



**ОДОБРЕНО:**

Предметной комиссией  
Социально-экономических дисциплин  
Председатель Н.А.Камчатная  
Протокол № 6 от 20.02.2019

Методической комиссией

Протокол № 5 от 21 февраля 2019 г.

**Составители:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Марина Михайловна Астахина

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий, подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	6
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	7
Практическое занятие 1	9
Практическое занятие 2	10
Практическое занятие 3	12
Практическое занятие 4	14
Практическое занятие 5	17
Практическое занятие 6	20
Практическое занятие 7	24
Практическое занятие 8	28
Практическое занятие 9	30
Практическое занятие 10	32
Практическое занятие 11	35
Практическое занятие 12	37
Практическое занятие 13	39
Практическое занятие 14	41
Практическое занятие 15	42
Практическое занятие 16	48
Практическое занятие 17	50
Практическое занятие 18	53
Практическое занятие 19	55
Практическое занятие 20	58
Практическое занятие 21	65
Практическое занятие 22	69
Практическое занятие 23	71
Практическое занятие 24	74

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание» предусмотрено проведение практических занятий.

Состав и содержание практических работ по общеобразовательной подготовке направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений (умений анализировать социально-политическую информацию, решать задачи по экономике, праву), необходимых в последующей учебной деятельности по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам «Основы философии», «История», общепрофессиональной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В рамках практического занятия обучающиеся могут выполнять одну или несколько практических работ.

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

### *Личностных:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В результате их выполнения у обучающихся должны сформироваться **предметные** результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выполнение студентами практических работ по учебной дисциплине **Обществознание** направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты в виде таблиц, схем;

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для выполнения практических работ.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание обучения	Темы практических занятий	Количество часов	Планируемые результаты освоения
<b>Раздел №1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>10</b>	ЛР1,2,4,6,8,9,10,13,15 МР1,3,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Практическая работа №1 Мировоззрение. Типы мировоззрения (семинар)	2	ЛР4, ЛР8, МР3, ПР1
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Практическая работа №2 Особенности молодежной субкультуры (семинар)	4	ЛР4, МР8, ПР2
Тема 1.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Практическая работа №3 Искусство как элемент духовной культуры (семинар)	2	ЛР8, ЛР10, МР7, ПР2,
Тема 1.4 Наука и образование в современном мире	Практическая работа №4. Роль образования в жизни человека и общества.	2	ЛР9, ЛР10, ЛР13, МР1, МР6, ПР7
<b>Раздел № 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>5</b>	ЛР2, ЛР6, МР4, ПР1, ПР3,4 ПР7
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Практическая работа №2 Глобализация. Особенности современного мира.	5	ЛР2, ЛР6, МР4, ПР1, ПР3,4 ПР7
<b>Раздел № 3 Экономика</b>		<b>16</b>	ЛР1,2,4,6,8,9,10,13,15 МР1,3,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 3.1. Экономика как наука. Экономические системы.	Практическая работа №6 Основные доходы и расходы семьи	4	ЛР8,9,15 МР1,7,8 ПР1, ПР6
Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма	Практическая работа №7 Организационно-правовые формы предприятий: преимущества и недостатки	2	ЛР2,9 МР4,5,8 ПР1, ПР3, ПР4
Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма	Практическая работа №8 Банковская система (семинар)	2	ЛР2,9 МР4,5,8 ПР1, ПР3, ПР4
Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма	Практическая работа №9 Инфляция и ее социальные последствия (семинар)	2	ЛР1,2,9 МР4,5,8 ПР1, ПР3, ПР4
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Практическая работа №10 Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Порядок регистрации в качестве безработного.	4	ЛР2,9,13,15 МР4,5,8 ПР1, ПР3, ПР4 ЛР13, МР8, ПР4, ПР7
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Практическая работа №11 Глобализация мировой экономики (семинар)	2	ЛР2,9,13,15 МР4,5,8 ПР1, ПР3, ПР4 ЛР13, МР8, ПР4, ПР7
<b>Раздел № 4. Социальные отношения</b>		<b>12</b>	ЛР15, МР6, ПР1
Тема 4.1. Социальная	Практическая работа №12	2	ЛР2,9,13,15

роль и стратификация	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. (семинар).		MP4,5,8 ПР1, ПР3, ПР4 ЛР13, МР8, ПР4, ПР7
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Практическая работа №13 Девиантное поведение, его формы, проявления (семинар)	4	ЛР2,8,9,10,13,15 MP4,5,8 ПР1, ПР3, ПР4 ЛР13, МР8, ПР4, ПР7
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Практическая работа №14 Межнациональные отношения и конфликты (семинар)	2	ЛР2,9,13,15 MP4,5,8 ПР1, ПР3, ПР4 ЛР13, МР8, ПР4, ПР7
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Практическая работа №15 Семья и брак.	4	ЛР2,8,10,13,15 MP4,5,8 ПР1, ПР3, ПР4 ЛР13, МР8, ПР4, ПР7
<b>Раздел № 5. Политика</b>		<b>4</b>	ЛР1,2,4,6,8,9,10,13,15 MP1,3,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
Тема. 5.2 Участники политического процесса	Практическая работа №16. Политические партии в Российской Федерации	4	ЛР1,2,4,6,8,9,13, MP1,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Раздел № 6 Право</b>		<b>28</b>	ЛР1,2,4,6,8,9,10,13,15 MP1,3,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Практическая работа №17 Решение задач, с целью определения юридической ответственности	2	ЛР1,2,4,9,10,13, MP1,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Практическая работа №18 Права и обязанности человека и гражданина.	4	ЛР1,2,4,6,9,10,13, MP1,3,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа №19 Структура федеральных судов РФ	2	ЛР1,2,4,6,8,9,10,13, MP1,3,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Практическая работа №20 Порядок заключения и оформления договоров купли-продажи. Защита прав потребителей	4	ЛР2,4,6,8,9, MP1,3,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Практическая работа №21 Порядок заключения трудового договора. Решение ситуационных задач	4	ЛР2,4,6,8,9, MP1,3,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Практическая работа №22 Трудовые споры	4	ЛР2,4,6,8,9, MP1,3,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Практическая работа №23 Состав административного правонарушения. Виды административных наказаний	4	ЛР2,4,6,8,9, MP1,3,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Практическая работа №24 Состав преступления	4	ЛР2,4,6,8,9, MP1,3,4,5,6,7,8 ПР1,2,3,4,5,6,7,8
<b>ИТОГО</b>		<b>75</b>	

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

#### Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Практическая работа №1

#### Мировоззрение. Типы мировоззрения

Семинарское занятие

##### Цель работы:

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Мировоззрение. Типы мировоззрения».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развивать навыки монологической речи.

##### Выполнив работу, вы будете:

###### уметь:

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано высказывать личную точку зрения по конкретному вопросу.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

##### Материальное обеспечение:

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание:** В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

##### План семинарского занятия.

1. Общая характеристика понятия мировоззрения:
  - а) Житейское мировоззрения
  - б) Философское мировоззрение
  - в) Научное мировоззрение
  - г) Мифологическое мировоззрение
  - д) Религиозное мировоззрение
2. Личность как субъект общественной жизни.
3. Самодиагностика и самовоспитание личности.
4. Антикоррупционное мировоззрение.

##### Порядок выполнения работы:

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

##### Ход работы:

1. Учитель представляет план семинарского занятия.
2. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом, освещают рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
3. После рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по тому или иному вопросу.

4. Высказывают личную точку зрения о проблеме антикоррупционного мировоззрения
5. Составление сравнительной таблицы «Типы мировоззрения».

Вопросы для сравнения	мифологическое	религиозное	философское	житейское
На чем основано				
Как формируется				
Что дает человеку				
Особенности, принципы				

**Форма представления результата:**

1. Активность участия в подготовке к семинару
2. Качество презентации
3. Активность участия в семинаре

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тема 1.2. Духовная культура личности и общества**  
Практическая работа №2

## **Особенности молодежной субкультуры**

### Семинарское занятие

#### **Цель работы:**

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Особенности молодежной субкультуры».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развивать навыки монологической речи.

#### **Выполнив работу, вы будете:**

уметь:

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано высказывать личную точку зрения по конкретному вопросу.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

#### **Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание:** В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

#### **План семинарского занятия.**

1. Особенности молодежной субкультуры.
  - а) «Металлисты»
  - б) «Байкеры»
  - в) «Панки»
  - г) «Готы» и др.
2. Опасность субкультур и характеристика форм их проявления.
3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
4. Проблема; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.
5. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
6. Учреждения культуры. Государственные гарантии доступа к культурным ценностям

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

#### **Ход работы:**

1. Учитель представляет план семинарского занятия.
2. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом, освещают рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
3. После рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по тому или иному вопросу.
4. Высказывают личную точку зрения о проблеме духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.

**Форма представления результата:**

1. Активность участия в подготовке к семинару
2. Качество презентации
3. Активность участия в семинаре

**Критерии оценки:****Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
  - Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тема 1.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры****Практическая работа №3****Искусство как элемент духовной культуры****Семинарское занятие****Цель работы:**

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Искусство как элемент духовной культуры».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развивать навыки монологической речи.

**Выполнив работу, вы будете:**

уметь:

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано высказывать личную точку зрения по конкретному вопросу.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание:** В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

**План семинарского занятия.**

1. Основные направления и формы искусства
  - a. Архитектура (зодчество)
  - b. Живопись
  - c. Литература
  - d. Музыка.
  - e. Кино (театр, балет, эстрада)
2. Особенности искусства.
3. Эстетическая культура
4. Значение искусства для человека и человечества.
5. Проблемный вопрос. Дискуссия. **«Искусство – это дар, данный природой или большой труд?»**
6. Координирует работу по написанию **«Даймонда»**
  - Искусство
  - Живопись, литература, архитектура
  - Вдохновляет, успокаивает, созидает
  - Мораль – это ядро культуры
  - Воспитывает, направляет, оценивает
  - Истина, доброта, совесть
  - Мораль

**Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.
3. Дискуссия по проблемному вопросу.
4. Составление «даймонда».

**Ход работы:**

1. Учитель представляет план семинарского занятия.
2. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом, освещают рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
3. После рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по тому или иному вопросу.
4. Высказывают личную точку зрения в решении проблемного вопроса.

## 5. Самостоятельная творческая работа по составлению «даймонда».

### **Форма представления результата:**

1. Активность участия в подготовке к семинару
2. Качество презентации
3. Активность участия в семинаре

### **Критерии оценки:**

#### ***Оценка «отлично» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

#### ***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

#### ***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

#### ***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
  - Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

### **Тема 1.4 Наука и образование в современном мире**

#### **Практическая работа №4 .**

#### **«Роль образования в жизни человека и общества».**

#### **Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Роль образования в жизни человека и общества».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.
4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

#### **Выполнив работу, вы будете:**

**уметь:**

- анализировать и обобщать теоретический материал.
- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задания:**

**Задание 1.: На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.**

- В РФ в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

.....;  
*среднее (полное) общее образование;*  
*среднее профессиональное образование*  
.....;  
*высшее профессиональное образование;*

- В современной России вузы могут быть:

.....;  
*муниципальные;*

- Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:

*формирует грамотный научный язык;*

- Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:

.....;  
.....;  
*институты.*

- Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:

.....;  
*специалист;*

- Послевузовское образование включает два уровня:

*аспирантуру;*

- В настоящее время выделяют науки:

.....;  
.....;  
*технические.*

- Английский социолог науки Р.Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:

.....;

общность;  
бескорыстность;

**Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях:**

- Образование не является важным и необходимым инструментом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.
- Образование и воспитание – это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.
- Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

**Задание 3. Прочитайте текст. Как соотносятся мораль и наука? Ответ аргументируйте.**

О.Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука – различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той и другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть единственный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком её объективные законы.

Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл должностования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

**Задание 4. Заполните таблицу.**

Права учеников	Обязанности учеников

**Порядок выполнения работы:**

1. Изучение темы «Роль образования в жизни человека и общества»;
2. Работа над записями прослушанной лекции и соответствующего материала из других источников;
3. Выполнение заданий практической работы.

**Форма представления результата:**

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
  - Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тема 1.2. Общество как сложная система**

**Практическое занятие № 5**

**«Глобализация. Особенности современного мира».**

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме.
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

**Выполнив работу, вы будете:**

**уметь:**

- анализировать и обобщать теоретический материал.
- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано отстаивать свою позицию.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задания:**

**Задание 1. Допишите недостающие понятия.**

- Наиболее характерными чертами глобализации являются:  
*Формирование единого мирового экономического пространства*

.....;  
.....;

- Унификация культуры;*
- Формирование единого языка;*

.....;  
.....

- Глобальными проблемами являются:  
*Предотвращение мировой ядерной войны;*

.....;

- Истощение природных ресурсов;*
- Преодоление экологического кризиса;*

.....;

- Распространение опасных неизлечимых болезней*

.....;

- И. Валлерстайн выделил два типа стран:  
*Развитые (ядро);*

.....

### **Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях:**

- С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.
- На современном этапе всемирно – исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.
- В настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры.
- В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.
- Отсутствие взаимодействия различных стран мира в экономической, политической, и культурной сферах получило название «глобализация».
- С конца XX века постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни.
- В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.
- Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

### **Задание 3. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?**

О.В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Её идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая её изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

**Задание 4. Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом автор считает наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.**

Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими... Бороться с террористами должно государство, но победить их сможет только общество».

**Задание 5.** Подготовить презентации по теме: «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации»

**Порядок выполнения работы:**

1. Изучение темы «Глобализация. Особенности современного мира»;
2. Работа над записями прослушанной лекции и соответствующего материала из других источников;
3. Выполнение заданий практической работы.
4. Обсуждение проблемы терроризма в лучших презентациях.

**Форма представления результата:**

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тема 3.1. Экономика как наука. Экономические системы.**  
**Практическая работа №6**  
**Основные доходы и расходы семьи**

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала основные доходы и расходы семейного бюджета, уровень осмысления и обобщения информации по теме.
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать свой семейный бюджет с другими.
3. Усвоить понятие «бюджет доходов и расходов семьи»
4. Развивать навыки ответственности за свои действия.

**Выполнив работу, вы будете:**

**уметь:**

- анализировать и обобщать теоретический материал.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве члена семьи;
- объяснять причины неравенства доходов, отличие номинальных и реальных расходов

**Материальное обеспечение:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задания:1. Ответить на вопросы:**

1. Дайте определение понятия «семейный бюджет»
2. Почему в рыночных условиях уделяют особое внимание анализу семейного бюджета?
3. Дайте определение понятиям: «номинальная заработная плата», «реальная заработная плата»
4. Охарактеризуйте понятие «потребительская корзина»?

**Задания:2.**

1. Заполнить сравнительную таблицу «Доходы, расходы, сбережения семьи».
2. На основании данных таблицы 1 о доходах и расходах определите величину сбережений по каждой группе семей, сделайте вывод.

Таблица 1

Группа семей	Сумма на одного члена семьи		
	Доходы (Д)	Расходы на потребление (Р)	Сбережения (С)
1(папа)			
2(мама)			
3(бабушка)			
4(другие)			

**Задания:3.****1. Заполнить таблицу 2 «Статья доходов». Проанализируйте и сделайте вывод.**

Таблица 2

Статья доходов	Сумма, руб.	
	2018г.	2019г.
Заработная плата членов семьи		
Стипендия студентов (членов семьи)		
Пенсия		
Социальные выплаты		
Алименты		
Прочие доходы		
Итого		

**2. Заполнить таблицу 3. Проанализируйте структуру расходов по годам, сделать вывод.**

Таблица 3

Статья расходов	2018г.		2019г.	
	Сумма, руб.	Остаток суммы доходов	Сумма, руб.	Остаток суммы доходов
Квартирная плата и плата за коммунальные услуги				
Услуги связи (телефон, Интернет)				
Налог на землю				
Налог на строение (квартира, гараж)				
Другие налоги и обязательные платежи				
Плата за кредит				
Продукты питания				
Непродовольственные товары				
Хозяйственные товары, предметы косметики и гигиены				
Лекарственные препараты				
Печатная продукция (книги, учебники, периодические издания)				
Расходы на содержание автомобиля				
Расходы на развлечения, спорт				
Прочие расходы, в т.ч. на городской транспорт				
<b>ИТОГО</b>				

**Задания:4. Кейс-ситуация.****1. Используя данные потребительской корзины заполнить таблицу.**

Потребительская корзина – это некий набор товаров и услуг, обеспечивающих комфортное и полноценное проживание человека на протяжении года и удовлетворяющих его минимальные потребности. От состава потребительской корзины зависит напрямую и величина прожиточного минимума, который пересматривается каждый год в зависимости от уровня цен.

### 1 Продукты питания

Таблица 4

Наименование	Единица измерения	Объем потребления (в среднем на одного человека в год)		
		Трудоспособное население	пенсионеры	дети
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупы, бобовые)	кг			
Картофель	кг			
Овощи и бахчевые	кг			
Фрукты свежие	кг			
Сахар и кондитерские изделия в пересчете на сахар	кг			
Мясопродукты	кг			
Рыбопродукты	кг			
Молоко и молокопродукты в пересчете на молоко	кг			
Яйца	штука			
Масло растительное, маргарин и другие жиры	кг			
Прочие продукты (соль, чай, специи)	кг			

### 2 Непродовольственные товары

Таблица 5

Наименование	Единица измерения/ срок износа	Объем потребления (в среднем на одного человека)		
		трудоспособное население	пенсионеры	дети
Верхняя пальтовая группа	штук/лет			
Верхняя костюмно-платьевая группа	штук/лет			
Белье	штук/лет			
Чулочно-носочные изделия	пар/лет			
Головные уборы и галантерейные изделия	штук/лет			
Обувь	пар/лет			
Школьно-письменные товары	штук/лет			
Постельное белье	штук/лет			
Товары культурно-бытового и	штук/лет			
Предметы первой необходимости,	процентов от			

### 3 Услуги

Таблица 6

Наименование	Единица измерения	Объем потребления (в среднем на одного человека)		
		трудоспособное население	пенсионеры	дети
Жилье	кв. м общей площади	18	18	18
Центральное отопление	Гкал в год	6,7	6,7	6,7
Холодное и горячее водоснабжение и водоотведение	л в сутки	285	285	285
Газоснабжение	куб. м в месяц	10	10	10
Электроэнергия	кВт.ч в месяц	50	50	50
Транспортные услуги	поездки в год	619	150	396
Услуги культуры	процентов от общей величины расходов на услуги в месяц	5	5	5
Другие виды услуг	процентов от общей величины расходов на услуги в месяц	15	15	15

Источник: Потребительская корзина на 2017 год: состав. Режим доступа: <http://bs-life.ru/>

**2.Сделайте вывод, как изменилась структура потребительской корзины по продуктам питания. О чем это свидетельствует?**

#### **4.Составить семейный бюджет за месяц**

Доходная часть бюджета	(руб.)	Расходная часть бюджета	(руб.)
....		....	
....		....	
Всего		Всего	

#### **Вывод:**

1. Бюджет является ....., так как доходы ..... расходы
2. Расходы на питание составляют .....

#### **Форма представления результата:**

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

#### **Критерии оценки:**

##### **Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

##### **Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям

### **Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма**

#### **Практическая работа №7**

#### **Организационно-правовые формы предприятий: преимущества и недостатки**

**Цель работы:** формирование метапредметных универсальных учебных действий

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- работать с текстом: выделять главное, анализировать и систематизировать материал, составлять схемы, таблицы, делать и представлять выводы;
- различать признаки организационно-правовых форм;
- уметь объяснять выбор организационно-правовой формы предприятий с учетом их преимуществ и недостатков;
- приводить примеры российских предприятий разных организационных форм.

#### **Ход занятия**

1. Работа в микро-группах по освоению нового материала.

#### **Задания:1**

##### **1 группа: Понятие и признаки предпринимательской деятельности**

1. Определить признаки предпринимательской деятельности, указанные в определении ГК РФ (ст. 2 ч.3 п.1)

2. Составить схему «Признаки предпринимательской деятельности».

##### **2 группа: Виды предпринимательства**

1. Составить схему «Виды предпринимательства»

2. Выделить 2-3 главных слова, определяющих сущность конкретного вида предпринимательства

##### **3 группа: Юридическое лицо**

1. Составить схему «Признаки юридического лица»

2. Определить отличия коммерческих и некоммерческих юридических лиц

**Задания 2.** Общее задание для всех групп: составить таблицу «Классификация юридических лиц»

**Задания 3.** Анализ конкретной ситуации «Выбор организационно-правовой формы предприятия с учетом преимуществ и недостатков коммерческих юридических лиц»

	<b>Преимущества:</b>	<b>Недостатки:</b>
<b>Индивидуальные предприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самый высокий уровень предпринимательской мотивации (работает на себя).</li> <li>2. Свобода действий (сам все решает)</li> <li>3. Легко учредить.</li> <li>4. Налоговые льготы</li> <li>5. Близость к покупателям и возможность учесть их спрос.</li> <li>6. Быстро реагируют на изменение спроса, проявляют гибкость в ассортиментной политике.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет ограниченные финансовые ресурсы (капитал 1 человека) и ограниченный масштаб деятельности.</li> <li>2. Трудно получить кредиты</li> <li>3. Высокая зависимость от колебаний конъюнктуры рынка</li> <li>4. Низкий уровень конкурентоспособности.</li> <li>5. Не доступны выгоды от специализации, в одном лице выполняет все функции</li> <li>6. Неограниченная ответственность (рискует всем своим имуществом)</li> </ol>
<b>Товарищество</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большие финансовые возможности по сравнению с индивидуальными предпринимателями</li> <li>2. Достаточно легко организовать</li> <li>3. Возможность специализации</li> <li>4. Приток свежих идей</li> <li>5. Распределение ответственности (ограниченная ответственность для командистов)</li> <li>6. Закрытость (нет требования публиковать финансовые отчеты)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меньшие финансовые возможности по сравнению с обществами</li> <li>2. Возможна несовместимость интересов, разногласия</li> <li>3. Неограниченная ответственность (для полных товарищей)</li> <li>4. Командисты не участвуют в управлении</li> <li>5. Выход из партнерства или смерть партнера, как правило, влекут за собой распад и полную реорганизацию фирмы, потенциальный срыв ее деятельности.</li> </ol>
<b>ООО, ОДО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастающие финансовые возможности (складочный капитал), больше масштаб обслуживания и оборот.</li> <li>2. Распределение функций управления.</li> <li>3. Солидарная ответственность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более низкий уровень мотивации,</li> <li>2. Меньшая оперативность в принятии управленческих решений,</li> <li>3. Возможность внутренних конфликтов.</li> </ol>

<b>АО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неограниченные финансовые возможности через продажу акций</li> <li>2. Самые высокие возможности в стратегическом плане</li> <li>3. Высокая конкурентоспособность,</li> <li>4. Высокий профессиональный уровень работников.</li> <li>5. Существование независимо от изменений в составе общества</li> <li>6. Ограниченная ответственность (рискуют только вложенным капиталом)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложности управления в связи с несколькими уровнями организации.</li> <li>2. Неоперативность реагирования на изменения конъюнктуры рынка из-за больших масштабов,</li> <li>3. Сложность учреждения.</li> <li>4. Открытость информации (доступность конкурентам) для ОАО</li> <li>5. Возможность финансовых злоупотреблений</li> <li>6. Двойное налогообложение (прибыли и дивидендов)</li> <li>7. Конфликты между менеджерами и акционерами</li> </ol>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Производственный кооператив</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждый участник имеет право голоса и принимает участие в принятии решений</li> <li>2. Порядок распределения прибыли по трудовому участию материально заинтересовывает каждого члена кооператива добросовестно относиться к своему труду</li> <li>3. Большие возможности для физических лиц для вступления в кооператив (количество)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ограничения при создании - минимальное число членов - 5. 2. Каждый член кооператива несет субсидиарную ответственность по долгам кооператива</li> <li>3. При выходе выдается паевой взнос, а не доля в чистых активах</li> </ol>
<b>Унитарные предприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка государства</li> <li>2. Невозможность банкротства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не наделено правом собственности на имущество.</li> <li>2. Отсутствие свободы, не вправе без согласия учредителя распоряжаться переданным ему недвижимым имуществом.</li> <li>3. Передача части прибыли собственнику</li> </ol>

### **Критерии выбора организационно-правовой формы предприятия:**

#### **1. Факторы общего характера:**

Цели и виды деятельности

Выбор масштаба деятельности. Капиталоемкость.

