

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
03 2018г.

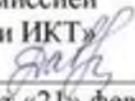
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.02 ИНФОРМАТИКА  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля**

Форма обучения  
очная

Магнитогорск, 2018

Рабочая программа разработана на основе ФГОС стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413; Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Регистрационный номер в федеральном реестре примерных программ 375 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Информатики и ИКТ»  
Председатель  И.В. Давыдова  
Протокол № 6 от «21» февраля 2018 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «01» марта 2018 г.

**Рецензент:**

*Методист ФГБОУ ВО «Магнитогорский Государственный Технический Университет им. Г.И. Носова» МпК Маняхина Рамзия Накиповна*

*Преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» Шашкова Юлия Николаевна*

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	6
3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
8 ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	22
9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Активные и интерактивные формы проведения занятий	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перечень практических / лабораторных занятий	28

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования на основе:

– требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика»;

– примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

– Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с уточнениями).

Содержание программы «Наименование» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В данной рабочей программе представлены: общая характеристика и место учебной дисциплины, результаты обучения, тематический план и содержание с перечнем практических работ, тематикой индивидуальных проектов, активные и интерактивные формы проведения занятий, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (его родителей или законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Рабочая программа учебной дисциплины состоит из 5 разделов:

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

Условием формирования общих компетенций и универсальных учебных действий является обучение на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает активность обучающихся, когда знание не передается в готовом виде, а строится самими обучающимися в процессе их познавательной деятельности.

При изучении дисциплины «Информатика» используются педагогически технологии: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д., а так же активные и интерактивные методы обучения, представленные в Приложении 1. Наиболее целесообразные виды занятий: комбинированные уроки, практические занятия, семинары, зачёты, консультации.

Программа учитывает необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и исследовательских навыков. Для этого в качестве заданий предусмотрен поиск и анализ информации в Интернете, разработка индивидуального проекта и создание компьютерной презентации, выполнение творческих заданий.

Оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме: устного опроса, тестирования, письменных работ, оценки выполнения практических работ, оценки выполнения творческого задания.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Информатика» является экзамен во 2 семестре.

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования.

При освоении специальностей социально-экономического профиля учебная дисциплина «Информатика» изучается как профильная в объеме 112 часов, в том числе теоретического обучения 17 часов и 83 часа – практического обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с дисциплинами «Математика», «Иностранный язык», «Русский язык и литература».

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена математического и естественнонаучного цикла и дисциплин общепрофессионального цикла («Информатика», «Информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»).

## 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### - *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*Личностные результаты* освоения *адаптированной основной образовательной программы* должны отражать:

– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### - *метапредметных*:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость

- сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Метапредметные результаты** освоения **адаптированной основной образовательной** программы должны отражать:

– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**- предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение стандартными приемами написания программы на алгоритмическом языке для

решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### 4.2 Перечень заданий для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Информатика» осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

<i>№</i>	<i>Контрольные вопросы/дидактические единицы</i>	<i>Тема</i>
1	Понятие информации, виды информации	2.1.
2	Единицы измерения информации	
3	Количественные параметры информационных объектов	
4	Дискретная форма представления числовой информации	
5	Представление чисел в различных системах счисления	
6	Анализ информационных моделей	2.2.
7	Основы алгоритмизации и программирования	2.3.
8	Анализ работы линейного алгоритма, записанного на языке программирования	2.3.
9	Анализ работы разветвляющегося алгоритма, записанного на языке программирования	2.3.
10	Анализ работы циклического алгоритма, записанного на языке программирования	2.3
11	Аппаратное обеспечение персонального компьютера	3.1.
12	Определение значения логического выражения	3.1.
13	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	3.2.
14	Организация компьютерных сетей. Адресация.	3.2.
15	Программное обеспечение персонального компьютера	4.1.
16	Файловая система организации данных	4.1.
17	Основные приемы создания и форматирования текстового документа	4.2
18	Основные приемы ввода и обработки данных в электронных таблицах	4.3.
19	Графическое представление числовых данных в электронных таблицах	4.3.
20	Основные приемы обработки данных баз данных	4.5.
21	Программные средства создания электронных презентаций	4.6
22	Векторная и растровая графика. Графические редакторы	4.6.

