

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**по учебной дисциплине  
ЭКОНОМИКА  
для студентов специальностей  
социально-экономического профиля**

Магнитогорск, 2018

**ОДОБРЕНО:**

Предметной комиссией  
Социально-экономических дисциплин  
Председатель Н. А. Камчатная

Протокол № 6 от 21.02.2018 г.

Методической комиссией МпК  
Протокол №4 от «01» марта 2018г

**Составитель:** преподаватель ФГБОУ ВПО «МГТУ» Многопрофильного колледжа Нина Ивановна Кяккинен

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Экономика».

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий, подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ	4
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	8
Практическая работа 1. Расчет прибыли и рентабельности продукции (решение упражнений)	8
Практическая работа 2. Собственность и типы экономических систем» (анализ текста)	
Практическая работа 3. Расчет семейного бюджета	
Практическая работа 4. Поведение потребителя (решение упражнений).	
Практическая работа 5. Анализ спроса и предложения. Определение рыночной цены.	
Практическая работа 6. Эластичность спроса и предложения.	
Практическая работа 7. Организационно-правовые формы предприятий: преимущества и недостатки.	
Практическая работа 8. Расчет длительности производственного цикла и производительности труда	44
Практическая работа 9. Расчет издержек производства	
Практическая работа 10. Решение упражнений по расчету курса акций, дохода по акциям и облигациям	
Практическая работа 11. Расчет заработной платы.	
Практическая работа 12. Безработица	
Практическая работа 13. Деньги и банки	
Практическая работа 14. Инфляция и ее социальные последствия (семинар)	
Практическая работа 15. Расчет ВВП методом потока доходов и расходов и методом потока доходов, реального ВВП	
Практическая работа 16. Расчет темпов экономического роста	
Практическая работа 17. Государственный бюджет. Налоги и налогообложения	80
Практическая работа 18. Проблемы международной торговли. Расчет валютного курса.	
Практическая работа 19. Глобализация мировой экономики (семинар)	
Практическая работа 20. Деловая игра «Хочу стать президентом»	

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Состав и содержание практических работ по общеобразовательной подготовке направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам «Экономика организации», «Менеджмент», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Налоги и налогообложение», «Основы бухгалтерского учета».

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Экономика» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения у обучающихся должны сформироваться **предметные результаты**:

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- *владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;*

- *умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;*

- *сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.*

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

### **Личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России: *достигается включением в содержание*

*материалов, отражающих роль российских ученых в развитии экономической науки, места России в мировом производстве, особенностях развития региона;*

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: *достигается включением правовых аспектов предпринимательства;*

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире: *достигается включенными в содержание современными экономическими представлениями и пониманием роли науки в мире; мировоззрение подразумевает также наличие собственной точки зрения по тем или иным вопросам, основанной на знаниях и аргументации, для этого включаются вопросы и задания, предполагающие аргументированную точку зрения;*

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: *достигается включением различных видов самостоятельной деятельности;*

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения: *достигается включением анализа конкретных ситуаций и групповой работой на занятиях;*

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности: *достигается включением группой работы и проектов;*

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей: *достигается включением нравственных аспектов собственности, миссии и целей организации и др.;*

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности: *содержание дисциплины может оказать влияние на выбор направления в самообразовании;*

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем: *достигается включением профессионально значимых проблем при изучении дисциплины;*

14) понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; *вопросы экологии рассматриваются при рассмотрении глобальных экономических проблем;*

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни: *достигается при составлении семейного бюджета.*

#### **Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях: *развитию данной группы умений способствует построение учебной деятельности на занятиях, обоснование зачем необходимы экономические знания, изучение новых тем предваряется постановкой проблемы, что ориентирует на осмысленную самостоятельную деятельность по освоению материала;*

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты: *развиваются данные умения средствами организации учебного процесса групповой работой, дискуссией, аргументацией своей позиции;*

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания: *на это направлена система вопросов и заданий для самостоятельной работы, выполнение группового проекта;*

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников: *достигается заданиями для самостоятельной работы с электронными образовательными ресурсами и ресурсами Интернета;*

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач: *формируется заданием по разработке компьютерной презентации;*

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов: *формируется при изучении соответствующих тем;*

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей: *формируется оценкой собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения: *достигается устной и письменной речью при ответах на вопросы, презентации проектов, рефератов;*

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения: *формируется оценкой собственных знаний и возможного экономического поведения в качестве потребителя, члена семьи, предпринимателя.*

Выполнение студентами практических работ по учебной дисциплине «Экономика» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для выполнения практических работ.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

<i>№ темы</i>	<i>№ и название работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.3.	Расчет альтернативной стоимости. Посторенные кривой производственных возможностей	2
2.1	Расчет семейного бюджета.	2
4.1.	Построение кривых спроса и предложения и анализ их смещения.	2
4.2.	Определение рыночной цены и равновесного количества, зон излишков и дефицита.	
4.3.	Решение задач по расчету коэффициента эластичности	2
4.6.	Расчет производительности труда	2

		2
4.7.	Издержки производства (решение упражнений)	2
5.1.	Расчет заработной платы	2
5.2.	Безработица (расчет упражнений)	2
6.1.	Расчет дохода от банковских операций	2
6.3.	Решение задач на определение уровня и темпов инфляции	2
7.2.	Расчет основных макроэкономических показателей	2
7.4.	Расчет основных видов налогов	2
	Итоговая контрольная работа	2

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### Практическая работа 1

#### Расчет альтернативной стоимости. Построение КПВ

(решение упражнений)

#### Задачи урока:

1. Уметь составлять сетку принятия решений.
2. Уметь рассчитывать альтернативную стоимость в различных ситуациях.
3. Уметь строить КПВ, анализировать точки на кривой, внутри и вне нее.

**Основные понятия:** ограниченность ресурсов, выбор, цена выбора – альтернативная стоимость, бухгалтерский подход к издержкам, экономический подход к издержкам, кривая производственных возможностей, закон увеличения альтернативных издержек.

#### Ход урока

1. Допуск к работе: фронтальный опрос.
2. Деловая игра: СЕТКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ «Как распределить конспект лекций»

В жизни каждому из нас приходится принимать решения. При этом приходится **выбирать** один единственный вариант из множества возможных. *Как правильно принять решение?*

#### *Шаги при принятии решений:*

1. В чем состоит проблема (какое решение Вы собираетесь принять)?
2. Какие имеются альтернативы (какие варианты решения данной проблемы существуют)?
3. Каковы критерии (каких целей Вы надеетесь достичь, принимая свое решение)?
4. Проранжируйте критерии (какие из критериев наиболее важные, наименее важные; поставьте их в порядке убывания важности).
5. Оцените альтернативы (если определенный вариант решения соответствует критерию, поставьте «+», если не соответствует, то «-»), или оцените в баллах).
6. Примите решение (какой вариант набрал большее количество баллов; соответствует ли он в наибольшей степени выполнению Ваших первоочередных целей; подумайте, какой выигрыш дает Вам каждая из альтернатив, чем приходится жертвовать, принимая данное решение?).

Заполните «Сетку принятия решения»:

#### *«Сетка принятия решения»*

Проблема: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Альтернативы (варианты решения проблемы)	Критерии					Кол-во баллов




### 3. Решение упражнений на определение альтернативной стоимости

#### Упражнение 1

Власти любой страны вводят ограничение на скорость движения автомобилей в населенных пунктах. Снижая скорость передвижения, люди теряют время, однако они соглашаются с этим, следовательно, они получают что-то взамен.

К получению или сохранению каких благ ведет эта мера?

#### Упражнение 2

Нотариус, приехавший на работу в центр города на своей машине, не захотел поставить ее на платную стоянку. Он потратил 20 минут в поисках свободного места у тротуара, где и припарковал машину. Нотариус считает, что обеспечил себе бесплатную стоянку и сэкономил свои деньги.

Прав ли нотариус?

#### Упражнение 3

Перед всеми ли субъектами экономических отношений стоит проблема выбора? Приведите примеры выборов, которые решают домохозяйства, фирмы и государства.

<i>Проблема выбора для домохозяйства</i>	<i>Проблема выбора для фирмы</i>	<i>Проблема выбора для государства</i>

#### Упражнение 4 (Экономист и маляр)

За свою профессиональную работу экономист и маляр обычно получают 200 и 80 рублей в час. Дела у экономиста идут хорошо, он имеет заказы на несколько месяцев вперед. Пришло время экономисту делать ремонт, в том числе нужно покрасить дом. Жена предложила ему покрасить дом самому. Прикинув объем работ, экономист решил, что сам справится за 20 часов, а единственный в округе маляр может покрасить дом за 30 часов. Равно оценивая удовольствие от экономических расчетов и малярной работой, экономист, все-таки нанял маляра.

Кто прав: экономист или жена? Докажите математически.

#### Упражнение 5 (Плата за обучение)

Отказавшись от работы столяром с зарплатой 72 тыс. руб. в год или работы секретарем-референтом с зарплатой 60 тыс. руб. в год, Иван поступил в многопрофильный колледж с годовой платой за обучение 32 тыс. руб. в год. Сколько стоит обучение в колледже с точки зрения экономиста и с точки зрения бухгалтера?

## Упражнение 6

Вера мечтала иметь собственное ателье. Известно, что издержки, связанные с содержанием ателье, включают следующие затраты: на покупку оборудования (изнашивается за 5 лет) – 10000 у.е.; на заработную плату персоналу – 12000 у.е. в год; на сырье - 20000 у.е. На покупку оборудования она собирается использовать свои сбережения, которые приносят 6% годовых. Ожидаемая ежегодная выручка – 43000 у.е. В настоящее время годовое жалование Веры в качестве бухгалтера фирмы составляет 6000 у.е.

Является ли открытие ателье выгодной операцией? Стоит ли реализовывать этот проект?

