

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«27» февраля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
**«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации**  
**технологических процессов и производств (по отраслям)**

**Квалификация: техник**

**Форма обучения**  
**очная**

**Магнитогорск, 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 № 1582. Примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер № 44801), и примерной программы учебной дисциплины История (Приложение № II.2 к ПООП СПО).

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Социально-экономических дисциплин»  
Председатель Н.А. Камчатная  
Протокол № 6 от 20.02.2019

Методической комиссией МпК

Протокол № 5 от 21.02.2019

*Разработчик:*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Маликова / Марина Николаевна Маликова

Рецензент: преподаватель ГБПОУ МпК В.Р. Смирнова / В.Р. Смирнова /



## С О Д Е Р Ж А Н И Е

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин БД.05 История, БД.06 Обществознание.

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии;

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом требований особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

<i>Код ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  У03.2 применять современную научную профессиональную терминологию	З1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. З03.2 современная научная и профессиональная терминология
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У04.6 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  З3 основные процессы (интеграционные,

		поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 304.6 этические принципы общения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом требований особенностей социального и культурного контекста	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У05.4 использовать стандартный набор коммуникационных технологий	36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 305.4 механизмы взаимопонимания в общении
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию	33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 35 - сведения о роли науки, культуры и религии в сохранение и укреплении национальных и государственных традиций. 306.1 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей 306.2 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; 306.4 основы нравственности и морали, демократического общества; 306.5 основы культурных, национальных традиций, народов российского государства;
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У09.3 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	34 – назначение международных организаций и основные направления их деятельности 309.3 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	70
в том числе:	
лекции, уроки	68
практические занятия	6
лабораторные занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» (очно)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	<b>ОК 03</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</b>	<b>14</b>	<b>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 80-м годам.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 2. Особенности социально-экономической и национальной политики. 3. Развитие культуры народов Советского Союза. 4. Внешняя политика СССР в начале 80-х годов.	4	У 2, 31, У03.2, 303.2, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнить элемент портфолио: составить хронологическую таблицу	2	
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Перестройка в СССР: политические и экономические реформы 1985-1991 гг. 2. Политика гласности достижения и издержки. 3. Распад СССР и образование СНГ.	4	У 1, 32, 33, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.5
<b>Тема 1.3.</b> Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х годов.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Развал мировой системы социализма. 2. Окончание двухполюсного мира.	4	У2, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 304.4
	<i>Контрольная работа № 1</i>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия и мир в конце XX начале XXI века</b>	<b>54</b>	<b>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>

<b>Тема 2.1.</b> Капиталистические страны в конце XX начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У2, 31, 32, 33, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	1. Страны капитализма и переход к информационному обществу. 2. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI века: США, страны Западной Европы.		
<b>Тема 2.2.</b> Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 31, 32, 33, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	1. Развитие стран Азии и Африки. 2. Страны Латинской Америки.		
<b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 31, 32, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1. Российская экономика на пути к рынку. 2. Политическое развитие России в 90-е годы.		
	<b>Практическая работа № 1</b> «Анализ качеств политического лидера»	2	
<b>Тема 2.4.</b> Создание обновленной Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	У1, 32, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2., 306.4
	1. Регионы России после распада СССР. 2. Федеральный договор. 3. Конституция 1993 г. 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		
<b>Тема 2.5.</b> Геополитическое положение и внешняя политика России.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У2, 32, 33, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	1. Новое место России в мире. 2. Россия и СНГ. 3. Россия – взаимоотношения с Западом и Востоком. 4. Результаты внешней политики.		
<b>Тема 2.6.</b> Развитие мировой культуры на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1. Философские течения и общественно политические течения. 2. Новые течения в искусстве. 3. Проблема массовой культуры.		
<b>Тема 2.7.</b> Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.5, У09.3, 309.3
	1. Исторические условия развития культуры России. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 3. Развитие российской науки и образования. 4. Литература, музыка, изобразительное искусство.		