Ответственность учредителей (участников)

Распределение прибыли

Управление

Льготы, которые предоставит государство (по налогам, аренде).

Государственное регулирование (ограничение уставного фонда, ассортимента, объема оборота).

#### **2. Индивидуальные факторы:**

Финансовые возможности предпринимателя.

Мотивация к предпринимательской деятельности (тяготеет ли предприниматель к индивидуальной деятельности или к партнерской).

Уровень профессионализма.

Личное отношение к коммерческим рискам

**Задания 4: Ответить на вопросы**

1. Где содержится легальное определение юридического лица?
2. Что означает организационное единство юридического лица?
3. Что означает имущественная обособленность юридического лица? От кого обособляется имущество юридического лица?
4. Как Вы понимаете, что значит быть истцом в суде, ответчиком? С какой целью создается уставный капитал?
5. Назовите виды коммерческих и некоммерческих юридических лиц. В чем отличие коммерческих юридических лиц от некоммерческих?
6. Могут ли некоммерческие юридические лица получать прибыль?
7. Можно ли назвать юридическим лицом: владельца автомашины, акционерную компанию производящую оборудование для добычи нефти; университет; директора банка?
8. В чем различие между открытым и закрытым акционерным обществом?
9. Что такое контрольный пакет акций? Чем определяется его размер?

**Форма представления результата:**

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

**Критерии оценки:**

***Оценка «отлично» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям

## Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма

### Практическая работа №8

#### Банковская система.

#### Семинарское занятие

#### Цель работы:

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Банковская система. Роль Центрального банка».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развивать навыки монологической речи.

#### Выполнив работу, вы будете:

уметь:

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано высказывать личную точку зрения по конкретному вопросу.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

#### Материальное обеспечение:

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание 1:** В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

#### План семинарского занятия.

1. Банковская система в РФ.
2. Двухуровневая банковская система РФ.
3. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ.
4. Роль Центрального банка.
5. Понятие и функции коммерческих банков, основные операции коммерческих банков
6. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
7. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

#### Задание 2: Выполнить кейс-задание.

##### Кейс-задание №1

Назовите основные условия предоставления кредита. Какие формы кредитных отношений используются в каждом из перечисленных ниже случаев:

- А) Молодая семья берет кредит в банке сроком на несколько лет для покупки мебели.
- Б) Государство выпускает облигационный заем для частичного погашения дефицита бюджета.
- В) Завод по производству автомобильных двигателей поставляет автозаводу партию своей продукции с отсрочкой платежа.

##### Кейс-задание №2

Как вы поведете себя, будучи директором коммерческого банка, в ситуации, когда Центральный банк поднимает учетную ставку?

С какой целью Центральный банк может проводить такую политику? Как это отразится на деловой активности в стране? Какие формы кредита могут использоваться в этот период предприятиями с целью противодействия общему росту цены кредита?

### **Задание 3: Описать схему «Как работает коммерческий банк», составить глоссарий**

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.
3. Выполнение кейс-заданий, схемы, глоссария.

#### **Ход работы:**

1. Учитель представляет план семинарского занятия.
2. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом, освещают рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
3. После рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по тому или иному вопросу.
4. Высказывают личную точку зрения по теме семинарского занятия.

#### **Форма представления результата:**

1. Активность участия в подготовке к семинару
2. Качество презентации
3. Активность участия в семинаре

#### **Критерии оценки:**

##### ***Оценка «отлично» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

##### ***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

##### ***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

##### ***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

### **Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма**

#### **Практическая работа №9**

#### **Инфляция и ее социальные последствия**

#### **Семинарское занятие**

#### **Цель работы:**

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Банковская система. Роль Центрального банка».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развивать навыки монологической речи.

#### **Выполнив работу, вы будете:**

уметь:

- определять тип и виды инфляции
- систематизировать фактический материал.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

#### **Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание 1:** В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

#### **План семинарского занятия.**

1. Сущность инфляции
2. Типы и виды инфляции
3. Причины инфляции
4. Экономические последствия инфляции
5. Инфляция и безработица
6. Антиинфляционная политика государства

#### **Задание 2: Заполнить таблицу**

Определите, какой тип инфляции вызывают события, перечислите в таблице (инфляция спроса – С, инфляция предложения - П):

<i>№</i>	<i>Событие</i>	<i>Тип инфляции</i>
1	Резкий скачек цен на нефть	
2	Значительный рост государственных расходов, направляемых на военные нужды.	
3	Автоматический рост зарплаты, связанный с законом о прожиточном минимуме	

4	Внезапное сокращение сбережений у населения	
5	Внезапное и значительное сокращение налогов на личные доходы населения.	

### **Задание3.**

1. Поиск статистических данных о динамике цен в России и в мире, составить диаграмму

### **Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.
- 3.Выполнение кейс-заданий, схемы, глоссария.

### **Ход работы:**

1. Учитель представляет план семинарского занятия.
2. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом, освещают рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
3. После рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по тому или иному вопросу.
4. Высказывают личную точку зрения по теме семинарского занятия.

### **Форма представления результата:**

1. Активность участия в подготовке к семинару
2. Качество презентации
3. Активность участия в семинаре

### **Критерии оценки:**

#### ***Оценка «отлично» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

#### ***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

#### ***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

### Тема 3.3. Рынок труда и безработица

#### Практическое занятие №10

#### Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

#### Порядок регистрации в качестве безработного

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Порядок регистрации в качестве безработного»
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.
4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

**Выполнив работу, вы будете:**

**уметь:**

- анализировать и обобщать теоретический материал.
- выделять главную мысль в тексте закона о занятости населения РФ.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задания:**

**Задание 1. Ответить на вопросы:**

1. В каких случаях человек может остаться без работы?
2. Какое воздействия оказывает на человека потеря работы?
3. Если Вы останетесь без работы – Ваши действия?
4. Является ли безработица явление неизбежным?
5. Назовите причины безработицы?
6. Можно поставить на учет в Центр занятости гражданина, который не работает, но иногда «таксует» на своей машине?
7. Можно признать безработным гражданина, который в пенсионном возрасте не работает?

**Задание 2. Заполните таблицу.**

Заполнить таблицу: Виды безработицы;

Фрикционная	(понятие и пример)
-------------	--------------------

Циклическая	
Структурная	
Сезонная	

Заполнить таблицу: Формы безработицы

Открытая	(понятие)
Скрытая	
Текучая	
Застойная	

Заполнить таблицу: Последствия безработицы

Позитивные последствия	Негативные последствия

**Задание 3. Проблемный вопрос (обсудить в малых группах): Безработица-это необходимость экономики или искусственно созданное явление?**

**Задание 4. Кейс-задачи**

**№1**

Только через полгода после окончания колледжа Дмитрию удалось найти работу по специальности. В отделе кадров ему заявили, что, так как он не имеет опыта работы, рекомендаций и характеристики, то его могут принять на работу только с годовым испытательным сроком. Также ему было предложено подписать трудовой договор, в котором было указано, что Дмитрий берет на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу, а при необходимости оставаться на вторую смену.

Гражданин признается безработным, если он ... *(не менее двух)*

1. осужден к исправительным работам
2. пенсионер
3. зарегистрирован в органах службы занятости
4. не имеет работы и заработка

**№2**

Рабочая сила составляет 84889 тыс. человек. Занятые составляют 80796 тыс. человек. Рассчитайте уровень безработицы в данном году.

**Алгоритм решения**

1. Определить количество безработных по формуле:

Количество безработных = численность рабочей силы – занятые (84889 – 80796 = 4093)

2. Расчет уровня безработицы по формуле:

Уровень безработицы = (количество безработных : численность рабочей силы) \* 100% (4093 / 84889) \* 100% = 4,82%

**№3**

Какие документы, необходимые при постановке граждан на учет в Центре занятости населения – гражданина, который уже работал?

Сколько месяцев гражданин будет стоять на учете в ЦЗ?

Какое пособие будет получать?

#### №4

Документы, необходимые при постановке граждан на учет в Центре занятости населения – гражданин, который впервые ищет работу?

Сколько месяцев гражданин будет стоять на учете в ЦЗ?

Какое пособие будет получать?

**Задание 5. Составить «Синквейн» со словами: занятость, безработица, труд, пособие, заработок, гражданин, рынок.**

#### **Задание 6 Выполнить тест**

1. Безработными считаются:

- а) все неработающее население;
- б) желающие работать, но не имеющие возможности получить соответствующую своей профессиональной подготовке работу;
- в) неработающие и получающие пособие по безработице;
- г) утратившие способность к труду.

2. Формой проявления естественной безработицы является:

- а) фрикционная;
- б) добровольная;
- в) скрытая;
- г) циклическая.

3. Потерявшие работу из-за кризиса (спада) в экономике относятся к безработице:

- а) структурной;
- б) циклической;
- в) фрикционной;
- г) сезонной.

4. Потерявшие работу вследствие внедрения новой техники и технологии в производство относятся к безработице:

- а) структурной;
- б) циклической;
- в) фрикционной;
- г) технологическая.

5. Потерявшие работу вследствие изменения структуры экономики относятся к безработице:

- а) циклической;
- б) фрикционной;
- в) сезонной;
- г) структурной.

6. Как называется вид безработицы, связанный с поиском и ожиданием работы?

- а) структурная;
- б) сезонная;
- в) фрикционная;
- г) циклическая.

**Порядок выполнения работы:**

1. Изучение темы
2. Работа над записями прослушанной лекции и соответствующего материала из других источников;
3. Выполнение заданий практической работы.

**Форма представления результата:**

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

**Критерии оценки:*****Оценка «отлично» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Практическая работа №11

**Глобализация мировой экономики**

Семинарское занятие

**Цель работы:**

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Глобализация мировой экономики».
2. Обсудить глобальные проблемы мира

3. Раскрыть сущность, причины и взаимосвязи глобальных проблем с разных сторон – с точки зрения экологии, экономики, медицины, биологии, демографии;
4. Наметить основные перспективы в решении глобальных проблем
5. Развивать навыки монологической речи.