### Алгоритм решения

1. Определим явные издержки содержания ателье:

Амортизация оборудования:  $10000 : 5 = 2000$  у.е.

Заработная плата персонала: 12000 у.е.

Сырье - 20000 у.е.

Всего:  $2000 + 12000 + 20000 = 34000$  у.е.

2. Определим неявные издержки предпринимателя:

Оплата труда Веры: 6000 у.е.

Доходы от сбережений:  $10000 * 0,006 = 600$  у.е.

Всего:  $6000 + 600 + 6600$

3. Определим общую сумму затрат:

$34000 + 6600 + 40600$

4. Сравним общие затраты и предполагаемую выручку:

Затраты (40600 у.е.) меньше выручки (43000 у.е.), следовательно, можно открывать ателье.

## Упражнение 7\* (Самолетом или автобусом?)

Из пункта А в пункт В можно добраться или автобусом (5 часов в пути), или самолетом (1 час в пути). Цена автобусного билета – 10 долл., цена билета на самолет – 30 долл.

Какой способ передвижения выберет человек, зарабатывающий:

а) 2 долл. в час

б) 5 долл. в час

в) 10 долл. в час.

## Упражнение 8\* (Очередь)

В магазине продают апельсины по 60 рублей за 1 кг, но очередь примерно на 1 час. В этом же магазине продают апельсины по 80 рублей кг без очереди. За каким количеством апельсинов встанет в очередь:

- 1) пенсионерка
- 2) экономист Иванова, если она зарабатывает 200 рублей в час?

#### 4. Решение упражнений на построение КПВ и ее анализ

##### Упражнение 1

По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления мороженого и булочек:

Варианты	Мороженое (шт.)	Булочки (шт.)
1	0	10
2	1	9
3	2	7
4	3	4
5	4	0

Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А, В и С с координатами соответственно (2; 5), (3;4), (4;3).

##### Алгоритм решения

1. Построение графика по точкам:
2. Нахождение точек А, В и С на графике.
3. Определение эффективного варианта использования ресурсов:

Точка (внутри КПВ) – неэффективное использование ресурсов, недостаточный объем производства

точка (на КПВ) – эффективное использование ресурсов, максимальный объем производства

точка (за КПВ) – недостижимый вариант, в экономике нет такого количества ресурсов.

##### Упражнение 2

По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления кроссовок и мячей:

<i>Варианты</i>	<i>Кроссовки (пар)</i>	<i>Мячи (шт.)</i>
1	0	15
2	2	14
3	4	12
4	6	9
5	8	5
6	10	0

Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А и С с координатами соответственно (2; 8), (3;15), (8;5).

### Упражнение 3

Задана КПВ для товаров А и В. Покажите на графике, как изменится данная КПВ в следующих случаях:

- а) в производстве товара А использована новая технология, укажите тип экономического роста;
- б) в производстве товара В найдены и используются новые ресурсы, укажите тип экономического роста;
- в) технический прогресс наблюдается в производстве обоих товаров.

### Упражнение 4

Представьте экономику с 5 работниками, каждый из которых может за день произвести либо 4 торта, либо 3 рубашки.

- а) начертите КПВ данной экономики
- б) сколько рубашек могло бы использовать общество, если бы оно могло обходиться без тортов?
- в) новая технология позволяет сшить 5 рубашек в день, улучшений в производстве тортов не произошло. Покажите новую границу КПВ.

### Упражнение 5\*

Выполняя задание Цента майор Пронин узнал, что точки: А (96 пушек и 80 т масла); В (70 пушек и 100 т масла); D (30 пушек и 120 т масла) принадлежат КПВ противника. Кроме того, он вывел, что Генштаб противника планирует произвести 50 пушек.

1. Начертите КПВ противника.

2. Какой прогноз сделает майор Пронин, относительно максимального выпуска масла при полном напряжении сил противника?

### **Упражнение 6\***

На предприятии 3 работника могут выполнять ремонт квартир и составлять бухгалтерские расчеты. Первый работник за 1 месяц может отремонтировать 2 квартиры или составить 6 расчетов, второй работник может отремонтировать 4 квартиры или составить 2 расчета, третий работник - 3 квартиры или составить 6 расчетов.

Определите, как фирма должна распределить работников на выполнение этих работ. Составьте таблицу и постройте график.

**Форма предоставления результата:** Выполненные упражнения, сформулированные выводы.

### **Домашнее задание:**

1 Составить алгоритм и сетку принятия решения по собственной проблеме.

2 Составить глоссарий по теме

## Тема 1.5. Собственность. Типы экономических систем

### Практическая работа 2 Собственность. Типы экономических систем

**Цель работы:** научиться анализировать и систематизировать учебный материал, составлять логические схемы, работать в группе

**Выполнив работу, Вы будете:**

*уметь:*

- анализировать и объяснять основные признаки, отличия, преимущества и отрицательные стороны различных типов экономических систем;
- составлять логическую схему понятия собственности;
- работать в малой группе

**Материальное обеспечение:** учебное пособие

#### Ход работы

##### 1. Обсуждение вопросов:

1 Собственность как основа экономической системы:

1.1 Сущность собственности

1.2 Триада правомочий собственника

1.3 Исторические типы собственности

1.4 Положительные и отрицательные стороны частной и государственной форм собственности (разбор ситуации «Ресурсы и собственность»).

1.5 Трансформация отношений собственности в России. Разгосударствление и приватизация. Виды собственности в современной России.

##### 2. Работа в группах

2.1. Составить логическую схему «Собственность как основа экономической системы»

2. 2. Определите достоинства и недостатки экономических систем. В какой системе Вы сами хотели бы жить?

Экономическая система	Достоинства	Недостатки
<b>Традиционная</b>		
<b>Командная</b>		
<b>Рыночная</b>		
<b>Смешанная</b>		

##### 2.3 Проблемная ситуация

Однажды вечером по телевидению показали выступление молодой рок-группы «ИТД». Музыканты выступали в новых костюмах, в том числе и в «ковбойских» сапогах. Фанаты захотели иметь такие же сапоги.

Как каждая экономическая система отреагирует на эту ситуацию?

##### 2.4 Выполните упражнения

2.4.1 На основе формы собственности классифицируйте тип экономической системы.

Ведущая форма собственности	Тип экономической системы
Частная собственность	
Частная и коллективная собственность	
Государственная собственность	

2.4.2 Установите соответствие между типом экономической системы и присущему виду дефицита:

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. Традиционная система (.....)              | 1. Услуги специалистов |
| 2. Командно-административная система (.....) | 2. Время               |
| 3. Рыночная система (.....)                  | 3. Деньги              |
|  | 4. Товары              |

### 3. Подведение итогов

#### Критерии оценки;

1. Активность при выполнении и обсуждении заданий
2. Оформленная работа

#### Самостоятельная работа:

1. Составить глоссарий по теме
2. Подготовить реферат по одной из заданных тем:
  - 2.1. Собственность как экономическая категория.
  - 2.2. Трансформация отношений собственности в России. Разгосударствление и приватизация. Виды собственности в современной России.
  - 2.3. Модели смешанной экономической системы.

#### Порядок выполнения работы

1. Найти материал по обозначенным темам.
2. Систематизировать найденный материал.
3. Оформить реферат в соответствии с установленными стандартами.
4. Подготовить выступление по теме реферата.

## Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи

### Сбережения населения. Страхование

#### Практическая работа 3 Расчет семейного бюджета

##### Цель работы:

1. Усвоить понятие «бюджет доходов и расходов семьи»
2. Уметь объяснять проблемы дифференциации доходов
3. Уметь анализировать доходные и расходные части семейного бюджета
4. Уметь рассчитывать номинальные и реальные доходы

##### Выполнив работу, Вы будете:

###### *уметь:*

- рассчитывать основные статьи семейного бюджета;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве члена семьи;
- объяснять причины неравенства доходов, отличие номинальных и реальных расходов

##### Ход работы

1. Актуализация знаний
  - 1.1. Дайте определение понятия «семейный бюджет»
  - 1.2. Почему в рыночных условиях уделяют особое внимание анализу семейного бюджета?
  - 1.3. Чем объясняется опережающий рост номинальных доходов семьи по сравнению с реальными?
  - 1.4. Охарактеризуйте понятие «потребительская корзина»?
2. Дискуссия «Дифференциация доходов: за и против»
3. Разбор выполненных семейных бюджетов:
  - 3.1 Основные виды доходов
  - 3.2 Основные статьи расходов
  - 3.3 Определение баланс бюджета (соотношение доходов и расходов)
  - 3.4 Определение процента расходов на питание (применение закона Энгеля).
4. Анализ статистических материалов (работа в группах)
5. Решение ситуационных задач

##### Теоретические сведения

Для выполнения практического задания необходимо оперировать знаниями и использовать следующие формулы для расчета:

###### Сбережения

$$C = D - P$$

где: С – сбережения семьи, руб.

Д – доходы семьи, руб.

Р – расходы семьи, руб.

###### Доля от общей суммы

Доля от общей суммы доходов (%) =  $(D / \Sigma D) * 100\%$

где: Д – сумма статьи доходов, руб.



$\Sigma Д$  – общая сумма доходов за год, руб.

Абсолютное отклонение (руб.) =  $Д_0 - Д_1$

Относительное отклонение (%) =  $(Д_0 / Д_1) * 100\%$

где:  $Д_0$  – сумма статьи доходов предыдущего года, руб.

$Д_1$  – сумма статьи доходов следующего года., руб.

### **Уровень зарплаты**

При определении уровня зарплат пользуются понятиями номинальная заработная плата и реальная заработная плата.

*Номинальная заработная плата* - это денежное выражение заработной платы за определенный период времени.

*Реальная заработная плата* - это количество товаров и услуг, которые можно приобрести на номинальную зарплату.