	5. Традиционные религии в современной России.		
	<i>Контрольная работа № 2</i>		
<b>Тема 2.8.</b> Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У2, 31, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1. Экологические проблемы современного мира. 2. Проблема демографии. 3. Проблема войны и международного терроризма.		
	<i>Практическое занятие № 2</i> «Глобальные проблемы - угроза человечеству»	2	
<b>Тема 2.9.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1. Политическое развитие России на современном этапе. 2. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах.		
	<i>Практическая работа № 3</i> «Экономическое развитие России в 2000-2010 гг»	2	
<b>Тема 2.10.</b> Внешняя политика России на современном этапе.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	У2, 31, 32, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1,
	1. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. 2. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья.		
<b>Тема 2.11.</b> Россия на путях к инновационному развитию.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1, 31, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1. Политическая реформа. 2. Россия в мировой экономической кризис. 3. Социальная политика в условиях кризиса.		
<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет	2	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5, У09.3, 309.3
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>		<b>70</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433333>
2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329003>- Загл. с экрана.
3. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 528 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=110027>- Загл. с экрана.

##### Дополнительные источники:

1. Дутт, Л. Э. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: в 2ч. Ч.2. XIX - XX века / Л. Э. Дутт, Л. В. Посуховская; Мин-во образования и науки РФ, МГТУ, МпК. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. тех. ун-т им Г. И. Носова, 2015. – 151с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&show=dcatalogues/5/8584/S29.pdf&view=true> – Макрообъект.
2. История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под науч. ред. Г. В. Драча. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=49215>- Загл. с экрана.
3. Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва: ИНФРА-М 2016. – 462 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=222143>- Загл. с экрана.

##### Периодические издания:

Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>. – Загл. с экрана

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ Договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-593-16 от 20.05.2016	20.05.2017
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-1421-15 от 13.07.2015	13.07.2016
MS Office 2007	№135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-1481-16 от 25.11.2016	25.12.2017
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-2026-15 от 11.12.2015	11.12.2016
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] /Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В., Web мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> , свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
<p><b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Основные тенденции развития СССР к 80-м годам</p>	<p><b>Текст задания</b> - <i>выполнить элемент портфолио</i>, для этого необходимо изучить и проанализировать теоретический материал по теме «СССР и международные конфликты в 60-70-е годы». Результат оформить в виде хронологической таблицы.</p> <p><b>Цель:</b> сформировать умение выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию в виде таблицы.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно изучите теоретический материал и название колонок таблицы;</li> <li>• определите даты и регионы международных конфликтов и в хронологической последовательности вносите информацию в первую и вторую колонки;</li> <li>• определите роль СССР в конфликте, информацию вносите в третью колонку в форме перечисления действий;</li> <li>• кратко сформулируйте итоги исторических событий в рамках четвертой колонки.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> Оценка «отлично» ставится: Содержание</p>

	<p>соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Текущий контроль:

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. <b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.	У1, 32, 33, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.5	Тест
2	<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	У1, У2, 33, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5	Контрольная работа № 1
3	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начале XXI века <b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX начале XXI века.	У1, 31, 32, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3	Эссе
4	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начале XXI века <b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX начале XXI века.	У1, У03.2, У05.4, У09.3	Практическая работа № 1
5	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начале XXI века Темы 2.1-2.6	У1, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2., 306.4, У09.3, 309.3	Тест
6	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начале XXI века <b>Тема 2.8.</b> Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3	Практическая работа № 2
7	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начале XXI века <b>Тема 2.9.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3	Практическая работа № 3
8	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начале XXI века	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5, У09.3, 309.3	Контрольная работа № 2

##### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
---------------------	----------------------------------------------------

У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35,  
36, У03.2, 303.2, У04.6,  
304.6, У05.4, 305.4,  
У06.1, 306.1, У09.3,  
309.3

