90 мин.

Вопросы к контрольной работе

1. Экономика: наука и хозяйство. Возникновение и развитие экономической теории.

2. Рынок и его функции. Сильные стороны и недостатки рынка.

3. Основные типы современных монополий.

4. Антимонопольное регулирование.

5. Уровень жизни. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

6. Номинальные и реальные доходы населения.

7. Виды и последствия инфляции.

8. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. роста.

9. Экономический цикл и его фазы.

10. Экономический кризис. Классификация экономических кризисов.

11. Государственный бюджет. Основные источники доходов и структура расходов государства.

12. Понятие занятости и безработицы. Виды и уровень безработицы.

13. Продолжите определение «Рыночная цена -»;

14. Перечислите основные показатели уровня жизни;

15. Перечислите и охарактеризуйте виды капитала предприятия.

Типовые задания к контрольной работе

1. Постройте кривую производственных возможностей на основе следующих данных.

Точка	Масло (тыс. тонн)	Пушки (тыс. шт.)
А	12	0
Б	10	1
В	8	2
Г	6	3
Д	4	4
Е	0	6

Ответьте на вопросы:

2) Какое максимальное количество масла может произвести страна?

3) Если страна производит 2 тыс. пушек, то сколько масла она может произвести?

4) Если страна хочет увеличить производство пушек, что она должна сделать?

2. Отказавшись от работы столяром с зарплатой 1,2 млн. руб. в год или референтом за 1 млн. в год, Иван поступил в колледж с годовой оплатой за обучение в размере 600 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его обучения?

а) 1,8 млн.; б) 1,2 млн.; в) 2,8 млн.; г) 0,6 млн.

3. Постройте кривую спроса и кривую предложения на основе данных таблицы.

P (цена)	D (кол-во)	S
3,50	80	160
3,25	100	140
3,00	120	120
2,75	140	100
2,50	160	800

Определите, какова равновесная цена?

4. Рассчитайте, как изменилась реальная зарплата, если в течение года она увеличилась с 2400 рублей до 3000 рублей, а инфляция составила 25 %, 15 %.

5. Рассчитайте уровень безработицы по следующим данным: население поселка 62 тыс. чел.; дети составляют – 15 тыс.; инвалиды – 2 тыс.; пенсионеры – 20 тыс.; безработные составляют – 1,5 тыс. Превышен ли естественный уровень безработицы?

6. Рассчитайте индекс цен, если инфляция составила:

а) 6 %; б) 12 %; в) 78 %; г) 247 %.

7. Сбербанк летом 2013 г. предлагал вкладчикам 19 % годовых. Это означает, что вклад возрастет:

а) в 19 раз; б) в 1,9 раза; в) в 0,9 раз; г) 1,19 раз.

Используя данные, приведённые в таблице, выполните следующие задания:

Объём, тыс. ед.	Цена, у. е.						
	10	20	30	40	50	60	70
Спрос	32	28	24	20	16	12	8
Предложение	4	7	10	13	16	19	22

1) изобразите кривые спроса и предложения на рынке электродрелей;

2) определите равновесный объём и равновесную цену купли-продажи электродрелей, а также покажите эту точку на графике;

3) определите состояние товара на рынке, если цена электродрели составит 30 у. е.;

4) определите состояние товара на рынке, если цена электродрели составит 60 у. е.

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Контрольная работа 2

Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03

Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения Раздел 2 Микроэкономика.

Время выполнения:

- подготовка 15 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 15 мин.;
- всего 90 мин.

Задания к контрольной работе 2

1. Падение величины спроса, происходящее под влиянием падения цены называется:

- а) эффектом дохода
- б) парадоксом Энгеля
- в) парадоксом Гиффена
- г) эффектом замещения.

2. Фирма минимизирует свои издержки, когда:

а) предельные продукты всех факторов производства стремятся к нулю;

б) предельные продукты всех факторов производства одинаковы;

в) отношение предельных продуктов всех факторов производства к их ценам равно единице;

г) предельные продукты превышают предельные издержки на их приобретение;

д) не верен ни один из вариантов ответа.

3. Существуют ли три отдельных фундаментальных проблемы экономики или все они сводятся к одной? Обоснуйте свой ответ.

4. Какое из утверждений справедливо?

а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;

б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;

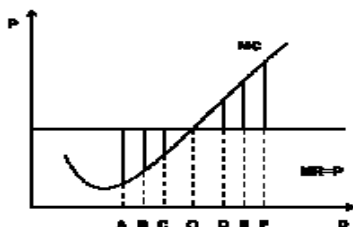
в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;

г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль.

5. Задача.

Рыночный спрос на яблоки характеризуется следующей шкалой спроса: при цене 40 руб. величина спроса равна 60 кг, при цене 30 руб величина спроса увеличивается до 90 кг, а при цене 20 руб – до 120 кг. Используя эти данные, определите функцию рыночного спроса (Q_D) на яблоки.

6. Дан график:



Опишите ситуацию, представленную на графике.

7. Кривая «цена-потребление»:

- показывает последовательные положения равновесия потребителя в соответствии с равномерным изменением цен на блага;
- показывает последовательные положения равновесия потребителя в соответствии с изменением цены на одно из благ;
- отражает изменение потребления при изменении;
- все ответы верны.

8. Вдоль линейной линии спроса спрос является:

- неэластичным ниже средней точки и эластичным выше нее;
- эластичным ниже средней точки и неэластичным выше нее;
- неэластичным ниже средней точки только лишь для товаров высшего качества;
- неэластичным в средней точке.

9. К факторам, определяющим положительный эффект масштаба не относятся:

- производство побочных продуктов;
- эффективная система контроля;
- специализация управленческого аппарата
- специализация труда

Задание 1

Функция предложения организаторов описывается как $Q_s = 3 \times P - 300$, а спрос на них как $Q_d = 900 - 3 \times P$. Определить равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e).

Задание 2

Определить, чему равно процентное увеличение цены, если эластичность предложения по цене для конкретного товара равна 0,5, а объем предложения увеличился на 20%.

Задание 3

В таблице представлена шкала общих издержек совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде:

Выпуск продукции (ед.)	0	1	2	3	4	5
Общие издержки, (руб.)	12	16	23	31	41	53

а) Какой объем выберет фирма, если рыночная цена товара составит 12 руб.?

б) Какую прибыль получит фирма при данной цене?

в) Какова цена безубыточности для данной фирмы?

г) Какова цена ликвидации для данной фирмы?

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Контрольная работа 3

Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03

Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения Раздела 3,4.

Время выполнения:

- подготовка 15 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 15 мин.;
- всего 90 мин.

Задания к контрольной работе 3

Выберите верный ответ

1. Высокие доходы выгодны не только индивиду, но и обществу в целом.

Да Нет

1. Доход всегда имеет денежное выражение.

Да Нет

2. Прямая зависимость дохода от результатов рыночной деятельности субъекта никогда не нарушается.

Да Нет

3. Прибыль крупных предприятий относится к вертикальным доходам.

Да Нет

4. Пособие по безработице относится к вертикальным доходам.

Да Нет

5. Стипендия относится к функциональным доходам.

Да Нет

6. Функциональные доходы формируются в результате государственного вмешательства.

Да Нет

7. Вертикальные доходы распределяются между собственниками факторов производства.

Да Нет

8. Сбережения домохозяйств – это...

а) вклады населения в коммерческих банках;

б) общий портфель активов семьи;

в) доход, полученный за определенный период и использованный на покупку ценных бумаг;

г) доход, полученный за определенный период и не использованный на потребление.

9. Располагаемый доход – это...

а) заработная плата, жалование, рента и доход в форме процента на капитал;

б) заработная плата и жалование, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

в) личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи

г) зарплата.

10. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они...

а) сберегают, но не инвестируют;

б) инвестируют, но не сберегают;

в) не сберегают и не инвестируют;

г) и сберегают, и инвестируют.

а) уровень общественного благосостояния;

б) уровень личного благосостояния;

в) уровень дифференциации доходов в обществе;

г) уровень жизни в обществе.

16. Укажите различия номинального и реального дохода домохозяйства.

17. В ответ на введение контроля над квартплатой домовладелец решил снести принадлежащее ему шестиквартирное здание. Однако муниципалитет не дал разрешение на снос, заявив, что интересы сохранения жилья имеют приоритет над его правом уничтожить свою собственность. Домовладелец обратился в суд. Суд поддержал отказ мэрии.

А. Кто собственник этого дома?

Б. Выделите реальные, юридические и моральные права в этом случае?

18. Вставь в предложения пропущенные фразы.

1. Население страны- все _____, независимо от пола и возраста.

2. Рабочая сила- всё _____ от 16 лет и до пенсионного возраста.

3. Безработица- это экономическое явление, когда _____.

19. Определи статус перечисленных лиц в составе населения страны с точки зрения их занятости в национальном хозяйстве.

1. Бухгалтер, работавший не по специальности уволился и активно ищет себе работу по специальности.

2. Катя Иванова – студентка медицинской академии.

3. Слесарь ГАЗа переведен на режим неполного рабочего дня.

4. Ткачиха уволенная с предприятия «Волна» из-за сокращения числа рабочих мест, отчаявшись найти работу прекратила ее поиски.

5.Женщина, работающая на заводе «Сокол», ушла в декретный отпуск.

20. Определи вид безработицы в следующих ситуациях.

1.Женщина продавец уволилась с работы, так как у нее не сложились отношения с директором магазина, и сейчас ищет себе новое место работы.

2.В период экономического спада в 1995-1997 годах уровень безработицы в г. Кстово среди работников нефтеперерабатывающей промышленности достиг 15 %.

3.В последнее время вследствие внедрения персональных компьютеров в России сократился спрос на машинисток, и они оказались без работы.

21. Напиши, каковы последствия безработицы?

22. Перечисли, какие меры принимает государство по социальной защите безработных?

23. Какие функции центров занятости ты знаешь ?

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

3 ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Спецификация

Презентация входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Презентация – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Презентация может быть заслушана на теоретическом или практическом занятии как итог самостоятельной работы обучающихся. Презентация выполняется в электронном виде после изучения темы 4.2. Денежно – кредитная и налоговая система

Темы презентаций

Тема презентации	Тема
«Эти нелюбимые неизбежные налоги»	Тема 4.2. Денежно – кредитная и налоговая система
Демографическая проблема в условиях уральского региона	Тема 4.5. Роль государства в экономике
Экологическая обстановка в городе Магнитогорске	Тема 4.5. Роль государства в экономике

Критерии оценки

Критерии оценки	Баллы
Актуальность и сложность темы	0-2
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы,	0-3
Объем работы	0-0
Практическая направленность	0-3
Уровень самостоятельности	0-3
Качество оформления	0-3
Ответы па вопросы	0-3

17-20баллов — отлично;
 14-16балла — хорошо;
 10-13баллов — удовлетворительно;
 менее10 баллов — неудовлетворительно.

4. ПОИСК В ИНТЕРНЕТЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

1. Спецификация

Поиск в интернете и оформление информации входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Работа может быть защищена на теоретическом или практическом занятии как итог самостоятельной работы обучающихся.

Работа выполняется в электронном виде после изучения темы 3.2

Регулирование социально – экономических проблем.

Задание	Тема
Поиск в Интернете и оформление информации на тему «Центр занятости населения как один из способов социальной защиты трудоспособных граждан»	Тема 3.2 Регулирование социально – экономических проблем

Критерии оценки

Критерии оценки	Баллы
Актуальность и сложность темы	0-2
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы,	0-3
Объем работы	0-0
Практическая направленность	0-3
Уровень самостоятельности	0-3
Качество оформления	0-3
Ответы па вопросы	0-3

17-20 баллов — отлично;

14-16 балла — хорошо;

10-13 баллов — удовлетворительно;

менее 10 баллов — неудовлетворительно.

5. РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

Спецификация

Решение типовых задач входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки

умений и знаний обучающихся 4 курса по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Работа выполняется в письменном виде.

Задачи по теме Экономические ресурсы

Задача 1.

Илья имеет возможность в течение рабочего дня получить работу в нескольких местах, где сдельная оплата труда колеблется от 17 до 20 руб. в час. Привлекательность работы везде примерно одинаковая. Какова альтернативная стоимость 1 ч свободного времени Ильи в течении рабочего дня?

Задача 2.

Анна имеет возможность получить работу с оплатой от 4 до 8 руб. в час в обычное рабочее время с 9 до 18 ч. Других возможностей получить работу она не имеет. Какова альтернативная стоимость 1 ч свободного времени в интервале с 20 ч вечера до 8 ч утра?*

Задача 3.

После получения аттестата зрелости Настя могла бы пойти работать секретарем в офис с зарплатой 15 000 руб. в месяц, либо продавцом с доходом 18 000 руб. в месяц, либо заняться переводами с французского, получая доход не менее 30 000 руб. в месяц. Однако Настя поступила в вуз и стала студенткой. Какова альтернативная стоимость ее выбора?

Задача 4. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. В результате развития технологии производство товара X увеличилось до 15 единиц. Что произойдет с кривой производственных возможностей?

Задача 5. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите КПВ экономики острова. Как изменится КПВ острова, если на остров будет завезена техники, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

Задача 6. Павлов, отказавшись от работы столяром за 1,2 млн. руб. и слесаря за 1 млн. руб. в год, поступил в колледж с годовой оплатой обучения 800 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его решения, если:

- государство обязалось компенсировать его учебу в размере 50%;

- Павлов одновременно подрабатывает в кафе и получает 200 тыс. руб. в месяц;
- одновременно с учебой он вынужден ходить на трехмесячные курсы с оплатой обучения 50 тыс. руб. в месяц.

Решения рассматривать отдельно друг от друга.

Задача 6. На рис. 1 дана кривая производственных возможностей.

Что произойдет с КПВ, если:

1. в отрасли производящей товар X, НТП позволит увеличить количество продуктов до 60 единиц;
2. в отрасли, производящей товар Y, вовлечение дополнительных ресурсов позволит увеличить количество Y до 20 единиц;
3. эти процессы произойдут в обеих отраслях?

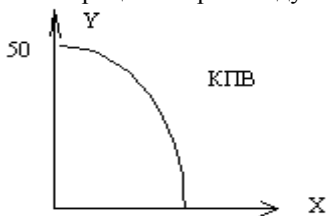


Рис. 1. Кривая производственных возможностей.

Задачи по теме 2.1 Механизмы рыночного ценообразования

Задача 1. Функция спроса задана формулой $Q_d = 7 - p$, функция предложения $Q_s = -5 + 2p$. Найти равновесный объем и равновесную цену. Построить кривые спроса и предложения.

Задача 2. Осенью спрос на шерстяные варежки вырос, однако цена на них осталась на том же уровне, что и весной. Как изменилась за это время цена на шерсть? (выполните графическое решение с помощью кривых спроса и предложения)

Задача 3. Подорожал сахар. Через полгода цена на мороженое оказалась на том же уровне, что и до подорожания. Зимой или летом подорожал сахар? (выполните графическое решение с помощью кривых спроса и предложения)

Задача 4: при цене 100 рублей за кг. объем спроса составил 400 кг. Цена возросла на 100 рублей, спрос упал до 100 кг. Найти коэффициент эластичности и выручку до подорожания и после подорожания.

Задача 5: Спрос упал на 100 кг, цена возросла на 100 рублей. Найти коэффициент эластичности и выручку до подорожания и после подорожания.

Задача 6: Повышение цены на бумагу привело к повышению на 16 копеек цены на тетрадь, составляющей первоначально 80 копеек за

тетрадь. До подорожания продавали 500 тетрадей в день. Коэффициент эластичности 0,1. Сколько тетрадей в день продается по новой цене?

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

6. ДИСКУССИЯ

1. Спецификация

Дискуссия входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Работа может быть защищена на теоретическом или практическом занятии как итог самостоятельной работы обучающихся.

Работа выполняется после изучения Тема 1.3. Экономические системы и собственность.

Задание	Тема
<p>Темы для дискуссий:</p> <p>Что такое собственность: вещь или общественное отношение?</p> <p>Права собственности и их сущность.</p> <p>Закрепление за экономическими агентами прав собственности (спецификация прав собственности).</p> <p>Формы собственности и их сущность</p>	<p>Тема 1.3.</p> <p>Экономические системы и собственность</p>

Критерии оценки

Критерии оценки	Баллы
Актуальность и сложность темы	0-2
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы,	0-3
Объем работы	0-0
Практическая направленность	0-3
Уровень самостоятельности	0-3
Качество оформления	0-3
Ответы на вопросы	0-3

17-20баллов — отлично;

14-16балла — хорошо;

10-13баллов — удовлетворительно;

менее 10 баллов — неудовлетворительно.

Т.03.01.02 Менеджмент

Раздел 1.

Основные принципы планирования деятельности организации

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики базового уровня подготовки,

Время выполнения теста:

- подготовка – 5 мин;
- выполнение- 15 мин;
- оформление и сдача - 5 мин;
- всего - 25 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Выберите правильный ответ.

1. Ключевыми функциями менеджмента являются:
 - а) планирование
 - б) принятие управленческого решения
 - в) принятие стратегического решения
 - г) нет верного ответа

2. Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей:
 - а) организация;
 - б) сфера управления;
 - в) сфера контроля.

3. Важнейший фактор среды организации, который наряду с потребителями определяет стратегию, цели и задачи предприятия:
 - а) поставщики;
 - б) конкуренты;
 - в) законы и государственные органы;
 - г) политика.

4. Фактор, оказывающий влияние на формирование фискальной политики:

- а) профсоюзы;
 - б) законы и государственные органы;
 - в) потребители.
5. Группы людей, которые возникают спонтанно, но где люди вступают во взаимодействие друг с другом достаточно регулярно.
- а) неформальные организации;
 - б) формальные организации;
 - в) деловые организации;
 - г) естественные организации.
6. Горизонтальное разделение труда обычно достигается за счёт образования:
- а) подразделений;
 - б) организаций;
 - в) уровней подчинения.
7. Основными переменными внутренней среды организации, являются
- а) цели;
 - б) конкуренты;
 - в) покупатели;
 - г) поставщики.
8. Метод STEP – анализа помогает анализировать:
- а) сильные и слабые стороны предприятия;
 - б) внешнюю среду;
 - в) внутреннюю среду;
9. Кадровый срез внутренней среды охватывает такие процессы, как:
- а) процессы, которые связаны с реализацией продукции;
 - б) оценка результатов труда и стимулирование;
 - в) процессы, связанные с обеспечением эффективного использования и движения денежных средств в организации.
10. Метод SWOT – анализа помогает предприятиям на этапе стратегического планирования:
- а) анализа сильных и слабых сторон предприятия, а также возможностей и угроз;
 - б) анализа внешней среды;

- в) выбор целей предприятия;
 - г) анализа стратегических альтернатив
11. Стадия процесса управления, на которой определяются цели деятельности и необходимые для этого средства и действия:
 - а) стратегия предприятия;
 - б) планирование;
 - в) формирование организационной структуры;
 12. Определяет статус, декларирует принципы функционирования и философию фирмы
 - а) миссия;
 - б) цель организации;
 - в) стратегический план организации

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Раздел 2. Процесс управления организацией.