Реальная зарплата зависит, во-первых, от уровня номинальной зарплаты и, во-вторых, от уровня цен на товары и услуги.

Показателем, позволяющим определить изменение реальной заработной платы за тот или иной период времени, является индекс реальной заработной платы.

Индекс - это относительная (выраженная в процентах) величина, количественно характеризующая изменение данного процесса по сравнению с определенным периодом времени, который принимается за базовый.

**Индекс реальной заработной платы рассчитывается как отношение индекса номинальной заработной платы к индексу потребительских цен.**

Например, если номинальная зарплата выросла на 15 % по сравнению с предыдущим годом, принимаемым за 100%, то это означает, что индекс номинальной зарплаты составит 115%. Тогда при индексе потребительских цен 120% за год индекс реальной заработной платы составит 96%. Это означает, что покупательная способность номинальной зарплаты данного года составила 96% от предыдущего года, принятого за базовый.

**При умеренной инфляции изменение уровня реальной заработной платы примерно можно рассчитать по формуле:**

Подобным же образом рассчитываются индексы других реальных доходов: стипендий, пенсий, пособий и т.д. Динамику индексов реальных доходов учитывают при индексации доходов населения.

Величина реальной заработной платы прямо пропорциональна номинальной и обратно пропорциональна уровню цен. Рассчитывается реальная заработная плата следующим образом:

где

$W_p$  - реальная заработная плата;

$W_n$  - номинальная заработная плата;

$J_p$  - индекс цен.

## Практическая часть

### Задача 1

На основании данных таблицы 1 о доходах и расходах определите величину сбережений по каждой группе семей, сделайте вывод.

Таблица 1

Сведения о доходах, расходах и сбережениях в течение одного месяца по группам семей

Группа семей	Сумма на одного члена семьи		
	Доходы (Д)	Расходы на потребление (Р)	Сбережения (С)
1	2550	3000	
2	3500	3500	
3	4700	4430	
4	6850	6170	
5	8200	7490	
6	10000	8350	

Вывод: \_\_\_\_\_

### Задача 2

По данным таблицы 2 о доходах семьи за два года проанализируйте структуру доходов, указав результаты расчетов в таблице 3. Сделайте вывод.

Таблица 2

Доходы семьи за 2013 и 2014гг.

Статья доходов	Сумма, руб.	
	2013г.	2014г.
Остаток денежных средств на начало года	6140	7210
Заработная плата членов семьи	235440	251920
Стипендия студентов (членов семьи)	-	-
Пенсия	74400	80352
Алименты	-	-
Прочие доходы	29360	31447
Итого	345340	370929

Таблица 3

Структура доходов семьи за 2013 и 2014гг.

Статья доходов	2013г.		2014г.		Отклонение	
	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от значения 2013г.
Остаток денежных средств на начало года	6140		7210			
Заработная плата членов семьи	235440		251920			
Стипендия студентов (членов семьи)	-		-			
Пенсия	74400		80352			
Алименты	-		-			

Прочие доходы	29360		31447			
Итого	345340	100	370929	100		

Вывод: \_\_\_\_\_

### Задача 3

По данным таблицы 4 рассчитайте недостающие показатели, проанализируйте структуру расходов по годам

Таблица 4

Расходы семьи в 2013г. И 2014г.

Статья расходов	2013г.		2014г.		Отклонение	
	Сумма, руб.	Доля от общей суммы расходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы расходов, %	Сумма, руб.	Доля от значения 2013г., %
Квартирная плата и плата за коммунальные услуги	88410		101670			
Услуги связи (телефон, Интернет)	10800		12590			
Налог на землю	250		310			
Налог на строение (квартира, гараж)	3120		3744			
Другие налоги и обязательные платежи	1150		1380			
Плата за кредит	-		-			
Продукты питания	72300		82640			
Непродовольственные товары	41730		50100			
Хозяйственные товары, предметы косметики и гигиены	5000		6050			
Лекарственные препараты	18270		21830			
Печатная продукция (книги, учебники, периодические издания)	6120		7340			
Расходы на содержание автомобиля	85000		93500			
Расходы на развлечения, спорт	21800		26160			
Прочие расходы, в т.ч. на городской транспорт	12200		14320			
<b>ИТОГО</b>						

Вывод: \_\_\_\_\_

### Задача 4

В регионе за отчетный год уровень цен вырос на 7%, а уровень номинальной заработной платы разных групп населения изменился следующим образом:

1 группа – выросла на 10%; 2 группа – выросла на 7%; 3 группа – выросла на 3%;  
4 группа – не изменилась; 5 группа – упала на 2%.

Определите изменение реальной заработной платы каждой группы. Сделайте общий вывод.

### Задача 5

В регионе за отчетный год произошло увеличение заработной платы на 6,2%. В то же время индекс инфляции составил 108,8 %. Средняя заработная плата в прошлом году составляла 17340 руб.

Рассчитайте среднюю заработную плату и уровень реальной заработной платы с точностью до рубля.

### Кейс-ситуация

Потребительская корзина – это некий набор товаров и услуг, обеспечивающих комфортное и полноценное проживание человека на протяжении года и удовлетворяющих его минимальные потребности. От состава потребительской корзины зависит напрямую и величина прожиточного минимума, который пересматривается каждый год в зависимости от уровня цен.

С 1 января 2013 года вступила в силу новая потребительская корзина, которая будет действовать до 2018 года.

#### 1 Продукты питания

Наименование	Единица измерения	Объем потребления (в среднем на одного человека в год)		
		Трудоспособное население	пенсионеры	дети
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупы, бобовые)	кг	126,5	98,2	76,6
Картофель	кг	100,4	80,0	88,1
Овощи и бахчевые	кг	114,6	98,0	112,5
Фрукты свежие	кг	60,0	45,0	118,1
Сахар и кондитерские изделия в пересчете на сахар	кг	23,8	21,2	21,8
Мясопродукты	кг	58,6	54,0	44,0
Рыбопродукты	кг	18,5	16,0	18,6
Молоко и молокопродукты в пересчете на молоко	кг	290,0	257,8	360,7
Яйца	штука	210,0	200,0	201,0
Масло растительное, маргарин и другие жиры	кг	11,0	10,0	5,0
Прочие продукты (соль, чай, специи)	кг	4,9	4,2	3,6

#### 2 Непродовольственные товары

Наименование	Единица измерения/ срок износа	Объем потребления (в среднем на одного человека)		
		трудоспособное население	пенсионеры	дети
Верхняя пальтовая группа	штук/лет	3/7,6	3/8,7	3/2,6
Верхняя костюмно-платьевая группа	штук/лет	8/4,2	8/5,0	11/2,0
Белье	штук/лет	9/2,4	10/2,9	11/1,8
Чулочно-носочные изделия	пар/лет	7/1,4	4/1,9	6/1,3
Головные уборы и галантерейные изделия	штук/лет	5/5,0	4/5,6	4/2,8
Обувь	пар/лет	6/3,2	6/3,5	7/1,8
Школьно-письменные товары	штук/лет	3/1,0	3/1,0	27/1,0

Постельное белье	штук/лет	14/7,0	14/7,0	14/7,0
Товары культурно-бытового и хозяйственного назначения	штук/лет	19/10,5	19/10,5	19/10,5
Предметы первой необходимости, санитарии и лекарства	процентов от общей величины расходов на непродовольственные товары в месяц	10	15	12

### 3 Услуги

Наименование	Единица измерения	Объем потребления (в среднем на одного человека)		
		трудоспособное население	пенсионеры	дети
Жилье	кв. м общей площади	18	18	18
Центральное отопление	Гкал в год	6,7	6,7	6,7
Холодное и горячее водоснабжение и водоотведение	л в сутки	285	285	285
Газоснабжение	куб. м в месяц	10	10	10
Электроэнергия	кВт.ч в месяц	50	50	50
Транспортные услуги	поездок в год	619	150	396
Услуги культуры	процентов от общей величины расходов на услуги в месяц	5	5	5
Другие виды услуг	процентов от общей величины расходов на услуги в месяц	15	15	15

Источник: Потребительская корзина на 2015 год: состав сайт bs-life.ru

#### Задания

1. Из каких групп состоит потребительская корзина?
2. Как они соотносятся между собой, если доля на продовольственную часть составляет почти 50% от стоимости всей корзины.
3. Чтобы Вы еще включили в состав потребительской корзины?
4. Найдите в Интернете данные о стоимости потребительской корзины. Составьте график ее изменения по годам.

### Потребительская корзина по продуктам питания

Наименование	Единица измерения	Объем потребления (в среднем на одного человека в год)			Изменение с 2014г.
		Трудоспособное население			
		(2010-2013гг.)	(с 2014г.)		
		В год	В день (грамм)		
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупы, бобовые)	кг	133,7	126,5		
Картофель	кг	107,6	100,4		
Овощи и бахчевые	кг	97,0	114,6		
Фрукты свежие	кг	23,0	60,0		
Сахар и кондитерские изделия в пересчете на сахар	кг	22,2	23,8		
Мясопродукты	кг	37,2	58,6		

Рыбодукты	кг	16,0	18,5		
Молоко и молокопродукты в пересчете на молоко	кг	238,2	290,0		
Яйца	штук	200,0	210,0		
Масло растительное, маргарин и другие жиры	кг	13,8	11,0		
Прочие продукты (соль, чай, специи)	кг	4,9	4,9		

### Задания

1. Сделайте вывод, как изменилась структура потребительской корзины по продуктам питания. О чем это свидетельствует?
2. Рассчитайте объем потребления в среднем на одного человека в день в граммах (с 2014г.). Сравните фактическое потребление (из опыта своей семьи) с нормой.

### Форма предоставления результата

Выполненные упражнения, построенный график, сформулированные выводы.