**Выполнив работу, вы будете:**

**уметь:**

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано высказывать личную точку зрения по конкретному вопросу.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание:** В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

**План семинарского занятия.**

1. Сущность глобализации, ее преимущества и угрозы.
2. Глобальные экономические проблемы
  - 2.1 Проблема мира и разоружения
  - 2.2 Экологическая проблема
  - 2.3 Демографическая проблема
  - 2.4 Продовольственная проблема
  - 2.5 . Энергетическая проблема
  - 2.6 Преодоление отсталости развивающихся стран
  - 2.7 Освоение космоса и Мирового океан
3. Взаимосвязь глобальных проблем
4. Решение глобальных проблем современности
  - 4.1. В чем заключается главный путь решения глобальных проблем?
  - 4.2. В чем вы видите устойчивое развитие мира?
  - 4.3. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и вас лично?
5. Подведение итогов.

Глобальные проблемы связаны с решением ряда научных, технических, экономических и других вопросов, но, прежде всего это проблемы социальные. В условиях мира и научно-технической революции, осуществление стратегии устойчивого развития человеческой цивилизации не грозит гибель из-за перенаселения, недостатка ресурсов и загрязнения окружающей среды.

**Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

**Ход работы:**

1. Учитель представляет план семинарского занятия.

2. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом, освещают рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
3. После рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по тому или иному вопросу.
4. Высказывают личную точку зрения о проблеме

**Форма представления результата:**

1. Активность участия в подготовке к семинару
2. Качество презентации
3. Активность участия в семинаре

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тема 4.1. Социальная роль и стратификация**

Практическая работа №12

**Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.**

Семинарское занятие

**Цель работы:**

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе».

2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развивать навыки монологической речи.

**Выполнив работу, вы будете:**

**уметь:**

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано высказывать личную точку зрения по конкретному вопросу.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание:** В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

**План семинарского занятия.**

1. Социальный статус
2. Виды статусов.
3. Социальная роль.
4. Соотношение личностного «я» и социальной роли.
5. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
6. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
7. Социальный статус и престиж.
8. Престижность профессиональной деятельности

**Порядок выполнения работы:**

3. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
4. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

**Ход работы:**

5. Учитель представляет план семинарского занятия.
6. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом, освещают рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
7. После рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по тому или иному вопросу.
8. Высказывают личную точку зрения о проблеме

**Форма представления результата:**

1. Активность участия в подготовке к семинару
2. Качество презентации
3. Активность участия в семинаре

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**  
**Практическая работа №13**  
**Девииантное поведение, его формы, проявления.**  
 Семинарское занятие

**Цель работы:**

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Девииантное поведение, его формы, проявления».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развивать навыки монологической речи.

**Выполнив работу, вы будете:**

**уметь:**

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано высказывать личную точку зрения по конкретному вопросу.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание:** В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

**План семинарского занятия.**

1. Девиантное поведение, его формы, проявления.
2. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
3. Опасность наркомании, алкоголизма

**Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

**Ход работы:**

1. Учитель представляет план семинарского занятия.
2. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом, освещают рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
3. После рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по тому или иному вопросу.
4. Высказывают личную точку зрения о проблеме

**Форма представления результата:**

1. Активность участия в подготовке к семинару
2. Качество презентации
3. Активность участия в семинаре

**Критерии оценки:**

***Оценка «отлично» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

### **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.**

Практическое занятие № 14

#### **«Межнациональные отношения и конфликты».**

Семинарское занятие

#### **Цель работы:**

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Межнациональные отношения и конфликты».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развивать навыки монологической речи.

#### **Выполнив работу, вы будете:**

##### **уметь:**

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано высказывать личную точку зрения по конкретному вопросу.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

#### **Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание:** В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

#### ***План семинарского занятия.***

1. Общая характеристика межнациональных отношений:
2. Этническая дифференциация
3. Этническая интеграция.
4. Межнациональные отношения в России.
5. Опасность национализма и характеристика форм его проявления защитного и воинствующего.
6. Роль государства в преодолении национальных противоречий.
7. Проблема международного терроризма, его истоки.
8. Способы борьбы с международным терроризмом в начале XXI в.

#### **Порядок выполнения работы:**

3. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
4. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

#### **Ход работы:**

6. Учитель представляет план семинарского занятия.

7. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом, освещают рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
8. После рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по тому или иному вопросу.
9. Высказывают личную точку зрения о проблеме межнациональных конфликтов.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

**Практическая работа №15**

**Семья и брак.**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Семья и брак».
2. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
3. Развивать навыки монологической речи.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- анализировать и обобщать теоретический материал.
- защищать свои права в соответствии с семейным законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с юридической точки зрения
- аргументировано отстаивать свою позицию.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор

**Задание 1. Решите задачи****№1.**

«Петров М. и Иванова В. в январе 2011 года зарегистрировали брак. В марте 2013 года Иванова В. обратилась в суд с иском к Петрову М. о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что ответчик вступил с ней в брак не в целях создания семьи, а для того, чтобы завладеть ее квартирой. Какие необходимо привести доказательства для того, чтобы суд признал брак фиктивным?»

**№2.**

«Александра и Владимир зарегистрировали брак. Спустя год супруг уехал в другой город и вновь зарегистрировал брак, скрыв, что женат. Прописавшись в квартире новой жены, он устроился на работу и стал получать большие деньги. Однако первая супруга узнала о случившемся и потребовала развода, предъявив иск о разделе имущества, которое было нажито за весь период брачных отношений. Вторая супруга также потребовала развода и раздела имущества. Разрешите конфликт. Может ли считаться брак со второй женщиной фиктивным?»

**№3.**

«Гарифуллина требовала от мужа, что бы он отдавал ей хотя бы половину своей зарплаты, угрожая, что в противном случае она обратится к суд. Должен ли суд удовлетворить требование Гарифуллиной, и если да, то как? Что можно посоветовать этим супругам с юридической точки зрения?»

**Задание 2. Ответить на вопросы:**

С каким из приведенным ниже изречений о семье и браке Вы согласны и почему?

- Семья — это неудобно. Это череда требований на пустом месте с подпиской о не выезде. Иван Охлобыстин
- Домашний очаг, согретый теплом верного друга, делает человека неуязвимым. Андерсен
- Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным. А. С. Пушкин
- Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак. К. Маркс
- Брак – это обещание в вечной любви. Как человек чести я не могу обещать того, чего не испытывал. Фильм: «Кейт и Лео»
- Цель обеда есть питание и цель супружества — семья. Толстой Л. Н.

**Краткие теоретические сведения:**

Семья – это союз лиц, основанный на браке или родстве, а также принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Брак – это добровольный равноправный союз мужчины и женщины с целью создать семью.

Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

Фиктивный брак – это брак зарегистрирован супругами или одним из них без намерения создать семью.

### Задание 3. Решить тест

1. Согласно российским законам признается брак:

1. фактический (гражданский);
2. заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
3. церковный, освященный процедурой венчания в храме;
4. заверенный нотариусом.

2. Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст:

1. в 21 год;
2. в 18 лет;
3. в 14 лет;
4. в 17 лет.

3. Развод супругов может быть осуществлен только судом в следующей ситуации:

1. супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг к другу имущественных претензий, приняли решение о разводе;
2. супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись;
3. супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью;
4. супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

4. Вставьте пропущенное слово.

Группа людей, объединившихся друг с другом по принципу родства или на основе брака, — это .

5. Верны ли следующие суждения?

А. Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты.

Б. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. оба суждения верны;
4. оба суждения неверны.

6. Найдите в предлагаемом перечне условия, обязательные для заключения брака:

1. экономическая самостоятельность сторон;
2. взаимное добровольное согласие;
3. расторжение предыдущего брака;
4. проживание отдельно от родителей;
5. достижение брачного возраста;
6. наличие отдельной жилплощади у каждого из вступающих.

7. Установите соответствие между видами собственности супругов и примерами такой собственности.

Вид собственности      Пример собственности

1. Совместная      А. Имущество, полученное в дар

## 2. Личная Б. Доходы от трудовой деятельности

### **Задание 4. Работа с нормативно-правовой литературой**

1. Прокомментируйте правила заключения и расторжения брака, установленные законом. Необходимо ли обязательное медицинское обследование при вступлении в брак? Если в случае развода один из супругов возражает и семья не имеет детей, где и каким путем можно расторгнуть брак?

#### **Извлечение из СК РФ**

#### **Гл. 3. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА**

##### **Статья 11. Порядок заключения брака**

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

3. Отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

##### **Статья 12. Условия заключения брака**

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

##### **Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака**

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

усыновителями и усыновленными;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

##### **Статья 15. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак**

1. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, а также консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи проводятся учреждениями государственной и муниципальной системы здравоохранения по месту их жительства бесплатно и только с согласия лиц, вступающих в брак.

2. Результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют медицинскую тайну и могут быть сообщены лицу, с которым оно намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование.

3. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, последнее вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным (статьи 27 — 30 настоящего Кодекса).

#### **Гл. 4. ПРЕКРАЩЕНИЕ БРАКА**

##### **Статья 16. Основания для прекращения брака**

1. Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим.

2. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

##### **Статья 17. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака**

Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

##### **Статья 18. Порядок расторжения брака**

Расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния, а в случаях, предусмотренных статьями 21 — 23 настоящего Кодекса, — в судебном порядке.

##### **Статья 19. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния**

1. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния.

2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг:

признан судом безвестно отсутствующим;

признан судом недееспособным;

осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

3. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производятся органом записи актов гражданского состояния по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака.

4. Государственная регистрация расторжения брака производится органом записи актов гражданского состояния в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

##### **Статья 20. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния**

Споры о разделе общего имущества супругов, выплате средств на содержание нуждающегося нетрудоспособного супруга, а также споры о детях, возникающие между супругами, один из которых признан судом недееспособным или осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет (пункт 2 статьи 19 настоящего Кодекса), рассматриваются в судебном порядке независимо от расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния.

##### **Статья 21. Расторжение брака в судебном порядке**

1. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 19 настоящего Кодекса, или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.

2. Расторжение брака производится в судебном порядке также в случаях, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния (отказывается подать заявление, не желает явиться для государственной регистрации расторжения брака и другое).

### **Статья 22. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака**

1. Расторжение брака в судебном порядке производится, если судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны.

2. При рассмотрении дела о расторжении брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака суд вправе принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах трех месяцев.

Расторжение брака производится, если меры по примирению супругов оказались безрезультатными и супруги (один из них) настаивают на расторжении брака.

### **Статья 23. Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака**

1. При наличии взаимного согласия на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей, а также супругов, указанных в пункте 2 статьи 21 настоящего Кодекса, суд расторгает брак без выяснения мотивов развода. Супруги вправе представить на рассмотрение суда соглашение о детях, предусмотренное пунктом 1 статьи 24 настоящего Кодекса. При отсутствии такого соглашения либо в случае, если соглашение нарушает интересы детей, суд принимает меры к защите их интересов в порядке, предусмотренном пунктом 2 статьи 24 настоящего Кодекса.

2. Расторжение брака производится судом не ранее истечения месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брака.

### **Задание 5. Творческая работа**

Подготовьте рассказ о брачных традициях и обрядах. Подумайте, почему они появились и какую роль они играли в жизни людей.

### **Задание 6. Решите задачу.**

Ольга и Николай зарегистрировали брак. Спустя год супруг уехал в другой город и вновь зарегистрировал брак, скрыв, что женат. Прописавшись в квартире новой жены, он устроился на работу и стал получать большие деньги. Однако первая супруга узнала о случившемся и потребовала развода, предъявив иск о разделе имущества, которое было нажито за весь период брачных отношений. Вторая супруга также потребовала развода и раздела имущества. Представьте себя в роли судьи и разрешите конфликт. Может ли считаться брак со второй женщиной фиктивным?