№	Типовые задания	Тема
1	Определение объема передаваемой текстовой информации	2.1.
2	Определение объема передаваемой графической информации	
3	Определение объема передаваемой звуковой информации	
4	Определение времени передачи информации	
5	Определение скорости передачи информации	
6	Составление разветвляющийся алгоритм (программу)	2.3.
7	Составление циклический алгоритм (программу)	
8	Составление таблицы истинности логического выражения	3.1.

### Критерии оценки экзамена

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается:

– использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями, эти средства могут быть предоставлены МГТУ или могут использоваться собственные технические средства;

– дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

– возможность проведения процедуры оценивания с использованием ЭИОС или дистанционных образовательных технологий;

– инструкция по порядку проведения процедуры оценивания в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

– доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

– доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

## 5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел/ тема дисциплины	Аудиторная работа (во взаимодействии с преподавателем)						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Всего	в том числе					
		лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	в том числе консультации	
<b>Введение</b>	1	1	0				
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	1	1	0				
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности	1	1	0				Устный опрос
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	22	0	22				
Тема 2.1. Представление и обработка информации	12	0	12		2	2	оценка выполнения практических работ; Письменная работа
Тема 2.2. Компьютерное моделирование	2	0	2				оценка выполнения практических работ;
Тема 2.3. Алгоритмизация и программирование	8	0	8		2	2	оценка выполнения практических работ; Письменная работа
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>	14	10	4				
Тема 3.1 Технические средства информационных и коммуникационных технологий	10	6	4		1	1	оценка выполнения практических работ; оценка выполнения творческих работ; тестирование
Тема 3.2. Компьютерные сети	4	4	0		1	1	Устный опрос
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	59	4	55				
Тема 4.1. Программные средства создания и преобразования информационных объектов	5	4	1		1	1	оценка выполнения практических работ; тестирование
Тема 4.2. Автоматизированные средства обработки текстовой информации.	22	0	22		1	1	оценка выполнения практических работ; тестирование

Тема 4.3. Автоматизированные средства обработки числовой информации	12	0	12		1	1	оценка выполнения практических работ; тестирование
Тема 4.4. Автоматизированные средства создания компьютерной презентации	8	0	8		1	1	оценка выполнения практических работ; тестирование
Тема 4.5. Автоматизированные средства обработки баз данных	6	0	6		1	1	оценка выполнения практических работ; тестирование
Тема 4.6. Автоматизированные средства обработки графической информации	6	0	6		1	1	оценка выполнения практических работ; оценка выполнения творческих работ; тестирование
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				
Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	1	1	0				тестирование
Тема 5.2. Средства создания и сопровождения сайта.	2	0	2				оценка выполнения практических работ;
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>83</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	

## **6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта.

Информатика как наука. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

### **Раздел 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

#### **Тема 1.1 *Основные этапы развития информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности***

Основные этапы развития информационного общества. Информационные революции. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Поколения компьютеров. Информационная культура человека. Применение информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.

Стоимостные характеристики информационной деятельности. Этические и правовые нормы информационной деятельности. Правонарушения в информационной сфере и меры их предупреждения. Портал государственных услуг.

### **Раздел 2 ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

#### **Тема 2.1 *Представление и обработка информации***

Информация и её свойства. Информация и управление. Подходы к понятию информации и измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

#### **Практическое занятие № 1**

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

#### **Практическое занятие №2**

Представление числовой информации в различных системах счисления.

#### **Практическое занятие №3**

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

#### **Тема 2.2 *Компьютерное моделирование***

Информация и моделирование. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Модели. Модели объектов и их назначение. Виды информационных моделей. Знаковые информационные модели. Математические модели. Табличные информационные модели. Понятие моделирования. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

#### **Практическое занятие №4**

Компьютерное моделирование. Формы представления алгоритмов.