### Самостоятельная работа:

1. Составить семейный бюджет за месяц

Доходная часть бюджета	(руб.)	Расходная часть бюджета	(руб.)
....		....	
....		....	
Всего		Всего	

### Вывод:

1. Бюджет является ....., так как доходы ..... расходы
2. Расходы на питание составляют .....%, что в соответствии с .....

### 2. Подготовить реферат:

- 2.1 Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- 2.2 Неравенство доходов: за или против?
- 2.3 Страхование; сущность и виды.

### 3. Привести примеры осуществления социальной политики на современном этапе.

### 4. Поиск статистических данных по теме как составной части проекта «Экономика в цифрах»

## Тема 3.2. Рациональный потребитель

### Практическая работа 4 Поведение потребителя (решение упражнений)

#### Цель работы:

1. Определять закономерности потребительского поведения
2. Уметь строить кривые безразличия, бюджетную линию
3. Уметь определять точку рационального выбора потребителя

#### Выполнив работу, Вы будете:

##### уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни оценки собственных экономических действий в качестве потребителя.

#### Ход работы

1. Допуск к работе:
  - 1.1 Фронтальный опрос.
  - 1.2 Проверочное упражнение

#### Упражнение 1

Проверьте себя (как Вы усвоили новый материал?)

Диски

Потребитель А решает, каким образом распределить свой доход между покупкой дисков и одежды. График показывает его бюджетную линию и кривую безразличия.

Одежда

Укажите на графике следующие точки:

1. Точку, в которой А максимизирует свои потребности
2. Точку, в которой А покупает только диски
3. Точку такого набора, выбрав который, А не израсходовал бы весь свой доход, предназначенный на покупку данных товаров
4. Точку, в которой А получает то же удовлетворение, что и в точке d, но выходящее за пределы его бюджетных возможностей.
5. Точку, в которой А покупает только одежду
6. Какую точку еще можно охарактеризовать?

#### 2. Решение упражнений

##### Упражнение 2.1

Определите предельную полезность и начертите графики общей и предельной полезности. Что происходит с предельной полезностью?

<i>Кол-во тирожков (шт.)</i>	<i>TU Общая полезность</i>	<i>MU Предельная полезность</i>
0	0	
1	15	
2	27	
3	37	
4	44	
5	46	

### Упражнение 2.2

На основании данных таблицы постройте кривую безразличия.

<i>Масло, кг</i>	4,0	2,5	1,5	1,0	0,5
<i>Сыр, кг</i>	0,5	1,0	1,5	2,5	4,0

### Упражнение 2.3

На основании данных таблицы постройте кривую безразличия.

<i>Товар А, ед.</i>	16	10	6	4	2
<i>Товар В, ед.</i>	2	4	8	12	20

### Упражнение 2.4

1. Допустим, в Вашем распоряжении имеется 400 рублей, которые Вы хотите потратить на покупку сосисок и яиц. Цена сосисок – 40 рублей за упаковку, цена яиц – 20 рублей за десяток. Изобразите бюджетную линию.

#### *Алгоритм решения*

- Сначала весь доход направляем на покупку сосисок. Узнаем сколько всего упаковок сосисок можно купить, если вообще не покупать яиц:  
400 руб.: 40 руб. = 10 (уп.)
- Теперь весь доход направляем на покупку яиц. Узнаем сколько всего десятков яиц можно купить, если отказаться от сосисок:  
400 руб.: 20 руб. = 20 (дес.)
- Покажем эти точки на графике и соединим между собой – получим бюджетную линию потребителя:

Сосиски

10

20 Яйца

2. Семья не может позволить приобрести из-за ограниченности бюджета комбинации товаров X и Y, лежащую

- выше бюджетной линии



2. на бюджетной линии
3. ниже бюджетной линии

### Упражнение 2.5

Студент еженедельно получает от родителей 2000 руб. на карманные расходы (еду и развлечения).

А: Начертите бюджетную линию студента на каждую из следующих ситуаций:

1. цена продуктов питания – 50 руб.; цена развлечений – 50 руб. за единицу.
2. цена продуктов питания – 50 руб.; цена развлечений – 100 руб.
3. цена продуктов питания – 100 руб.; цена развлечений – 50 руб.
4. цена продуктов питания – 40 руб.; цена развлечений – 40 руб.
5. цена продуктов питания – 50 руб.; цена развлечений – 50 руб., но доход студента увеличивается до 2500 руб. в неделю.

увеличивается до 2500 руб. в неделю.

Б: Прокомментируйте бюджетные линии «4» и «5» и сравните их с бюджетной линией «1».

### Упражнение 2.6

На графике показана кривая безразличия и бюджетная линия некоторого потребителя.

Сок

Если лимонад стоит 12 руб. за бутылку,  
то

10

1. какой доход имеет потребитель?
2. какова цена одной бутылки сока?

15 Лимонад

### Упражнение 2.7

По данным таблицы рассчитайте величину рыночного спроса и постройте графики индивидуальных и рыночного спроса. Каким образом можно определить рыночный спрос?

Цена за ед-цу товара (руб.)	Величина индивидуального спроса			Рыночный спрос
	1 покупатель Q1 (шт.)	2 покупатель Q2 (шт.)	3 покупатель Q3 (шт.)	
10	5	6	4	
8	10	11	8	
6	17	20	13	
4	26	30	20	
2	40	44	27	

### Форма предоставления результата

Выполненные упражнения, построенные графики, сформулированные выводы.

3. Домашнее задание:

3.1 Составить глоссарий по теме

3.2 Выполнить упражнение

В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания (А) и развлечений (Б), каждый из которых представляет различный уровень полезности.

<i>Набор 1</i>		<i>Набор 2</i>		<i>Набор 3</i>	
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
2	40	10	40	12	45
4	34	12	35	14	40
8	26	14	30	16	35
12	21	17	25	18	30
17	16	20	20	21	25
22	12	25	16	27	20
29	9	30	14	33	17
34	7	37	12	38	15
40	5	43	10	44	13

1. Начертите три кривых безразличия. Какая из кривых отражает наиболее высокий уровень полезности? Какая из кривых отражает самый низкий уровень полезности?

2. Проведите бюджетную линию, если доход потребителя составляет 20 долл. в неделю, а цены А и Б (за единицу) – 50 центов.

3. Можете ли Вы определить, какой набор максимизирует полезность для потребителя?

## Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

### Практическая работа 5 Анализ спроса и предложения. Определение рыночной цены

**Цель работы:** понять принципы рыночного ценообразования

**Выполнив работу, Вы будете:**

*уметь:*

- объяснять сущность спроса и предложения, законы спроса и предложения, неценовые факторы спроса и предложения;
- строить кривые спроса и предложения;
- уметь анализировать и показывать графически воздействие цены и неценовых факторов;
- определять равновесную цену, равновесный объем, размер дефицита и излишков, новое равновесие

#### Ход работы

1. Допуск к работе: фронтальный опрос.
2. Решение упражнений

#### Упражнение 1

В каждом из следующих примеров следует определить, происходит ли «изменение в спросе» или «изменение величины спроса»:

1. Потребительские доходы возрастают, и в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий.
2. Парикмахер повышает цену за стрижку волос, и число его клиентов сокращается.
3. Цена за «Тойоту» увеличилась, и следствием этого оказывается увеличение объема продаж модели «Шевроле».

*Спрос* \_\_\_\_\_  
*Величина спроса* \_\_\_\_\_

#### Упражнение 2

Предлагается решить, какая из следующих позиций означает «изменение в предложении», а какая «изменение величины предложения»:

1. В результате снижения издержек производства производители продают больше автомобилей.
2. Снижение цены на пшеницу вызывает увеличение ежемесячного объема продаж кукурузы.
3. Вследствие снижения на различных рынках цены на апельсины их поставки на рынки сокращаются.
4. Федеральное правительство увеличивает акцизный налог на спиртные напитки.

*Предложение* \_\_\_\_\_  
*Величина предложения* \_\_\_\_\_

#### Упражнение 3

На графике кривая спроса на фруктовые соки сместилась от  $D_1$  к  $D_2$   
Какие события могли вызвать это движение:

1. Падение цен на товары-заменители
2. Снижение цены на фруктовые соки
3. Снижение потребительских расходов
4. Рост потребительских расходов
5. Снижение цен на сырье (фрукты).
6. На что могли повлиять другие события?

#### Упражнение 4

Рисунок иллюстрирует спрос на говядину. Какой из следующих факторов вызовет смещение кривой спроса от  $D$  к  $D_1$ :

- $D_1$
- 1) рост цен на корма;
  - 2) увеличение цены на говядину;
  - 3) увеличение цены на свинину и говядину;
  - 4) уменьшение доходов потребителей;
  - 5) уменьшение предложения говядины.

#### Упражнение 5

Рисунок иллюстрирует предложение телевизоров. Какой из следующих факторов вызовет смещение предложения от  $S$  к  $S_1$ :

- 1) увеличение цен на материалы, необходимые для производства телевизоров;
- 2) увеличение НДС;
- 3) снижение цены на телевизоры;
- 4) увеличение цены на телевизоры;
- 5) увеличение производительности труда на заводах-изготовителях.

#### Упражнение 6

Кривая спроса на карандаши сдвинулась с  $D_0$  к  $D_1$ . Какие события могли вызывать это движение?

1. Падение цен на конкурирующие с карандашами товары.
2. Падение цен на дополняющий товар (по отношению к карандашам).
3. Падение цен на сырьё, которое используется для производства карандашей.
4. Снижение налога на добавочную стоимость.
5. Широкая реклама карандашей.

### Упражнение 7

А: Как изменится спрос на товар, если изменится цена на *товар – субститут* (*взаимозаменяемый товар*):

1. Спрос на уголь при росте цен на нефть .....
2. Спрос на чай при росте цен на кофе .....
3. Спрос на кур при снижении цены на мясо .....