### **Примеры кейс-заданий:**

#### **1. Работа с документом**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«Размышляя [об уходящем] годе, выделяешь два пункта в его официальной истории — Конституцию и 60-летие Революции. С первой связана ещё одна большая ложь. Суета вокруг сочинения проекта Конституции и попытки “интеллигентных аппаратчиков” вместе с отобранными учёными демократически облагородить советский Основной закон как-то затемнили ключевой момент в нём — “6-ю статью”, превращавшую означенные попытки в нормальную для нашего образа жизни демагогию. <...>Годовщина Октября — знаковое международное событие: стало совсем очевидно, что СССР — всё ещё сила, но уже не “вождь” и не пример для подражания. Это молчаливо признавало (“в душе”) само советское руководство, демонстрируя пренебрежение к усилиям собственного аппарата спасти “единство” Международного Коммунистического Движения, как и к идейно-политической сути “еврокоммунизма”. “Лишь бы “друзья” открыто не ругали КПСС и СССР — на остальное, что у них там — наплевать!” — так можно обобщить настроения в самых верхах советской сверхдержавы. «Братские партии» во всё большем числе и всё более открыто отказывали КПСС в праве навязывать им политику, идеологию, вообще «учить», как и что им надо делать. Идейный, «теоретический» авторитет наш практически упал до нуля. Привязывать к себе мы могли, лишь являя собой «мировую силу», и... деньгами, «довольствием на продолжение существования». В [записках о событиях этого года] новые свидетельства искреннего миролюбия [генерального секретаря] и нарастающей его болезни — физической, умственной и как государственного деятеля. Публичная демонстрация этой болезни свидетельствовала не только о ничтожестве, трусости и глупости пропагандистских и политических “служб”, но и о том, что движение страны по наклонной становится всё более гибельным.

Свидетельством тому было также то, что властные функции нагло подбирали под себя “тройка” членов Политбюро — Устинов, Громыко, Андропов. Пока ещё “парил” над ними Сулов, тоже начинавший “слабеть”, но рычаги “реальной политики” были в их руках».

- Какие явления свидетельствовали, по мнению автора, о кризисном состоянии страны? Укажите три явления.
- Укажите год, когда была отменена статья Конституции СССР, о которой идёт речь в отрывке.
- Назовите руководителя СССР в этот период. Укажите одно любое последствие её отмены.

#### **2. Сформулировать личную оценку на историческое событие**

Приведены две из существующих точек зрения на события 19–21

	<p>августа 1991 г., создание и действия ГКЧП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению было попыткой государственного переворота, путчем, «верхушечным заговором».</li> <li>• Выступление ГКЧП было попыткой спасти союзное государство и общественный строй, закрепленный Конституцией СССР.</li> </ul> <p>Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.</p> <p><b>3. Анализ исторической ситуации</b></p> <p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>Утром 19 августа 1991 г. граждане СССР узнали из сообщений средств массовой информации о невозможности исполнения своих обязанностей Президентом СССР М.С. Горбачевым по состоянию здоровья и о введении в стране чрезвычайного положения. Для обеспечения режима чрезвычайного положения был создан ГКЧП, а в Москву введены танки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто и каким образом помешал осуществлению планов путчистов? Назовите не менее трех положений.</li> <li>• Как повлияли августовские события на дальнейшую историю страны? Укажите не менее трех последствий.</li> </ul> <p><b>4. Анализ деятельности политического лидера</b></p> <p>Приведены три исторических деятеля. Выберите одного и выполните задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б.Н. Ельцин</li> <li>• В.В. Путин</li> <li>• Д.А. Медведев</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).</li> <li>- Назовите не менее двух направлений его деятельности.</li> <li>- Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м гг.</p>	<p>Анализ конкретной ситуации «Противоречия проведения экономических реформ в СССР в начале 80-х гг.»</p>	<p>На мартовском (1989г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд. рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.</p> <p><i>Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?</i></p>
<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.</p>	<p>Групповая дискуссия «Результаты политики перестройки»</p>	<p><i>Во время пребывания у власти М.С. Горбачева (1985—1991 гг.) имели место крупнейшие события. Он вроде бы не добивался разгона КПСС, а она перестала существовать, он не хотел разрыва со странами Восточной Европы, а разрыв произошел, и уж он никак не замыслил стремительное отречение от президентства, а оно стало фактом.</i></p> <p>Проанализируйте результаты деятельности М.С. Горбачева.</p> <p>Определите причины неудач.</p> <p>Сформулируйте личную оценку.</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века Тема 2.3.  Россия в конце XX начале XXI века.</p>	<p>Анализ конкретной ситуации «Реформа судебной ветви власти»</p>	<p><i>В 1993 г. Верховный Совет Российской Федерации обсуждал законопроект о поэтапном введении суда присяжных в России. На всех стадиях подготовки законопроект о суде присяжных участвовали представители Генеральной прокуратуры. Однако уже при первом чтении законопроекта в Совете Национальностей бывший в то время Генеральным прокурором России В. Степанков выступил против суда присяжных, мотивируя это ростом преступности в стране.</i></p>