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики базового уровня подготовки

Время выполнения теста:

- подготовка – 5 мин;
- выполнение- 15 мин;
- оформление и сдача - 5 мин;
- всего - 25 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

- Выберите правильный ответ.
1. Одна из потребностей, которую рассматривал А. Маслоу в своей теории:
 - а) потребность в самовыражении;
 - б) потребность во власти;
 - в) потребность в справедливости.
 2. Процесс установления отклонений от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности:
 - а) управленческое решение;
 - б) управление производственным процессом;
 - в) контроль.
 3. Планирование действий, которые должны представить наиболее эффективные способы достижения стратегических целей:
 - а) оперативное планирование;
 - б) тактическое планирование;
 - в) текущее планирование.
 4. Стратегическое планирование осуществляют руководители
 - а) высшего звена;
 - б) среднего звена;
 - в) низшего звена.
 5. Метод управления, обеспечивающий четкость, дисциплинированность, порядок работы в коллективе:
 - а) экономический метод;
 - б) хозрасчет;
 - в) социально-психологический метод;
 - Г) организационно-распорядительный метод.
 6. По масштабу воздействия управленческие решения бывают:
 - а) частные (локальные);
 - б) организационные;
 - в) экономические;
 - г) коллегиальные.
 7. Метод управления прямого воздействия, при котором предполагается непосредственный результат является
 - а) приказ;

- б) хозяйственный расчет;
 - в) развитие потенциала коллектива.
8. Для принятия решения необходимо:
- а) иметь варианты действий
 - б) иметь должностную инструкцию
 - в) делегировать полномочия
 - г) получить распоряжение вышестоящего руководителя
9. Мотивация работника это:
- а) один из видов власти
 - б) побуждение к действиям, вызванное потребностью
 - в) реакция, вызванная исключительно материальными стимулами
 - г) мотив поведения работника, вызванный его групповой ролью
10. Двухфакторная теория мотивации связана с именем:
- а)Файоля;
 - б)Минцберга;
 - в)МакГрегора;
 - г) ни с чьим из упомянутых.

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Раздел 3. Психология менеджмента.

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация

гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики базового уровня подготовки

Время выполнения теста:

- подготовка – 5 мин;
- выполнение- 15 мин;
- оформление и сдача - 5 мин;
- всего - 25 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Выберите правильный ответ.

1. Критериями оценки персонала являются:

- а) количество и качество результатов труда;
- б) качество результатов труда и отношение к работе;
- в) количество и качество результатов труда, личные и деловые качества;
- г) ничего из вышеперечисленного

2. Образование сотрудников организации это:

- а) то же, что и обучение
- б) постоянное влияние на знания, умения и культуру
- в) процесс улучшения конкретных знаний, навыков, умений

3. Появление межличностных конфликтов это признак развития команды на стадии:

- а) формирования
- б) рождения
- в) становления
- г) роста

4. Известны пять стилей управления конфликтами в организации: силовой, избегающий, примиренческий, компромисса и..

- а) стиль дружеской помощи;
- б) кооперативный;
- в) сотрудничества;
- г) либеральный

5. Под понятием власти любого вида подразумевается:

- а) делегирование полномочий
- б) зависимость
- в) принуждение
- г) все вышеперечисленное

6. Лидерство основано на:
- а) способности вести за собой команду
 - б) власти эксперта
 - в) власти закона
 - г) функциях менеджера

7. Роли членов команды это сочетание:
- а) индивидуального поведения и групповых норм
 - б) знаний, навыков и поведения
 - в) лидерства, сплоченности и исполнительства
 - г) потребностей, побуждений и мотивации

8. Общие цели организации:
- а) должны совпадать с индивидуальными целями менеджеров организации
 - б) складываются из индивидуальных целей менеджеров
 - в) должны совпадать с индивидуальными целями сотрудников
 - г) не совпадают с индивидуальными целями сотрудников

9. Основные виды коммуникативных барьеров в организации
- а) индивидуальные и структурные
 - б) внешние и индивидуальные
 - в) индивидуальные и организационные
 - г) организационные и политические

10. Релевантной мы называем информацию, которая является:
- а) своевременной
 - б) качественной
 - в) относящейся к данной проблеме
 - г) полной

11. Релевантной мы называем информацию, которая является:
- а) своевременной
 - б) качественной
 - в) относящейся к данной проблеме
 - г) полной

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса по специальности

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения Т.03.01.02 Менеджмент

Время выполнения:

- подготовка 60 мин.;
- выполнение 45 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 110 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

Задания

Вариант 1

Задание 1. Теоретическое задание

Вопросы имеют два варианта ответа: верно/неверно. Обведите правильный ответ

1.	в	н	Организация не может существовать без определенной цели
2.	в	н	Различия в содержании функций управления часто зависят от типа организации
3.	в	н	Для достижения целей любой организации нужен руководитель
4.	в	н	Руководители, занимающиеся планированием, должны быть осведомлены о состоянии внешней среды организации
5.	в	н	Стратегические и оперативные планы суть одно и то же
6.	в	н	Когда перед людьми ставятся определенные цели, они обычно становятся более эффективными сотрудниками
7.	в	н	Главная задача руководителей всех уровней – это определение миссии и общих целей развития организации
8.	в	н	Знание технологии производства – основное требование к руководителю высшего звена
9.	в	н	Важность различных ролей руководителя не меняется в зависимости от уровня управления
10.	в	н	Работа руководителя высшего звена связана с решением

			преимущественно тактических вопросов
11.	в	н	Знание основ психологии важно только для руководителей низшего звена
12.	в	н	Информирование – одна из общих функций управления, выполняемая руководителем
13.	в	н	Линейно-функциональная структура организации – наиболее гибко реагирует на изменения внешней среды
14.	в	н	Делегирование полномочий – это процесс, который должен осуществляться на всех уровнях управления
15.	в	н	Чем больше уровней управления в организации, тем больше масштаб управляемости
16.	в	н	При делегировании полномочий руководитель передает ответственность своим подчиненным
17.	в	н	Руководитель всегда должен принимать решения единолично
18.	в	н	Организационная культура зависит от структуры организации
19.	в	н	Руководитель, делегируя полномочия, снимает с себя ответственность
20.	в	н	Чем более децентрализовано управление, тем сложнее коммуникационная сеть организации

Задание 2. Практическое задание

Ситуация для анализа

Летом прошлого года студентка экономического университета проходила практику в одном известном банке, в отделе пластиковых карт. В отделе работали в основном молодые люди в возрасте до 30 лет. Студентке были предложены на выбор два варианта для прохождения практики: «от звонка до звонка» с оплатой и определенным местом работы либо без оплаты, но тогда появлялась возможность ознакомиться с работой всех отделов банка и рабочий день не регламентировался. Студентка выбрала второй вариант.

Рабочий день в банке начинался в 9 ч 00 мин, и студентка соблюдала установленный режим работы. В первые дни ее поразило то, что все сотрудницы отдела прибегали, хватаясь за сердце, а отдышавшись, начинали принимать успокоительные, беспокойно поглядывая на кабинет начальника. Работникам требовалось определенное время, чтобы войти в рабочий ритм. Через пару дней практикантка познакомилась с начальником отдела пластиковых карт и

его заместителем. Оба оказались молодыми мужчинами и показались ей достаточно приветливыми, вежливыми и рассудительными.

Каково же было ее удивление, когда она узнала, что заместитель начальника каждое утро приходит на работу пораньше и с часами следит у окна за тем, кто во сколько приходит. Те работники, которые опаздывают хотя бы на минуту, лишаются ежемесячной премии. Кроме того, опоздавшему устраивается жестокая обструкция со стороны коллег.

Через две недели после начала практики практикантка задержалась в дороге из-за сбоя в работе метрополитена и потому опоздала на несколько минут, но она не расстроилась, помня об условиях прохождения практики. Через несколько минут после ее прихода в отдел буквально влетел начальник отдела и сказал, что из-за ее опоздания все сотрудники отдела лишаются месячной премии. Все настолько удивились, что ничего не успели сказать до того, как начальник ушел. Сначала практикантка просто растерялась, но когда увидела хмурые лица и слезы других, разрыдалась.

Через несколько дней практика подошла к концу. Начальник отдела, подписывая характеристику практикантки, пригласил ее после окончания университета на работу в банк, заметив, что многие сотрудники часто болеют и увольняются по собственному желанию, видимо, не выдерживая интенсивной работы в банке.

Вопросы к ситуации:

1. Каковы источники и последствия стресса для работников отдела?
2. Какие меры необходимо предпринять для нормализации работы в отделе?
3. Какой вариант прохождения практики Вы бы выбрали на месте практикантки и почему?
4. Как бы Вы вели себя на месте практикантки?
5. Приняли бы Вы предложение о работе на ее месте?

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Т.03.01.03 Управление качеством

Формы текущего контроля

Входной тест по теме «Управление качеством»

Вопрос 1

Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей:

- А) организация;
- Б) сфера управления;
- В) сфера контроля.

Вопрос 2

Ответственность руководства – предусматривает

- А) обязанность определять функциональные обязанности работников
- Б) обязанность определять политику и цели в области ценообразования
- В) обязанность определять политику и цели в области качества

Вопрос 3

Средства, получаемые организацией из внешней среды, обеспечивающие достижение ею целей

- А) Ресурсы
- Б) Прибыль
- В) Качественная продукция

Вопрос 4

Метод управления прямого воздействия, при котором предполагается непосредственный результат является

- А) приказ;
- Б) хозяйственный расчет;
- В) развитие потенциала коллектива.

Вопрос 5

К стилям управления конфликтами в организации относится:

- а) стиль дружеской помощи;
- б) кооперация
- в) сотрудничество

Вопрос 6

Процесс установления отклонений от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности:

- А) управленческое решение;
- Б) управление производственным процессом;
- В) контроль

Вопрос 7

Мотивация работника это:

- а) один из видов власти
- б) побуждение к действиям, вызванное потребностью
- в) реакция, вызванная исключительно материальными стимулами

Вопрос 8

Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, обеспечивающая право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества

- А) Стандартизация
- Б) Сертификация
- В) Нормирование

Вопрос 9

Результатами деятельности по стандартизации являются

- А) повышение степени соответствия продукта (услуги) их функциональному назначению
- Б) появление барьеров в международном товарообмене
- В) контроль за деятельностью подразделений

Вопрос 10

Гистограмма показывает наглядным образом:

- а) частоту, с которой определенная величина или группа величин (значений) появляется (встречается);

- б) наиболее прибыльные товары или услуги;
- в) маркетинговую информацию

Тема 1.1 Сущность качества и управление им Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения Тема 1.1 Сущность качества и управление им.

Время выполнения теста:

- подготовка – 5 мин;
- выполнение- 20 мин;
- оформление и сдача - 5 мин;
- всего - 30 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Объектом качества может быть:

1. деятельность или процесс
2. продукция
3. организация, система или отдельное лицо
4. любое из вышеперечисленных понятий

Создание продукции такого уровня качества, который удовлетворяет определенным требованиям, потребностям, запросам потребителя - это:

1. управление качеством
2. система менеджмента качества
3. цель управления качеством
4. жизненный цикл продукта

Совокупность характеристик объекта, имеющая отношение к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые требования потребителя - это:

1. качество
2. стандарт
3. потребительские свойства
4. товар

Критерии оценки

1. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
2. За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
---	---

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Тема 1.2 Основные методы управления качеством. Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Тест проводится в письменном виде на бланках после изучения Тема 1.1
Сущность качества и управление им.

Время выполнения теста:

- подготовка – 5 мин;
- выполнение- 20 мин;
- оформление и сдача - 5 мин;
- всего - 30 мин.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Цикл управления проектом включает следующую последовательность этапов:

1. разработка концепции проекта - реализации проекта
2. выявление инновационной проблемы - поиск решения
3. целеполагание - осуществление проекта
4. планирование проектных мероприятий - контроль за ходом выполнения проекта

Является ли индекс удовлетворенности потребителя инструментом для целенаправленного управления качеством:

1. нет не является, т.к. не показывает потребительскую ценность продукции
2. да является, т.к. помогает фокусировать внимание на совершенствовании продукции и услуг
3. мог бы, если бы позволял оценить реальную структуру конкуренции
4. нет, это не цифровой показатель

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Тема 2.1

Система управления качеством на предприятии Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Самые общие принципы, на основе которых строится структура управления организацией и выполняются процессы управления, называется:

1. управлением инновационной деятельностью
2. технологией управления
3. системой управления
4. философией управления

Системы менеджмента качества (СМК) - это:

1. все перечисленные
2. система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству
3. комплекс четко взаимосвязанных административных процедур (правил организации), разработанных в соответствии с государственными стандартами в области качества,

охватывающий все сферы деятельности организации, обеспечивающий бездефектное её функционирование.

4. управленческая деятельность, охватывающая жизненный цикл продукции, системно обеспечивающая стратегические и оперативные процессы повышения качества продукции и функционирования самой системы управления качеством.

Критерии оценки

1. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
2. За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Тема 2.2

Организация технического контроля на предприятии Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Тест проводится в письменном виде на бланках.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Несоответствие какого-либо параметра качества продукта требованиям потребителя - это:

1. неисправность
2. брак
3. дефект
4. поломка

Организация разработки продукции на основе учета требований потребителей:

- а) контроль качества,
- б) инжиниринг качества,
- в) сохранение качества.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Тема 2.3 Планирование качества Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Согласно принципу «падение ради взлета» в каждой эволюции между двумя последовательными стадиями располагается «размытый период» который имеет три ключевых компонента. Итак: Критический период, когда дела идут все хуже, а фундаментальная ошибка ещё не известна - это:

1. стадия подъема
2. точка перелома
3. стадия спада
4. ни один из указанных

Критерии оценки

1. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
2. За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Тема 2.4 Экономические проблемы управления качеством Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Тест проводится в письменном виде на бланках .

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Структура доходов и затрат производителя продукта на качество, описывается тремя основными моделями. Какая модель из нижепредставленных не является основной - это:

1. «потери для общества»
2. «планируй, проверяй, действуй»
3. «стоимость процесса»
4. «предотвращение, оценка, отказ»

Затраты на соответствие, представляющие собой расходы на выполнение процесса со 100%-ной эффективностью, т.е. минимальные затраты на выполнение процесса в соответствии с техническими условиями - это:

1. производственные затраты
2. неконформные затраты
3. конформные затраты

Критерии оценки

1. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
2. За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	---

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Тема 2.5

Всеобщее управление качеством

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Тест проводится в письменном виде на бланках.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Основой современной философии качества может считаться – программа менеджмента качества выдвинутая Э.Демингом - в:

1. 1950 году
2. 1942 году
3. 1992 году
4. 1928 году

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Раздел 3. Государственное управление качеством

Тема 3.1

Государственное управление стандартизацией в РФ Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего коконтроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Тест проводится в письменном виде на бланках .

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

ГОСТ Р ИСО 9000-2008 - это:

1. Система менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности.
2. Система менеджмента качества. Требования.
3. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.
4. Руководство по управлению экономикой качества.

Подтверждение посредством предоставления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены - это:

1. валидация
2. испытание
3. анализ
4. верификация

Критерии оценки

1. За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
2. За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Тема 3.2

Оценка соответствия системы управления качеством на предприятии Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Тест проводится в письменном виде на бланках.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Совокупность ожидаемых потребителем параметров качества необходимого ему продукта и их значения, удовлетворяющие запросам потребителя, и будет составлять:

1. ценность продукта
2. стоимость продукта
3. цену продукта
4. потребительские свойства продукта

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$90 \div 100$	5	отлично
$80 \div 89$	4	хорошо
$60 \div 79$	3	удовлетворительно

Тема 3.3

Деятельность государственных организаций в обеспечении качества работ, услуг, продукции Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего коконтроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

(базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Тест проводится в письменном виде на бланках.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Модель оценки организации, претендующей на Премию Правительства РФ в области качества, состоит из следующих основных блоков - это:

1. Возможности - Результаты
2. Руководство – Процессы – Деловые результаты
3. Объем производства - Выручка
4. Ни одно из перечисленных

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

ИТОГОВЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Итоговый контроль по Т.03.01.03 Управление качеством проводится по комплексным тестам, охватывающим все содержания курса, в том числе и её прикладную часть.

Пример тестового контроля:

1. Процесс постепенной относительной потери качества продукции при сравнении с конкурирующей продукцией, при сохранении абсолютного значения показателей ее качества называется:

- а) физический износ,
- б) моральный износ.

2. Трудоемкость – это показатель качества:

- а) экономический,
- б) эргономический,
- в) производственно-технологический.

3. Свойство изделия сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих его способность выполнять требуемые функции:
- а) показатель назначения,
 - б) показатель надёжности,
 - в) показатель стандартизации.
4. Нарушение исправного состояния изделия при сохранении работоспособности:
- а) отказ,
 - б) повреждение,
 - в) унификация.
5. Организационная структура должна изменяться при внедрении всеобщего управления качеством:
- а) да,
 - б) нет.
6. Организация разработки продукции на основе учета требований потребителей:
- а) контроль качества,
 - б) инжиниринг качества,
 - в) сохранение качества.
7. При проведении изменений необходимо доказать людям, что привычные им методы работы уже не пригодны для решения новых задач. Это правило:
- а) «предварительного прогрева»,
 - б) «счастливой семерки»,
 - в) «подъема по лестнице».
8. Что необходимо ограничивать при выстраивании процессов на разных уровнях управления:
- а) ценность,
 - б) издержки,
 - в) удовлетворённость потребителя,
 - г) управляющее воздействие.
9. Реклама относится к следующему типу ценностей:
- а) универсальные ценности,
 - б) привнесенные ценности,
 - в) сопутствующие ценности.
10. Понятие ценности для потребителя в реальной продукции включает:
- а) внешний дефект,
 - б) внутренний дефект,
 - в) требуемые характеристики.
11. Установление приоритетов в принятии решений при проектировании качества продукции производится

с помощью метода:

- а) диаграмма Парето,
- б) контрольные карты,
- в) диаграмма Исикава.

12. Специалист, понимающий принципы оценки деятельности и прогнозирования результатов в целях повышения безопасности продукции:

- а) менеджер по качеству,
- б) инженер по качеству,
- в) инженер по надежности.

13. Предотвращение ухудшения качества объекта вследствие несоответствия его характеристике установленным требованиям:

- а) инспекция качества,
- б) контроль качества,
- в) аудит качества

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

7 ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

Спецификация

Сообщение входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности по программе учебной дисциплины Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности.

Сообщение может быть заслушано на теоретическом или практическом занятии как итог самостоятельной работы обучающихся.

Время на подготовку 1,5 часа

Время выступления: 10 мин.

Темы сообщений

Тема 1.1 Сущность качества и управление им.

«Система управления качеством Форда-Тейлора», «Японский менеджмент качества», «Особенности развития американских систем качества»

Тема 1.2 Основные методы управления качеством.

«Опыт отечественных систем качества», «Современные тенденции развития систем качества»

Раздел 2. Управление качеством на предприятии

Тема 2.1 Система управления качеством на предприятии

«Опыт разработки и внедрения систем качества на отечественных предприятиях», «Управление качеством окружающей среды», «Вклад К. Исикава в деятельность по обеспечению качества»

Тема 2.3 Планирование качества

«Особенности управления качеством в Японии»

Тема 2.5 Всеобщее управление качеством

«Опыт ведущих зарубежных фирм в области обеспечения и управления качеством»

Раздел 3. Государственное управление качеством

Тема 3.1 Государственное управление стандартизацией в РФ

«Применение международных стандартов ИСО серии 9000 на отечественных предприятиях»

Критерии оценки

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы сообщения, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание сообщения: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение сообщения: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы
 - Получены новые теоретические результаты;
 - Имеется новый подход к решению известной проблемы;
 - Достоверность результатов работы.