Б: Как изменится спрос на товар, если изменится *цена на товар – комплимент* (*взаимодополняющий товар*):

1. Спрос на ягоды при росте цен на сахар .....
2. Спрос на фотопленку при росте цен на фотоаппараты .....
3. Спрос на энергоемкие марки автомобилей при снижении цены бензин .....

В: Сформулируйте общий вывод:

### Упражнение 8\*

На графиках изображены кривые спроса на товары *x*, *y* (взаимозаменяемый товару *x*) и *z* (дополняющий к товару *x*). Предположим, что цена товара *x* увеличилась. Покажите на графиках эффект от изменения цены товара *x*.

P

P

P

Товар *x* Q

Товар *y* Q

Товар *z* Q

### Упражнение 9\*

Как повлияют на положение Вашей кривой спроса на магнитофонные кассеты следующие события (при прочих равных условиях):

1. Ваш доход увеличился в 2 раза.
2. Вам надоело слушать музыку дома в одиночестве и решили, что лучше чаще ходить с друзьями на концерты и дискотеки.
3. Цены на диски в очередной раз повысились.
4. Цены на магнитофонные кассеты снизились.
5. Цены на магнитофоны снизились.
6. Вы склонны думать, что из-за кассет на рынке, их цена будет постепенно снижаться.
7. Возросла стоимость звукозаписи.

### Упражнение 10

На основании данных таблицы постройте кривые спроса и предложения и определите равновесную цену и равновесный объем продаж:

Цена (руб.)	Объем спроса (штук)	Объем предложения (штук)	Ситуация на рынке
5	95	20	
10	85	40	
15	75	60	
20	65	80	
25	55	100	

### Алгоритм решения

1. Построить кривую спроса (D).
2. Построить кривую предложения (S).
3. Определить точку пересечения кривых спроса и предложения (точка E).
4. Определить координаты точки равновесия (равновесную цену  $P_e$  и равновесного объема продаж  $Q_e$ ).
5. Определить величину излишков и дефицита (заполнить колонку «ситуация на рынке»).  
Что нужно сделать для этого?

Цена (руб.)	Объём спроса (штук)	Объём предложения (штук)	Ситуация на рынке
5	95	20	- 75 (дефицит)
10	85	40	- 45 (дефицит)
15	75	60	- 15 (дефицит)
20	65	80	+ 15 (излишки)
25	55	100	+ 45 (излишки)

### Упражнение 11

На основании приведённых данных:

Цена (руб.)	Объём спроса (млн. шт.)	Объём предложения (млн. шт.)	Ситуация на рынке
800	9	3	
1000	8	5	
1200	7	7	
1400	6	9	
1600	5	11	

1. Постройте график.
2. Определите равновесную цену товара и равновесный объём продаж.
3. Определите величину излишков и дефицита (заполните колонку «ситуация на рынке»).
4. Каков будет объём продаж при цене 1000 руб.?
5. Каков будет объём продаж при цене 1400 руб.?

### Упражнение 12

1. Изобразите на графике кривые спроса и предложения на рынке недвижимости, используя данные таблицы.

Цена (долл.)	Объём спроса (шт.)	Объём предложения (шт.)	Ситуация на рынке
100	32	4	
200	28	7	
300	24	10	
400	20	13	
500	16	16	
600	12	19	
700	8	22	

2. Какова равновесная цена на рынке недвижимости?
3. Каков равновесный объём продаж?

4. Если цена на составит 300 долл., какова величина дефицита?
5. Если цена повысится до 600 долл., какова величина излишек?

### Упражнение 13

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на жилищном рынке Магнитогорска.

<i>Цена (тыс. руб./метр<sup>2</sup>)</i>	<i>Объем спроса (тыс. метр<sup>2</sup>)</i>	<i>Объем предложения (тыс. метр<sup>2</sup>)</i>
8	260	50
10	240	100
12	220	150
14	200	200
16	180	250
18	160	300
20	140	350

1. Изобразите кривую спроса и кривую предложения.
2. Чему равна равновесная цена и равновесный объем продаж на этом рынке?
3. Снижение потребительских доходов понизило спрос на жилье на 30 тыс. метр<sup>2</sup> при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем?

### Упражнение 14\*

Предположим, что функция спроса населения на данный товар:  $Q_D=7-P$ , функция предложения данного товара:  $Q_s=-5+2P$ ? где  $Q_D$ -объем спроса в млн. шт. в год,  $Q_s$ -объем предложения в млн. шт. в год,  $P$ -цена в рублях.

1. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Постройте график.
2. Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 3 рублей?

### Упражнение 15\*

Уравнение кривой спроса на кофе:  $Q_D = 13,5 - 8P$ , предложения:  $Q_s=-4,5+16P$ .

1. Определите равновесную цену на кофе.
2. Как спад спроса на 20% повлияет на цену?
3. Постройте график.

### Упражнение 16\*

Предположим, что функция спроса населения на данный товар:  $Q_D = 9 - P$ , функция предложения данного товара:  $Q_s = -6+2P$  где  $Q_D$  - объем спроса в тыс. шт. в год,  $Q_s$  - объем предложения в тыс. шт. в год,  $P$  - цена в рублях.

1. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Постройте график.
2. Правительство установило налог, уплачиваемый продавцами в размере 1, 5 руб. за единицу. Определите новое равновесие.
3. Как распределяется налоговое бремя между продавцами и покупателями? Чему равна величина избыточного налогового бремени?

### Форма предоставления результата

Выполненное упражнение, построенный график, сформулированные выводы.

5. Домашнее задание:
  1. Оформить упражнения

2. Соотнесите графики и изменение цены (P) и количества (Q) с событиями на каждом рынке

<i>Рынок</i>	<i>Событие</i>	<i>График</i>	<i>P и Q</i>
Бейсбольные перчатки	Цена на кожу возросла		
Купальные костюмы	У школьников начались каникулы		
Коньки	Многие фирмы решили производить коньки		
Конфеты	Ученые обнаружили, что от шоколада дети становятся гиперактивными		
Фильмы	Большинство детей получили больше денег во время каникул		
Фейерверки	Фирмы нашли более производительный способ изготовления фейерверков		

Вырежьте карточки. Разделите их на две группы: «Графики» и «P и Q». Примите решение о том, как описываемые события повлияют на рынок конкретного товара и приклейте.



<i>Графики</i>		<i>P u Q</i>	
P	P	<b>P Q</b>	<b>P Q</b>
Q	Q		
P	P	<b>P Q</b>	<b>P Q</b>
Q	Q		
P	P	<b>P Q</b>	<b>P Q</b>
Q	Q		
P	P	<b>P Q</b>	<b>P Q</b>
Q	Q		

**Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.  
Рыночные структуры**

**Практическая работа 6  
Эластичность спроса и предложения**

**Цель работы:** уяснить практическое применение теории эластичности

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- рассчитывать эластичность спроса

**Ход работы**

1. НИЛ (научно-исследовательская лаборатория): работа по группам над проблемами:
  - 2.1 Стратегия ценообразования фирмы с эластичным спросом
  - 2.2 Стратегия ценообразования фирмы с неэластичным спросом
  - 2.3 Стратегия ценообразования фирмы со спросом с единичной эластичностью
  - 2.4 На кого ложится тяжесть налогов?
  - 2.5 От чего зависит эластичность спроса по цене?
2. Решение упражнений

**Упражнение 1**

Можно ли по наклону кривой спроса определить степень эластичности спроса?

**Упражнение 2**

Потребитель А обычно покупает хлеб, соль, красную рыбу, картофель, зубную пасту, мыло, ароматизатор для душа.

Если в стране произойдет инфляция, то на какие товары величина спроса потребителя изменится мало, а на какие его спрос значительно сократится? Почему?

**Упражнение 3**

Каково будет воздействие следующих изменений цен на величину совокупной выручки ( $TR = P \cdot Q$ ), то есть увеличится, уменьшится или останется неизменной?

<i>Изменение цены</i>	<i>Изменение общей выручки</i>
1. Цена падает, а спрос эластичен	
2. Цена растёт, а спрос эластичен	
3. Цена растёт, а спрос не эластичен	
4. Цена падает, а спрос не эластичен	
5. Цена падает, а спрос с единичной эластичностью	
6. Цена растёт, а спрос с единичной эластичностью	

Сформулируйте общий вывод: \_\_\_\_\_

#### Упражнение 4

В апреле цена 1 л бензина увеличилась на 12%, что привело к уменьшению продажи бензина на 4,8% при неизменной цене нефтепродуктов на мировом рынке. Рассчитайте ценовую эластичность спроса.

#### Решение

Ценовая эластичность спроса рассчитывается по формуле:

$$E = 4,8\% : 12\% = 0,4$$

Вывод: эластичность спроса составляет 0,4, то есть спрос неэластичный (меньше единицы), поэтому продавцу выгодно повышать цену на бензин.

#### Упражнение 5

В августе цена на овощи в среднем уменьшилась на 10% , а объем покупок увеличился на 15%. Рассчитайте ценовую эластичность спроса. Выгодно ли снижение цен для продавцов?

#### Упражнение 6

До изменения цен магазин в среднем за месяц продавал 200 кг свеклы по цене 20 руб. за 1 кг. После повышения цены от 20 до 30 руб. продажи сократились до 150 кг за месяц.

Определите сокращение спроса (%) при росте цен на 1%.

#### Упражнение 7

Определите общую денежную выручку, тип эластичности и коэффициент эластичности, заполни в таблицу.

Цена (руб.)	Куртки		Автомобили		Бензин	
	4 тыс.	3 тыс.	750 тыс.	500 тыс.	20	25
Кол-во	10	14	100	300	3000	2950
Денежная выручка (руб.)						
Тип эластичности						
Коэффициент эластичности						

#### Упражнение 8

В таблице представлены данные о спросе на учебники в течение года. Определите тип эластичности по изменению общей выручки. От чего зависит эластичность спроса? Начертите кривую спроса по данным таблицы и покажите на графике зоны эластичного и неэластичного спроса, спроса с единичной эластичностью. Что происходит с эластичностью спроса по мере повышения цены?

