

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«01» марта 2018г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО**

**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов  
и гидропневмоавтоматики**

Магнитогорск, 2018

**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
Механического и гидравлического  
оборудования

Председатель: О.А. Тарасова  
Протокол №6 от 21 февраля 2018 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 01 марта 2018 г.

**Разработчик**

И.Н. Трубина,  
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Методические указания разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность».

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Учебная дисциплина**  
Введение в специальность

**Специальность** 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических  
машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики  
**базовой подготовки**

Магнитогорск, 2018

**ОДОБРЕНО:**

Предметно-цикловой комиссией  
«Механическое и гидравлическое оборудование»  
Председатель Тарасова О.А  
Протокол № 6 от 21.02.2018 г.

**Составитель:**

преподаватель ФГБОУ ВО МГТУ МпК Трубина И.Н.

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Введение в специальность

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

*Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы, семинарские занятия, защита творческих работ, зачеты.

*Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:*

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы

<i>№ n/n)</i>	№ и наименование темы (УЭ)	<i>Тема и вид самостоятельной работы</i>
1	Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии	Написать эссе на тему «Если бы я был: ... (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром образования)», содержащее ожидания от обучения, или предложения по организации студенческого самоуправления, образовательного процесса.
2	Тема 1.2. Особенности выбранной профессии	1. Составить отчет об экскурсии на производство 2. Групповые проекты «Профессия «Механик»:общая характеристика», «Профессия в лицах», «Профессия «Механик»: прошлое, настоящее, будущее», 3. Составить глоссарий «Профессиональная терминология»
3	Раздел2 Тема 2.1 Типичные и особенные требования работодателя к работнику	Кейс задание Оценивание своих способностей и возможностей при решении нестандартной ситуации в профессиональной деятельности.
4	Тема 2.2.Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	Поиск информации на официальном сайте МГТУ, регистрация на образовательном портале, составление библиографического описания литературы.

**Тема 1.1.**  
**Требования ФГОС СПО по специальности**  
**Задание 1 Написать эссе**

1 Цель задания:

Понимать социальную значимость будущей профессии, сформировать свое личное мнение по улучшению образовательного процесса в данном учебном заведении.

2 Текст задания. «Если бы я был: ... (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром образования)», содержащее ожидания от обучения, или предложения по организации студенческого самоуправления, образовательного процесса.

3 Рекомендации по выполнению:

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

4 Формы контроля:

- представление эссе
- защита эссе

5 Критерии оценки:

Актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; использование мультимедийной презентации, ее качество; время выступления

**Тема 1.2.**  
**Особенности выбранной профессии**  
**Задание 2. Составить отчет по экскурсии.**

1 Цель задания:

Углубить, конкретизировать и расширить знания, овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Расширить общий, профессиональный и культурный кругозор.



2 Текст задания: Составить отчет по экскурсии ( тема, цель, место , содержание, собственные впечатления)

3 Рекомендации по выполнению:

Экскурсия – коллективное посещение предприятия с образовательной целью, форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, проводимая не в рамках образовательной организации. Организация и проведение экскурсии складывается из этапов: подготовительного (подготовка вопросов, которые будут заданы в ходе проведения экскурсии), проведения экскурсии, подведение итогов.

4 Формы контроля: отчет об экскурсии

5 Критерии оценки:

Содержание экскурсии, собственные впечатления итоги, сдается в бумажном или электронном варианте. Возможно приложить фотографии.

### **Задание 3. Составить глоссарий.**

1 Цель задания:

- раскрыть содержание основных терминов, разъяснить слова-термины в контексте данной темы, раскрыть их значение, дать их научное толкование.

2 Рекомендации по выполнению:

Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов.

3 Формы контроля: отчет о проделанной работе

4 Критерии оценки:

Точность формулировок терминов при проведении физического диктанта, глоссарий сдается в бумажном или электронном варианте.

Содержательная часть и объем терминологии должны соответствовать предъявленным требованиям.

## **Тема 2.1**

### **Типичные и особенные требования работодателя к работнику**

#### **Задание 4. Составить мини-проект**

1 Цель задания: Развивать у учащихся способности самостоятельно проектировать пути их реализации (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), контролировать и оценивать свои достижения формировать умение учиться). интеграция имеющихся знаний и приобретение новы

2 Текст задания: «Профессия «Механик»: общая характеристика», «Профессия в лицах», «Профессия «Механик»: прошлое, настоящее, будущее»,

#### 3 Рекомендации по выполнению:

Проектная деятельность - часть самостоятельной работы учащихся.  
Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Показателем успешности проекта является его продукт.

#### 3 Формы контроля: представленная презентация

#### 4 Критерии оценки:

Актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; использование мультимедийной презентации, ее качество; время выступления

## **Тема 2.1.**

### **Организация собственной деятельности**

#### **Задание 4 Кейс задание**

#### 1 Цель задания:

Оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве.

2 Текст задания.: У вас возникли проблемы в вашей профессиональной деятельности, пути и способы их решения:

а) с работодателем.

б) с коллегой

3 Рекомендации по выполнению:

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

4 Формы контроля:

Выступление на занятии / семинарском занятии

5 Критерии оценки:

1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
2. Четкость выступления, уровень самостоятельности.
3. Использование мультимедийной презентации, ее качество.
4. Время выступления.

## **Тема 2.2.**

### **Работа в команде (группе).**

#### **Основы социальной компетентности**

#### **Задание 4 подготовка проекта «Профессиональный план личности»**

1 Цель задания:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение отдельных, наиболее важных, вопросов темы «Первая помощь пострадавшим».

2 Текст задания. Составить профессиональный план развития личности.

3 Рекомендации по выполнению:

Форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как

образовательного процесса в целом, так и его индивидуальной траектории обучения