### **Тема 2.3 Алгоритмизация и программирование**

Общее понятие об алгоритме. Алгоритмизация. Формы представления алгоритма: псевдокод, учебный алгоритмический язык, блок-схема. Основные элементы блок-схем. Составление алгоритма с использованием основных алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл. Анализ алгоритмов.

Интегрированная система программирования PascalABC.NET. Использование переменных, тип переменных. Программирование основных алгоритмических конструкций. Линейная программа. Ветвление. Циклы: с предусловием, с постусловием, со счетчиком. Анализ программ.

#### **Практическое занятие №5**

Составление и отладка алгоритма.

#### **Практическое занятие №6**

Основы программирования в системе PascalABC.NET.

### **Раздел 3**

## **СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

### **Тема 3.1 Технические средства информационных и коммуникационных технологий**

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Примеры автоматизированных систем управления различного назначения. Автоматизированное рабочее место. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Эргономика. Организация рабочего места. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Основы логики и логические основы компьютера. Логические функции и схемы – основа элементной базы компьютера. Базовые логические элементы: «И», «ИЛИ», «НЕ». Логические выражения и таблицы истинности. Логические законы и правила преобразования логических выражений. Решение логических задач.

#### **Практическое занятие №7**

Основы логики и логические основы компьютера.

#### **Творческое задание**

Работа с дополнительными источниками и литературой, поиск информации и составление кроссворда «Устройства персонального компьютера».

### **Тема 3.2 Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Браузер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

## **Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ**

### **Тема 4.1 Программные средства информационных и коммуникационных технологий**

Классификация программного обеспечения компьютеров. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Системное и прикладное программное обеспечение: назначение, состав. Назначение и функции операционных систем. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных)

Работа с системным программным обеспечением. Операционная система Windows. Стандартные программы ОС Windows. Архивирование данных. Защита информации, антивирусная защита.

#### **Практическое занятие №8**

Операционная система Windows: работа с объектами.

### **Тема 4.2 Автоматизированные средства обработки текстовой информации.**

Автоматизированные системы обработки текстовой информации: текстовые редакторы и текстовые процессоры.

Возможности текстового процессора. Основные элемента окна программы. Операции над текстом: ввод, редактирование и форматирование. Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Форматирование шрифта и абзацев. Создание таблиц в текстовом документе. Вставка формул в текстовый документ. Графические объекты в текстовом документе.

Сохранение документа. Предварительный просмотр. Печать документа.

#### **Практическое занятие №9**

Текстовый процессор: ввод и редактирование текста.

#### **Практическое занятие №10**

Текстовый процессор: форматирование шрифта.

#### **Практическое занятие №11**

Текстовый процессор: форматирование абзацев.

#### **Практическое занятие №12**

Текстовый процессор: таблицы в документе

#### **Практическое занятие №13**

Текстовый процессор: графические объекты в документе

## **Практическое занятие №14**

Создание и форматирование текстовых документов

### **Тема 4.3 Автоматизированные средства обработки числовой информации**

Возможности динамических (электронных) таблиц. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.

Структура документа MS Excel: ячейка, строка, столбец, лист. Адреса ячеек. Основные операции с ячейками, диапазонами ячеек. Ввод данных в ячейки электронной таблицы. Типы и формат данных: числа, текст, формулы. Автоматизация ввода. Редактирование и копирование данных. Форматирование ячеек: изменение шрифта, выравнивания, высоты, ширины ячеек, обрамление, заливка.

Математическая обработка числовых данных. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Абсолютные и относительные ссылки. Копирование формул и функций. Построение графиков и диаграмм. Редактирование и форматирование диаграмм.

## **Практическое занятие №15**

Электронные таблицы: ввод и редактирование данных. Автоматизация ввода.

## **Практическое занятие №16**

Электронные таблицы: формулы и функции в расчетах.

## **Практическое занятие №17**

Электронные таблицы: построение диаграмм.

## **Практическое занятие №18**

Обработка данных средствами электронных таблиц.

### **Тема 4.4 Автоматизированные средства создания компьютерной презентации**

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания мультимедийных объектов.