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к сообщению:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме доклада; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
3. Наличие качественно выполненного презентационного материала, не

дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» ставится:

1. Соблюдены не все требования к сообщению;
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в сообщении материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3. Наличие качественно выполненного презентационного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к сообщению соблюдены не полностью:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании сообщения, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;
 - отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.
3. Отсутствует презентационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» ставится

1. Требования к сообщению соблюдены не полностью:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании сообщения, отсутствует вывод;
 - отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.
3. Отсутствие презентационного материала.

Т.03.01.04 Экономика отрасли
Контрольная работа №1
Раздел 1.

Отрасль в условиях рынка
Спецификация

Состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения разделы 1. Отрасль в условиях рынка Т.03.01.04 Экономика отрасли

Время выполнения:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 20 мин.;
- всего 90 мин.

Задания

1. Теоретическое задание

- 1) Раскройте понятие «Межотраслевой комплекс»;
- 2) Приведите пример межотраслевого комплекса с использованием схемы;
- 3) Раскройте понятие «Отрасль экономики»
- 4) Перечислите материально-технические ресурсы отрасли

1. Практическое задание

Применяя раздаточный материал составить сравнительную таблицу форм организации производства

Наименование формы	характеристика	преимущества
Концентрация		
Специализация		
Кооперирование		
комбинирование		

2. Практическое задание

Составить эссе на тему «Роль и значение ПАО ММК в экономике города, региона, страны»

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент	Качественная оценка индивидуальных
---------	------------------------------------

результативности (правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Контрольная работа №2

Раздел 2.

Производственная структура предприятия Спецификация

Состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 2. Производственная структура предприятия

Время выполнения:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 20 мин.;
- всего 90 мин.

Задания

1. Теоретическое задание

Выбрать один правильный ответ

1. Производственная структура включает следующие элементы:

- а) жилищно-коммунальное хозяйство, основное производство;
- б) рабочие места, участки, цехи;
- в) культурно-бытовые объекты, участки.

2. Виды рабочих мест:

- а) простые, комплексные;
- б) стационарное и подвижное;
- в) простые, комплексные, стационарные, подвижные, специализированные и универсальные.

3. Типы производственной структуры:

- а) технологический, предметный, смешанный;
- б) предметный, смешанный;
- в) технологический, предметный.

4. Типы производства:

- а) индивидуальное, мелкосерийное;
- б) крупносерийное, смешанное;
- в) единичное, серийное, массовое.

5. По характеру воздействия на предметы труда производственные процессы подразделяются на:

- а) механические, физические, химические;
- б) непрерывные, заготовительные
- в) нет правильного ответа.

2. Практическое задание

Применяя раздаточный материал составить сравнительную характеристику типов производства

Фактор	Единичное	Серийное	Массовое
Номенклатура	<i>Одно или несколько изделий</i>	<i>Ограничена сериями</i>	<i>Неограниченная</i>
Повторяемость выпуска.	<i>Не повторяется</i>	<i>Периодически повторяется</i>	<i>Постоянно повторяется</i>
Применяемое оборудование	<i>В основном специальное</i>	<i>Универсальное, частично специальное</i>	<i>Универсальное</i>
Расположение оборудования	<i>Групповое</i>	<i>Групповое и цепное</i>	<i>Цепное</i>
Разработка технологического процесса	<i>Укрупненный метод (на изделии, узел)</i>	<i>Подetailная</i>	<i>Подetailная, кооперационная</i>
Закрепление деталей и операций за станками	<i>Специально не закреплены</i>	<i>Определенные детали и операции закреплены за станками</i>	<i>На каждом станке выполняется одна операция</i>
Квалификация рабочих	<i>Высокая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Невысокая</i>
Взаимозаменяемость	<i>Неполная</i>	<i>Полная</i>	<i>Полная</i>
Себестоимость единицы продукции	<i>Высокая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>
Степень реализации основных принципов организации производства	<i>Низкая степень непрерывности процессов</i>	<i>Средняя степень поточности производства</i>	<i>Высокая степень непрерывности</i>

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

Контрольная работа № 3

Раздел 3.

Организация производственной и хозяйственной деятельности предприятия

Спецификация

Состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

Время выполнения:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 20 мин.;
- всего 90 мин.

Задания

1. Теоретическое задание

Дать определение заработной платы. Назвать формы оплаты труда (дать определения).

2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

РЕШИТЬ ЗАДАЧИ.

ЗАДАЧА № 1

Определить заработную плату рабочего за месяц с учетом районного коэффициента для Южного Урала, если ему установлена норма выработки 18 штук за смену, план за месяц – 620 штук, фактически он

сделал 670 штук. Тарифная ставка рабочего 70,74 руб./час. Установлена премия за 100 % выполнение плана 40 %, за каждый процент перевыполнения – 2 %.

Задача № 2

Определить заработок работника с учетом районного коэффициента для Южного Урала. Оклад руководителя составляет 24365 рублей. В месяце 21 смена, фактически начальник отработал 20 смен. План производства выполнен на 102%, за 100% выполнение плана установлена премия в размере 50%. За каждый процент перевыполнения плана – 2%.

Задача № 3

Определить заработок рабочего с учетом районного коэффициента для Южного Урала. Рабочий отработал 170 часов. Тарифная ставка 83,92 руб/час. Премия за качественные показатели труда установлена в размере 65%.

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МДК.03.01

Курсовая работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для итогового контроля и оценки профессиональных и общих компетенций обучающихся 4 курса.

Время выполнения: 30 часов.

Для проведения защиты курсовых работ требуется компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран и мультимедиа проектор (переносные).

Темы курсовых работ:

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода накопителя рулонов № 1 ЛПЦ-4 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода механизма заведения затравки МНЛЗ № 2 ЭСПЦ ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода механизма тянущего ролика правильной машины ЛПЦ-5 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода шиберного затвора промковша ЭСПЦ ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода подъёмного стола ЛПЦ-10 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода черновой группы вертикальной клетки № 2 стана 370 СЦ ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода нажимного устройства рабочей клетки стана 2000 х/п ЛПЦ-11 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода механизма перемещения манипулятора для обслуживания желобов в Доменном цехе ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода механизма центрирования разматывателя агрегата электролужения ЦП ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода стыковсарочной машины ЛПЦ-5 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода охладителя заготовок МНЛЗ ЭСПЦ ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТОиР гидропривода машины вскрытия чугунной летки участка № 6 Доменного цеха ПАО

«ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода приёмника слябов нагревательных печей ЛПЦ-10 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода перемещения дисковых ножниц поперечной резки стана 2000 х/п ЛПЦ-11 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода бунтомоталки АНГЦ ЛПЦ-11 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода домкратной тележки ККЦ ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода механизма уравнивания валков рабочей клетки стана 5000 г/п ЛПЦ-9 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода телескопического подъёмника в ККЦ ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода механизма горизонтального перемещения ножей многодисковых ножниц НМД-450 ЛПЦ-8 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода летучих ножниц стана 2500 г/п ЛПЦ-4 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода нажимного механизма стана 630 х/п ЛПЦ-8 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода кантователя рулонов ЦП ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода манипулятора подъёма крышек желобов в Доменном цехе ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода шагающей балки ЛПЦ-3 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода кантователя рулонов стана 2000 х/п ЛПЦ-11 ПАО «ММК»

Расчёт экономической эффективности организации ТООИР гидропривода опорных валков стана 2500 х/п ЛПЦ-5 ПАО «ММК»

Критерии оценки

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
- соблюдение графика выполнения курсовой работы;
- расчет экономической эффективности предлагаемых мероприятий;
- внешний вид работы и ее оформление, аккуратность;
- соблюдение заданного объема работы;
- наличие хорошо структурированного плана, раскрывающего содержание темы курсовой работы;
- качество оформления, таблиц;
- правильность оформления списка использованной литературы;
- достаточность и новизна изученной литературы;
- ответы на вопросы при публичной защите работы.

Код и наименование компетенций	Код и наименование ОПОР (основных показателей оценки результата)	Оценка (положительная – 1/ отрицательная – 0)		
		Выполнение КР	Защита КР	Интегральная оценка ОПОР как результатов выполнения и защиты КР
ПК 3.1. Планировать выполнение работ по	ОПОР 3.1.1 Планирование графиков ТО и Р ремонта гидравлических и пневматических			

ремонт гидропневм осмазочной аппаратуры	систем			
	ОПОР 3.1.2 Оценка экономической эффективности проведения ремонта гидравлических и пневматических систем			
ПК 3.3. Руководить производстве нно- хозяйственно й деятельность ю на участке.	ОПОР 3.3.1 Расчет потребности в трудовых ресурсах для осуществления ремонтных работ			
	ОПОР 3.3.2 Разработка системы мотивации материального стимулирования работников ремонтной службы			
	ОПОР 3.3.3 Разработка мероприятия по повышению эффективности проведения ремонтных работ на участке			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	ОПОР 1.1 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей профессии			
	ОПОР 1.2			

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Планирует получение дополнительных навыков в рамках своей будущей профессии.</p>			
	<p>ОПОР 1.3 Анализирует свои способности и возможности в профессиональной деятельности в процессе собеседования с работодателем, педагогическим работником, руководителем практики.</p>			
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему.</p>			
	<p>ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи.</p>			
	<p>ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p>			
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>ОПОР 3.1 Принимает решение в стандартной профессиональной ситуации.</p>			

х ситуациях и нести за них ответственность.	ОПОР 3.2 Принимает решение в нестандартной профессиональной ситуации.			
	ОПОР 3.3 Оценивает результаты и последствия своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях.			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
	ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию.			
	ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникаци	ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационн			

онные технологии в профессиональной деятельности.	ых технологий в профессиональной деятельности.			
	ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач.			
	ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.			
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности.			
	ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности.			
	ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении			

	профессиональн ых задач.			
% положительных оценок				

Защита курсовой работы проводится в виде деловой игры «Защита экономического проекта»

Описание деловой игры (Кейс-задание)

Одно из динамично развивающихся на российском рынке акционерных предприятий объявило конкурс проектов, имеющих экономическую эффективность по организации технического обслуживания и ремонтов металлургического оборудования.

Для представления проектов были приглашены ведущие бизнес-консультанты страны, которые подготовили экономические обоснования эффективности организации ремонтов металлургического оборудования.

Для обсуждения эффективности проектов была создана рабочая комиссия. В первую группу включили совет акционеров, в задачу которых входит анализ всех положительных сторон защиты проектов. Во вторую группу вошла ревизионная комиссия. Их цель – найти и проанализировать все риски и отрицательные стороны представленных экономических проектов. Возглавляет комиссию третья группа – совет директоров АО, которой необходимо полностью оценить защиту проекта и принять решение о возможности его реализации на предприятии.

Ход деловой игры.

1 этап: вводный

Представление кейс-задания.

2 этап: подготовительный

Деление студентов на группы: совет акционеров, ревизионная комиссия, совет директоров.

3 этап: основной

Представление бизнес-консультантами своих экономических проектов с использованием презентационных материалов (данная группа определяется и готовится заранее).

4 этап: анализирующий

Оценка положительных и отрицательных сторон проектов советом акционеров и ревизионной комиссией.

5 этап: заключительный

Полная оценка защиты проекта советом директоров и принятие решения о возможности реализации его на предприятии.

Таблица – Критерии оценки защиты проекта

Критерии	Актуальность темы, достижение целей проекта	Соблюдение графика выполнения проекта	Оформление проекта в соответствии с нормоконтролем	Логика и грамотность при изложении доклада	Качество презентации	Ответы на вопросы (защита проекта)	Итого баллов
Балл (максимум – 5 баллов)							

Результаты:

если сумма баллов составляет 27 - 30 – **оценка «отлично»;**

если сумма баллов составляет 23-26 – **оценка «хорошо»;**

если сумма баллов составляет 18 -22 – **оценка «удовлетворительно»;**

если сумма баллов составляет 17 и менее – **оценка**

«неудовлетворительно».

Заключение: проект рекомендуется к внедрению на предприятии (при оценке «5» и «4»);

проект необходимо доработать и вторично представить комиссии (при оценке «3»);

проект не допускается к реализации на предприятии (при оценке «2»).

Т.03.01.05 Охрана труда Спецификация

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению Т.03.01.05, базируется на дисциплине, предшествующей изучению данного МДК: Охрана труда

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Время выполнения теста:

подготовка - 5 мин;

выполнение- 15 мин;

оформление и сдача – 5 мин;

всего - 25 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: Для проведения теста наличие специальных материалов, оборудования не требуется

Примеры заданий входного контроля

1. Термин «экология»предложил:
 - 1) Аристотель
 - 2) Э. Геккель
 - 3) Ч. Дарвин
 - 4) В.И. Вернадский
2. К видам умственного труда относят труд:
 - 1) шахтёра
 - 2) преподавателя
 - 3) художника
 - 4) электрика
3. Напряжение измеряется в единицах:
 - 1) люмены (лм)
 - 2) люксы (лк)
 - 3) амперы (А)
 - 4) вольты (В)

4. Монтаж и демонтаж редуктора относится к следующему виду работ:
 - 1) умственная работа
 - 2) физическая работа
 - 3) особо опасная работа
 - 4) интеллектуальная работа.
5. Рабочая зона должна быть
 - 1) 1,5м над уровнем пола
 - 2) 2,2м над уровнем пола
 - 3) 1м над уровнем пола
 - 4) 2,5м над уровнем пола.
6. Наиболее травмоопасная профессия в народном хозяйстве:
 - 1) водитель
 - 2) разнорабочий
 - 3) слесарь
 - 4) эл. Сварщик
7. По конституции в России продолжительность рабочего дня:
 - 1) 24 часа
 - 2) 10 часов
 - 3) 12 часов
 - 4) 7 часов
8. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой:
 - 1) экология
 - 2) безопасность жизнедеятельность
 - 3) урбанизация
 - 4) геодезия.
9. Что такое регион?
 - 1) пространство, где совершается деятельность человека
 - 2) область распространения жизни на земле
 - 3) территория с общими (характер-ми) биосферы и техносферы
 - 4) регион биосферы.
10. Что такое авария?
 - 1) происшествие в технической системе
 - 2) стихийное бедствие
 - 3) природное явление

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Спецификация

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний, обучающихся 4 курса 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке, по теме «Охрана труда»

Тест проводится в письменном виде на бланках

Время выполнения теста:

подготовка - 5 мин;

выполнение - 50 мин;

оформление и сдача – 5 мин;

всего - 60 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: для проведения теста наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Формы текущего контроля

2.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

1 Вариант 1.

1. Помещение наполняется густым дымом. Ваши действия:
 1. Открою окно
 2. Буду продвигаться к выходу
 3. Закрою нос и рот мокрой тканью и буду продвигаться к выходу
 4. Буду звонить по телефону
2. Запылённость и загазованность рабочего помещения вызывает:
 1. Травму
 2. Заражение крови
 3. Потерю сознания
 4. Профессиональное заболевание
3. В расследовании профессиональных заболеваний принимают участие:
 1. Главный инженер предприятия
 2. Участковый терапевт
 3. Главный врач поликлиники по месту жительства пострадавшего
 4. Врач территориального органа Санэпиднадзора
4. Попадание ядов на кожу человека и слизистой оболочки является:
 1. Травление и оцинкование полосы
 2. Загазованность и запылённость рабочей зоны
 3. Обработка металла абразивным инструментом
 4. Лампа накаливания лазеров

5. Самый современный и совершенный вид промышленной вентиляции:
 1. Аэрация
 2. Кондиционирование воздуха
 3. Аварийная вентиляция
 4. Приточно-вытяжная вентиляция
6. Вводный инструктаж проводится:
 1. На рабочем месте
 2. После аварии или несчастного случая
 3. При поступлении на работу
 4. Перед допуском к работе
7. Структура ССБТ включает несколько подсистем стандартов, а именно:
 1. 5 подсистем
 2. 4 подсистемы
 3. 6 подсистем
 4. 8 подсистем
8. Выговор или увольнение с работы – это:
 1. Гражданско-правовая санкция
 2. Уголовная ответственность
 3. Дисциплинарная ответственность
 4. Административная санкция
9. Материальные последствия (руб.) по каждой из основных причин производственного травматизма определяются по формуле:
 1. $M_T = П_T * У_T$
 2. $K_T = Д/Т$
 3. $K_ч = Т * 1000/Р$
 4. $У_T = Д_{тв}/Д_{тв}$
10. По Конституции Российской Федерации рабочий день:
 1. 8 часов
 2. 7 часов
 3. 9 часов
 4. 12 часов

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Вариант 2.

1. Если загорелась в помещении электропроводка, Ваши действия:
 1. Буду тушить одеждой, водой
 2. Буду звать на помощь
 3. Обесточу электрическую сеть
 4. Позвоню 01 и буду тушить до приезда пожарных водой
2. Запылённость и загазованность рабочей зоны является опасным фактором, относящимся к :
 1. Физическим
 2. Химическим
 3. Биологическим
 4. Психофизическим
3. Для защиты от механического травмирования не применяют следующий способ:
 1. Недоступность для человека опасных объектов
 2. Применение вентиляции и кондиционирование воздуха
 3. Применение устройства, защищающих человека от опасного объекта
 4. Применение средств индивидуальной защиты
4. Причиной получения механических травм могут являться:
 1. Технологический транспорт
 2. Сильное световое излучение
 3. Неиспользование СИЗов
 4. Вибрационное воздействие оборудования
5. Фильтрующим материалом для очистки масла служит:
 1. Керамзит и активированный уголь
 2. Глауконит и кальций
 3. Кварцевый песок и доломит
 4. Рукавный фильтр
6. Широкое применение для сухой очистки газов в промышленности получили:
 1. Циклоны
 2. Скрубберы Вентури
 3. Пылеосадительная камера

4. Рукавный фильтр
7. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – это:
 1. Разделы ТК по охране труда
 2. Система Государственной системы стандартизации
 3. Система обязанностей работника
 4. Система обязанностей работодателя и работника
8. Лишение свободы, исправительные работы – это:
 1. Дисциплинарная санкция
 2. Гражданско-правовая санкция
 3. Уголовная ответственность
 4. Административная санкция
9. Механическая травма – это:
 1. Химический ожог
 2. Ушиб
 3. Отравление
 4. Тепловой ожог
10. Работа в ночное время считается:
 1. С 24 часов до 8 часов
 2. С 23 часов до 8 часов
 3. С 21 часа до 6 часов
 4. С 22 часов до 6 часов

...

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для рубежного контроля и оценки умений и знаний, обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке по теме «Охрана труда»

Контрольная работа выполняется в письменном виде после каждого раздела обучения. Время выполнения:

- подготовка _5_ мин.;
- выполнение _50_ мин.;
- оформление и сдача _5_ мин.;
- всего __60__ мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников: Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется

Раздел 1

Примеры вопросов

1. Приведите классификацию опасных производственных факторов?
2. Какое вещество называют вредным?
3. Что является источником постоянных негативных полей?
4. Перечислите основные принципы обеспечения радиационной безопасности.

Раздел 2

1. В чем заключается защита расстоянием при длительном нахождении человека в ЭМИРЧ?
2. Перечислите основные средства теплозащиты?
3. В чем заключается динамическое испытание подъемно-транспортных устройств

4. Перечислите общие требования безопасности к производственным процессам.