Объем спроса (шт.)	Цена за 1 учебник (руб.)	Общая выручка (руб.)	Тип эластичности
0	20		
10	18		
20	16		
30	14		
40	12		
50	10		
60	8		
70	6		
80	4		
90	2		
100	0		

### Упражнение 9\*

В таблице представлены данные об объемах предложения на рынке товара х.

1. Определите коэффициент эластичности предложения.
2. От чего зависит эластичность предложения?

<i>Объем предложения (ед.)</i>	<i>Цена (долл.)</i>	<i>Коэффициент эластичности</i>	<i>Тип эластичности</i>
0	2		
2	4		
4	6		
6	8		
8	10		
10	12		
12	14		
14	16		

### Упражнение 10\*

Продавец цветов решил понизить цену с 75 руб. за розу до 60 руб. В результате объем продаж увеличился с 1500 штук до 2500 штук.

Определите коэффициент эластичности спроса. Оправдано ли для продавца понижение цены?

### Упражнение 11\*

Объясните, применяя графическую иллюстрацию и условные показатели:

1. Как изменятся доходы нефтяных компаний при повышении цен на нефть?
2. Следует ли государству повышать акцизный налог на сигареты? Как это отразится на доходах государства? Кто будет платить большую тяжесть налогов?
3. Владелец кафе снизил расценки на все блюда. Как это отразится на числе посетителей и его доходах?
4. Коэффициент эластичности спроса на электроэнергию в домашних хозяйствах равен 0,2. Будут ли продавцы электроэнергии снижать или повышать расценки?

### Упражнение 12\*

По данным таблицы 1 определите степень роста цены товара Б при сокращении спроса на товар А, рассчитав коэффициент перекрестной эластичности спроса.

Таблица 1

Товар	Базисный период		Отчетный период		Отклонение (+, -)	
	Спрос, шт.	Цена 1 шт., руб.	Спрос, шт.	Цена 1 шт., руб.	Спрос, шт.	Цена 1 шт., руб.
А	1600	-	1000	-	-600	-
Б	800	90	800	110	-	+20

### Упражнение 13

На предприятии строительных материалов запланированы выпуск и продажа готовой продукции в количестве 2000 единиц. Однако цены на строительные материалы снизились на 8%. Коэффициент эластичности предложения равен 2. Определите, сколько единиц готовой продукции данное предприятие сможет продать в данных условиях рынка.

### Упражнение 14

За прошлый месяц в супермаркете было продано 20т картофеля по цене 35 руб. за 1 кг. В отчетном месяце продано 14 т по цене 40 руб. за 1 кг.

Определите:

- 1) темп изменения продаж в процентах;
- 2) темп роста цен в процентах;
- 3) Коэффициент эластичности спроса.

**Форма предоставления результата**

1. Представление результатов по работе НИЛ
2. Выполненные упражнения, построенный график (упражнение 8), сформулированные выводы.

Домашнее задание:

1. Решить упражнения (на выбор – не менее 3-х)

## Тема 4.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы

### Практическая работа 7

#### Организационно-правовые формы предприятий: преимущества и недостатки

**Цель работы:** формирование метапредметных универсальных учебных действий

**Выполнив работу, Вы будете:**

*уметь:*

- работать с текстом: выделять главное, анализировать и систематизировать материал, составлять схемы, таблицы, делать и представлять выводы;
- различать признаки организационно-правовых форм;
- уметь объяснять выбор организационно-правовой формы предприятий с учетом их преимуществ и недостатков;
- приводить примеры российских предприятий разных организационных форм.

#### Ход занятия

1. Работа в микро-группах по освоению нового материала.

*Задания*

*1 группа: Понятие и признаки предпринимательской деятельности*

1. Определить признаки предпринимательской деятельности, указанные в определении ГК РФ (ст. 2 ч.3 п.1)
2. Составить схему «Признаки предпринимательской деятельности».

*2 группа: Виды предпринимательства*

1. Составить схему «Виды предпринимательства»
2. Выделить 2-3 главных слова, определяющих сущность конкретного вида предпринимательства

*3 группа: Юридическое лицо*

1. Составить схему «Признаки юридического лица»
2. Определить отличия коммерческих и некоммерческих юридических лиц

2. Общее задание для всех групп: составить таблицу «Классификация юридических лиц»

#### Виды юридических лиц

Производст-  
кооператив

Фонды

Акционерные  
общества

Другие

3. Анализ конкретной ситуации «Выбор организационно-правовой формы предприятия с учетом преимуществ и недостатков коммерческих юридических лиц»

	<b>Преимущества:</b>	<b>Недостатки:</b>
<b>Индивидуальные предприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Самый высокий уровень предпринимательской мотивации (работает на себя).</li> <li>Свобода действий (сам все решает)</li> <li>Легко учредить.</li> <li>Налоговые льготы</li> <li>Близость к покупателям и возможность учесть их спрос.</li> <li>Быстро реагируют на изменение спроса, проявляют гибкость в ассортиментной политике.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Имеет ограниченные финансовые ресурсы (капитал 1 человека) и ограниченный масштаб деятельности.</li> <li>Трудно получить кредиты</li> <li>Высокая зависимость от колебаний конъюнктуры рынка</li> <li>Низкий уровень конкурентоспособности.</li> <li>Не доступны выгоды от специализации, в одном лице выполняет все функции</li> <li>Неограниченная ответственность (рискует всем своим имуществом)</li> </ol>
<b>Товарищество</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Большие финансовые возможности по сравнению с индивидуальными предпринимателями</li> <li>Достаточно легко организовать</li> <li>Возможность специализации</li> <li>Приток свежих идей</li> <li>Распределение ответственности (ограниченная ответственность для командистов)</li> <li>Закрытость (нет требования публиковать финансовые отчеты)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Меньшие финансовые возможности по сравнению с обществами</li> <li>Возможна несовместимость интересов, разногласия</li> <li>Неограниченная ответственность (для полных товарищей)</li> <li>Командисты не участвуют в управлении</li> <li>Выход из партнерства или смерть партнера, как правило, влекут за собой распад и полную реорганизацию фирмы, потенциальный срыв ее деятельности.</li> </ol>
<b>ООО, ОДО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Возрастание финансовых возможностей (складочный капитал), больше масштаб обслуживания и оборот.</li> <li>Распределение функций управления.</li> <li>Солидарная ответственность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Более низкий уровень мотивации,</li> <li>Меньшая оперативность в принятии управленческих решений,</li> <li>Возможность внутренних конфликтов.</li> </ol>
<b>АО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Неограниченные финансовые возможности через продажу акций</li> <li>Самые высокие возможности в стратегическом плане</li> <li>Высокая конкурентоспособность,</li> <li>Высокий профессиональный уровень работников.</li> <li>Существование независимо от изменений в составе общества</li> <li>Ограниченная ответственность (рискуют только вложенным капиталом)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сложности управления в связи с несколькими уровнями организации.</li> <li>Неоперативность реагирования на изменения конъюнктуры рынка из-за больших масштабов,</li> <li>Сложность учреждения.</li> <li>Открытость информации (доступность конкурентам) для ОАО</li> <li>Возможность финансовых злоупотреблений</li> <li>Двойное налогообложение (прибыли и дивидендов)</li> <li>Конфликты между менеджерами и акционерами</li> </ol>
<b>Производстве</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Каждый участник имеет право</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ограничения при создании -</li> </ol>

<b>ный кооператив</b>	голоса и принимает участие в принятии решений 2. Порядок распределения прибыли по трудовому участию материально заинтересовывает каждого члена кооператива добросовестно относиться к своему труду 3. Большие возможности для физических лиц для вступления в кооператив (количество участников не ограничено)	минимальное число членов - 5. 2. Каждый член кооператива несет субсидиарную ответственность по долгам кооператива 3. При выходе выдается паевой взнос, а не доля в чистых активах
<b>Унитарные предприятия</b>	1. Поддержка государства 2. Невозможность банкротства	1 Не наделено правом собственности на имущество. 2. Отсутствие свободы, не вправе без согласия учредителя распоряжаться переданным ему недвижимым имуществом. 3. Передача части прибыли собственнику

### ***Критерии выбора организационно-правовой формы предприятия***

#### *Факторы общего характера:*

Цели и виды деятельности

Выбор масштаба деятельности. Капиталоемкость.

Ответственность учредителей (участников)

Распределение прибыли

Управление

Льготы, которые предоставит государство (по налогам, аренде).

Государственное регулирование (ограничение уставного фонда, ассортимента, объема оборота).

#### *Индивидуальные факторы:*

Финансовые возможности предпринимателя.

Мотивация к предпринимательской деятельности (тяготеет ли предприниматель к индивидуальной деятельности или к партнерской).

Уровень профессионализма.

Личное отношение к коммерческим рискам

4. Проанализируйте статистические данные

### ***Общая характеристика организаций и предприятий Челябинской области по организационно-правовым формам***

По данным Статистического регистра Росстата в Челябинской области число зарегистрированных хозяйствующих субъектов, включая организации, объединения, их филиалы и обособленные подразделения, индивидуальных предпринимателей, составило на 1 ноября 2010 года 209820 единиц, в том числе индивидуальных предпринимателей - 105721 единицу.

Наибольшее число организаций сосредоточено по видам деятельности:

«Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования» -40,4%,

«Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг» - 16,1%,



«Обрабатывающие производства» - 9,8%,  
 «Строительство» - 9,6%,  
 «Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство» - 2,5%.