### **Порядок выполнения работы:**

1. Решение задачи:
  - выполнения упражнений по предложенному алгоритму;
  - самостоятельный поиск алгоритма выполнения упражнений.
2. Ответьте на вопрос.

### **Ход работы:**

1. Решение каждой задачи начинается с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

2. В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют либо не имеют в условиях задачи юридическое значение.

3. Ответы требуют, как правило, решения целого ряда правовых вопросов. Отдельные задачи допускают возможность нескольких вариантов решения при изменении некоторых обстоятельств.

4. Ответ на поставленный в задаче вопрос не должен быть односложным – «да» или «нет». Студент грамотно и убедительно должен доказать, почему он именно так решил ту или иную задачу со ссылкой на соответствующие статьи нормативно правовых актов.

5. Прочитайте высказывания, соотнесите их со своими представлениями и о браке и семье и укажите с какими из указанных высказываний Вы согласны.

### **Форма представления результата:**

Решения задач, ответы на вопросы и заявление должны быть представлены в письменной форме.

### **Критерии оценки:**

#### ***Оценка «отлично» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

#### ***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

#### ***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

#### ***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Политические партии в Российской Федерации».
2. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
3. Развивать навыки монологической речи.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

**Выполнив работу, Вы будете:****уметь:**

- анализировать и обобщать теоретический материал.
- сравнивать данные источников.
- выделять главную мысль в тексте.
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

Студенты заранее были разделены на отдельные микрогруппы с индивидуальным заданием. Готовясь к практической работе, они самостоятельно изучили программы и историю политических партий и должны их представить перед предполагаемым электоратом.

**Задание:** Используя план, представить политическую партию.

**План**

- 1) Когда была зарегистрирована партия.
- 2) Кто является политическим лидером.
- 3) Цели и задачи, сформулированные в программе партии.
- 4) Участие в выборах. Законопроекты.
- 5) Достижения и просчеты в деятельности партии.

**Порядок выполнения работы:**

1. Устная характеристика программы и целей партии.
2. «Дебаты» (микрогруппы, представляющие партии задают друг другу вопросы).
3. «Голосование» (подведение итогов, определение победителя).

**Ход работы:**

1. Каждая микрогруппа в своей очередности представляет, используя презентативный материал, политическую программу своей партии.
2. Студенты внимательно слушают представленный материал, задают вопросы.
3. Заслушав все микрогруппы, студенты делают выбор в пользу тех участников, кто, по их мнению, был наиболее убедителен.

**Форма представления результата:** выполненная работа.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.**

**Практическая работа №17**

**Решение задач, с целью определения юридической ответственности**

**Цель работы:**

1. Формирование знаний о юридической ответственности, о правомерном и противоправном поведении.
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Формирование умений принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- анализировать и обобщать теоретический материал.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задания: 1. Ответить на вопросы:**

1. Вспомнить объем дееспособности субъектов гражданского права
2. Дать определение: Юридическая ответственность, Правонарушение, Состав правонарушения.

**Задание: 2. Определите вид перечисленных ниже юридических фактов:**

1. Увольнение с работы
2. Убийство человека
3. Заключение договора купли-продажи квартиры
4. Затопление дома при наводнении
5. Обнаружение клада
6. Вступление в брак
7. Рождение ребенка
8. Нарушение правил дорожного движения
9. Наступление пенсионного возраста
10. Вынесение приговора судом

**Задание 3. Решите задачи**

**№1.**

«Водитель Петров, находясь в командировке в Минске, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей их продажи в Киеве. При проверке автомобиля на одном из постов Ульяновской области похищенное было обнаружено и изъято. Как должны быть квалифицированы действия Петрова?»

**№2.**

«По предварительному сговору между собой Иванов, Петров, Сидоров и Бойко с целью хищения материальных ценностей проникли в вагон грузового поезда, где были обнаружены рабочими станции. Петров и Бойко скрылись, а Иванов и Сидоров были задержаны с похищенными женскими костюмами на сумму 376 тыс. руб. Имеется ли объективная сторона в содеянном? Охарактеризуйте и квалифицируйте действия каждого из них. Какое значение для квалификации имеют последствия?»

**№3.**

«Используя свой компьютер, студент 5 курса инженерно-экономического факультета УГТУ-УПИ Лиснянский «на спор» сумел подключиться к компьютерной сети Госгидромета и для доказательства того, что это ему удалось, скопировал информацию о параметрах метеоусловий в центральных районах страны и изменил пароль для доступа к этой информации работникам Госгидромета. Присутствует ли в данной ситуации правонарушение, если да, то определите его вид, состав и возможную юридическую ответственность.»

**№4.**

«Узнав о беременности своего секретаря Головановой, директор фабрики кондитерских изделий Рахлин, до этого поддерживающий с ней интимную связь, издал приказ о ее увольнении по сокращению штатов, а через три недели принял на должность новую сотрудницу. Присутствует ли в данной ситуации правонарушение, если да, то определите его вид, состав и возможную юридическую ответственность?»

**№5.**

«Ученики девятого класса Николай и Константин, находясь дома у Константина, достали хранившееся там на антресолях охотничье ружье, принадлежавшее отцу

Константина. Константин в шутку направил ружье на Николая и нажал на курок. Николай получил тяжелое ранение, в следствии чего утратил 50 % зрения. Присутствует ли в данной ситуации правонарушение, если да, то определите его вид, состав и возможную юридическую ответственность?»

**Задание 4. Определите, какие юридические факты могут привести к возникновению следующих правоотношений.**

- Уплата налога на доход физического лица.
- Подача искового заявления в суд
- Получение ИНН при поступлении на работу
- Получение начального образования

**2. Укажите элементы следующего правоотношения.**

- Выборы в президенты РФ
- Получение медицинского полюса
- Получение лицензии на право продажи спиртных напитков
- Изменение фамилии при вступлении в брак.

**3. Определите содержание следующих правоотношений.**

- Переход улицы на зеленый свет
- Оплата коммунальных услуг
- Выплата страховых взносов в пенсионный фонд
- Заключение брачного договора

**Ход работы:**

1. Решение каждой задачи начинается с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

2. В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют либо не имеют в условиях задачи юридическое значение.

3 Ответы требуют, как правило, решения целого ряда правовых вопросов. Отдельные задачи допускают возможность нескольких вариантов решения при изменении некоторых обстоятельств.

Ответ на поставленный в задаче вопрос не должен быть односложным – «да» или «нет». Студент грамотно и убедительно должен доказать, почему он именно так решил ту или иную задачу со ссылкой на соответствующие статьи нормативно правовых актов.

**Форма представления результата:**

Решения задач должны быть представлены в письменной форме

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

**Практическое занятие № 18**

**«Права и обязанности человека и гражданина».**

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Права и обязанности человека и гражданина».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- сравнивать данные источников.
- выделять главную мысль в тексте.
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.
- анализировать и обобщать теоретический материал.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задания:**

**Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.**

- Юридическая наука выделяет несколько видов правомерного поведения:

.....;  
конформистское;

.....;

*привычное;*

.....

- Существуют следующие виды юридической ответственности:

.....;

*административная;*

.....;

*дисциплинарная;*

.....

- Суть «презумпции невиновности» заключается в следующем:

.....;

*обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;*

.....

- Обстоятельствами, смягчающими ответственность, являются:

*чистосердечное раскаяние виновного;*

.....;

*добровольное возмещение ущерба;*

.....;

*совершение преступления несовершеннолетним;*

.....;

*другие смягчающие обстоятельства.*

**Задание 2. Заполните таблицу. Ознакомьтесь со статьями 45-55 Конституции РФ.**

Права и свободы граждан РФ			Обязанности граждан РФ
Личные	Политические	Социально - экономические	

**Задание 3. Ответьте на вопрос.**

Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на территории всей страны; коллективные права граждане должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

**Форма представления результата:**

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

## **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

### **Практическая работа №19**

#### **Структура федеральных судов РФ**

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Структура федеральных судов РФ».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- сравнивать данные источников.
- выделять главную мысль в тексте.
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.
- анализировать и обобщать теоретический материал.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задания1: Составить таблицу Судебная система в РФ**

## Задание 2. Решить тест

1. Конституционный Суд РФ рассматривает следующую категорию дел:

1. раздел спорного имущества супругов;
2. имущественные споры между предприятиями;
3. споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;
4. сложные уголовные дела.

2. Совокупность судей, работающих в конкретном суде, — это:

1. судебная коллегия;
2. состав суда;
3. присяжные заседатели.

3. Вставьте пропущенное слово.

Установленная по закону совокупность полномочий государственных органов разрешать правовые споры и дела о правонарушениях, оценивать действия лица с точки зрения их правомерности, применять юридические санкции к правонарушителям — это \_\_\_\_\_.

4. Верны ли следующие суждения?

А. Верховный Суд РФ возглавляет систему судов общей юрисдикции

Б. Суд первой инстанции может пересматривать решение по делу.

В. Конституционное судопроизводство осуществляется только Конституционным Судом РФ.

Г. Военные суды входят в состав Конституционного Суда РФ.

1. верно только А;
2. верно только Г;
3. верно А и В;
4. верно Б и В.

5. Найдите в предлагаемом перечне дела, рассматриваемые мировыми судьями в первой инстанции:

1. споры между юридическими лицами;
2. дела о выдаче судебного приказа;
3. дела об определении порядка пользования имуществом;
4. уголовные дела о преступлениях, максимальное наказание за совершение которых не превышает пяти лет лишения свободы.

6. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие	Определение
1. Юрисдикция	А. Лицо, которое привлекается к рассматриваемому в суде делу в связи с предъявленным ему истцом требованием
2. Потерпевший	Б. Установленная по закону совокупность полномочий государственных органов в разрешении правовых споров
3. Исковое заявление	В. Лицо, которому причинен физический, имущественный или моральный вред
4. Ответчик	Г. Форма государственной деятельности, состоящая в рассмотрении и разрешении судом отнесенных к его компетенции дел
5. Правосудие	Д. Документ, который лицо направляет в суд в целях защиты своих прав и интересов

## Задание 3. Организуйте ролевую игру

«Судебное заседание». Придумайте любой правовой конфликт. Распределите роли и покажите особенности гражданского судопроизводства. При необходимости воспользуйтесь Гражданским процессуальным кодексом (ГПК) РФ.

**Задание 4. Решить кейс-задачи.**

**№1.**

Бывшие супруги подписали соглашение, по которому он обязался в течение месяца после подписания соглашения освободить физически и юридически квартиру, в которой они проживали вместе со своими несовершеннолетними детьми, а она обязалась не обращаться в суд с иском о изыскании алиментов. Прошло полгода, а бывший супруг квартиру не освободил. Может ли бывшая супруга в нарушение соглашения, подписанного ими, обратиться в суд с иском о взыскании алиментов?

**№2.**

Ильина отсудила у Кравцова однокомнатную квартиру, которую Кравцов купил у супруга Ильиной за месяц до его смерти. В обоснование своих требований Ильина указывала, что ее супруг продал квартиру без ее письменного, нотариально удостоверенного согласия. Через полгода после вступления решения в законную силу выяснилось, что однокомнатная квартира была оплачена предприятием, на котором работал Ильин, и предоставлена ему в дар (т. е. она принадлежала Ильину на праве собственности) за заслуги перед этим предприятием. Укажите действия, которые вправе предпринять Кравцов для возврата однокомнатной квартиры.

**№3.**

ООО «Весна» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к ОАО «Мосэнерго» о возмещении ущерба в размере 100 тыс. руб., причиненного действиями работника ОАО «Мосэнерго» Т., производившего замену электросчетчика.