Раздел 3

1. Для чего предназначена вытяжная система вентиляции?
2. Перечислите системы отопления производственных и бытовых помещений. Дайте краткую характеристику.
3. В чем измеряется освещенность?
4. Перечислите основные требования к производственному освещению

Раздел 4

1. Перечислите легкие и физические работы по категориям.
2. Как классифицируются условия труда по факторам производственной среды?
3. Какие требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
4. Что изучает эргономика?

Раздел 5

1. Для чего накладываются шины при переломах?
2. Как оказать помощь при потере сознания?
3. Как остановить кровотечение при ранениях?
4. Как и чем обрабатывается рана?

Критерии оценки теоретических знаний.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2.3 РЕФЕРИРОВАНИЕ

Спецификация

Реферирование входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке, по теме «Охрана труда»

Рефераты являются формой самостоятельной работы обучающихся и оформляются после изучения соответствующих тем.

Время выполнения: 120мин

Темы рефератов

№	Темы рефератов	Тема
1	рефераты по темам: « Политика и цели организации в системе менеджмента производственной безопасности и здоровья», «Модель системы менеджмента производственной безопасности и здоровья»	Тема 4.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда

Подготовленный реферат позволяет проверить следующие знания и умения, а также степень сформированности общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;

- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
- В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
 - общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
 - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

Приветствуется самостоятельный поиск информации по указанной теме.

Эти материалы станут базовыми для написания основной части реферата, а также войдут во введение (обзор актуальной литературы по исследуемой проблеме).

В качестве примеров, иллюстрирующих теоретический материал, следует обращаться к профессиональной лексике, представленной в учебниках и учебных пособиях по специальным и профессиональным дисциплинам, Интернет-источникам, специальным техническим словарям, а также к научным статьям. Собранный и проанализированный материал необходимо включить в основную часть реферата и Приложение.

В заключении сделайте выводы. Заключение может содержать и предложения по дальнейшей научной разработке вопроса. Оно должно быть четким и кратким. По объему не должно превышать введение (1-2 страницы).

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, в тексте не должно быть стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы. Объем реферата в среднем 10 – 15 страниц формата А4, набранных на компьютере шрифтом Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., верхнее и нижнее – 2 см., правое 1 см.

Критерии оценки

Показатели оценки	Максимальное количество баллов	Критерии оценки
1. Новизна реферированного текста	20	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - наличие сформулированных целей и задач работы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	30	<ul style="list-style-type: none"> - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. - наличие выводов по результатам анализа; - выражение своего мнения по проблеме.
3. Обоснованность выбора источников	20	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение	15	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

требований к оформлению		- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	15	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

В итоге реферат оценивается в системе 100 балльной и 5-и балльной оценки знаний следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

2.7 ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

Спецификация

Сообщение входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки) модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке, по теме «Охрана труда»

»

Сообщение может быть заслушано на теоретическом или практическом занятии как итог самостоятельной работы обучающихся после изучения соответствующих тем.

Время на подготовку 55 мин

Время выступления: 5 мин

№	Темы сообщений	Тема
1	Несчастные случаи на производстве	Тема 1.1 Негативные факторы производственной среды

Подготовленные сообщения позволяют проверить следующие знания и умения, а также степень сформированности общих и профессиональных компетенций и коммуникативных навыков:

В результате освоения темы обучающийся **должен знать**:

- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.
- ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.
- ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

Критерии оценки

Сообщения оцениваются по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание сообщения: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение сообщения: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы
 - Получены новые теоретические результаты;
 - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
 - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;

- Достоверность результатов работы.

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к сообщению:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в сообщении материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме сообщения; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» ставится:

1. Соблюдены не все требования к сообщению;
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в сообщении материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к сообщению соблюдены не полностью:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании сообщения, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;
 - отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.
3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к сообщению соблюдены не полностью:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании сообщения, отсутствует вывод;
 - отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.
3. Отсутствие презентационного или (и) раздаточного материала.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по МДК.03.01 осуществляется по завершении изучения тем профессионального модуля и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

3.1. ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА

Спецификация

Дифференцированный зачет в 6, 7 семестрах входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки умений и знаний обучающихся 4 курса специальности по программе ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке

Зачет проводится индивидуально после изучения МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда и самостоятельной работы по подготовке

Время выполнения:

- подготовка 30 мин;

- проведение 60 мин.

Вопросы для дифференцированного зачёта в 6 семестре

Контрольные вопросы	Тема
Т.03.01.01 Основы экономики	
1. Понятие экономика. 2. Типы организации хозяйств. 3. Типы организации хозяйства: натуральное и товарное производство. 4. Преимущества товарного производства. 5. Зарождение рыночного обмена товаров и возникновение денег. 6. Назначение экономических ресурсов. 7. Потребности общества и виды благ. 8. Факторы производства.	Раздел 1. Экономика и её основные проблемы
9. Свободное развитие рынка и его регулирование. 10. Механизм рыночного ценообразования. Рыночная цена и ее воздействие на индивидуальный спрос покупателя и индивидуальное предложение продавца. 11. Спрос и предложение. 12. Принципы социальной защищённости	Раздел 2. Микроэкономика

<p>граждан</p> <p>13. Конкуренция: ее сущность и формы.</p> <p>14. Причины образования и виды монополий.</p> <p>15. Антимонополистическое регулирование.</p> <p>16. Монополистическая конкуренция и олигополия.</p> <p>17. Неценовая конкуренция.</p> <p>18. Коммерческое предпринимательство. Простое и расширенное воспроизводство капитала фирмы. Основной и оборотный капитал.</p> <p>19. Амортизация и обновление основного капитала.</p>	
<p>20. Заработная плата работников.</p> <p>21. Факторы увеличения оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата.</p> <p>22. Проблема неравенства доходов.</p> <p>23. «Кривая Лоренца» и «коэффициент Джини».</p> <p>24. Понятие потребительской корзины.</p> <p>25. Основные показатели уровня жизни.</p> <p>26. Основные принципы социальной защиты населения.</p>	<p>Раздел 3. Распределение доходов в обществе</p>
<p>27. Понятие финансов.</p> <p>28. Госбюджет.</p> <p>29. Бюджетный дефицит и профицит.</p> <p>30. Дефицит бюджета: причины возникновения и способы сокращения. Российский бюджет.</p> <p>31. Значение финансовой системы в регулировании хозяйственной деятельности.</p> <p>32. Циклическое развитие национального хозяйства.</p> <p>33. Безработица и занятость.</p> <p>34. Причины и виды безработицы.</p> <p>35. Инфляция и устойчивость денежного обращения.</p> <p>36. Уравнение И. Фишера.</p> <p>37. Факторы, порождающие инфляцию. Антиинфляционная политика.</p>	<p>Раздел 4 Макроэкономика</p>

<p>38. Экономический рост.</p> <p>39. Источники и типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный тип расширенного воспроизводства.</p> <p>40. Смешанный тип экономического роста.</p>	
Г.03.01.02 Менеджмент	
<p>1. Понятие и сущность менеджмента.</p> <p>2. Организационные структуры предприятия (линейная, функциональная, линейно-функциональная).</p> <p>3. Функции менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль).</p> <p>4. Внешняя среда организации.</p> <p>5. Внутренняя среда организации.</p> <p>6. Контроль и его виды. Этапы проведения контроля. Негативные проявления контроля. Правила проведения эффективного контроля.</p> <p>7. Стратегическое планирование. Этапы стратегического планирования.</p> <p>8. Тактическое и текущее (оперативное) планирование на предприятии.</p> <p>9. Особенности менеджмента в профессиональной деятельности.</p> <p>10. Особенности менеджмента в России.</p> <p>11. Понятие менеджера и его профессиональные качества.</p>	<p>Раздел 1. Основные принципы планирования деятельности организации на производственном участке</p>
<p>12. Методы управления в менеджменте (организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические).</p> <p>13. Принципы управления А. Файоля.</p> <p>14. Управленческое решение. Стадии управленческого решения.</p> <p>15. Методы принятия управленческого решения. Метод «Мозгового штурма».</p> <p>16. Мотивация и потребности.</p> <p>17. Теории мотивации (теория иерархии потребностей А. Маслоу, теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда, теория справедливости).</p>	<p>Раздел 2. Процесс управления организацией</p>
<p>18. Деловое общение на предприятии.</p>	<p>Раздел 3.</p>

<p>19. Правила ведения переговоров и совещаний.</p> <p>20. Понятие и виды рисков. Управление рисками.</p> <p>21. Стресс. Причины и последствия стресса.</p> <p>22. Конфликты. Источники и причины конфликтов.</p> <p>23. Виды конфликтов. Управление конфликтами. Положительные и отрицательные последствия конфликтов.</p>	<p>Психология менеджмента</p>
<p>Т.03.01.03 Управление качеством</p>	
<p>Понятие и сущность качества</p> <p>Показатели качества.</p>	<p>Тема 1.1.</p> <p>Сущность качества и управление им.</p>
<p>Общие методы управления качеством.</p> <p>Факторы, влияющие на качество.</p>	<p>Тема 1.2</p> <p>Основные методы управления качеством.</p>
<p>Организация процесса управления качеством.</p> <p>Международные организации в области стандартизации.</p> <p>Стандарты ИСО серии 9000</p> <p>Развитие и становление элементов управления качеством в России. Системы управления качеством: БИП, СБТ, КАНАРСПИ, НОРМ, КСУКП</p>	<p>Тема 2.1</p> <p>Система управления качеством на предприятии</p>
<p>Контроль качества: понятие, виды.</p> <p>Виды технического контроля</p> <p>ОТК как самостоятельное структурное подразделение предприятия. Методы количественной оценки уровня качества. Специальные методы (инструменты) управления качеством: контрольные листки (лист сбора данных), контрольные карты Шухарта. Понятие и виды статистических методов управления и контроля качества, их назначение и область применения</p>	<p>Тема 2.2</p> <p>Организация технического контроля на предприятии</p>
<p>Планирование как процесс управления качеством. Методы планирования и</p>	<p>Тема 2.3</p> <p>Планирование</p>

управления качеством обслуживания и проведения ремонтов на предприятии. Причинно-следственная диаграмма Исикавы К. Специальные методы (инструменты) управления качеством: диаграмма Парето, потоковая диаграмма, диаграмма рассеивания	качества
Понятие и составляющие затрат на обеспечение качества обслуживания и проведения ремонтов оборудования на предприятии.	Тема 2.4 Экономические проблемы управления качеством
Содержание концепции всеобщего управления качеством. Внедрение принципов всеобщего управления качеством и методов самооценки качества в организации	Тема 2.5 Всеобщее управление качеством
Государственное управление стандартизацией. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов. Метрологическое обеспечение качества продукции и его цели. Отраслевые стандарты качества обслуживания и проведения ремонтов на предприятии. Роль международных стандартов в развитии управления качеством.	Тема 3.1 Государственное управление стандартизацией в РФ
Цели, задачи, принципы и организация подтверждения соответствия. Система сертификации. Основные этапы сертификации систем качества, ее эффективность. Понятие сертификата соответствия. Знак соответствия.	Тема 3.2 Оценка соответствия системы управления качеством на предприятии
Деятельность и функции Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.	Тема 3.3 Деятельность государственных организаций в обеспечении качества работ, услуг, продукции
Вопросы для дифференцированного зачёта в 7 семестре	

Т.03.01.04 Экономика отрасли	
Сферы, отрасли и секторы экономики. Особенности и перспективы развития отрасли.	Раздел 1. Отрасль в условиях рынка
Предприятие как хозяйственный субъект. Классификация предприятий. Производственная структура предприятия. Производственный процесс. Формы организации производства	Раздел 2. Производственная структура предприятия
Основные фонды предприятия Амортизация. Оборотные средства предприятия Трудовые ресурсы предприятия. Производительность труда. Нормирование труда. Норма времени и норма выработки. Формы заработной платы. Себестоимость продукции. Цена и ценообразование. Производственная программа и производственная мощность предприятия. Прибыль и рентабельность предприятия. Экономическая эффективность предприятия. Капитальные вложения. Срок окупаемости капитальных вложений.	Раздел 3. Организация производственной и хозяйственной деятельности предприятия
Т.03.01.05 Охрана труда	
1.Негативные факторы производственной среды, классификация	Тема 1.1. Классификация травмирующих и вредных факторов
2.Виды работы относящиеся к наиболее опасным и вредным, их характеристика	
3.Опасные механические факторы и их действия на человека.	Тема 1.2. Особо опасные факторы. Риск трудовой деятельности
4.Основные источники и причины получения механических травм на производстве.	Тема 1.3 Опасные механические факторы.
5.Классификация и воздействие вредных	Классификация вредных веществ .

веществ на человека.	
6.Защита человека от физических негативных опасностей. 7. Химические и биологические негативные факторы. Способы защиты от них. 8Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. 9. Защита от загрязнения вредной среды. 10 Методы и средства защиты для технологического оборудования. 11 Обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом.	Тема 2.1 Способы и средства защиты от негативных факторов
12.Электробезопасность. Методы и средства защиты.	Тема 2.2. Методы и средства обеспечения электробезопасност и
13Пожарная безопасность на предприятиях черной металлургии. 14.Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности 15. Огнетушащие вещества, средства и способы тушения пожаров.	Тема 2.3 Пожарная безопасность
16Защита от загрязнения вредной среды.	Тема 3.1 Защита от загрязнения воздушной среды
17Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. 18 Виды освещения и его нормирование.	Тема 4.1 Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях
19Виды освещения и его нормирование.	Тема 4.2 Освещение
20Средства индивидуальной защиты человека. 21Виды и условия трудовой деятельности человека.	Тема5.1 Психофизиологические основы безопасности труда, эргономика

<p>22 Основные законодательные акты по безопасности труда.</p> <p>23 Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.</p> <p>24 Меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Нормы переноски тяжести.</p> <p>25 Ответственность за нарушение законодательства о труде.</p>	<p>Тема 6.1</p> <p>Правовые и нормативные основы безопасности труда, органы управления и надзора</p>
<p>26 Инструктажи по технике безопасности.</p> <p>27 Основные источники и причины получения механических травм на производстве.</p> <p>28 Несчастный случай на производстве. Классификация.</p> <p>29 Расследование и учет несчастных случаев на производстве</p>	<p>Тема 6.2</p> <p>Классификация и учет несчастных случаев на производстве</p>
<p>30 Первая помощь пострадавшим от поражения электрическим током.</p>	<p>Тема 7.1 Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим</p>

Задания для дифференцированного зачёта в 6, 7 семестрах

Типовые задания			Тема																		
Тема 03.01.01 Основы экономики																					
<p>Задача 1. Постройте график производственных возможностей машиностроительного завода, который выбрал для изготовления два альтернативных изделия, согласно данным, приведенным в шкале производственных возможностей.</p> <p>Шкала производственных возможностей.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center">Вариант</th> <th align="center">Тракторы, тыс. шт</th> <th align="center">Танки, тыс. шт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">100</td> <td align="center">0</td> </tr> <tr> <td align="center">2</td> <td align="center">70</td> <td align="center">15</td> </tr> <tr> <td align="center">3</td> <td align="center">50</td> <td align="center">35</td> </tr> <tr> <td align="center">4</td> <td align="center">20</td> <td align="center">65</td> </tr> <tr> <td align="center">5</td> <td align="center">0</td> <td align="center">85</td> </tr> </tbody> </table>			Вариант	Тракторы, тыс. шт	Танки, тыс. шт.	1	100	0	2	70	15	3	50	35	4	20	65	5	0	85	<p>Раздел 1.</p> <p>Экономика и её основные проблемы</p>
Вариант	Тракторы, тыс. шт	Танки, тыс. шт.																			
1	100	0																			
2	70	15																			
3	50	35																			
4	20	65																			
5	0	85																			
<p>Задача 2. Спрос и предложение на товар описываются уравнениями: $Q_{предложения} = 100 + 80 \times P$ и $Q_{спрос} = 800 - 60 \times P$,</p>			<p>Раздел 2.</p> <p>Микроэкономика</p>																		

<p>где Q – количество данного товара, ед.;</p> <p>P – его цена, у. е.</p> <p>Задание:</p> <p>1) вычислите равновесную цену (P) и равновесный объём (Q) данного товара на рынке при условии, что данные уравнения равны;</p> <p>2) государство установило на данный товар фиксированную цену 4 у. е. за единицу товара. Определите объём спроса и объём предложения товара, а также состояние товара на рынке при этом условии.</p> <p>Задача 3. Функция рыночного спроса на товар: $Q_d = 12 - 2Q$, а функция предложения: $Q_s = 4 + 2Q$. Государство ввело налог с продаж в размере 2 ден. единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?</p>	
<p>Задача 4. Рассчитайте, как изменилась реальная зарплата, если в течение года она увеличилась с 2400 рублей до 3000 рублей, а инфляция составила 25 %, 15 %.</p> <p>Задача 5. Известно, что номинальный доход составляет 900 тыс. руб. Индекс цен в этом году составлял 107%. Как изменится реальный доход, если номинальный доход граждан возрастет на 10 %, а уровень цен возрастет на 7% ?</p> <p>Задача 6. За восемь лет заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы.</p>	<p>Раздел 3 Распределение доходов в обществе</p>
<p>Задача 7. Определить сумму НДС, подлежащую взносу в бюджет за отчетный период, если была - Продана продукция, облагаемая по ставке НДС – 18%, на сумму 236000 руб., в том числе НДС – 36000 руб.</p> <p>Задача 8. Определите налог на прибыль, если стоимость реализованной продукции, включая НДС, составила 708000 руб. при её себестоимости – 420000 руб., расходы, связанные с реализацией, – 75000 руб.</p>	<p>Раздел 4 Макроэкономика</p>

<p>Задача 9. Рассчитайте индекс цен, если инфляция составила: а) 6 %; б) 12 %; в) 78 %; г) 247 %.</p> <p>Задача 10. Рассчитайте уровень безработицы по следующим данным: население поселка 62 тыс. чел.; дети составляют – 15 тыс.; инвалиды – 2 тыс.; пенсионеры – 20 тыс.; безработные составляют – 1,5 тыс. Превышен ли естественный уровень безработицы?</p>	
Т.03.01.02 Менеджмент	
<p>Ситуация. 1. Топ-менеджер одной американской компании рассказал, что они меняют структуру организации каждые несколько лет. Он отметил также, что если структуру не менять, ей угрожает опасность. Они изменяют организационную структуру не потому, что им так нравится; они делают это в связи с тем, что изменяются стоящие перед ними проблемы, а следовательно, и пути их решения должны быть другими. Регулярные реорганизации выбивают бюрократа из колеи как раз в тот момент, когда ему кажется, что впереди лежит наезженная дорога. Они позволяют относительно безболезненно избавляться от тех руководителей, которые уже, судя по всему, достигли своего уровня некомпетентности.</p> <p>Вопросы к заданию: Согласны ли вы с утверждением топ-менеджера? Почему следует периодически менять организационную структуру? Что может произойти с предприятием, если не менять организационную структуру?</p> <p>Ситуация 2. В преддверии Олимпиады 2008г. появилось сообщение о том, что в Китае решили усилить контроль над приготовлением пищи в ресторанах. Вроде бы появились жалобы от посетителей, что при приготовлении тех или иных блюд используется некачественное сырьё. Известно, что в Китае в пищу идут даже такие экзотические продукты, как змеи, ласточкины гнёзда, протухшие определенным способом в земле яйца и т.д. Поэтому было решено при согласии ресторана установить камеру видеонаблюдения в</p>	<p>Раздел 1. Основные принципы планирования деятельности организации на производственном участке</p>

цехах.