Использование презентационного оборудования. Принципы создания мультимедийных презентаций. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

## **Практическое занятие №19**

Создание и редактирование компьютерных презентаций.

### **Тема 4.5 Автоматизированные средства обработки баз данных**

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения (юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.)

## **Практическое занятие №20**

Проектирование и создание базы данных

### **Практическое занятие №21**

Работа с объектами базы данных.

### **Практическое занятие №22**

Работа с однотобличной базой данных.

## **Тема 4.6 Автоматизированные средства обработки графической информации**

Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических объектов.

Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Растровые и векторные графические редакторы. Графика в профессии.

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Подготовка публикаций различных типов (открытки, буклеты, визитные карточки и др.) Приемы работы в настольных издательских системах. Использование в публикациях текста и графики.

### **Практическое занятие №23**

Построение изображений в растровом графическом редакторе.

### **Практическое занятие №24**

Построение изображений в векторном графическом редакторе.

### **Практическое занятие №25**

Создание компьютерных публикаций.

### **Творческое задание**

Создание публикации по любой социальной теме

## **РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий**

Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

### **Тема 5.2 Средства создания и сопровождения сайта**

Всемирная паутина World Wide Web. Web-технология. Язык гипертекстовой разметки HTML. Этапы создания веб-страниц. Конструкторы сайтов. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

### **Практическое занятие №26**

Методы и средства создания и сопровождения сайта.

## 7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов ученой деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</li> <li>- Классифицировать информационные процессы по принятому основанию.</li> <li>- Выделять основных информационных процессы в реальных системах</li> </ul>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</li> <li>- Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения.</li> <li>- Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</li> <li>- Владеть нормами информационной этики и права.</li> <li>- Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике</li> <li>- Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников информации</li> </ul>
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</li> <li>- Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</li> <li>- анализировать и сопоставлять различные источники информации</li> <li>- Знать о дискретной форме представления информации.</li> <li>- Знать способы кодирования и декодирования информации.</li> <li>- отличать представление информации в различных системах счисления.</li> <li>- Знать математические объекты информатики</li> <li>- Применять знания в логических формулах</li> </ul>
Тема 2.2. Компьютерное моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры.</li> <li>- Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.</li> <li>- Выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.</li> <li>- Выделять среди свойств данного объекта существенные</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов ученой деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>свойства с точки зрения целей моделирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>- Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.</li> </ul>
<p>Тема 2.3. Алгоритмизация и программирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов.</li> <li>- разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>- Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</li> <li>- Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</li> <li>- Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</li> <li>- Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> </ul> <p><b>Примеры задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива)</li> <li>- Алгоритм анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>- алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>- алгоритмы работы с элементами массива.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b></p>	
<p>Тема 3.1. Технические средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</li> <li>- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</li> <li>- Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> <li>- Реализовывать антивирусную защиту компьютера</li> </ul>
<p>Тема 3.2. Компьютерные сети.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о типологии компьютерных сетей, уметь приводить примеры</li> <li>- Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</li> <li>- Знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе.</li> <li>- Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.</li> <li>- Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов ученой деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.</li> <li>- Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации</li> </ul>
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
<p>Тема 4.1. Программные средства создания и преобразования информационных объектов.</p> <p>Тема 4.2. Автоматизированные средства обработки текстовой информации.</p> <p>Тема 4.3. Автоматизированные средства обработки числовой информации</p> <p>Тема 4.4. Автоматизированные средства создания компьютерной презентации</p> <p>Тема 4.5. Автоматизированные средства обработки баз данных</p> <p>Тема 4.6. Автоматизированные средства обработки графической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</li> <li>- Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов</li> <li>- Выделять и определять назначения элементов окна программы</li> <li>- Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</li> <li>- Использовать компьютерные средства представления и анализа данных</li> <li>- Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; уметь работать с ними.</li> <li>- Уметь работать с библиотеками программ</li> <li>- Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</li> <li>- Пользоваться базами данных и справочными системами</li> <li>- Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</li> </ul>
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, применять на практике</li> <li>- Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом</li> </ul>
Тема 5.2 Средства создания и сопровождения сайта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.</li> <li>- Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры</li> <li>- Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры.</li> </ul>

## 8 ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В ходе изучения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся могут выбрать одну из предложенных тем для разработки индивидуального проекта или предложить собственную тему.