Определите лиц, участвующих в деле, и их процессуальные права и обязанности.

**№4.**

Г-н Копылов, являющийся акционером ЗАО «Вертикаль», обратился в Арбитражный суд г. Москвы с иском о восстановлении на работе, указав, что он был незаконно уволен за прогул, так как отсутствовал по уважительной причине. Определите, какой суд (арбитражный или суд общей юрисдикции) должен рассматривать этот спор.

**№5.**

Арбитражный апелляционный суд, рассмотрев апелляционную жалобу ООО «Вымпел» на решение суда первой инстанции, которым с него в пользу ООО «Ударник» была взыскана арендная плата в размере 680 тыс. руб., решение отменил и вынес новое решение, которым в иске ООО «Ударник» о взыскании арендной платы отказал. На указанное решение представитель ООО «Ударник» подал кассационную жалобу непосредственно в федеральный арбитражный суд Московского округа. Жалоба была принята, и дело назначено к слушанию в кассационном суде. Правильны ли действия судьи федерального арбитражного суда округа, принявшего кассационную жалобу?

**Форма предоставления результата**

1. Выполненное задание в рабочей тетради сдать на проверку преподавателю.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения

- вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
  - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

### **Тема 6.3. Отрасли российского права**

#### **Практическая работа №20**

#### **Порядок заключения и оформления договоров купли-продажи.**

#### **Защита прав потребителей**

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Порядок заключения и оформления договоров купли-продажи. Защита прав потребителей».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- применять полученные теоретические знания в конкретных ситуациях
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.
- анализировать и обобщать теоретический материал.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа проектор.

### **Задание 1: Ответить на вопросы**

- 1) Что такое договор?
- 2) Свободны ли стороны при заключении договора, и если да, то в чем эта свобода проявляется?
- 3) Что такое оферта и акцепт?
- 4) Для чего нужен договор аренды? Ст.583.ГК РФ.

### **Задание 2. Решить тест.**

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» регулирует следующую ситуацию:

1. гражданин приобрел домой стиральную машину, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя;
2. фирма-поставщик поставила строительной фирме партию краски с истекшим сроком годности;
3. продуктовый склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата;
4. гражданин приобрел партию недоброкачественного товара на мелкооптовом рынке для перепродажи ее в другом городе.

2. Закон РФ «О защите прав потребителей» применяется лишь к тем отношениям:

1. в которых речь идет о защите имущества граждан;
2. одной из сторон, которых выступает физическое лицо;
3. сторонами, которых являются юридические лица;
4. которые связаны с личными неимущественными правами граждан.

3. Права потребителя нарушены в следующей ситуации:

1. гражданин приобрел в комиссионном магазине бывший в употреблении ноутбук;
2. билетный кассир продал гражданину билет в театр, а в нагрузку к нему билеты в цирк;
3. гражданин сдал в ломбард принадлежащие ему золотые часы;
4. продавец палатки на рынке продал гражданину чайник со скидкой в 20 %.

4. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать:

1. привлечения продавца к административной ответственности;
2. соразмерного уменьшения покупной цены;
3. бесплатной передачи товара в свое пользование;
4. отзыва лицензии на коммерческую деятельность продавца.

5. Вставьте пропущенное слово.

Отношения граждан регулируются Законом РФ «О защите прав потребителей» лишь в том случае, когда товары или услуги приобретаются для.....нужд, не связанных с извлечением прибыли.

6. Верны ли следующие суждения?

А. Права потребителя включают в себя право на получение достоверной информации о товаре.

Б. Права потребителя включают в себя право на безопасность товара при использовании.

1. верно только А;
2. верно только Б;

3. оба суждения верны;
4. оба суждения неверны.

7. Найдите в предлагаемом перечне признаки потребителя:

1. является физическим лицом;
2. продает товар;
3. приобретает товар;
4. использует товар для получения прибыли.

8. Установите соответствия между правами потребителя и их конкретными примерами.

Право потребителя	Пример права потребителя
1. Право на качество	А. Товар не должен ограничиваться только одним видом
2. Право на безопасность	Б. Товар должен быть пригодным к потреблению
3. Право на информацию	В. Товар не может причинять вред здоровью
4. Право на выбор	Г. Информацию о товаре можно узнать в СМИ, на его этикетке, у продавца

### Задание 3. Решить задачи.

#### №1.

Бизнесмен Трофимов заключил с ООО «Привет» договор поставки партии бананов. В договоре было сказано, что Трофимов каждый месяц в течение полугода привозит на склад ООО тонну бананов, после чего ООО оплачивает привезенный товар по цене 19 тыс. руб. за тонну. Через месяц Трофимов проинформировал ООО, что бананы он больше привозить не может, а вместо них по той же цене будет продавать киви, доставку которых ООО должно обеспечить само, так как его автомобиль находится в ремонте.

Каковы последствия заявления Трофимова? Может ли ООО настаивать на передаче бананов Трофимовым в соответствии с договором? Ответ поясните.

#### №2.

Художник Башкирцев, проживающий в Мурманске, заключил договор с картинной галереей города Саратова о том, что в течение трех месяцев, с 17 августа по 17 ноября текущего года, создаст две копии полотен И. К. Айвазовского. В случае просрочки Башкирцев обязался уплатить 20 тыс. руб. штрафа. 16 ноября Башкирцев заключил договор перевозки с автокомбинатом, который обязался доставить картины. Однако дорога заняла 10 дней.

Имеет ли право картинная галерея требовать выплаты штрафа? Свой ответ аргументируйте.

#### №3.

Пенсионерка Зеленина взяла в аренду у колхоза земельный участок, на котором росли плодовые деревья, сроком на три года. В начале лета председатель колхоза сообщил Зелениной, что она должна отдавать часть урожая яблок колхозу, поскольку ее арендная плата намного меньше, чем стоимость всего урожая.

Подлежат ли удовлетворению требования председателя? Ответ поясните.

**№4.**

Семенов купил на оптовом складе 500 футболок, чтобы продать их в своем городе на рынке, но вскоре заметил, что некоторые футболки рваные и грязные. Он пошел их менять, но совершить обмен ему не удалось. Хотя Семенов настойчиво доказывал, что продавцы нарушили закон и он выступает в роли потребителя, продавцы наотрез отказались иметь с ним дело. Объясните ситуацию с правовой точки зрения и предложите свой вариант решения проблемы.

**№5.**

Катя В. купила в магазине шампунь. Принеся товар домой, она обнаружила, что срок его годности уже давно истек. Катя понесла шампунь обратно. Но покупку не приняли, объяснив, что покупателю информация о сроке годности была предоставлена изначально, он согласился на условия договора и данный товар обмену не подлежит. Разрешите спор.

**Задание 4. Работа с нормативно-правовой литературой.**

**1. Воспользовавшись нормами закона, расскажите, что означает моральный вред и какие права есть у потребителя при обнаружении в товаре недостатков.**

**Извлечение из Закона РФ «О защите прав потребителей»**

**Статья 15. Компенсация морального вреда**

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) прав потребителя, предусмотренных законами и правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области защиты прав потребителей, подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

Компенсация морального вреда осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков. <...>

**Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков**

2. Требования, указанные в пункте 1 настоящей статьи, предъявляются потребителем продавцу либо уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю.

3. Потребитель вправе предъявить требования, указанные в абзацах втором и пятом пункта 1 настоящей статьи, изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру.

Вместо предъявления этих требований потребитель вправе возвратить изготовителю или импортеру товар ненадлежащего качества и потребовать возврата уплаченной за него суммы.

5. Отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющих факт и условия покупки товара, не является основанием для отказа в удовлетворении его требований.

Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара. Потребитель вправе участвовать в проверке качества товара.

В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Экспертиза товара проводится в сроки, установленные статьями 20, 21 и 22 настоящего Закона для удовлетворения соответствующих требований потребителя. Потребитель вправе присутствовать при проведении экспертизы товара и в случае несогласия с ее результатами оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке.

Если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие обстоятельств, за которые не отвечает продавец (изготовитель), потребитель обязан возместить продавцу (изготовителю), уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру расходы на проведение экспертизы, а также связанные с ее проведением расходы на хранение и транспортировку товара.

6. Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок, если потребитель докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента.

В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, если не докажет, что они возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы.

7. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более пяти килограммов для ремонта, уценки, замены и (или) возврат их потребителю осуществляются силами и за счет продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера). В случае неисполнения данной обязанности, а также при отсутствии продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в месте нахождения потребителя доставка и (или) возврат указанных товаров могут осуществляться потребителем. При этом продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) обязан возместить потребителю расходы, связанные с доставкой и (или) возвратом указанных товаров.

## **Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара**

1. Потребитель вправе предъявить предусмотренные статьей 18 настоящего Закона требования к продавцу (изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течение гарантийного срока или срока годности.

В отношении товаров, на которые гарантийные сроки или сроки годности не установлены, потребитель вправе предъявить указанные требования, если недостатки товаров обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи их потребителю, если более длительные сроки не установлены законом или договором.

2. Гарантийный срок товара, а также срок его службы исчисляется со дня передачи товара потребителю, если иное не предусмотрено договором. Если день передачи установить невозможно, эти сроки исчисляются со дня изготовления товара.

Для сезонных товаров (обуви, одежды и прочих) эти сроки исчисляются с момента наступления соответствующего сезона, срок наступления которого определяется

соответственно субъектами Российской Федерации исходя из климатических условий места нахождения потребителей.

При продаже товаров по образцам, по почте, а также в случаях, если момент заключения договора купли-продажи и момент передачи товара потребителю не совпадают, эти сроки исчисляются со дня доставки товара потребителю. Если потребитель лишен возможности использовать товар вследствие обстоятельств, зависящих от продавца (в частности, товар нуждается в специальной установке, подключении или сборке, в нем имеются недостатки), гарантийный срок не течет до устранения продавцом таких обстоятельств. Если день доставки, установки, подключения, сборки товара, устранения зависящих от продавца обстоятельств, вследствие которых потребитель не может использовать товар по назначению, определить невозможно, эти сроки исчисляются со дня заключения договора купли-продажи.

<...> Срок годности товара определяется периодом, исчисляемым со дня изготовления товара, в течение которого он пригоден к использованию, или датой, до наступления которой товар пригоден к использованию.

Продолжительность срока годности товара должна соответствовать обязательным требованиям к безопасности товара.

3. Гарантийные сроки могут устанавливаться на комплектующие изделия и составные части основного товара. Гарантийные сроки на комплектующие изделия и составные части исчисляются в том же порядке, что и гарантийный срок на основной товар.

Гарантийные сроки на комплектующие изделия и составные части товара считаются равными гарантийному сроку на основное изделие, если иное не установлено договором. В случае, если на комплектующее изделие и составную часть товара в договоре установлен гарантийный срок меньшей продолжительности, чем гарантийный срок на основное изделие, потребитель вправе предъявить требования, связанные с недостатками комплектующего изделия и составной части товара, при их обнаружении в течение гарантийного срока на основное изделие, если иное не предусмотрено договором.

Если на комплектующее изделие установлен гарантийный срок большей продолжительности, чем гарантийный срок на основной товар, потребитель вправе предъявить требования в отношении недостатков товара при условии, что недостатки комплектующего изделия обнаружены в течение гарантийного срока на это изделие, независимо от истечения гарантийного срока на основной товар. <...>

**2. Проанализируйте статью закона и поясните, как на ее основании осуществляется защита прав потребителей.**

### **Извлечение из Закона РФ «О защите прав потребителей»**

**Статья 46.** Защита прав и законных интересов неопределенного круга потребителей

Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти по контролю (надзору) в области защиты прав потребителей (его территориальные органы), иные федеральные органы исполнительной власти (их территориальные органы), осуществляющие функции по контролю и надзору в области защиты прав потребителей и безопасности товаров (работ, услуг), органы местного самоуправления, общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы) вправе предъявлять иски в суды о признании действий изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) противоправными в отношении неопределенного круга потребителей и о прекращении этих действий.