**Распределение зарегистрированных организаций по организационно-правовым единицам**

	<i>Количество организаций на 1 ноября 2010</i>	<i>%</i>
<b>Организации - всего</b>	<b>104099</b>	<b>100</b>
в том числе:		
юридические лица, являющиеся коммерческими организациями	88088	
из них:		
унитарные предприятия на праве оперативного управления	4	
унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения	617	
хозяйственные общества и товарищества	86320	
юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями	12694	
организации без прав юридического лица	3317	

Из общего числа зарегистрированных организаций по формам собственности на 1 ноября 2010 года организации с частной формой собственности составили 88,4%, с государственной - 1,9%, муниципальной - 5,5%, с собственностью общественных и религиозных организаций - 2,3%, с прочими формами собственности - 1,9%.

Наибольшее число частных организаций зарегистрировано по видам деятельности: «Строительство» - 98,2%, «Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования» - 98,0%, «Обрабатывающие производства» - 95,7%, «Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство» - 93,2%.

## 5. Кейс-ситуация

Определение целей организации - должна ли она действовать ради получения максимальной прибыли или «служить потребителям» - представляет собой важнейший нравственный вопрос; который должен решать руководитель. И хотя уже давно доказано, что внимание к потребителю, клиентуре определяет устойчивость предприятия, обеспечивает ему долгосрочный интерес, эта истина с трудом усваивается даже в странах с развитым рынком. Р. Мертон подчеркивает, что этот нравственный выбор «во многом определяется системой ценностей, в рамках которой действует корпорация. А эти ценности, в свою очередь, основаны не столько на экономических функциях корпорации, сколько на культуре, традициях, собственном опыте и на личной склонности их руководителей, обнаруживающихся в текущей экономической, политической и социальной ситуации.

В. Герчиков на основе изучения основополагающих стратегических документов, беседы примерно с 30 высшими руководителями крупных западноевропейских, американских и канадских компаний и фирм выделил **шесть основных компонентов, различные сочетания которых составляли миссии западных фирм.**

**Прибыль:** «Главная цель и смысл деятельности любой бизнес-организации - прибыль... Именно размер текущей прибыли показывает, насколько успешна деятельность организации. Если прибыль достаточна, можно думать о деле и развитии, платить достойную зарплату, решать социальные задачи. Если ее нет - нет и остального».

**Клиенты:** «Клиент в бизнесе - важнее всего. Если у нас будут постоянные и надежные клиенты и мы будем хорошо удовлетворять их нужды, будет и все остальное - и прибыль, и развитие, и довольные своей работой и зарплатой люди».

**Дело:** «Наше дело нужно людям, без него общество (страна, человечество...) жить не может. И мы должны делать это дело на мировом уровне. И тогда все будет - и клиенты, и прибыль, и развитие, и удовлетворенные своей работой люди»

**Работники:** «Работник - важнейший фактор любого бизнеса. Если он хочет работать, квалифицирован, предан фирме и активен, он все обеспечит - и клиентов, и высокое качество, и прибыль, и постоянное развитие нашего дела».

**Развитие:** «Жизнь динамична, и чтобы долго оставаться на плаву, нужно менять и клиентов, и дело, и работников. Поэтому развитие - единственная основа долговременного успеха для любой фирмы».

**Территория:** «Этот компонент стратегии может оказаться ведущим, если бизнес организации ограничен определенной территорией. Обычно фирма стремится распространить свое влияние на территории, далеко выходя за пределы, диктуемые спецификой собственно деловых отношений».

Каково Ваше мнение на данную проблему?

### Контрольные вопросы

1. Где содержится легальное определение юридического лица?
2. Назовите признаки юридического лица.
3. Сопоставьте признаки юридического лица, признаки субъектов предпринимательского права и признаки предпринимательской деятельности.
4. Что означает организационное единство юридического лица?
5. Что означает имущественная обособленность юридического лица? От кого обособляется имущество юридического лица?
6. Как Вы понимаете, что значит быть истцом в суде, ответчиком?
7. С какой целью создается уставный капитал?
8. Назовите виды коммерческих и некоммерческих юридических лиц.
9. В чем отличие коммерческих юридических лиц от некоммерческих?
10. Могут ли некоммерческие юридические лица получать прибыль?
11. Можно ли назвать юридическим лицом: владельца автомашины, акционерную компанию производящую оборудование для добычи нефти, университет; директора банка?
12. В чем различие между открытым и закрытым акционерным обществом?
13. 3. Что такое контрольный пакет акций? Чем определяется его размер?

### Самостоятельная работа:

1. Рефераты

1.1. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

1.2. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

### Тесты самопроверки

1. Объединение капиталов более важно, чем объединение личных усилий участников в
  1. товариществах
  2. обществах
  3. и в товариществах, и в обществах
  4. нет правильного ответа
2. Объединение личных усилий участников более важно, чем объединение капиталов в
  1. обществах
  2. товариществах
  3. и в обществах, и в товариществах

4. нет верного ответа
3. Для хозяйственного товарищества более важно объединение
1. капиталов
  2. личных усилий участников
  3. и капиталов, и личных усилий участников равнозначно
  4. нет правильного ответа
4. Для хозяйственного общества более важно объединение
1. капиталов
  2. личных усилий участников
  3. и капиталов, и личных усилий участников равнозначно
  4. нет правильного ответа
5. К государственным юридическим лицам относятся
1. товарищества
  2. общества
  3. унитарные предприятия
  4. малые предприятия
6. К организациям, не обладающим правом собственности на имущество, относятся
1. полные товарищества
  2. общества с ограниченной ответственностью
  3. акционерные общества закрытого типа
  4. казенные предприятия
7. Только государство может быть учредителем
1. унитарных предприятий
  2. союзов
  3. хозяйственных товариществ
  4. акционерных обществ
8. Организациями, обладающими правом хозяйственного ведения на имущество, являются
1. хозяйственные товарищества
  2. акционерные общества
  3. государственные и муниципальные унитарные предприятия (кроме казенных)
  4. хозяйственные общества
9. К государственной собственности относится собственность
1. граждан
  2. юридических лиц
  3. Федеральная
  4. города
10. Одно из этих понятий относится к корпорациям, но не относится к индивидуальным предприятиям и партнерствам:
1. ограниченная ответственность;
  2. ограниченное время существования;
  3. более низкие расходы на организацию;
  4. простота организации.
11. В апреле 2014 г. зарегистрирована фирма «Апрель». 5 участников этого предприятия несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом, для 4 же участников риск убытков ограничен суммой внесенных ими вкладов. Фирма «Апрель» является:
1. акционерным обществом закрытого типа;
  2. полным товариществом;
  3. товариществом на вере;
  4. товариществом с ограниченной ответственностью.

## Тема 4.3. Организация производства. Производительность труда

### Практическая работа 8

#### Расчет длительности производственного цикла и производительности труда

Выполнив работу, Вы будете:

*уметь:*

- рассчитывать основные показатели хозяйственной деятельности предприятия;
- рассчитывать длительность производственного цикла.

#### Ход занятия

1. На основании теоретического материала (учебное пособие) составьте полную таблицу «Главные элементы производственной структуры предприятия»

2. На основании теоретических данных (учебное пособие) составьте таблицу «Структура производственного цикла»

3. Практическая часть.

#### *3.1 Определение длительности производственного цикла*

##### Теоретические сведения

Для выполнения практических заданий необходимо оперировать знаниями и использовать следующие формулы для расчета:

##### 1. Формула длительности цикла при последовательной обработке деталей

Организация производственного процесса методом последовательной обработки деталей осуществляется в том случае, когда одна технологическая операция выполняется после завершения предыдущей и нет возможности их совмещения (одновременного выполнения) при обработке одной и той же партии изделий, то есть, до окончания обработки всей партии изделий на одной технологической операции дальнейшая обработка не производится. Простыми словами, первая обработанная деталь ожидает окончания обработки последней детали и только после этого вся партия передается на следующую операцию

Длительность цикла последовательного способа обработки деталей можно найти по формуле:

**n** – количество деталей в обрабатываемой партии, шт.

**i** – операция

**m** – количество операций в технологическом процессе

**t<sub>i</sub>** – штучное время исполнения i-той операции, минут

**C<sub>i</sub>** – количество станков, на которых осуществляется обработка детали на i-той операции

**t<sub>ест</sub>** - длительность операций, во время которых происходят естественные (природные) процессы

**t<sub>ожид</sub>** - длительность ожидания обработки между технологическими операциями (межоперационные простои и пролеживания)

*Пояснение формулы расчета длительности производственного цикла при последовательной обработке.* Следует обратить внимание, что формула состоит из трех частей.

*Первая часть формулы* позволяет определить непосредственно время, в течение которого деталь (изделие) подвергается непосредственной активной обработке. Длительность обработки

операции мы делим на количество станков, которые эту операцию выполняют, умножаем на количество деталей в партии. Получаем время, за которое отдельная операция будет выполнена для всей партии деталей. Сумма времени по всем операциям дает нам затраты времени на обработку деталей без учета остальных факторов.

*Вторая часть формулы* добавляет технологически необходимое время естественных процессов (например, остывание, снятие внутренних напряжений и т.д.). В сумме получается **длительность цикла технологических операций**. Это значение выведено отдельной формулой в первой строке. Оно пригодится нам позже.

Добавление *третьей части формулы*, которая учитывает ожидание обработки и другие потери времени, дает длительность производственного цикла, которую мы уже и можем учитывать для целей планирования.

## 2. Формула длительности цикла параллельно-последовательной обработки

Параллельно-последовательный способ обработки предполагает частичное совмещение времени выполнения смежных операций, то есть обработка на следующих операциях начинается до окончания изготовления всей партии на предыдущих операциях, при этом нужно выдерживать условия непрерывности обработки каждой операции. При параллельно-последовательной обработке, часть деталей, которые уже обработаны на текущей операции, передаются для обработки на следующую, только после того, как их количество достигнет значения, необходимого для того, чтобы обработка всей партии на следующей операции осуществлялась непрерывно.