1. История кодирования информации
2. Искусственный интеллект.
3. Кибернетика – наука об управлении.
4. Социальные технологии в Интернете.
5. Автоматизированное рабочее место специалиста.
6. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
7. Общие приемы правового регулирования информационных отношений.
8. Правонарушения в сфере информационных технологий.
9. Защита информации в Internet.
10. Информационный бизнес.
11. Телекоммуникации: видеоконференции, вебинары, интернет-телефония.
12. Коллекция ссылок на электронные образовательные ресурсы.
13. Ярмарка специальностей
14. Компьютерный вернисаж.
15. Создание электронной доски объявлений.
16. Организация онлайн семинара.
17. Тест по предметам

## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1 Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» требует наличия учебного кабинета *информатики*.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование.
- Компьютеры, подключенные к локальной и глобальной сети, с минимальными системными требованиями: операционная система – Windows XP SP2, процессор – частота не менее 1,0 ГГц, ОЗУ - не менее 512 Мбайт, монитор с разрешением не менее 1024×768,
- Браузер (например, Internet Explorer);
- Пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point, MS Publisher)
- Среда программирования (например, PascalABC.NET)
- Программный комплекс для тестирования (например, IrenEditor).

### 9.2 Учебно-методическое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- методические указания по выполнению практических занятий,
- методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы,
- паспорт кабинета,
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методическая документация, обеспечивающие освоение учебного материала.

Каждый обучающийся в процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета и размещенным там электронным учебным материалам.

### 9.3 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 544 с.: ил. - (Профессиональное образование). Режим доступа <http://znanium.com/go.php?id=492670> .
2. Колдаев В.Д. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/ Под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=5048144> .
3. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=7602988> .

#### Дополнительные источники

1. Давыдова И.В., Эффективная работа в Microsoft Word: учеб. пособие / И.В.Давыдова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова, 2015. – 63 с.
2. Колдаев В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие / Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 416 с.: ил. - (Профессиональное образование). Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=4848377> .

3. Кравченко Л.В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop: Учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко – 2-е изд., испр. и доп - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 168 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4788444> .
4. Фризен И.Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET) : учеб. пособие / И.Г. Фризен. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=5593588> .
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".

#### **Интернет-ресурсы,**

1. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР)
2. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. <http://megabook.ru/> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика», «Техника / Компьютеры и Интернет»)
4. <http://www.ict.edu.ru/> (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности	Работа с информационными источниками	1 этап: Поиск информации и подготовка сообщения на тему «Составляющие информационной культуры человека» 2 этап: коллективное обсуждение докладов
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Обучение с использованием компьютерных обучающих программ	Подготовка к контрольной работе по теме с использованием интернет-тренажера
Тема 2.3. Алгоритмизация и программирование	Метод «кластеров»	Основное понятие «Алгоритм» Грозди: Исполнитель, Запись, Виды
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
Тема 3.1. Технические средства информационных и коммуникационных технологий	Творческое задание	Составление кроссворда «Устройство персонального компьютера»
	Коллективная мыслительная деятельность (работа в микрогруппах)	1 этап: Каждая группа получает задание вспомнить характеристики устройств персонального компьютера (системный блок, устройства ввода, устройства вывода информации, накопители информации) 2 этап: обсуждение и обобщение знаний по теме
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
Темы 4.1.-4.6.	Обучение с использованием компьютерных обучающих программ	Подготовка к тесту по теме с использованием интернет-тренажера
Тема 4.1. Программные средства создания и преобразования информационных объектов	Метод «кластеров»	Основное понятие «Программное обеспечение» Грозди: системное ПО, прикладное ПО, системы программирования