При удовлетворении такого иска суд обязывает правонарушителя довести в установленный судом срок через средства массовой информации или иным способом до сведения потребителей решение суда.

Вступившее в законную силу решение суда о признании действий изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) противоправными в отношении неопределенного круга потребителей обязательно для суда, рассматривающего иск потребителя о защите его прав, возникших вследствие наступления гражданско-правовых последствий действий изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера), в части вопросов, имели ли место такие действия и совершены ли они изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером).

Одновременно с удовлетворением иска, предъявленного общественным объединением потребителей (их ассоциацией, союзом), органами местного самоуправления в интересах неопределенного круга потребителей, суд принимает решение о возмещении общественному объединению потребителей (их ассоциации, союзу), органам местного самоуправления всех понесенных по делу судебных издержек, а также иных возникших до обращения в суд и связанных с рассмотрением дела необходимых расходов, в том числе расходов на проведение независимой экспертизы в случае выявления в результате проведения такой экспертизы нарушения обязательных требований к товарам (работам, услугам).

#### **Задание 4. Написать претензию.(Использую образец, подготовленный заранее)**

В стоматологической клинике В.А.Лойко была поставлена пломба, которая выпала на следующий день. Врач отказался заново поставить пломбу бесплатно, требуя заплатить за работу. Используя образец документа, напишите от имени В.А.Лойко претензию в медицинское учреждение.

#### **Форма представления результата:**

Решения задач, ответы на вопросы и заявление должны быть представлены в письменной форме.

#### **Критерии оценки:**

##### ***Оценка «отлично» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

##### ***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Тема 6.3. Отрасли российского права**

**Практическая работа №21**

**Порядок заключения трудового договора. Решение ситуационных задач**

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Порядок заключения трудового договора. Решение ситуационных задач».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- применять полученные теоретические знания в конкретных ситуациях
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.
- анализировать и обобщать теоретический материал.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание 1. Решить тест.**

1. Трудовым правом регулируется:

1. работа автора книги над исправлениями редактора в срок с 1 по 15 июля;
  2. работа соседа, который по просьбе соседки красит стены у нее в квартире;
  3. работа аптекаря ежедневно с 8 до 18 часов;
  4. работа хозяйки на садовом участке.
2. Отрасль права, регулирующая трудовые и тесно связанные с ними иные отношения, называется:
1. семейное право;
  2. наследственное право;
  3. трудовое право;
  4. гражданское право.

3. Вставьте пропущенное слово.

Трудовые правовые отношения образуются в результате заключения между работником и работодателем...

4. Найдите в предлагаемом перечне поводы для возникновения трудовых отношений:

1. избрание на должность;
2. назначение на должность;
3. собственное желание работника;
4. избрание на должность на основе конкурса.

5. Установите соответствие между видами соглашений, регулирующих трудовые отношения, и их определениями.

Вид трудовых соглашений	Определение
1. Генеральное	А. Устанавливает регулирование трудовых отношений на уровне субъекта РФ
2. Региональное	Б. Устанавливает регулирование трудовых отношений на федеральном уровне
3. Отраслевое	В. Устанавливает регулирование трудовых отношений на территории соответствующего муниципального образования
4. Территориальное	Г. Определяет условия труда, трудовые гарантии работникам отрасли

6. Сторонами трудового договора являются:

1. покупатель и продавец;
2. работник и работодатель;
3. государство и гражданин;
4. производитель и потребитель.

7. Вставьте пропущенное слово.

Лицо (организация, гражданин), осуществляющее прием на работу, называется.....

8. Верны ли следующие суждения?

- А. Трудовой договор может заключаться на определенный срок.
- Б. Трудовой договор может заключаться без указания срока.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. оба суждения верны;
4. оба суждения неверны.

9. А. Трудовой договор можно оформлять как в устной, так и в письменной форме.

Б. Трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах.

В. Трудовой договор оформляется только в устной форме.

Г. При устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем.

1. верно только Г;
2. верно только Б;
3. верны А и Г;
4. верны Б и В.

10. Найдите в предлагаемом перечне срок (сроки), на который (которые) может заключаться срочный договор:

1. не более 10 лет;  
3. от 2 до 5 лет;

2. не более 5 лет;  
4. на 5 лет и более.

## **Задание 2. Решите задачи.**

### **№1.**

Сергей В. долго искал работу, но подходящих вариантов не было. 10 апреля 2011 г. он был зарегистрирован в органах службы занятости. К 20 апреля 2011 г. Сергею было предложено два варианта работы по его профилю. От обоих он отказался. Можно ли считать Сергея безработным?

### **№2.**

Между работником и работодателем была достигнута договоренность о начале работы. Работник приступил к выполнению своих обязанностей. Через три дня работодатель решил, что такой работник ему не подходит, и заявил, что договор он не подписывает, а потому просит уйти работника по-хорошему. Просьба работника выплатить ему деньги была проигнорирована. Работодатель объяснил, что письменного договора нет, приказ не был издан, а потому правоотношения не возникли. Представьте, что работник пришел к вам на консультацию. Опираясь на статьи ТК РФ, помогите ему разобраться в случившемся.

### **№3.**

Учитель Иванова заключила срочный контракт с директором школы. 15 июня его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершении учебного года, 30 июня, директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой на новый учебный год и просит ее уйти из школы. Помогите разрешить конфликт директора и учителя.

### **№4.**

Кассир супермаркета Антонова обратилась к директору супермаркета с просьбой принять ее сына Сергея, учащегося в возрасте 14 лет, на работу в супермаркет фасовщиком овощей и фруктов на несколько часов в день, после окончания занятий в школе. Директор супермаркета отказал Антоновой в ее просьбе, заявив, что подростков в возрасте 14 лет можно принимать на работу только в период школьных каникул. Кроме того, он считает, что работа по фасовке овощей и фруктов связана с поднятием и переноской тяжелых ящиков, что противопоказано подросткам, и он опасается несчастного случая. Правомерны ли действия директора супермаркета? Ответ поясните.

### **№5.**

Директор автосервиса и председатель профсоюзного комитета составили и подписали коллективный договор, после чего приказом директора было объявлено о вступлении договора в силу. Законны ли действия директора автосервиса и председателя профсоюзного комитета? Свой ответ аргументируйте.

### **№6.**

При приеме на работу экономиста Миронова инспектор отдела кадров потребовала от него следующие документы: а) паспорт; б) трудовую книжку; в) диплом об окончании вуза; г) характеристику с прежнего места работы; д) справку о состоянии здоровья; е) справку о доходах. Правомерно ли требование о предоставлении Мироновым всех перечисленных документов? Ответ поясните.

### **Задание 3. Творческая работа (по вариантам)**

1. Смоделируйте ситуацию заключения коллективного договора. Прокомментируйте вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

2. Представьте себе, что к вам обратился человек, потерявший работу. Он находится в подавленном состоянии и не знает, что ему делать. Посоветуйте ему, как лучше поступить, объясните модель дальнейших действий и правовые нормы регулирования безработицы.

3. Напишите заявление о приеме на работу. Укажите, к кому вы обращаетесь (Ф. И. О. руководителя организации и ее наименование придумайте сами), от кого исходит документ. По середине листа обозначьте название документа (заявление). Сформулируйте просьбу принять вас на работу (в качестве кого, с какого числа). Подпишите документ, обязательно поставьте дату.

4. Инсценируйте встречу работника и работодателя, которые обсуждают вопрос о заключении трудового договора. Обратите внимание на условия, которые будут оговаривать стороны, постарайтесь показать модель их взаимоотношений.

#### **Форма представления результата:**

Решения теста и задач, ответы на вопросы должны быть представлены в письменной форме.

#### **Критерии оценки:**

##### ***Оценка «отлично» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

##### ***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

##### ***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

##### ***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

### **Тема 6.3. Отрасли российского права.**

#### Практическая работа №22

#### **Трудовые споры**

#### **Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Трудовые споры».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

#### **Выполнив работу, Вы будете:**

##### **уметь:**

- применять полученные теоретические знания в конкретных ситуациях
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.
- анализировать и обобщать теоретический материал.

#### **Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **Задание:**

1. Решить кейс-задачи, используя ТК РФ;
2. Записать в тетради;
3. Доказать правильность своего ответа

В научно-исследовательский институт были приняты на работу Сидорова М., 20 лет, в качестве машинистки, Агапова Е., 14 лет, в качестве курьера, инженер Петров П. в связи с переводом из другого предприятия. С ними был заключен трудовой договор. При проверке соблюдения трудового законодательства правовой инспекцией труда в акте ревизии было указано на следующие нарушения при заключении трудового договора:

- Сидорова М. и Агапова Е. приняты без предварительного медицинского освидетельствования

- Агапова Е. – без согласия одного из родителей.

- инженер Петров П. принят с испытательным сроком, хотя он принят в связи с переводом из другого предприятия по согласованию между руководителями предприятий.

1. Охарактеризуйте порядок заключения трудового договора.
2. Возраст, с которого допускаются прием на работу?
3. До какого возраста необходимо медицинское освидетельствование при приеме на работу?
4. Правильно ли заключение трудовой инспекции.

#### ***Образец решения***

<i>Алгоритмы</i>	<i>Конкретное соответствие задания предложенному алгоритму</i>
1. Установление особых условий при заключении трудового договора	Трудовой договор заключается в письменной форме (ст. 67 ТК РФ). В соответствии со ст. 63 ТК РФ прием на работу допускается с 16 лет. С 14 – летнего возраста допускается прием лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профобразования, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения в свободное от учебы время с согласия родителей, усыновителей или попечителей. Лица моложе 21 года принимаются на работу лишь после предварительного медицинского осмотра (ст. 69 ТК РФ). Испытательный срок устанавливается по соглашению сторон (ст. 70 ТК РФ). В соответствии с трудовым кодексом издается приказ.
2. Установление нарушений трудового законодательства и привлечение виновных в установленном порядке к ответственности	При заключении трудового договора нарушены положения ст. 63 ТК РФ при приеме на работу с 14 лет без согласия родителей, ст. 69 о необходимости медицинского освидетельствования лиц в возрасте до 21 года, а также ст. 70 ТК РФ при установлении испытательного срока.

**Вывод:** Таким образом, в данной ситуации при заключении трудового договора в научно-исследовательском институте нарушены положения законодательства о труде о приеме на работу лиц, не достигших 15 лет (ст. 63 ТК РФ), а также ст. 69 ТК РФ о медицинском освидетельствовании лиц до 21 года. Также неправомерно установление испытательного срока инженеру Петрову, так как при приеме на работу в связи с переводом из другого предприятия испытательный срок не устанавливается (ст. 70 ТК РФ).

Правовая инспекция труда предъявляет работодателям и должностным лицам обязательные для исполнения предписания и может потребовать привлечения виновных к ответственности в соответствии с п. 8. Положения о Федеральной инспекции труда при Министерстве Труда РФ (Рострудинспекции).

### **Кейс-задача № 1**

Водитель автобазы № 6 Охочинский самовольно использовал закрепленный за ним самосвал для перевозки грузов граждан. В результате случившийся по его вине аварии самосвал и частный дом были повреждены. Автобаза как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту жилого дома и самосвала. Кроме того, автобазе были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль не использовался по назначению в течение 10 дней. Автобаза обратилась в суд с иском о взыскании с Охочинского причиненного ущерба и упущенной выгоды. Прокомментируйте сложившуюся ситуацию.