Владельцы многих центральных ресторанов Пекина сразу согласились на такой шаг; руководство заявило, что скрывать им нечего. Вместе с тем были рестораны, отказавшиеся от контроля по той причине, что существует будто бы коммерческая тайна приготовления тех или иных блюд у определённых поваров.

Вопросы:

1. Может ли являться видеонаблюдение в ресторане эффективной формой контроля?
2. Имеют ли право менеджеры ресторанов отказываться от видеонаблюдения?

Является ли видеонаблюдение коммерческой тайной?

Ситуация 3. Французский писатель, Мастер афоризмов Жан де Лабрюйер (1645-1696) в книге «Характеры, или Нравы нашего века» сказал: «Я беру на себя смелость утверждать, что люди лучше умеют составлять планы, нежели выполнять их; им легче решить, что нужно сказать или сделать, чем сказать и сделать то, что нужно. Часто, обсуждая какое-нибудь дело, мы решаем о чём-то умолчать, но затем – то ли по горячности, то ли из-за несдержанности в речах, то ли в пылу разговора – первым делом разглашаем наш секрет»

Вопросы к ситуации:

1. Согласны ли вы с тем, что эти слова звучат достаточно актуально и в наши дни?
2. Почему для менеджера важно не только умение грамотно составлять планы, но и стремление к их безусловному выполнению?
3. Объясните смысл фразы «---им легче решить, что нужно сказать или сделать, чем сказать и сделать то, что нужно.» О чём здесь идёт речь? Какое это имеет отношение к менеджеру?

Ситуация 5. На одном из участков завода, который занимается ремонтом оборудования, сложилась критическая ситуация: участок едва справляется с заданиями, от чего страдают другие участки и цеха, возрастают потери от брака, нарушаются сроки ремонта оборудования, участились случаи хищений

<p>зап.частей, сократилась производительность труда. Имеет место нарушение трудовой дисциплины: прогулы, опоздания, пьянство, конфликты. Наблюдается высокая текучесть кадров, что приводит к низкой квалификации работников..</p> <p>По мнению мастеров неблагоприятное положение на участке вызвано плохой организацией труда, частой смены мастеров и начальников участка, низким уровнем стимулирования и ответственности рабочих.</p> <p>Предложите план выхода из критической ситуации, если Вас назначили новым начальником участка. Какой стиль руководства необходим в данной ситуации? Почему?</p> <p>Ситуация 6.</p> <p>Вас назначили начальником участка, в первый день работы Вы столкнулись со следующими проблемами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один из бригадиров обратился с просьбой предоставить отгул, т.к. у него болен ребенок. 2. Вы получили коллективную жалобу на одного из мастеров. 3. К Вам подойдет пожилой рабочий и начнет критиковать бывшего начальника участка. 4. Вам доложат о поломке дорогостоящего оборудования. 5. К Вам на участок пришел студент колледжа для прохождения производственной практики. 6. Вам предложат вечером после работы собраться узким кругом, чтобы отметить вступление в должность. <p>Предложите решение данных ситуаций в соответствии с различным стилем руководства.</p>	
<p>Ситуация 7. Важной частью работы менеджера является подбор и расстановка кадров. Для эффективной организации и управления коллективом менеджеру нужно обладать необходимыми знаниями о потенциальных способностях, работоспособности и характерах подчиненных. Предварительный отбор будущих работников обычно осуществляют рекрутинговые компании. Однако окончательное решение остается</p>	<p>Раздел 2. Процесс управления организацией</p>

за менеджером.

Директор службы трудоустройства Бостонского университета Ф. Эндикот проанализировал причины отказа потенциальному работнику при поиске работы, и расположил их в порядке значимости для работодателя:

1. Жалкий внешний вид
2. Манеры всезнайки
3. Неумение говорить
4. Отсутствие плана карьеры
5. Недостаток искренности
6. Отсутствие энтузиазма.
7. Отказ от сверхурочной работы.
8. Одержимость деньгами
9. Желание иметь слишком много и сразу
10. Недостаток такта, зрелости, вежливости
11. Презрительные отзывы о предыдущих работодателях
12. Неумение ориентироваться в обществе
13. Нежелание учиться
14. Нежелание смотреть в глаза
15. Вялое рукопожатие, нерешительность
16. Неудачная семейная жизнь
17. Желание получить работу на время
18. Отсутствие чувства юмора
19. Мало знаний по специальности

Вопросы:

1. Какие основные типы работников вам известны?
2. Какому типу работника соответствует приведенный перечень
3. Насколько верно автор расставил приоритеты?
4. Что бы вы изменили в перечне причин отказа при поиске работы потенциальному работнику?

Постарайтесь дополнить этот перечень.

Ситуация 8. На одном из участков завода, который занимается ремонтом оборудования, сложилась критическая ситуация: участок едва справляется с заданиями, от чего страдают другие участки и цеха, возрастают потери от брака, нарушаются сроки ремонта оборудования, участились случаи хищений зап.частей, сократилась производительность труда. Имеет место нарушение трудовой дисциплины:

прогулы, опоздания, пьянство, конфликты. Наблюдается высокая текучесть кадров, что приводит к низкой квалификации работников..

По мнению мастеров неблагоприятное положение на участке вызвано плохой организацией труда, частой смены мастеров и начальников участка, низким уровнем стимулирования и ответственности рабочих.

Предложите план выхода из критической ситуации, если Вас назначили новым начальником участка. Какой стиль руководства необходим в данной ситуации? Почему?

Ситуация 9. По итогам работы за год дирекция предприятия выделила для материального стимулирования бригады наладчиков 5000 рублей. В бригаде 5 человек, бригадир распределил премию поровну (по 1000 рублей на каждого), чтобы никого не обидеть. Но это вызвало большое недовольство работников и конфликтную ситуацию в бригаде.

Характеристика членов бригады:

1. Самый молодой работник, 20 лет. Не женат, увлекается спортом, музыкой. В отношении карьеры не определился. Профессию выбрал случайно. Полученную работу старается выполнить хорошо, но безынициативен, оценка работы средняя.
2. Молодой рабочий, 25 лет. Работает по призванию (рабочая династия). Семья, маленький ребенок. Стремится к карьере, к достижению цели. Инициативен, полностью отдает себя работе, оценка работы высокая. Имеет большое желание учиться, повышать квалификацию. Его цель – стать бригадиром, а затем подняться по карьерной лестнице до управляющего корпорацией.
3. Рабочий, 40 лет. Семья, двое детей-студентов. Работает стабильно хорошо, оценка работы высокая. К моральным стимулам равнодушен, так же как и к карьере. Преимущество отдает материальным стимулам, так как оплачивает учебу детей и частное лечение жены, страдающей хроническим заболеванием.

<p>Свободное время проводит на даче, увлекается садоводством.</p> <p>4. Бригадир, 43 года. Тщеславен, своей карьерой не доволен, должность бригадира считает не соответствующей своим способностям. Активно участвует в общественной жизни предприятия, работе клубов, движений, комитетов, активно самоутверждается. Это отнимает много времени, поэтому результаты работы средние. Разведен, не испытывает особых материальных затруднений. Регулярно и с большим желанием повышает квалификацию на курсах. Увлекается туризмом.</p> <p>5. Пожилой работник (3 года до пенсии). Имеет большой профессиональный опыт, знания, навыки, физическую активность. Незаменим при консультировании в сложных ситуациях. Дети, внуки, жена на пенсии. Главная задача работника – спокойно доработать до пенсии. Показатели работы средние. Является наставником самого молодого работника (№ 1). Увлекается историей, мемуарами.</p> <p>Вопросы к ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основные мотиваторы для каждого члена бригады. 2. Почему работники были недовольны распределением премий поровну? <p>Как следует поступить в данной ситуации бригадиру?</p> <p>Ситуация для анализа.</p> <p>Почему некоторые люди всегда оказываются в нужное время в нужном месте, а другие постоянно упускают свой шанс.</p> <p>Профессор Р. Уайсмен из Хартфордширского университета (Великобритания) знает, почему это происходит. Оказывается, решающим фактором успеха или неудачи является общий настрой, умение пользоваться случаем.</p> <p>Р. Уайсмен вывел четыре простых правила для тех, кто решит изменить свою судьбу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прислушайтесь к своим природным инстинктам - они чаще всего правы; 	
--	--

<p>2. Будьте открыты новому опыту, преодолевайте окружающую вас ежедневную рутину.</p> <p>3. Хотя бы несколько минут в день уделяйте воспоминаниям о том, что вам отлично удалось.</p> <p>4. Перед важной встречей или телефонным разговором представьте себя абсолютно счастливым, ведь удача - ни что иное, как реализованная вами надежда.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли вы с теорией Р. Уайсмана? 2. Применимы ли изложенные правила к специфике работы менеджера? <p>Можно ли с помощью правил Р Уайсмана повысить эффективность делового общения?</p>	
<p>Ситуация 10.</p> <p>Представьте себе обычный рабочий день в банке. Последний день приема коммунальных платежей (со следующего дня начинается начисление пени). Работают 3 кассира. К каждому окну стоит огромная очередь. Атмосфера в очереди очень напряженная, все явно утомлены. С разных сторон время от времени доносятся недовольные реплики в адрес работников банка. Неожиданно для очереди и к всеобщему неудовольствию одна из кассиров – молоденькая девушка с приятной внешностью – объявляет о временном непродолжительном перерыве в работе для сдачи излишков наличных денег в кассе (она действует по инструкции).</p> <p>Второй кассир – женщина 35 лет, в присутствии клиентов начинает критиковать действия своей коллеги, что подогревает назревший конфликт. Необоснованная критика вызывает у первого кассира возмущение, обиду и непонимание, так как она действует в соответствии с установленным порядком, который обеспечивает безопасность работников банка и клиентов. Желая погасить конфликт, молодая девушка возвращается к клиентам и молча, затаив обиду и потеряв трудовой настрой, продолжает работать.</p> <p>Вопросы к ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто разжег конфликт? 	<p>Раздел 3. Психология менеджмента</p>

<p>2. Насколько обоснованы действия молодого кассира?</p> <p>3. Насколько объективна критика старшего кассира?</p> <p>4. Что можно посоветовать в данной ситуации для выхода из конфликта?</p>									
<p>Т.03.01.03 Управление качеством</p>									
<p>1. Заполните таблицу, отражающую основные отличия российской, американской и японской школ управления качеством.</p> <table border="1" data-bbox="169 432 778 1050"> <thead> <tr> <th data-bbox="169 432 365 555">Положение</th> <th data-bbox="365 432 498 555">Российская школа</th> <th data-bbox="498 432 661 555">Американская школа</th> <th data-bbox="661 432 778 555">Японская школа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="169 555 365 1050"> 1. Подход к качеству 2. Цель управления качеством 3. Роль службы качества 4. Роль высшего руководства 5. Роль работников 6. Влияние организационную культуру </td> <td data-bbox="365 555 498 1050"></td> <td data-bbox="498 555 661 1050"></td> <td data-bbox="661 555 778 1050"></td> </tr> </tbody> </table>	Положение	Российская школа	Американская школа	Японская школа	1. Подход к качеству 2. Цель управления качеством 3. Роль службы качества 4. Роль высшего руководства 5. Роль работников 6. Влияние организационную культуру				<p>Тема 1.1. Сущность качества и управление им.</p>
Положение	Российская школа	Американская школа	Японская школа						
1. Подход к качеству 2. Цель управления качеством 3. Роль службы качества 4. Роль высшего руководства 5. Роль работников 6. Влияние организационную культуру									
<p>В книге «Пространство доктора Деминга» Г. Нив задает вопрос: Почему люди должны делать работу хорошо вместо того, чтобы отбывать время и уходить, сделав минимум того, что они могут? Предлагаем возможные причины этого: страх, денежные стимулы, они хотят этого. Как вы думаете, какая из этих причин окажется наиболее эффективной?»</p>	<p>Тема 1.2 Основные методы управления качеством.</p>								
<p>Определите сущность процессного подхода, опишите модель СМК в соответствии с этим подходом, указав основные требования стандарта ГОСТ Р ИСО 9001:2001 к процессам системы</p>									

менеджмента качества.								
<p>1. Определите число контролеров для обслуживания контрольных пунктов окончательной приемки деталей по следующим исходным данным. Годовая программа деталей На = 500 тыс. шт., NB = 750 тыс. шт., NB = 135 тыс. шт., НГ = 600 тыс. шт. Средняя трудоемкость поверки одной детали (ткн) соответственно составляет: 0,5; 1,0; 1,5; 1,0 мин. Выборочность контроля (Рв) по наименованиям деталей: по детали А — 5 %; Б— 10 %; В — 20 %; Г — 10%. Число контрольных промеров на одну деталь (Пкз): по А — 3; Б — 2; В — 2; Г — 3. Годовой эффективный фонд времени работы одного контролера Fэ = 1835 ч.</p> <p>2. Оцените поставщиков по качеству поставляемых ими деталей за прошедший месяц.</p> <p>Машиностроительное предприятие получает необходимые ему комплектующие от двух поставщиков. Наиболее распространены следующие виды дефектов по данным деталям: поверхностные царапины; трещины; неправильная форма. Службой технического контроля предприятия установлены штрафные баллы за каждый вид дефекта: поверхностные царапины – 2; трещины – 10; неправильная форма – 5.</p> <p>За прошедший месяц каждым поставщиком было осуществлено по три поставки. Объем поставки у поставщиков А и Б включал 2000 единиц деталей. Фактически у каждого поставщика при первой и второй поставках проверялась каждая вторая деталь (1000 единиц в каждой партии), в третьей поставке – каждая пятая деталь (400 единиц в каждой партии). Число выявленных дефектов представлено в таблице.</p>								
<p>Познакомьтесь с методикой использования указанных инструментов статистического контроля. Построить диаграмму Парето и произвести её анализ на основании следующих данных:</p> <p>Данные о браке в производстве кровельных листов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид брака</th> <th>Потери от брака (тыс. руб)</th> <th>Потери брака, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Боковые трещины</td> <td>5,4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Вид брака	Потери от брака (тыс. руб)	Потери брака, %	1. Боковые трещины	5,4	
Вид брака	Потери от брака (тыс. руб)	Потери брака, %						
1. Боковые трещины	5,4							

2. Шелушение краски	3,7		
3. Коробление	62		
4. Отклонение от перпендикулярности	20		
5. Грязная поверхность	4,5		
6. Винтообразность	8,5		
7. Трещины по поверхности	10		
8. Боковой изгиб	30		
9. Прочие причины	10,2		
ИТОГО		100	

На основе данных таблицы определите значение коэффициента качества труда сотрудника отдела, если в течение месяца им был допущен ряд нарушений в работе. Сделайте выводы. Нормативный коэффициент качества труда по отделу — 0,9.

Нарушения в работе (количество случаев)	Коэффициент снижения	Количество случаев
Невыполнение приказов, распоряжений, указаний	0,05	2
Нарушение установленного порядка работы	0,04	3
Представление информации с ошибками	0,1	1
Нарушение техники безопасности	0,1	1

Эффективность СМК
 Ознакомьтесь с представленной ниже информацией и ответьте на следующие вопросы.
 Какие факторы, способствующие процессу улучшения СМК, по вашему мнению, выделило руководство компании? Как вы оцениваете результаты, достигнутые компанией?

<p>В 2006 г. компания N начала работу по улучшению существующей СМК. Руководство компании определило ключевые факторы, способствующие процессу улучшения. К концу 2009 г. компания достигла следующих результатов:</p> <p>издержки, связанные с низким качеством, сократились на 44 %;</p> <p>производительность труда выросла на 8 %;</p> <p>объем реализации продукции увеличился на 27 %;</p> <p>производственный брак сократился до 0,1 %;</p> <p>стоимость отгружаемой продукции повысилась на 36 %;</p> <p>число работающих в 11 подразделениях сократилось на 30 %;</p> <p>налогооблагаемая прибыль выросла на 124 %;</p> <p>количество годной продукции, принимаемой службой контроля, возросло на всех производственных участках.</p> <p>Объем годной продукции увеличился на 17 %, а прямые трудозатраты сократились на 50 %;</p> <p>сверхурочная работа сократилась на 91 %.</p>	
<p>Изучите главу 1 Закона РФ "О защите прав потребителей" (статьи 1-17), обратите особое внимание на требования к качеству товара (работы, услуги). Назовите сроки предъявления потребителем требований по недостаткам товаров с гарантийными сроками службы. Дайте определение гарантийного срока службы, укажите его назначение.</p>	<p>Тема 3.1 Государственное управление стандартизацией в РФ</p>
<p>Проверяя готовность цеха №2 к сертификации системы менеджмента качества, внутренний аудитор обнаружил, что на стене этого цеха остался текст политики в области качества, действовавшей ранее в системе качества по ГОСТ Р ИСО 9002—96. Инженер Иванова И. И. не ответила на вопросы, касающиеся ее роли в выполнении политики в области качества. Начальник цеха пояснил, что инженер Иванова И. И. была в командировке в тот день, когда проводились занятия по системе менеджмента качества. Определите несоответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001— 2001 в</p>	<p>Тема 3.2 Оценка соответствия системы управления качеством на предприятии</p>

изложенной ситуации.	
<p>Познакомьтесь с постановлением Правительства РФ от 30.06.2004 г. N 322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».</p> <p>Как Вы считаете, полномочия и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор):</p> <p>а) направлены на интересы потребителей и не достаточно учитывают возможности предприятий, создавая своей деятельностью административные барьеры для бизнеса;</p> <p>б) сбалансировано отражают интересы потребителей и производителей;</p> <p>в) недостаточно защищают потребителей.</p> <p>Обоснуйте свои ответы примерами из практики.</p>	<p>Тема 3.3 Деятельность государственных организаций в обеспечении качества работ, услуг, продукции</p>
<p>Т.03.01.04 Экономика отрасли</p>	
<p>Составить схему межотраслевого комплекса (на примере ПАО «ММК»).</p>	<p>Раздел 1. Отрасль в условиях рынка</p>
<p>Задача. Построить график 3-х ступенчатого процесса. Определить цикл, ритм, перекрытие, часовую производительность. Продолжительность операций на ступенях, сек:</p> <p>I ступень – 20 II ступень – 16 III ступень – 18</p> <p>Интервал на II ступени 10 сек.</p>	<p>Раздел 2. Производственная структура предприятия</p>
<p>Задача. Определите приведённые затраты, коэффициент сравнительной экономической эффективности и срок окупаемости капитальных вложений, если себестоимость продукции по различным вариантам составляет: $C_1=351$ млн. руб., $C_2=324$ млн. руб., $K_1=67,5$ млн. руб., $K_2=108$ млн. руб.</p> <p>Задача. Определить экономическую эффективность и срок окупаемости капитальных вложений, если в</p>	<p>Раздел 3. Организация производственной и хозяйственной деятельности предприятия</p>

результате внедрения комплекса мероприятий себестоимость продукции снизилась на 1,4% (до внедрения себестоимость составляла 21300руб./т), дополнительные капитальные вложения составляют 123 млн. руб. Объём производства составляет 500 тыс. тонн.	
---	--

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения;

- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом).
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.
 - Речевое оформление требует поправок, коррекции, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

Общая оценка за ответы на вопросы при зачёте складывается из оценок, полученных за отдельные ответы, и определяется следующим образом:

«отлично» – если не менее половины полученных оценок – «отлично», остальные – «хорошо»;

«хорошо» – если не менее половины полученных оценок не ниже «хорошо», остальные «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» – если более половины оценок не ниже «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно» – если не выполняются требования для получения «удовлетворительной» оценки.