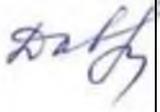
Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
Тема 4.2. Автоматизированные средства обработки текстовой информации.	Анализ практических ситуаций	Коллективное обсуждение выбора форматирования документа
Тема 4.3. Автоматизированные средства обработки числовой информации	Анализ практических ситуаций	Коллективное обсуждение выбора формул для выполнения вычислений
Тема 4.5. Автоматизированные средства обработки баз данных	Анализ практических ситуаций	Коллективное обсуждение выбора способа создания объекта базы данных
Тема 4.6. Автоматизированные средства обработки графической информации	Анализ практических ситуаций	Коллективное обсуждение выбора способа создания изображения
	Творческое задание	Создание публикации по любой социальной теме

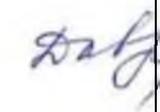
### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание обучения	Темы практических занятий	Количество часов
<b>Введение</b>		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	<b>4</b>
	Представление числовой информации в различных системах счисления.	<b>4</b>
	Арифметические операции в двоичной системе счисления.	<b>4</b>
Тема 2.2. Компьютерное моделирование	Компьютерное моделирование. Формы представления алгоритмов.	<b>2</b>
Тема 2.3. Алгоритмизация и программирование	Составлением и отладка алгоритма	<b>4</b>
	Основы программирования в системе PascalABC.NET	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. Телекоммуникационные технологии</b>		
Тема 3.1. Технические средства информационных и коммуникационных технологий	Основы логики и логические основы компьютера.	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
Тема 4.1 Программные средства информационных и коммуникационных технологий	Операционная система Windows: работа с объектами.	<b>1</b>
Тема 4.2. Автоматизированные средства обработки текстовой информации.	Текстовый процессор: ввод, редактирование текста.	<b>2</b>
	Текстовый процессор: форматирование шрифта.	<b>2</b>
	Текстовый процессор: форматирование абзацев.	<b>4</b>
	Текстовый процессор: таблицы в документе.	<b>4</b>
	Текстовый процессор: графические объекты в документе.	<b>4</b>
	Создание и форматирование текстовых документов	<b>6</b>
Тема 4.3. Автоматизированные средства обработки числовой информации	Электронные таблицы: ввод и редактирование данных. Автоматизация ввода.	<b>2</b>
	Электронные таблицы: формулы и функции в расчетах.	<b>4</b>
	Электронные таблицы: построение диаграмм.	<b>4</b>
	Обработка данных средствами электронных таблиц	<b>2</b>

<b>Содержание обучения</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 4.4. Автоматизированные средства создания компьютерной презентации	Создание и редактирование компьютерных презентаций.	<b>8</b>
Тема 4.5. Автоматизированные средства обработки баз данных	Проектирование и создание базы данных.	<b>2</b>
	Работа с объектами базы данных.	<b>4</b>
	Работа с однотобличной базой данных.	<b>2</b>
Тема 4.6. Автоматизированные средства обработки графической информации	Построение изображений в растровом графическом редакторе.	<b>2</b>
	Построение изображений в векторном графическом редакторе.	<b>2</b>
	Создание компьютерных публикаций.	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		
Тема 5.2 Средства создания и сопровождения сайта	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>83</b>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
1		Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» актуализирована		
2	Титульный лист	На основании приказа ректора ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» № 10-30/465 от 17.07.2018 г. текст «Министерство образования и науки» заменить на текст «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	12.09.2018 г. Протокол № 1	
3	9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ учебной дисциплины	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами «Юрайт» (Договоры Юрайт ЭБС <a href="http://www.blbio-online.ru">www.blbio-online.ru</a> №Д-1096-18, №Д-1097-18), «BOOK.RU» (Договор КноРус медиа ЭБС <a href="http://www.book.ru">BOOK.ru</a> №18493307/Д-1093-18) раздел 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ учебной дисциплины пункт «Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы» читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гвоздева. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 544 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=492670">http://znanium.com/go.php?id=492670</a></p> <p>2. Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике [Электронный учебник] : учебное пособие / Под ред. Л.Г. Гагариной - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=5048144">http://znanium.com/bookread2.php?book=5048144</a></p> <p>3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=7602988">http://znanium.com/bookread2.php?book=7602988</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие / Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 416 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Режим доступа <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=4848377">http://znanium.com/bookread2.php?book=4848377</a></p> <p>2. Кравченко, Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 168 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=4788444">http://znanium.com/bookread2.php?book=4788444</a></p> <p>3. Фризен, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Фризен. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=5593588">http://znanium.com/bookread2.php?book=5593588</a></p> <p>4. Давыдова, И. В. Эффективная работа в Microsoft Word [Электронный ресурс] : учебное пособие [для СПО] / И. В. Давыдова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S133.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8849/S133.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S133.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8849/S133.pdf&amp;view=true</a> . – Макрообъект</p>	12.09.2018 г. Протокол № 1	
4	9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ	<p>В связи с обновлением платформы электронной библиотечной системы «Знаниум» раздел 9 Рабочей программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс] :</p>	11.09.2019 г. Протокол № 1	