### **Кейс-задача № 2**

В комиссию по трудовым спорам входит 12 человек (по шесть от работников и работодателя). На заседании комиссии присутствовали семь человек, из них три представителя работников и четыре представителя работодателя. Решение КТС принято большинством в четыре голоса, требования работника отклонены.

Законно ли решение КТС при таком кворуме и распределении голосов?

### **Кейс-задача № 3**

Слесарь Беляков получил очередную заработную плату в два раза меньше, чем в предыдущие месяцы, хотя нормы выработки и расценки не менялись, а объем работы даже несколько увеличился. Беляков принес заявление в КТС с требованием взыскать невыплаченную часть заработной платы и привлечь к ответственности виновных лиц. Но председатель КТС заявление у работника не принял и попросил сначала самому выяснить причины недоплаты у начальника цеха и в бухгалтерии, а также попытаться урегулировать этот вопрос путем переговоров с администрацией.

Прав ли председатель КТС, не принявший заявление у Белякова? Каков порядок обращения работника в КТС?

### **Кейс-задача № 4**

Токарь – карусельщик Степанков обратился к начальнику цеха ремонтно-механического завода с просьбой повысить ему заработную плату, так как она не повышалась последние три года, в то время как на предприятии регулярно увеличивались оклады отдельных категорий работников заводоуправления. Начальник цеха довел просьбу рабочего до сведения директора завода, но тот отказался удовлетворить ее. Тогда работник обратился в суд.

Примет ли суд к рассмотрению заявление Степанкова об отказе в повышении ему заработной платы? В каких случаях работник может обратиться с заявлением непосредственно в суд?

#### **Форма представления результата:**

1. Записать в рабочую тетрадь кейс-задачи
2. При ответе доказать правильность своего ответа, используя знания ТК РФ

## **Тема 6.3. Отрасли российского права.**

### **Практическая работа №23**

#### **Состав административного правонарушения. Виды административных наказаний**

#### **Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Состав административного правонарушения. Виды административных наказаний».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

#### **Выполнив работу, Вы будете:**

##### **уметь:**

- применять полученные теоретические знания в конкретных ситуациях
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.
- анализировать и обобщать теоретический материал.

#### **Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

### Задание 1. Решите тест

1.Административное право — это:

- 1.отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства;
- 2.отрасль права, регулирующая труд рабочих и служащих на предприятии;
- 3.отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в процессе государственного управления.

2.Внешнее, силовое воздействие государства на людей называется:

- 1.государственное принуждение;
- 2.государственное наказание;
- 3.государственное управление.

3.Одной из групп административно-правовых отношений являются:

- 1.внутрирегионные отношения;
- 2.отношения на коммерческой основе;
- 3.внутриаппаратные отношения.

4.Мелким хулиганством является:

- 1.провоз в вагоне метро газового баллончика
- 2.нецензурная брань в общественном месте;
- 3.проезд автомобилиста на запрещающий сигнал светофора.

5.Постановление о назначении административного наказания в виде предупреждения может исполняться:

- 1.судьей;
- 2.полицейским;
- 3.работодателем;
- 4.министром МВД.

6.Лица, участвующие в производстве по делам об административных правонарушениях, — это:

- 1.участники;
- 2.свидетели;
- 3.правоохранительные органы;
- 4.только граждане

7. Вставьте пропущенное слово. Совокупность юридических прав и обязанностей управляющего органа или должностного лица называется...

8. За совершение административного проступка человек или юридическое лицо подвергается...

9. Кратковременное ограничение свободы физического лица — это...

10.Верны ли следующие суждения?

А. Административное принуждение — это часть государственного принуждения.

Б. Административное принуждение регулирует имущественные права субъекта.

- 1.верно только Б;
- 2.верно только А;
- 3.оба суждения верны;
- 4.оба суждения неверны.

11. Верны ли следующие суждения?

А. Предупреждение — это административное наказание.

Б. Дисквалификация — это административное наказание.



3. Иванов на своем легковом автомобиле ехал с превышением установленного скоростного режима, вследствие чего был остановлен сотрудниками ГИБДД, которые составили протокол об административном правонарушении. Иванову было назначено два вида административного наказания — предупреждение и штраф.

Поясните, правомерны ли действия сотрудников ГИБДД.

4. Олег Петров, родившийся 14 февраля 1990 г., отмечая свой день рождения 14 февраля 2006 г. со своим товарищем Ивановым, родившимся 25 марта 1989 г., распивали крепкие спиртные напитки в общественном месте, в результате чего были задержаны сотрудниками милиции и привлечены к административной ответственности. Правомерно ли было привлечение к административной ответственности Петрова и Иванова? Свой ответ поясните.

### **Задание 3 Творческое задание «Задержанный».**

1. *Письменно выстроить свою защиту*

2. *(Организуйте проведение ролевой игры при наличии заинтересованных)*

Вы адвокат и должны обеспечить соблюдение законных прав своего подзащитного. Ваш несовершеннолетний подзащитный в 11 часов дня был задержан по подозрению в совершении мошенничества. Спустя 6 часов следователь составил протокол задержания, в котором указал, что лицо было задержано в 5 часов вечера. Подзащитный отказался подписывать протокол. При личном обыске у несовершеннолетнего были изъяты деньги и документы, а результаты обыска нигде отражены не были.

Какие права задержанного были явно нарушены?

Какие вопросы вы должны задать подзащитному, чтобы выяснить, соблюдены ли его другие законные права?

На какие статьи закона вы будете ссылаться, выстраивая защиту?

### **Задание 4. Ответить на вопросы**

1. Перечислите обстоятельства смягчающие и обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

2. В обществе нередко возникает спор о привилегиях, которые даны законом людям, находящимся на государственных должностях. Организуйте дискуссию на тему «Нужны ли льготы людям, профессионально занимающимся государственным управлением?»

#### **Форма представления результата:**

1. В рабочей тетради выполнить задание и ответить на вопросы.

2. Устно защитить свой ответ.

### **Тема 6.3. Отрасли российского права.**

Практическая работа №24

#### **Состав преступления**

#### **Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Состав преступления».

2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.

3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

#### **Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- применять полученные теоретические знания в конкретных ситуациях
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.
- анализировать и обобщать теоретический материал.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание 1. Решить тест**

1. Вымогательство относится к следующему виду преступлений:

1. преступления против собственности;
2. преступления против жизни и здоровья;
3. преступления против неприкосновенности;
4. преступления против нравственности.

2. Лицо, непосредственно совершившее преступление, — это:

1. заказчик;
2. исполнитель;
3. соучастник;
4. пособник.

3. Обстоятельством, исключающим преступность деяния, является:

1. обоснованный риск;
2. крайние меры защиты;
3. обида;
4. непредсказуемость совершения преступления

4. Применение различных специальных средств физического воздействия на человека называется:

1. психическое принуждение;
2. моральное принуждение;
3. физическое принуждение;
4. психологическое принуждение.

5. Целью применения наказания является:

1. исправление осужденного;
2. перевоспитание осужденного;
3. наказание осужденного.

6. Добровольное сообщение о совершенном преступлении — это:

1. отказ от преступления;
2. явка с повинной;
3. сообщение о готовящемся преступлении;
4. недопущение совершения преступления.

7. Лицо, которому причинен физический, моральный, имущественный вред, — это:

1. подозреваемый;
2. свидетель;
3. потерпевший;
4. эксперт.

8. Вставьте пропущенное слово.

Организованная группа, созданная для совершения тяжких и особо тяжких преступлений, — это....

9. Вставьте пропущенное слово

Претерпевание неблагоприятных последствий в результате совершения преступления лицом, виновность которого доказана судом, называется..



4. Пособник	Г. Руководит преступлением
-------------	----------------------------

18. Установите соответствие между преступлениями и сроками истечения их давности.

Вид преступлений	Время истечения срока давности
1. Преступления небольшой тяжести	А. Пятнадцать лет
2. Преступления средней тяжести	Б. Два года
3. Тяжкие преступления	В. Шесть лет
4. Особо тяжкие преступления	Г. Десять лет

19. Установите соответствие между участниками уголовного процесса и их основными функциями.

Участник уголовного процесса	Функция участника уголовного процесса
1. Свидетель	А. Осуществляет защиту обвиняемого
2. Адвокат	Б. Удостоверяет производство следственного действия
3. Понятой	В. Дает показания по существу дела

### Задание 2. Решите задачи.

1. Следователь, признав Зорина потерпевшим, в числе других прав разъяснил ему и право ознакомиться с материалами дела. Зорин поинтересовался, когда он этим правом сможет воспользоваться. Следователь ответил, что планирует закончить следствие в конце месяца, и порекомендовал для уточнения позвонить по служебному телефону, номер которого был сообщен потерпевшему. Когда через полтора месяца последний позвонил следователю, тот сообщил, что уголовное дело накануне направлено прокурору в порядке ст. 220 УПК РФ. Поскольку Зорин раньше не интересовался ходом расследования, это было расценено как отказ знакомиться с делом в порядке ст. 216 УПК РФ.

Правомерны ли действия следователя? Изменится ли ваш ответ в случае, если потерпевший на своем первом и последующих допросах заявлял, что не желает знакомиться с материалами дела? Обязан ли следователь в последнем случае уведомлять потерпевшего об окончании расследования?

2. Одноклассники Николая К. систематически издевались над ним, оскорбляли, унижали его. Николай не выдержал и покончил с собой. По какой статье можно квалифицировать преступление одноклассников Николая? Какое наказание они понесут?

3. Садовод Петруковский в начале лета 2010 г. с целью не допустить посторонних лиц в свой огород оцепил грядки с клубникой и картошкой проволокой и подключил их к электричеству напряжением 220 В.

14 июня подросток Кирьянов подошел к проволоке, которая в это время была под напряжением, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован электротоком.

Совершено ли Петруковским правонарушение? Если да, то какое? Раскройте содержание вины по уголовному праву (см. ст. 109 УК РФ, с. 121 практикума). Проведите разграничение умысла и неосторожности.

**Задание 3. Проанализируйте нормы УК РФ  
и ответьте на вопросы**

1. Как закон квалифицирует убийство?
2. Какие виды наказания устанавливаются к лицам, признанным виновными в совершении такого преступления?
3. Что такое аффект?

**Извлечение из УК РФ**

**Глава 16. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ**

**Статья 105. Убийство**

1. Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

2. Убийство:

- а) двух или более лиц;
- б) лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в) малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека;
- г) женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
- д) совершенное с особой жестокостью;
- е) совершенное общеопасным способом; е.1) по мотиву кровной мести;
- ж) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- з) из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом;
- и) из хулиганских побуждений;
- к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера;
- л) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- м) в целях использования органов или тканей потерпевшего, — наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью.

**Статья 106. Убийство матерью новорожденного ребенка**

Убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов, а равно убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, — наказывается ограничением свободы на срок от двух до четырех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет.

**Статья 107. Убийство, совершенное в состоянии аффекта**

1) Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными

ми или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, —  
наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на тот же срок.

2. Убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта, — наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

**Статья 108. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление**

Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, —  
наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Убийство, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, —

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на тот же срок.

**Статья 109. Причинение смерти по неосторожности**

Причинение смерти по неосторожности —  
наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей —

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Причинение смерти по неосторожности двум или более лицам — наказывается ограничением свободы на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

**Статья 110. Доведение до самоубийства**

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего —

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет.

**Форма представления результата:**

1. В рабочей тетради выполнить задание и ответить на вопросы.

2. Устно защитить свой ответ.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.