		<p>Проанализируйте данную ситуацию, сравните ее с опытом демократических стран.</p> <p>Может быть, при введении суда присяжных удалось бы укротить преступность гораздо быстрее? Сформулируйте личную оценку.</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века Тема 2.4.</p> <p>Создание обновленной Российской Федерации.</p>	<p>Анализ конкретной ситуации «Конституционная реформа в РФ»</p>	<p><i>С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции: — Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами; — Тува наделила себя правом самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира»; — Карелия вменила себе право самостоятельно проводить внешнюю политику; — президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение.</i></p> <p>Прокомментируйте данную ситуацию. Определите причины ее развития. Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государства? С кем республика Тува могла бы воевать или заключать мир?</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века Тема 2.4.</p> <p>Создание обновленной Российской Федерации</p>	<p>Деловая игра «Парламентские дебаты»</p>	<p>В деловой игре принимают участие две команды (по четыре человека) под условными названиями «Правительство» и «Оппозиция», также необходимо выбрать коллегия судей для объективного оценивания дебатов. Выбирается спорная тема дебатов и формулируется так, чтобы ее можно было как защитить, так и опровергнуть. Она может быть известна соревнующимся заранее, а может быть определена непосредственно перед игрой. От каждой команды выступают два человека. Остальные учащиеся — группы поддержки команд. «Правительство» должно выставить в своих выступлениях «кейс» — некую программу действий или законопроект, а</p>

		<p>также механизмы ее реализации; попытаться убедить воображаемый парламент в своей правоте. Задача «Оппозиции» — опровергнуть доводы «Правительства» и попытаться дискредитировать предлагаемый «кейс» в глазах того же воображаемого парламента. Каждый участник дебатов 1—2 раза выступает в течение раунда (в игре 2 раунда) с речами продолжительностью 2—3 мин, отстаивая позицию своей команды. Оценивает результаты игры коллегия судей, основываясь на критерии: какая из сторон убедительнее представила свои аргументы и четче отвечала оппонентам.</p> <p>Примерные темы для дебатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обществу необходима (не нужна) новая Конституция и политическая система, которую она закрепляет.</li> <li>— Верховный Совет — барьер на пути реформ.</li> </ul> <p>По завершении дебатов выбирается наиболее убедительная команда, самое яркое выступление.</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века <b>Тема 2.8.</b></p> <p>Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века</p>	<p>Групповая дискуссия «Особенности внешней политики РФ в 1990-е гг»</p>	<p>В рамках дискуссии обсуждаются проблемный вопросы.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чем заключались просчеты российской дипломатии при выстраивании новых отношений с Западом?</li> <li>• почему российская дипломатия не решилась в ультимативной форме потребовать от НАТО прекратить свое расширение в направлении к границам с Россией?</li> </ul> <p>Приведите примеры политики двойных стандартов в действиях Запада в 1990-е гг.</p>




### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «Анализ качеств политического лидера».	2	У1, У03.2, У05.4, У09.3
<b>Тема 2.8</b> Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Глобальные проблемы-угроза человечеству».	2	У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3
<b>Тема 2.9.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах».	2	У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№1</b>	Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	У1, У2, З3, З6, У03.2, З03.2, У04.6, З04.6, У05.4, З05.4, З06.1, З06.2, З06.4, З06.5	<b>Рубежная контрольная работа №1</b>	1. Тест 2. Практическое задание (анализ текста)
<b>№ 2</b>	<b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX начале XXI века	У1, У03.2, У05.4, У09.3	<b>Практическая работа № 1</b>	Практические задания по теме
<b>№ 3</b>	<b>Тема 2.8</b>  Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3	<b>Практическая работа № 2</b>	Практические задания по теме
<b>№ 4</b>	<b>Тема 2.9.</b>  Перспективы развития РФ в современном мире	У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3	<b>Практическая работа № 3</b>	Практические задания по теме
<b>№ 5</b>	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, У03.2, З03.2, У04.6, З04.6, У05.4, З05.4, У06.1, З06.1, З06.2, З06.4, З06.5, У09.3, З09.3	<b>Рубежная контрольная работа №2</b>	1. Тест 2. Кейс-задание
<b>№ 6</b>	Допуск к дифференцированному зачету	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, У03.2, З03.2, У04.6, З04.6, У05.4, З05.4, У06.1, З06.1, З06.2, З06.4, З06.5, У09.3, З09.3	<b>Портфолио</b>	1. Тесты; 2. Контрольные работы; 3. Практические работы; 5. Эссе; 6. Кейс-задания
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, У03.2, З03.2, У04.6, З04.6, У05.4, З05.4, У06.1, З06.1, З06.2, З06.4, З06.5, У09.3, З09.3	<b>Задания к зачету</b>	Кейс-задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «История» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	В связи с обновлением платформы электронной библиотечной системы «Знаниум» в текст раздела 3.2 Рабочей программы включены обновленные режимы доступа на информационные источники.	11.09.2019 г. Протокол № 1	
2	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Материально-техническое обеспечение читать в новой редакции: <i>Кабинет Социально-экономических дисциплин</i> Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель	16.09.2020 г. Протокол № 1	
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции: <b>Основная литература</b> 1. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=329003">https://new.znanium.com/read?id=329003</a> 2. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 528 с. – Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=110027">https://new.znanium.com/read?id=110027</a> - Загл. с экрана. 3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/433333">https://urait.ru/bcode/433333</a> <b>Дополнительная литература</b> 1. Дутт, Л. Э. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО : в 2ч. Ч.2. XIX - XX века / Л. Э. Дутт, Л. В. Посуховская; Мин-во образования и науки РФ, МГТУ, МпК. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. тех. ун-т им Г. И. Носова, 2015. – 151с. – Режим доступа: <a href="https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8584/S29.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8584/S29.pdf&amp;view=true</a> . – Макрообъект. 2. История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под науч. ред. Г. В. Драча. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=49215">https://new.znanium.com/read?id=49215</a> 3. Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Пишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва: ИНФРА-М 2016. – 462 с. - Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=222143">https://new.znanium.com/read?id=222143</a>	16.09.2020 г. Протокол № 1	
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы читать в новой редакции: <i>Кабинет Социально-экономических дисциплин</i> MS Windows (подписка ImaginePremium) договор Д-1227 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021 CalculateLinuxDesktop свободно распространяемое ПО ( <a href="https://www.calculate-linux.org/ru/">https://www.calculate-linux.org/ru/</a> ), срок действия: бессрочно	16.09.2020 г. Протокол № 1	