В случае равенства голосов решение принимается в пользу аттестуемого.

Т.03.01.04 Экономика отрасли
Итоговый тест и задание

1. Амортизация- это:

- а) Ремонт основных фондов
 - б) Процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость готовой продукции
 - в) Восстановление основных фондов
 - г) Расходы по содержанию основных фондов
2. Оборотные средства предприятия - это:
- а) Средства труда
 - б) Средства производства
 - в) Предметы труда
 - г) Фонды обращения
3. Результатом повышения производительности труда является:
- а) Выпуск большего количества продукции
 - б) Повышение трудоёмкости
 - в) насыщение рынка более дешёвым товаром
 - г) Увеличение заработной платы рабочих
4. Нормировать труд – это значит:
- а) Установить необходимые затраты на изготовление единицы продукции (работ, услуг)
 - б) Выявить рабочих, не выполняющих нормы
 - в) Установить оплату труда.
5. Условия применения повременной зарплаты:
- а) Когда надо учесть количество изготовленной продукции
 - б) Когда работа не поддаётся нормированию
 - в) Когда надо начислить премию
6. Срок окупаемости капитальных затрат – это:
- а) Доля капитальных затрат, которая окупится экономией
 - б) Время, в течение которого капитальные затраты окупятся экономией
 - в) Экономия, которая будет получена с каждого рубля капитальных затрат
 - г) Всё верно
7. Экономика – это:
- а) Наука о природе
 - б) Наука о хозяйственных связях и отношениях
 - в) Способ правильной траты денег
 - г) Производственно-хозяйственная деятельность предприятия
8. К работе в ночное время не допускаются:

- а) несовершеннолетние работники;
- б) инвалиды;
- в) беременные женщины;
- г) все вышеперечисленные.

9. Основной оплачиваемый отпуск составляет:

- а) 30 календарных дней;
- б) 24 календарных дня;
- в) 28 календарных дней;
- г) по соглашению между работником и работодателем.

10. Продолжительность нормального рабочего времени не должно превышать:

- а) более 48 ч. в неделю;
- б) более 40 ч. в неделю;
- в) по соглашению между работником и работодателем;
- г) время, указанное в трудовом договоре.

2. Задание

Инструкция:

- 1) Внимательно прочитайте понятия и определения;
- 2) Выберите понятия и соответствующие им определения.

1. Фондоотдача	А) Разногласия, возникшие между юридическими лицами, а также гражданами, зарегистрированными в качестве предпринимателей.
2. Коэффициент оборачиваемости	Б) Показатель, который показывает объём реализованной продукции, приходящийся на 1 рубль основных фондов;
3. Экономические споры	В) Этот коэффициент определяет число оборотов оборотных средств;
4. Ценовая стратегия	Г) Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом;
5. Норма выработки	Д) Выбор из перечня цен ту цену, которая принесет максимальную прибыль;

6. Юридическое лицо	Е) Количество продукции, которое должен произвести рабочий за единицу времени.
7. Заработная плата	Ж) Совокупность технологических операций, предназначенных для получения из сырья готовой продукции;
8. Экономическая эффективность	З) Общественные отношения, возникающие между работником и работодателем в процессе выполнения работ, оказания услуг.
9. Трудовые отношения	И) Соотношение между результатами деятельности предприятия и затратами труда и ресурсов;
10. Производственный процесс	К) Денежное вознаграждение работнику за труд

3.Задание

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте условие задачи;
2. Выполните решение и сформулируйте вывод;

Задача № 1.

Определите структуру полной себестоимости продукции при следующих исходных данных:

Наименование статей затрат	Стоимость, тыс.руб.	Структура, %
1. Заданное в передел	52	
2. Расходы по переделу	19	
3. Обще заводские расходы	1	
4. Внепроизводственные расходы	2	
ИТОГО		100

Задача № 2.

Определите показатели использования основных фондов: фондоотдачу, фондоёмкость и фондовооруженность, если годовой выпуск продукции – 8 млн.руб., стоимость основных фондов – 4000 тыс.руб., численность – 2 тыс.чел.

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За правильное решение каждой задачи выставляется положительная оценка – 3 балла

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно

3 КОНТРОЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Общие положения

Предметом оценки по учебной/производственной практике являются:

- 1) профессиональные и общие компетенции;
- 2) практический опыт и умения.

Оценка по практике выставляется на основании Отчета по учебной/производственной практике, содержащем задание на практику и аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время учебной/производственной практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила учебная/производственная практика.

3.2. Требования к Отчету по учебной/производственной практике

Требования к Отчету по учебной/производственной практике представлены в Методических указаниях по практике.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МДК.03.01

І ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда

ІІ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1-3.3; ОК 1-9

Типовой вариант

Дежурной бригадой в ЛПЦ-9 ПАО «ММК» обнаружен выход из строя гидроцилиндра барабана намоточной машины.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 14.

Задание:

- 1) проанализируйте производственную ситуацию,
- 2) представьте план организации деятельности коллектива исполнителей по выполнению ремонтных работ,
- 3) запишите последовательность выполнения действий в таблице,
- 4) по результатам анализа производственной ситуации напишите служебную записку.

Организация деятельности коллектива исполнителей по выполнению ремонтных работ гидравлического и гидропневмоавтоматического оборудования		
№ п/п	Вид деятельности	Ответ
1	Определение вида ремонта	
2	Определение способа обнаружения дефекта	
3	Планирование способа устранения неисправности	
4	Определение нормативных документов предприятия, необходимых для планирования проведения ремонтных работ	
5	Планирование сроков проведения ремонтных работ с учётом их сложности	
6	Определение потребности в персонале для проведения	

	ремонтных работ и формирование бригады	
7	Определение степени ответственности и должностных обязанностей бригады работников ремонтной службы	
8	Организация необходимого инструктажа для проведения ремонтных работ	
9	Определение мероприятий по формированию мотивации труда	
10	Определение формы оплаты труда за выполнение ремонтных работ	
11	Определение мероприятий по охране труда и технике безопасности	
12	Определение способов минимизации производственных рисков	
13	Применение различных форм делового общения при организации деятельности коллектива исполнителей	
14	Определение способов проверки результатов работы	

15	Оценка показателей качества проведения ремонтных работ	
16	Определение дальнейших мероприятий по совершенствованию работы оборудования	
17	Определение показателей экономической эффективности работы предприятия в результате совершенствования работы оборудования	

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: по числу студентов в группе

Время выполнения задания:

Подготовка – 40 мин.

Представление – 10 мин.

Оборудование: калькулятор.

Справочный материал: таблица нормативов затрат труда на слесарно-сборочные и монтажные работы при проведении плановых ремонтов оборудования, форма таблицы для заполнения.

Примеры производственных ситуаций:

Производственная ситуация № 1.

Дежурной бригадой в ЛПЦ-9 ПАО «ММК» обнаружен выход из строя гидроцилиндра барабана намоточной машины.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 14.

Производственная ситуация № 2.

Дежурной бригадой в ЛПЦ-9 ПАО «ММК» обнаружен выход из строя насосной станции намоточной машины.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 16.

Производственная ситуация № 3.

Дежурной бригадой в ЛПЦ-9 ПАО «ММК» обнаружен выход из строя гидравлического распределителя и рукавов высокого давления намоточной машины.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 15

Производственная ситуация № 4.

Дежурной бригадой на Агломерационной фабрике был обнаружен выход из строя гидравлического распределителя регулирующего устройства подвижного конуса конусной дробилки .

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 11.

Производственная ситуация № 5.

Дежурной бригадой в АО «МРК» был обнаружен выход из строя гидроцилиндра подачи стола горизонтально-расточного станка.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 10.

Производственная ситуация № 6.

Дежурной бригадой в ЛПЦ-5 ПАО «ММК» был обнаружен выход из строя гидравлического распределителя регулировки прокатных валков стана 2500 холодной прокатки.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 13.

Производственная ситуация № 7.

Дежурной бригадой в ООО «ОСК» был обнаружен выход из строя ускорителя гидравлического мотора автомобильного крана КС-5577.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 12.

Производственная ситуация № 8.

Дежурной бригадой в ККЦ ПАО «ММК» был обнаружен выход из строя электродвигателя гидропривода телескопического подъёмника.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 17.

Производственная ситуация № 9.

Дежурной бригадой в ЭСПЦ ПАО «ММК» был обнаружен выход из строя предохранительных и обратных клапанов гидропривода перемещения тележки промковша.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 9.

Производственная ситуация № 10.

Дежурной бригадой в ЛПЦ-5 ПАО «ММК» был обнаружен выход из строя дросселя с обратным клапаном гидропривода стыкосварочной машины.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 9.

Производственная ситуация № 11.

Дежурной бригадой в ЛПЦ-11 ПАО «ММК» был обнаружен выход из строя трубопровода гидропривода нажимного устройства рабочей клетки стана 2000 холодной прокатки.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 14.

Производственная ситуация № 12.

Дежурной бригадой в ЛПЦ-8 ПАО «ММК» был обнаружен выход из строя манометра гидропривода нажимного механизма стана 630 холодной прокатки.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 8.

Производственная ситуация № 13.

Дежурной бригадой в ЭСПЦ ПАО «ММК» был обнаружен выход из строя гидроцилиндра гидропривода охладителя заготовок МНЛЗ.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 15.

Производственная ситуация № 14.

Дежурной бригадой в ЛПЦ-3 ПАО «ММК» был обнаружен выход из строя гидрозамка гидропривода шагающей балки.

Категория ремонтной сложности оборудования составляет 9.

Производственная ситуация № 15.

Дежурной бригадой в ЛПЦ-4 ПАО «ММК» был обнаружен износ уплотнений гидропривода подъёма заправки стана 2500 горячей прокатки. Категория ремонтной сложности оборудования составляет 11.

Критерии оценки экзамена по МДК.03.01

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по МДК, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по МДК демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом).

- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.
- Речевое оформление требует поправок, коррекции, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

Общая оценка за ответы на вопросы при экзамене складывается из оценок, полученных за отдельные ответы, и определяется следующим образом:

«**отлично**» – если не менее половины полученных оценок – «отлично», остальные – «хорошо»;

«**хорошо**» – если не менее половины полученных оценок не ниже «хорошо», остальные «удовлетворительно»;

«**удовлетворительно**» – если более половины оценок не ниже «удовлетворительно»;

«**неудовлетворительно**» – если не выполняются требования для получения «удовлетворительной» оценки.

В случае равенства голосов решение принимается в пользу аттестуемого.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

I ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 03. Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке по специальности СПО: 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (базовой подготовки)

II ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Типовой вариант

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1-3.3; ОК 1-9

Задание 1. Представить творческий самоотчёт-презентацию с использованием мультимедиа технологии (MS PowerPoint) по ПМ.03.

Инструкция:

1. представить название модуля и профессиональные компетенции;
2. представить тему, цели, задачи исследования, представленного в самоотчете;
3. охарактеризовать объект и предмет исследования;
4. представить организационную структуру ремонтной службы;
5. обосновать необходимость проведения ремонта на данном участке;
6. представить ресурсы, необходимые для проведения ремонта (трудовые, материальные, финансовые);
7. оценить эффективность проведения капитального ремонта;
8. оценить качество проведения ремонтных работ на участке;
9. оценить условия соблюдения безопасности труда;
10. время выполнения задания - 10 минут

Задание 2. Представить отчет по производственной практике по ПМ.03.

Инструкция:

1. представить экономическую и нормативную документацию производственного участка;
2. время выполнения задания – 5 минут

Задание 3. Инструктажи по технике безопасности.

Инструкция:

1. ответьте на поставленный вопрос;
2. время выполнения задания – 3 минуты

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: по числу студентов в группе.

Время выполнения каждого задания:

задание 1 – 10 мин.

задание 2 – 5 мин.

задание 3 – 3 мин.

Информационные источники: *презентация* MS PowerPoint, отчёт по практике по ПМ.03

ШБ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Таблица 4.1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1. Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры.	ОПОР 3.1.1 Планирование графиков ТО и Р ремонта гидравлических и пневматических систем ОПОР 3.1.2 Оценка экономической эффективности проведения ремонта гидравлических и пневматических систем ОПОР 3.1.3 Планирование мероприятий по обеспечению безопасности труда	
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества проведения ремонта.	ОПОР 3.2.1 Анализ показателей качества проведения ремонтных работ ОПОР 3.2.2 Применение нормативных документов для осуществления контроля качества проведения ремонтных работ ОПОР 3.2.3 Определение должностных лиц, осуществляющих контроль качества проведения ремонтных работ	
ПК 3.3. Руководить	ОПОР 3.3.1 Расчет потребности в	

<p>производственно-хозяйственной деятельностью на участке.</p>	<p>трудовых ресурсах для осуществления ремонтных работ ОПОР 3.3.2 Разработка системы мотивации материального стимулирования работников ремонтной службы ОПОР 3.3.3 Разработка мероприятия по повышению эффективности проведения ремонтных работ на участке</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОПОР 1.1 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей профессии ОПОР 1.2 Планирует получение дополнительных навыков в рамках своей будущей профессии ОПОР 1.3 Анализирует свои способности и возможности в профессиональной деятельности в процессе собеседования с работодателем, педагогическим работником, руководителем практики. ОПОР 1.4 Составляет резюме. ОПОР 1.5 Составляет портфолио работ и достижений в соответствии с установленными требованиями.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОПОР 2.1 Аргументировано обосновывает профессиональную задачу или проблему ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи. ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за</p>	<p>ОПОР 3.1 Принимает решение в стандартной профессиональной ситуации. ОПОР 3.2 Принимает решение в нестандартной профессиональной</p>	

них ответственность.	ситуации. ОПОР 3.3 Оценивает результаты и последствия своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию. ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач. ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОПОР 6.1 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде. ОПОР 6.2 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности. ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов	ОПОР 7.1 Планирует деятельность членов команды и распределяет роли.	

<p>команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОПОР 7.2 Выбирает оптимальные решения при выполнении заданий. ОПОР 7.3 Выполняет функции лидера команды (руководителя проекта).</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 8.1 Составляет свою профессиональную программу. ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом. ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности. ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Типовые задания по темам МДК.03.01

Т.03.01.03 Управление качеством

1. Все виды потребностей человека должны быть удовлетворены последовательно, от нижнего иерархического уровня ко все более высоким - это:
 1. прогресс
 2. принцип дефицита
 3. принцип прогрессии
 4. принцип иерархии

2. Факторы, обуславливающие большую неудовлетворенность, в основном связаны с внешними моментами по отношению к работнику, на которые он реально не может повлиять - это:
 1. безопасность
 2. заработная плата
 3. мотиваторы
 4. факторы гигиены

3. Создание продукции такого уровня качества, который удовлетворяет определенным требованиям, потребностям, запросам потребителя - это:
 5. управление качеством
 6. система менеджмента качества
 7. цель управления качеством
 8. жизненный цикл продукта

4. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы - это:
 1. процесс
 2. агрегат
 3. производство
 4. планирование

5. Модель оценки организации, претендующей на Премию Правительства РФ в области качества, состоит из следующих основных блоков - это:
 5. Возможности - Результаты
 6. Руководство – Процессы – Деловые результаты
 7. Объем производства - Выручка
 8. Ни одно из перечисленных

6. Объектом качества может быть:

5. деятельность или процесс
 6. продукция
 7. организация, система или отдельное лицо
 8. любое из вышеперечисленных понятий
7. Совокупность ожидаемых потребителем параметров качества необходимого ему продукта и их значения, удовлетворяющие запросам потребителя, и будет составлять:
5. ценность продукта
 6. стоимость продукта
 7. цену продукта
 8. потребительские свойства продукта
8. Несоответствие какого-либо параметра качества продукта требованиям потребителя - это:
5. неисправность
 6. брак
 7. дефект
 8. поломка
9. Является ли индекс удовлетворенности потребителя инструментом для целенаправленного управления качеством:
5. нет не является, т.к. не показывает потребительскую ценность продукции
 6. да является, т.к. помогает фокусировать внимание на совершенствовании продукции и услуг
 7. мог бы, если бы позволял оценить реальную структуру конкуренции
 8. нет, это не цифровой показатель
10. Самые общие принципы, на основе которых строится структура управления организацией и выполняются процессы управления, называется:
5. управлением инновационной деятельностью
 6. технологией управления
 7. системой управления
 8. философией управления
11. Цикл управления проектом включает следующую последовательность этапов:
5. разработка концепции проекта - реализации проекта
 6. выявление инновационной проблемы - поиск решения
 7. целеполагание - осуществление проекта
 8. планирование проектных мероприятий - контроль за ходом выполнения проекта

12. Сеть взаимосвязанных элементов внутри рассматриваемого объекта, которые работают совместно для достижения цели, стоящей перед объектом - это:

1. конструкция
2. система
3. производственный процесс
4. ни одно из перечисленного

13. Структура доходов и затрат производителя продукта на качество, описывается тремя основными моделями. Какая модель из нижепредставленных не является основной - это:

5. «потери для общества»
6. «планируй, проверяй, действуй»
7. «стоимость процесса»
8. «предотвращение, оценка, отказ»

14. Затраты на соответствие, представляющие собой расходы на выполнение процесса со 100%-ной эффективностью, т.е. минимальные затраты на выполнение процесса в соответствии с техническими условиями - это:

4. производственные затраты
5. неконформные затраты
6. конформные затраты
7. непроизводственные затраты

15. Согласно принципу «падение ради взлета» в каждой эволюции между двумя последовательными стадиями располагается «размытый период» который имеет три ключевых компонента. Итак: Критический период, когда дела идут все хуже, а фундаментальная ошибка ещё не известна - это:

5. стадия подъема
6. точка перелома
7. стадия спада
8. ни один из указанных

16. Совокупность характеристик объекта, имеющая отношение к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые требования потребителя - это:

5. качество
6. стандарт
7. потребительские свойства
8. товар

17. ГОСТ Р ИСО 9000-2008 - это:

5. Система менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности.
6. Система менеджмента качества. Требования.

7. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.
8. Руководство по управлению экономикой качества.
18. Подтверждение посредством предоставления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены - это:
 5. валидация
 6. испытание
 7. анализ
 8. верификация
19. Системы менеджмента качества (СМК) - это:
 5. все перечисленные
 6. система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству
 7. комплекс четко взаимосвязанных административных процедур (правил организации), разработанных в соответствии с государственными стандартами в области качества, охватывающий все сферы деятельности организации, обеспечивающий бездефектное её функционирование.
 8. управленческая деятельность, охватывающая жизненный цикл продукции, системно обеспечивающая стратегические и оперативные процессы повышения качества продукции и функционирования самой системы управления качеством.
20. Основой современной философии качества может считаться – программа менеджмента качества выдвинутая Э.Демингом - в:
 5. 1950 году
 6. 1942 году
 7. 1992 году
 8. 1928 году

**Вопросы к дифференцированному зачету
по Т.03.01.03 Управление качеством**

1. Понятие и сущность качества
2. Показатели качества: унификации и стандартизации, экономические показатели, эргономические показатели, эстетические показатели, показатели надежности, ремонтпригодности, долговечности и др.
3. Общие методы управления качеством
4. Факторы, влияющие на качество: экономические, правовые, организационные

5. Организация процесса управления качеством
6. Международные организации в области стандартизации
7. Освоение систем качества в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 9000
8. Развитие и становление элементов управления качеством в России. Системы управления качеством: БИП, СБТ, КАНАРСПИ, НОРМ, КСУКП
9. Контроль качества: понятие, виды.
10. Виды технического контроля
11. ОТК как самостоятельное структурное подразделение предприятия.
12. Методы количественной оценки уровня качества.
13. Специальные методы (инструменты) управления качеством: контрольные листки (лист сбора данных), контрольные карты Шухарта
14. Понятие и виды статистических методов управления и контроля качества, их назначение и область применения
15. Планирование как процесс управления качеством.
16. Методы планирования и управления качеством обслуживания и проведения ремонтов на предприятии.
17. Причинно-следственная диаграмма Исикавы К.
18. Специальные методы (инструменты) управления качеством: диаграмма Парето, потоковая диаграмма, диаграмма рассеивания
19. Понятие и составляющие затрат на обеспечение качества обслуживания и проведения ремонтов оборудования на предприятии
20. Содержание концепции всеобщего управления качеством.
21. Внедрение принципов всеобщего управления качеством и методов самооценки качества в организации
22. Государственное управление стандартизацией
23. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов.
24. Метрологическое обеспечение качества продукции и его цели.
25. Отраслевые стандарты качества обслуживания и проведения ремонтов на предприятии.
26. Роль международных стандартов в развитии управления качеством.
27. Цели, задачи, принципы и организация подтверждения соответствия.
28. Система сертификации. Основные этапы сертификации систем качества, ее эффективность.
29. Понятие сертификата соответствия. Знак соответствия.

30. Деятельность и функции Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.

Тест «Восприятие современной концепции управления качеством (для условий цивилизованного рынка)»

Выберете номера ответов, которые соответствуют Вашему представлению об управлении качеством. Сравните свои ответы с ключом и посчитайте результат:

100% правильно воспринятых ответов — современная концепция УК воспринимается Вами полностью;

85- 99% — современная концепция УК воспринимается достаточно полно;

70%-84% — , современная концепция УК воспринимается сравнительно полно;

менее 70 % - современная концепция УК воспринимается практически неполно.

1. Качество — соответствие требованиям нормативно-технической документации.

2. Качество труда каждого работника и подразделения можно измерить и оценить.

3. Наилучшей системой управления качеством является система предотвращения ошибок в работе.

4. Большинство ошибок в работе, дефектов и брака при создании нововведений возникает по вине рабочих и рядовых исполнителей.

5. Каждый работник, естественно, может допускать ошибки в работе, что должно учитываться требованиями к качеству труда.

6. У всех работников большая часть ошибок в работе связана с отсутствием у них необходимых знаний и невнимательностью во время работы.

7. Обеспечение качества продукции важнее выполнения плана — графика ее производства и реализации.

8. За качество продукции, поставляемой предприятием потребителям, ответственность несет только ОТК и руководство.

9. Лучше выполнить работу точно в срок с некоторыми погрешностями, чем выполнить ее идеально, но с небольшим опозданием.

10. На предприятии должна быть совершенная система учета затрат и издержек из-за низкого качества продукции.

11. На предприятии должно больше внимания уделяться улучшению и обеспечению качества продукции, чем снижению ее себестоимости.

12. Делегирование оперативных полномочий и ответственности за качество продукции рядовым исполнителям является позитивным явлением и обеспечивает лучшие условия для выполнения функций и дополнительных обязательств руководителями низового звена.

13. Стимулирование бездефектной работы рядовых работников — главное в деятельности руководства при управлении качеством.

14. Целью в области качества новой продукции является обеспечение качества изготовления (стабильности качества).

15. Приоритет в современных системах качества принадлежит статистическим методам контроля качества продукции в большей мере, чем автоматическому сплошному контролю качества.

16. Документирование систем управления качеством на предприятии не является обязательным.

17. При высоком техническом уровне и стабильности качества выпускаемой продукции сертификация системы менеджмента качества и сертификация продукции не являются целесообразными.

18. Влияние предприятия в области качества на субподрядчиков сырья, материалов и комплектующих изделий осуществляется только посредством контрактов на поставки.

19. Руководство предприятием должно заниматься вопросами управления качеством не менее 50—60 % всего рабочего времени.

Ключ (верные ответы): 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 19.

Т.03.01.04 Экономика отрасли

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

«Основные фонды предприятия»

Выберите один правильный ответ

1. К материальным активам имущества предприятия относятся:

- а) авторские права,
- б) оборудование,
- в) вклады в банках.

2. Основные фонды – это:

- а) средства производства.
- б) предметы труда,
- в) средства труда,

3.Непроизводственные основные фонды ...:

- а) стоимость на готовый продукт переносят частями,
- б) стоимость на готовый продукт переносят полностью,
- в) стоимость их исчезает в потреблении.

4.Моральный износ основных фондов – это:

- а) утрата первоначальной стоимости в результате научно-технического прогресса,
- б) утрата первоначальной стоимости в результате производственной деятельности,
- в) утрата первоначальной стоимости в результате интенсивной эксплуатации.

5. Амортизационные отчисления расходуются на:

- а) текущие ремонты основных фондов,
- б) восстановление (реновацию) основных фондов,
- в) капитальные ремонты основных фондов.

6. Коэффициент интенсивной нагрузки характеризует эффективность использования основных фондов по:

- а) времени,
- б) мощности,
- в) производительности.

7. Восстановительная стоимость основных фондов – это:

- а) стоимость покупки, доставки и монтажа основных фондов,
- б) стоимость основных фондов после переоценки,
- в) стоимость после нескольких лет эксплуатации основных фондов.

1. При повышении квалификации работающих величина амортизационных отчислений на единицу продукции как правило:

- а) повышается,
- б) не меняется,
- в) уменьшается.

2. Фондоотдача определяется по формуле:

- а) $\Phi_0 = \frac{C}{Pn}$
- б) $\Phi_0 = \frac{Pn}{C}$
- в) $\Phi_0 = \frac{C}{q}$

3. Приведите примеры основных фондов предприятия

«Оборотные средства предприятия»

1. Оборотные производственные фонды переносят свою стоимость на стоимость готовой продукции:

- а) По частям,
- б) Полностью,
- в) Когда как.

2. В состав нормируемых оборотных средств входят:

- а) Оборотные производственные фонды + готовая продукция на складе,

- б) Фонды обращения + производственные запасы,
 - в) Фонды обращения +полуфабрикаты+ незавершенное производство.
3. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:
- а) Показатель фондоотдачи,
 - б) Коэффициент интенсивной нагрузки,
 - в) Длительность одного оборота оборотных средств.
4. К собственным источникам финансирования оборотных средств предприятия относятся:
- а) Уставный капитал, прибыль;
 - б) Кредиторская задолженность;
 - в) Банковские кредиты.
5. Путь ускорения кругооборота оборотных средств:
- а) Повышение качества продукции;
 - б) Увеличение дебиторской задолженности;
 - в) Увеличение количества продукции на складе.
6. К фондам обращения относятся:
- а) Незавершенное производство;
 - б) Денежные средства предприятия;
 - в) Расходы будущих периодов.
7. Коэффициент загрузки оборотных средств отражает:
- а) Количество реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль стоимости оборотных средств;
 - б) Период, в течение которого оборотные средства возвращаются в виде выручки от реализации готовой продукции;
 - в) Сумму оборотных средств, приходящихся на рубль (единицу) реализованной продукции.
8. В подготовительной стадии кругооборота оборотных средств:
- а) Происходит реализация продукции и распределение прибыли;
 - б) Приобретаются необходимые для производства запасы.
 - в) Закупленное сырье превращается в незавершенное производство или становится готовой продукцией.
9. Верно ли утверждение, что ускорение оборачиваемости позволяет экономить денежные средства предприятия при неизменном объеме реализованной продукции? (да/нет).
10. Показатель отдачи оборотных средств определяется по формуле:
 $\Phi_{OB} =$

«Производственная программа и мощность предприятия»

Выберите один правильный ответ

1. Для расчета производственной мощности используется следующий состав оборудования:

- а) наличное оборудование
- б) установленное оборудование
- в) фактически работающее оборудование
- г) установленное и неустановленное оборудование

2. При расчете производственной мощности принимаются следующие нормы производительности оборудования:

- а) паспортная, технически обоснованная
- б) плановая
- в) фактическая

3. При расчете производственной мощности используется фонд времени работы оборудования:

- а) календарный
- б) режимный
- в) плановый
- г) фактический

4. Какой из разделов плана развития предприятия определяет максимально возможный годовой объем выпуска продукции:

- а) производственная программа
- б) план технического развития
- в) производственная мощность
- г) план маркетинга
- д) план капитальных вложений

50) В производственном предпринимательстве прибыль образуется как

- а) Разница между выручкой от реализации продукции и издержками производства
- б) Разница между оптовой ценой предприятия и цеховой себестоимостью
- в) Разница между розничной ценой и полной себестоимостью
- г) Разница между равновесной ценой и производственной себестоимостью

б) Чистая прибыль предприятия расходуется на:

- а) Уплату налогов
- б) Создание фондов накопления
- в) Выплату зарплаты
- г) Верно всё вышеперечисленное

7) В финансовом предпринимательстве прибыль образуется как

- а) Разница между курсом покупки и курсом продажи валюты
- б) Разница между курсом покупки и курсом продажи ценных бумаг

- в) Процент за пользование кредитом
- г) Всё выше перечисленное

8) Росту рентабельности способствует:

- А) Увеличение объема продаж ненужных основных фондов;
- Б) Увеличение накладных расходов;
- В) Увеличение прочих расходов цеха;

9) Пути увеличения балансовой прибыли:

- а) Повышение качества продукции
- б) Увеличение внереализационных расходов
- в) Продажа ненужных основных фондов
- г) Выпуск побочной продукции из отходов основного производства

«Нормирование труда»

Выберите один правильный ответ:

1. Профессия – это:

- а) Вид деятельности, который имеет специфические особенности и требует от работников специальных знаний и навыков;
- б) Совокупность теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности;
- в) Вид деятельности, определяющий степень и уровень подготовки работников.

2. Списочный состав работников предприятия включает:

- а) Количество человек, вышедших на работу;
- б) Количество рабочих, необходимых для непрерывной работы в течение смены;
- в) Всех работников предприятия, принятых на постоянную, сезонную, а также временную работу.

3. Нормировать труд – это значит:

- а) Выявить рабочих, не выполняющих производственные нормы;
- б) Установить необходимые затраты на изготовление единицы продукции (работ, услуг);
- в) Установить оплату труда.

4. Норма численности – это:

- а) Число работников, подчиненных одному руководителю;
- б) Число единиц оборудования, которые должны быть обслужены одним рабочим;
- в) Необходимое количество человек для обслуживания одного агрегата;

5. Норма времени - это:

- а) Количество продукции, которое должен изготовить рабочий за единицу времени;
- б) Количество времени на изготовление единицы продукции одним или несколькими рабочими;

- в) Определение размеров оплаты труда в соответствии с количеством затраченного времени.
- 6. Аналитический метод нормирования труда предполагает:
 - а) Установление нормы на анализе конкретного трудового процесса, разделения его на элементы;
 - б) Установление нормы на весь трудовой процесс в целом, а не на его составные части;
 - в) Установление нормы на основании сравнения работы, подлежащей нормированию с аналогичной работой, выполнявшейся ранее, на которую нормы труда были уже определены.
- 7. Норма выработки выражается:
 - а) В чел-час, чел-мин на единицу продукции (работ);
 - б) В натуральных показателях – штуки, тонны, метры;
 - в) Нет единицы измерения.
- 8. Оперативное время – это:
 - а) Время, необходимое рабочему для подготовки себя и своего рабочего места к выполнению производственного задания;
 - б) Время, необходимое рабочему для поддержания оборудования и инструмента в хорошем состоянии;
 - в) Время, затрачиваемое непосредственно на технологический процесс.
- 9. Условия применения повременной зарплаты:
 - а) Когда надо учесть количество изготовленной продукции
 - б) Когда работа не поддается нормированию
 - в) Когда надо начислить премию
- 10. Условия применения сдельной заработной платы:
 - а) Когда надо начислить премию
 - б) Когда нельзя торопиться при выполнении ответственной работы
 - в) Когда надо учесть количество изготовленной продукции

«Себестоимость продукции»

Выберите один правильный ответ:

1. В смете затраты предприятия учитываются:
 - а) По экономическим элементам;
 - б) По статьям затрат.
2. Цеховая себестоимость включает в себя:
 - а) Все затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
 - б) Все затраты цеха, связанные с производством продукции;
 - в) Все затраты цеха, связанные с производством продукции, включая общезаводские расходы.
3. Простой статьёй затрат является:
 - а) Ремонтный фонд;

- б) Заданное в передел за вычетом отходов, амортизация, зарплата;
- в) Общезаводские расходы.
- 4. Заработная плата персонала заводоуправления учитывается в калькуляции себестоимости по статье:
 - а) Основная заработная плата;
 - б) Дополнительная заработная плата;
 - в) Общезаводские расходы.
- 5. Постоянные затраты на производство и реализацию продукции называются:
 - а) Текущие;
 - б) Накладные,
 - в) Косвенные.
- 6. К условно-переменным затратам относятся:
 - а) Сдельная заработная плата;
 - б) Амортизационные отчисления;
 - в) Административные и управленческие расходы.
- 7. К затратам топлива технологического по статье калькуляции относятся:
 - а) Пар, вода, сжатый воздух;
 - б) Мазут, уголь, газ, расходуемые на производство;
 - в) Мазут, уголь, газ, расходуемые на хозяйственные нужды.
- 8. В производственную себестоимость продукции включаются:
 - а) Материальные затраты + расходы по переделу + общезаводские расходы;
 - б) Расходы по переделу + общезаводские расходы + коммерческие расходы;
 - в) Цеховая себестоимость + общезаводские расходы + коммерческие расходы.
- 9. В коммерческие расходы включаются:
 - а) Расходы по содержанию общезаводского складского хозяйства;
 - б) Заработная плата управленческих работников;
 - в) Расходы на упаковку продукции.
- 10. Пути снижения себестоимости продукции:
 - а) Повысить затраты на производство;
 - б) Уменьшить выпуск продукции;
 - в) Улучшить качество продукции и снизить брак.
 - г) Выберите один правильный ответ:

«Прибыль и рентабельность предприятия»

1. В производственном предпринимательстве прибыль образуется как
 - а) Разница между выручкой от реализации продукции и издержками производства
 - б) Разница между оптовой ценой предприятия и цеховой себестоимостью
 - в) Разница между розничной ценой и полной себестоимостью
 - г) Разница между равновесной ценой и производственной себестоимостью
2. Чистая прибыль предприятия расходуется на:
 - а) Уплату налогов
 - б) Создание фондов накопления
 - в) Выплату зарплаты
 - г) Верно всё вышеперечисленное
3. В финансовом предпринимательстве прибыль образуется как
 - а) Разница между курсом покупки и курсом продажи валюты
 - б) Разница между курсом покупки и курсом продажи ценных бумаг
 - в) Процент за пользование кредитом
 - г) Всё выше перечисленное
4. Росту рентабельности способствует:
 - А) Увеличение объема продаж ненужных основных фондов;
 - Б) Увеличение накладных расходов;
 - В) Увеличение прочих расходов цеха;
5. Пути увеличения балансовой прибыли:
 - а) Повышение качества продукции
 - б) Увеличение внереализационных расходов
 - в) Продажа ненужных основных фондов
 - г) Выпуск побочной продукции из отходов основного производства
6. Плановый фонд заработной платы рассчитывается на:
 - А) Расстановочный штат и фактическое время работы;
 - Б) Списочную численность и номинальное время работы;
 - В) Списочную численность и фактическое время работы;
 - Г) Суточную численность и номинальное время работы.
7. Собственные источники финансов предприятия
 - А) кредиты;
 - Б) прибыль;
 - В) займы;
 - Г) все верно
8. С удлинением межремонтных периодов масса прибыли:
 - А) увеличивается;
 - Б) уменьшается;
 - В) не меняется.
9. Что обеспечивает финансовую устойчивость предприятия:

- А) рост прибыли;
 - Б) снижение себестоимости продукции;
 - В) увеличение выпуска продукции;
 - Г) увеличение цены на продукцию.
10. Чистая прибыль предприятия – это:
- А) сумма прибыли от реализации продукции, основных фондов и иного имущества;
 - Б) часть балансовой прибыли, оставшейся в распоряжении предприятия после уплаты налогов;
 - В) валовая прибыль за вычетом отчислений в резервный фонд.

Т.03.01.05 Охрана труда

Вопросы по охране труда

1. Негативные факторы производственной среды, классификация.
2. Виды работы относящиеся к наиболее опасным и вредным, их характеристика.
3. Опасные механические факторы и их действия на человека.
4. Основные источники и причины получения механических травм на производстве.
5. Классификация и воздействие вредных веществ на человека.
6. Пожарная безопасность на предприятиях черной металлургии.
7. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности.
8. Защита человека от физических негативных опасностей.
9. Электробезопасность. Методы и средства защиты.
10. Химические и биологические негативные факторы. Способы защиты от них.
11. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.
12. Защита от загрязнения вредной среды.
13. Средства индивидуальной защиты человека.
14. Методы и средства защиты для технологического оборудования.
15. Обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом.
16. Требования безопасности подъемно-транспортного оборудования.
17. Огнетушащие вещества, средства и способы тушения пожаров.

18. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
19. Виды освещения и его нормирование.
20. Виды и условия трудовой деятельности человека.
21. Основные законодательные акты по безопасности труда.
22. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.
23. Влияние условий труда на работоспособность человека и производительность труда.
24. Инструктажи по технике безопасности.
25. Несчастный случай на производстве. Классификация.
26. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
27. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
28. Первая помощь пострадавшим от поражения электрическим током.
29. Виды вентиляции, применяемых в цехах металлургических предприятий.
30. Меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Нормы переноски тяжести.

Типовое задание №1

13 апреля 2008 года в 23 часа 45 минут в доменном цехе произошел несчастный случай с ковшевым доменного цеха 3.

Ковшевой 3. контролировал постановку ковшей на пути шлаковой стороны доменной печи №7.

В результате удара при сцепке состава ковшей жидкого шлака с ковшом, переполненном скрапом и твердыми кусками шлака, один из них, неустойчиво лежащий на ковше, упал в зону, где находился в тот момент ковшевой 3., с причинением ему травмы пальцев левой ноги.

Вы оказались свидетелем данной ситуации. Составьте алгоритм действий.

Алгоритм действий:

1. Сообщить непосредственно руководителю работ о несчастном случае.
2. Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставить в медицинское учреждение.