	учебной дисциплины	<p>учебник / В.А. Гвоздева. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 544 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=492670">http://znanium.com/go.php?id=492670</a></p> <p>2. Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике [Электронный учебник] : учебное пособие / Под ред. Л.Г. Гагариной - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=5048144">http://znanium.com/bookread2.php?book=5048144</a></p> <p>3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=7602988">http://znanium.com/bookread2.php?book=7602988</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие / Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 416 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Режим доступа <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=4848377">http://znanium.com/bookread2.php?book=4848377</a></p> <p>2. Кравченко, Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 168 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=4788444">http://znanium.com/bookread2.php?book=4788444</a></p> <p>3. Фризен, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Фризен. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=5593588">http://znanium.com/bookread2.php?book=5593588</a></p> <p>4. Давыдова, И. В. Эффективная работа в Microsoft Word [Электронный ресурс] : учебное пособие [для СПО] / И. В. Давыдова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <a href="http://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S133.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8849/S133.pdf&amp;view=true">http://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S133.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8849/S133.pdf&amp;view=true</a> . – Макрообъект</p>		
5	9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ учебной дисциплины	<p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ учебной дисциплины читать в новой редакции:</p> <p>Кабинет Информатики</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель;</p> <p>Персональные компьютеры</p> <p>MS Windows (подписка ImaginePremium) договор Д-1227 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021</p> <p>CalculateLinuxDesktop свободно распространяемое ПО (<a href="https://www.calculate-linux.org/ru/">https://www.calculate-linux.org/ru/</a>), срок действия: бессрочно</p> <p>MS Access 2007(подписка Imagine Premium) договор Д-1227-18 от 8.10.2018, срок действия: 11.10.2021</p> <p>MS Office договор №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно</p> <p>7 Zip свободно распространяемое (<a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>), срок действия: бессрочно</p> <p>Pascal ABC Net свободно распространяемое (<a href="http://pascalabc.net/">http://pascalabc.net/</a>), срок действия: бессрочно</p>	16.09.2020 г. Протокол № 1	
6	9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) раздел 9 рабочей программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные</p>	16.09.2020 г. Протокол № 1	

<p>учебной дисциплины</p>	<p>информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гвоздева. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 544 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=258388">https://znanium.com/read?id=258388</a></p> <p>2. Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0322-3. - Текст : электронный. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=64690">https://znanium.com/read?id=64690</a></p> <p>3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=55764">https://znanium.com/read?id=55764</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие / Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 416 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Режим доступа <a href="https://znanium.com/read?id=170583">https://znanium.com/read?id=170583</a></p> <p>2. Кравченко, Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко – 2-е изд., испр. и доп - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 168 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=208283">https://znanium.com/read?id=208283</a></p> <p>3. Фризен, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Фризен. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=276294">https://znanium.com/read?id=276294</a></p> <p>4. Давыдова, И. В. Эффективная работа в Microsoft Word [Электронный ресурс] : учебное пособие [для СПО] / И. В. Давыдова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S133.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8849/S133.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S133.pdf&amp;show=dcatalogues/5/8849/S133.pdf&amp;view=true</a> . – Макрообъект</p>		
---------------------------	---	--	--