3. Принять неотложные меры по предотвращению развитию аварийной ситуации и воздействия травмирующего фактора на других лиц.
4. Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия. (если это не угрожает жизни и здоровью других людей и не приводит к аварии)

Тест-карта № 2
Входного задания по дисциплине
«Охрана труда»

1. Напряжение измеряется в единицах:
 - 1) люмены (лм)
 - 2) люксы (лк)
 - 3) амперы (А)
 - 4) вольты (В)
2. Монтаж и демонтаж редуктора относится к следующему виду работ:
 - 1) умственная работа
 - 2) физическая работа
 - 3) особо опасная работа
 - 4) интеллектуальная работа.
3. Рабочая зона должна быть
 - 1) 1,5м над уровнем пола
 - 2) 2,2м над уровнем пола
 - 3) 1м над уровнем пола
 - 4) 2,5м над уровнем пола.
4. Наиболее травмоопасная профессия в народном хозяйстве:
 - 1) водитель
 - 2) разнорабочий
 - 3) слесарь
 - 4) эл. Сварщик
5. По конституции в России продолжительность рабочего дня:
 - 1) 24 часа
 - 2) 10 часов
 - 3) 12 часов
 - 4) 7 часов

6. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой:
 - 1) экология
 - 2) безопасность жизнедеятельность
 - 3) урбанизация
 - 4) геодезия.
7. Что такое регион?
 - 1) пространство, где совершается деятельность человека
 - 2) область распространения жизни на земле
 - 3) территория с общими (характер-ми) биосферы и техносферы
 - 4) регион биосферы.
8. Что такое авария?
 - 1) происшествие в технической системе
 - 2) стихийное бедствие
 - 3) природное явление
 - 4) гибель людей при ДТП
9. Термин «экология»предложил:
 - 1) Аристотель
 - 2) Э. Геккель
 - 3) Ч. Дарвин
 - 4) В.И. Вернадский
10. К видам умственного труда относят труд:
 - 5) шахтёра
 - 6) преподавателя
 - 7) художника
 - 8) электрика

Входного задания по дисциплине
«Охрана труда»
Тест карта 3

1. Рабочая зона должна быть
 - 1) 1,5м над уровнем пола
 - 2) 2,2м над уровнем пола
 - 3) 1м над уровнем пола
 - 4) 2,5м над уровнем пола.
2. По конституции в России продолжительность рабочего дня:

- 1) 24 часа
 - 2) 10 часов
 - 3) 12 часов
 - 4) 7 часов
3. Термин «экология»предложил:
- 1) Аристотель
 - 2) Э. Геккель
 - 3) Ч. Дарвин
 - 4) В.И. Вернадский
4. К видам умственного труда относят труд:
- 1) шахтёра
 - 2) преподавателя
 - 3) художника
 - 4) электрика
5. Напряжение измеряется в единицах:
- 1) люмены (лм)
 - 2) люксы (лк)
 - 3) амперы (А)
 - 4) вольты (В)
6. Монтаж и демонтаж редуктора относится к следующему виду работ:
- 1) умственная работа
 - 2) физическая работа
 - 3) особо опасная работа
 - 4) интеллектуальная работа.
7. Наиболее травмоопасная профессия в народном хозяйстве:
- 1) водитель
 - 2) разнорабочий
 - 3) слесарь
 - 4) эл. Сварщик
8. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой:
- 1) экология
 - 2) безопасность жизнедеятельность
 - 3) урбанизация
 - 4) геодезия.
9. Что такое регион?

- 1) пространство, где совершается деятельность человека
 - 2) область распространения жизни на земле
 - 3) территория с общими (характер-ми) биосферы и техносферы
 - 4) регион биосферы.
10. Что такое авария?
- 1) происшествие в технической системе
 - 5) стихийное бедствие
 - 6) природное явление
 - 7) гибель людей при ДТП

Входного задания по дисциплине
«Охрана труда»
Тест карта 4

1. Термин «экология»предложил:
 - 1) Аристотель
 - 2) Э. Геккель
 - 3) Ч. Дарвин
 - 4) В.И. Вернадский
2. К видам умственного труда относят труд:
 - 1) шахтёра
 - 2) преподавателя
 - 3) художника
 - 4) электрика
3. Напряжение измеряется в единицах:
 - 1) люмены (лм)
 - 2) люксы (лк)
 - 3) амперы (А)
 - 4) вольты (В)
4. Монтаж и демонтаж редуктора относится к следующему виду работ:
 - 1) умственная работа
 - 2) физическая работа
 - 3) особо опасная работа
 - 4) интеллектуальная работа.
5. Рабочая зона должна быть
 - 1) 1,5м над уровнем пола

- 2) 2,2м над уровнем пола
 - 3) 1м над уровнем пола
 - 4) 2,5м над уровнем пола.
6. Наиболее травмоопасная профессия в народном хозяйстве:
- 1) водитель
 - 2) разнорабочий
 - 3) слесарь
 - 4) эл. Сварщик
7. По конституции в России продолжительность рабочего дня:
- 1) 24 часа
 - 2) 10 часов
 - 3) 12 часов
 - 4) 7 часов
8. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой:
- 1) экология
 - 2) безопасность жизнедеятельность
 - 3) урбанизация
 - 4) геодезия.
9. Что такое регион?
- 1) пространство, где совершается деятельность человека
 - 2) область распространения жизни на земле
 - 3) территория с общими (характер-ми) биосферы и техносферы
 - 4) регион биосферы.
10. Что такое авария?
- 1) происшествие в технической системе
 - 2) стихийное бедствие
 - 3) природное явление
 - 4) гибель людей при ДТП

Входного задания по дисциплине
«Охрана труда»
Тест карта 5

1. Что такое регион?
 - 1) пространство, где совершается деятельность человека
 - 2) область распространения жизни на земле

- 3) территория с общими (характер-ми) биосферы и техносферы
- 4) регион биосферы.
2. Что такое авария?
 - 1) происшествие в технической системе
 - 2) стихийное бедствие
 - 3) природное явление
 - 4) гибель людей при ДТП
3. Термин «экология»предложил:
 - 1) Аристотель
 - 2) Э. Геккель
 - 3) Ч. Дарвин
 - 4) В.И. Вернадский
4. К видам умственного труда относят труд:
 - 1) шахтёра
 - 2) преподавателя
 - 3) художника
 - 4) электрика
5. Напряжение измеряется в единицах:
 - 1) люмены (лм)
 - 2) люксы (лк)
 - 3) амперы (А)
 - 4) вольты (В)
6. Монтаж и демонтаж редуктора относится к следующему виду работ:
 - 1) умственная работа
 - 2) физическая работа
 - 3) особо опасная работа
 - 4) интеллектуальная работа.
7. Рабочая зона должна быть
 - 1) 1,5м над уровнем пола
 - 2) 2,2м над уровнем пола
 - 3) 1м над уровнем пола
 - 4) 2,5м над уровнем пола.
8. Наиболее травмоопасная профессия в народном хозяйстве:
 - 1) водитель
 - 2) разнорабочий
 - 3) слесарь

- 4) эл. Сварщик
- 9. По конституции в России продолжительность рабочего дня:
 - 1) 24 часа
 - 2) 10 часов
 - 3) 12 часов
 - 4) 7 часов
- 10. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой:
 - 1) экология
 - 2) безопасность жизнедеятельность
 - 3) урбанизация
 - 4) геодезия.

Входного задания по дисциплине
Тест карта №6
«Охрана труда»

- 1. Наиболее травмоопасная профессия в народном хозяйстве:
 - 1) водитель
 - 2) разнорабочий
 - 3) слесарь
 - 4) эл. Сварщик
- 2. По конституции в России продолжительность рабочего дня:
 - 1) 24 часа
 - 2) 10 часов
 - 3) 12 часов
 - 4) 7 часов
- 3. Термин «экология»предложил:
 - 1) Аристотель
 - 2) Э. Геккель
 - 3) Ч. Дарвин
 - 4) В.И. Вернадский
- 4. К видам умственного труда относят труд:
 - 1) шахтёра
 - 2) преподавателя
 - 3) художника
 - 4) электрика

5. Напряжение измеряется в единицах:
 - 1) люмены (лм)
 - 2) люксы (лк)
 - 3) амперы (А)
 - 4) вольты (В)
6. Монтаж и демонтаж редуктора относится к следующему виду работ:
 - 1) умственная работа
 - 2) физическая работа
 - 3) особо опасная работа
 - 4) интеллектуальная работа.
7. Рабочая зона должна быть
 - 1) 1,5м над уровнем пола
 - 2) 2,2м над уровнем пола
 - 3) 1м над уровнем пола
 - 4) 2,5м над уровнем пола.
8. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой:
 - 1) экология
 - 2) безопасность жизнедеятельность
 - 3) урбанизация
 - 4) геодезия.
9. Что такое регион?
 - 1) пространство, где совершается деятельность человека
 - 2) область распространения жизни на земле
 - 3) территория с общими (характер-ми) биосферы и техносферы
 - 4) регион биосферы.
10. Что такое авария?
 - 1) происшествие в технической системе
 - 2) стихийное бедствие
 - 3) природное явление
 - 4) гибель людей при ДТП

Тестовый контроль

Вопросы по охране труда

Вариант 1

1) Запыленность и загазованность рабочего помещения вызывают:

- 1.Травму
- 2.Заражение крови
- 3.Потерю сознания
- 4.Профессиональное заболевание

2) В расследовании профессиональных заболеваний принимают участие:

1. Главный инженер предприятия
- 2.Участковый терапевт
- 3.Главный врач поликлиники по месту жительства пострадавшего
4. Врач территориального органа Санэпиднадзора

3) Самый совершенный вид промышленной вентиляции:

1. Аэрация
2. Кондиционирование воздуха
3. Аварийная вентиляция
4. Приточно-вытяжная

4) Вводный инструктаж проводится:

1. На рабочем месте
2. После аварии или несчастного случая
3. При поступлении на работу
4. Перед допуском к работе

5) Структура ССБТ включает несколько подсистем стандартов, а именно:

1. 5 подсистем
2. 4 подсистемы
3. 6 подсистем
4. 8 подсистем

6) Выговор или увольнение с работы- это:

1. Гражданско-правовая санкция
2. Уголовная ответственность
3. Дисциплинарная ответственность
4. Административная ответственность

7) По Конституции Российской Федерации рабочий день:

1. 8 часов
2. 7 часов
3. 9 часов

4. 12 часов

8) Загазованность рабочей зоны является опасным фактором, относящимся к :

1. Физическим
2. Химическим
3. Биологическим
4. Психофизиологическим

9) Для защиты от механического травмирования не применяют следующий способ:

1. Недоступность для человека опасных факторов
2. Применение вентиляции и кондиционирования воздуха
3. Применение устройств, защищающих человека от опасного объекта
4. Применение средств индивидуальной защиты

10) Причиной получения механических травм могут являться:

1. Технологический транспорт
2. Сильное световое излучение
3. Неиспользование СИЗов
4. Вибрационное воздействие

Вариант 2

1) Широкое применение для сухой очистки газов в промышленности получили:

1. Циклоны
2. Скрубберы Вентури
3. Пылеосадительная камера
4. Рукавный фильтр

2) Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – это:

1. Разделы ТК по охране труда
2. Система государственной системы стандартизации
3. Система обязанностей работника
4. Система обязанностей работодателя и работника

3) Лишение свободы, исправительные работы -- это:

1. Дисциплинарная санкция
2. Гражданско-правовая санкция
3. Уголовная ответственность
4. Административная санкция

4) Механическая травма – это:

1. Химический ожог
2. Ушиб
3. Отравление
4. Тепловой ожог

5) Работа в ночное время считается с:

1. 24 часов до 8 часов
2. 23 часов до 8 часов
3. 21 часа до 6 часов
4. 22 часов до 6 часов

6) Тормозное устройство предназначено для:

1. Ограничения величины изгибающего момента
2. Изменения направления вращения рабочего момента
3. Остановки рабочего механизма машины
4. Изменения величины крутящего момента

7) Опасный производственный фактор – это:

1. Движущиеся машины и механизмы
2. Запыленность и загазованность
3. Ионизирующее излучение
4. Повышенная температура в производственном помещении

8) Результат расследования несчастных случаев на производстве оформляется актом по Ф Н-1 в виде документов, и хранится в течении:

1. 5 лет
2. 15 лет
3. 25 лет
4. 45 лет

9) Анализ причин несчастных случаев не включает следующий этап:

1. Выявление всех причин несчастного случая
2. Установление взаимосвязи причин, которые привели к несчастному случаю
3. Определение надежности работы механического оборудования
4. Определение основной причины несчастного случая

10) Законодательные и нормативные акты подразделяются на :

1. 4 уровня
2. 5 уровней

- 3. 8 уровней
- 4. 10 уровней

Вариант 3

1) Возмещение вреда это:

- 1. Гражданско-правовая санкция
- 2. Уголовная ответственность
- 3. Административная ответственность
- 4. Дисциплинарная ответственность

2) При очистке сточных вод используют:

- 1. Рукавный фильтр
- 2. Скруббер Вентури
- 3. Циклон
- 4. Вертикальные отстойники

3) Хранение, чистка и ремонт средств индивидуальной защиты работников осуществляется за счет средств:

- 1. Работодателя
- 2. Работника
- 3. Бригадира
- 4. Мастера

4) Быстрое химическое взаимодействие кислорода с горючим веществом – это:

- 1. Взрыв
- 2. Возгорание
- 3. Вспышка
- 4. Воспламенение

5) Инструктаж, который проводится при поступлении на работу:

- 1. Первичный
- 2. Целевой
- 3. Внеочередной
- 4. Вводный

6) Предел огнестойкости зданий измеряется :

- 1. Час
- 2. Температура
- 3. Скорость
- 4. Давление

7) Средства индивидуальной защиты органов дыхания могут быть:

1. Изолирующие и вентилирующие
2. Фильтрующие и изолирующие
3. Фильтрующие, не проникающие
4. Преграждающие и защищающие

8) Производственная травма –это травма полученная:

1. В процессе трудовой деятельности на производстве
2. В автобусе при поездке на работу
3. В автобусе, при поездке с работы
4. При выполнении работы в личных целях

9) Расходы на финансирование мероприятий по улучшению условий труда не несет:

1. Работник
2. Учебное заведение
3. Предприятие
4. Учреждение

10) На токарном станке можно применить следующее индивидуальное средство защиты:

1. Очки
2. Каска
3. Рукавицы
4. Респиратор

Вариант 4

1) Причиной получения механических травм могут являться:

1. Технологический транспорт
2. Сильное световое излучение
3. Неиспользование СИЗов
4. Вибрационное воздействие

2) Для защиты от механического травмирования не применяют следующий способ:

1. Недоступность для человека опасных факторов
2. Применение вентиляции и кондиционирования воздуха
3. Применение устройств, защищающих человека от опасного объекта
4. Применение средств индивидуальной защиты

- 3) Самый совершенный вид промышленной вентиляции:
1. Аэрация
 2. Кондиционирование воздуха
 3. Аварийная вентиляция
 4. Приточно-вытяжная
- 4) Вводный инструктаж проводится:
1. На рабочем месте
 2. После аварии или несчастного случая
 3. При поступлении на работу
 4. Перед допуском к работе
- 5) Структура ССБТ включает несколько подсистем стандартов, а именно:
1. 5 подсистем
 2. 4 подсистемы
 3. 6 подсистем
 4. 8 подсистем
- 6) Выговор или увольнение с работы- это:
1. Гражданско-правовая санкция
 2. Уголовная ответственность
 3. Дисциплинарная ответственность
 4. Административная ответственность
- 7) По Конституции Российской Федерации рабочий день:
1. 8 часов
 2. 7 часов
 3. 9 часов
 4. 12 часов
- 8) Загазованность рабочей зоны является опасным фактором, относящимся к :
1. Физическим
 2. Химическим
 3. Биологическим
 4. Психофизиологическим
- 9) В расследовании профессиональных заболеваний принимают участи:
1. Главный инженер предприятия
 2. Участковый терапевт
 3. Главный врач поликлиники по месту жительства пострадавшего

4. Врач территориального органа Санэпиднадзора

10) Запыленность и загазованность рабочего помещения вызывают:

1. Травму
2. Заражение крови
3. Потерю сознания
4. Профессиональное заболевание

Вариант 5

1) Широкое применение для сухой очистки газов в промышленности получили:

1. Циклоны
2. Скрубберы Вентури
3. Пылеосадительная камера
4. Рукавный фильтр

2) Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – это:

1. Разделы ТК по охране труда
2. Система государственной системы стандартизации
3. Система обязанностей работника
4. Система обязанностей работодателя и работника

3) Лишение свободы, исправительные работы -- это:

1. Дисциплинарная санкция
2. Гражданско-правовая санкция
3. Уголовная ответственность
4. Административная санкция

4) Механическая травма – это:

1. Химический ожог
2. Ушиб
3. Отравление
4. Тепловой ожог

5) Работа в ночное время считается с:

1. 24 часов до 8 часов
2. 23 часов до 8 часов

- 3. 21 часа до 6 часов
- 4 22 часов до 6 часов

6) Тормозное устройство предназначено для:

- 1. Ограничения величины изгибающего момента
- 2. Изменения направления вращения рабочего момента
- 3. Остановки рабочего механизма машины
- 4. Изменения величины крутящего момента

7) Опасный производственный фактор – это:

- 1. Движущиеся машины и механизмы
 - 2. Запыленность и загазованность
 - 3. Ионизирующее излучение
 - 4. Повышенная температура в производственном помещении
- 8) Результат расследования несчастных случаев на производстве оформляется актом по Ф Н-1 в виде документов, и хранится в течении:

- 1. 5 лет
- 2. 15 лет
- 3. 25 лет
- 4. 45 лет

9) Анализ причин несчастных случаев не включает следующий этап:

- 1. Выявление всех причин несчастного случая
- 2. Установление взаимосвязи причин, которые привели к несчастному случаю
- 3. Определение надежности работы механического оборудования
- 4. Определение основной причины несчастного случая

10) Законодательные и нормативные акты подразделяются на :

- 1. 4 уровня
- 2. 5 уровней
- 3. 8 уровней
- 4. 10 уровней

Вариант 6

1) Возмещение вреда это:

- 1. Гражданско-правовая санкция
- 2. Уголовная ответственность
- 3. Административная ответственность
- 4. Дисциплинарная ответственность

2) При очистке сточных вод используют:

1. Рукавный фильтр
 2. Скруббер Вентури
 3. Циклон
 4. Вертикальные отстойники
- 3) Хранение, чистка и ремонт средств индивидуальной защиты работников осуществляется за счет средств:

1. Работодателя
 2. Работника
 3. Бригадира
 4. Мастера
- 4) Быстрое химическое взаимодействие кислорода с горючим веществом – это:

1. Взрыв
 2. Возгорание
 3. Вспышка
 4. Воспламенение
- 5) Инструктаж, который проводится при поступлении на работу:

1. Первичный
 2. Целевой
 3. Внеочередной
 4. Вводный
- 6) Предел огнестойкости зданий измеряется :

1. Час
 2. Температура
 3. Скорость
 4. Давление
- 7) Средства индивидуальной защиты органов дыхания могут быть:

1. Изолирующие и вентилирующие
2. Фильтрующие и изолирующие
3. Фильтрующие, не проникающие
4. Препграждающие и защищающие

8) Производственная травма –это травма полученная:

1. В процессе трудовой деятельности на производстве
2. В автобусе при поездке на работу
3. В автобусе, при поездке с работы
4. При выполнении работы в личных целях

9) Расходы на финансирование мероприятий по улучшению условий труда не несет:

1. Работник
2. Учебное заведение
3. Предприятие
4. Учреждение

10) На токарном станке можно применить следующее индивидуальное средство защиты:

1. Очки
2. Каска
3. Рукавицы
4. Респиратор