Такой способ обработки применяется в том случае, когда оборудование может работать только в непрерывном цикле. Например, термообработка партии будет экономически не целесообразна, если детали будут поступать на нее в произвольные моменты времени с произвольными перерывами. Поэтому нам нужно будет начать цикл термообработки таким образом, чтобы с момента начала обработки партии до момента ее окончания оборудование работало бы непрерывно. Момент начала обработки на таком оборудовании должен быть вычислен таким образом, что время начала обработки на текущей операции было бы таким, что деталь, вышедшая последней с предыдущей операции, тут же была отправлена в обработку на текущей или уже находилась в ожидании обработки.

Длительность технологического цикла при параллельно-последовательном способе передачи деталей ( $T_{ц\ n-n}$ ) рассчитывается по формуле:

**T цикла пар посл** – суммарное время выполнения технологического процесса обработки деталей при параллельно-последовательной обработке

**n** – количество деталей в обрабатываемой партии, шт.

**p** – величина транспортной (передаточной) партии шт.

**t<sub>i</sub>** – штучное время исполнения i-той операции, минут

**C<sub>i</sub>** – количество станков, на которых осуществляется обработка детали на i-той операции

**(t/c) кор.** – длительность выполнения наименьшей из двух смежных операций

**тест** - длительность операций, во время которых происходят естественные (природные) процессы

*Пояснение формулы расчета длительности производственного цикла при параллельно-последовательной обработке.* Как видно из первой строки блока формул, из времени, рассчитанного на последовательную обработку деталей вычитается экономия времени, возникающая из-за того, что партия деталей пролеживает лишь частично и ее обработка начинается до момента окончания обработки всей партии.

*Вторая строка блока формул* расширявает первую. Длительность обработки операции мы делим на количество станков, которые эту операцию выполняют, умножаем на количество деталей в партии. Получаем время, за которое отдельная операция будет выполнена для всей партии деталей. Сумма времени по всем операциям дает нам затраты времени на обработку деталей без учета остальных факторов. Потом мы добавляем время, необходимое для естественных процессов остывания, затвердения и т.д. и вычитаем экономию времени, получающуюся за счет более раннего времени начала обработки деталей на следующей операции.

*Третья строка блока формул* показывает нам, как вычисляется время уменьшения обработки партии. Примите во внимание, что первая операция может быть короче второй, а может быть и наоборот. Поэтому, из двух смежных операций нам нужно выбрать ту, длительность обработки которой меньше. Теперь, когда от размера всей партии мы вычитаем размер передаточной партии, то получим количество деталей, которые, фактически, будут обработаны параллельно. Пролеживает у нас максимум, передаточная партия, которую мы и вычли. Теперь, умножив количество параллельно обрабатываемых деталей на время их параллельной обработки ( $t/c$ ), при чем меньшего из двух операций, мы и получим величину экономии времени на обработку при такой организации производства.

*Четвертая строка блока формул* всего лишь дополняет рассчитанное нами время (см. вторую строку блока формул) временем потерь на ожидание деталями обработки в результате пролеживания.

### 3. Формула длительности цикла параллельной обработки партии деталей

Параллельное движение партии деталей характеризуется тем, что одновременно на всех операциях обрабатываются разные экземпляры данного наименования, и каждый образец проходит обработку по всем операциям непрерывно. Передача деталей с операции на операцию осуществляется поштучно или передаточными партиями. В этом случае полностью загружена самая трудоемкая операция ("узкое место"), а на других есть ожидание обработки. При параллельной обработке самое "узкое место" полностью загружено и детали на нем обрабатываются непрерывно.

Длительность цикла при параллельной обработке партии деталей находят по формуле:

**T цикла паралл** – суммарное время выполнения технологического процесса обработки деталей при параллельной обработке

**n** – количество деталей в обрабатываемой партии, шт.

**p** – величина транспортной (передаточной) партии шт.

**t<sub>i</sub>** – штучное время исполнения *i*-той операции, минут

**C<sub>i</sub>** – количество станков, на которых осуществляется обработка детали на *i*-той операции

**тест** - длительность операций, во время которых происходят естественные (природные) процессы

Пояснение формулы расчета длительности производственного цикла при параллельной обработке. Поскольку в самом "узком месте" обработка выполняется непрерывно, то время обработки партии увеличится только на время "застревания" деталей, превышающих размер передаточной партии ( $n-p$ ) в "узком месте" ( $t/c$ )<sub>max</sub>, что нам и показывает формула.

*Первая часть формулы* позволяет определить непосредственно время, в течение которого деталь (изделие) подвергается непосредственной активной обработке. Длительность обработки (t) операции мы делим на количество станков (С), которые эту операцию выполняют, умножаем на количество деталей в передаточной (!) партии.

*Вторая часть формулы* позволяет нам вычислить длительность "застревания" партии в "узком месте". Поскольку все остальные операции будут выполнены быстрее, то длительность пролеживания и будет равна количеству ожидающих деталей (n-p) умноженному на длительность обработки в "узком месте" (t/c)max.

*Третья часть формулы*, которая учитывает ожидание обработки и другие потери времени, если, конечно она не указана в технологической карте как технологическая операция

*Коэффициент параллельности производственного процесса*

Параллельность – одновременное выполнение частей производственного процесса (стадий, операций), то есть осуществление процессов с перекрытием.

Коэффициент параллельности производства находится по формуле:

**Т паралл обработки** – длительность цикла при организации обработки параллельным способом движения деталей

**Т факт** – фактическая длительность цикла обработки деталей.

Определение длительности производственного цикла также возможно графическим способом.

### Задача 1.

На основании исходных данных определить длительность производственного цикла при:  
 последовательном виде движения деталей;  
 параллельном виде движения деталей;  
 смешанном виде движения деталей.

Сделать вывод о длительности производственного цикла при различных видах движения деталей в процессе производства.

Исходные данные:

Размер обрабатываемой партии – 150 шт;

Нормы времени по операциям, мин. (таблица 1)

Таблица 1

Трудоемкость обработки деталей по операциям технологического процесса

Номер операции	1	2	3	4	5
Норма времени, Тшт.	6	8	22	10	15

*Длительность производственного цикла при последовательном виде движения деталей* определяется по формуле:

$$T_{\text{пос}} = N \times \sum_{i=1}^n T_{\text{шт}i}$$

где N – количество деталей в обрабатываемой партии, шт.;

n – число операций;

T<sub>штi</sub> – норма времени обработки детали на каждой операции, мин.

*Длительность производственного цикла при параллельном виде движения деталей* определяется по формуле:

$$T_{\text{пар}} = \sum_{i=1}^n T_{\text{шт}i} + (N - 1) \times T_{\text{гл}}$$

где  $T_{гл}$  – время наиболее длительной операции по времени, мин.

*Длительность производственного цикла при смешанном виде движения деталей* определяется по формуле:

$$T_{пар-пос} = \sum_{i=1}^n T_{штi} + (N - 1) \times (\sum T_{штб} - \sum T_{штм})$$

где  $\sum T_{штб}$  – суммарное время обработки детали на большей операции, мин.;

$\sum T_{штм}$  – суммарное время обработки детали на меньшей операции, мин.

### 3.2 Расчет производительности труда

Различают три метода измерения производительности труда: натуральный, стоимостный и трудовой.

1. Натуральный метод измерения производительности труда состоит в том, что производительность труда (или выработка) определяется путем деления количества произведенной продукции в физических мерах (штуках, тоннах, метрах и т.д.) на число работников или количество затраченного рабочего времени.

Расчет выполняется по формуле:

$$ПТ = ОП : Р;$$

$$ПТ = ОП : Т,$$

где ПТ – выработка в натуральном выражении;

ОП – объем произведенной продукции в физических мерах.

2. Стоимостный (денежный) метод определения производительности труда заключается в том, что выработка продукции определяется путем деления объемов валовой продукции, выраженной в неизменных оптовых ценах предприятия, на число работников или количество затраченного времени.

3. Трудовой метод измерения роста производительности труда основывается на сравнении рабочего времени, затраченного на производство данного объема продукции в отчетном и базисном периоде.

Этот метод позволяет вести учет затрат на производство единицы продукции не только на отдельном рабочем месте, в бригаде. Но и в масштабах предприятия, отрасли и т.д.

При этом объем производства измеряется в нормированном рабочем времени, а производительность труда определяется путем деления объема выполненной работы в нормо-часах на среднесписочную численность рабочих.

#### Задача 1.

Известны следующие варианты:

1) Предприятие за год произвело изделий А - 5 тыс. ед., изделий Б – 10 тыс. ед. Полная трудоемкость изделий А в отчетном году составила 10 нормо-час., изделия Б – 6 нормо-час. Среднесписочная численность работников предприятия за год была равна 500 чел.

2) Металлургический комбинат за год произвел 50 тыс. тонн проката, а среднесписочная численность работников комбината за год составила 2 тыс. чел.

3) Предприятие за год произвело изделий А на 2 млн. руб., изделий Б на 1,5 млн. руб. и изделий В на 1 млн. руб. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 тыс. чел.

1. Определите производительность труда в каждом случае.

2. Какой метод расчета Вы использовали в каждом случае?

#### Задача 2.

На сколько процентов изменится показатель производительности труда в плановом периоде, если за отчетный период продукции выработано на сумму 2500 тыс. руб. Численность работающих составляла 1350 человек, в плановом периоде объем вырабатываемой продукции



должен возрасти на 6% численность останется без изменения. Какой метод расчета производительности труда используется в данном случае?

### **Задача 3.**

Определить показатели производительности труда: среднегодовой, среднедневной и среднечасовой, если за год продукции выработано на сумму 10000 тыс. руб., среднесписочная численность рабочих – 380 человек, количество рабочих дней в году 204, эффективная продолжительность рабочего дня – 8 ч.

## **4. Кейс-ситуация**

1. Проанализируйте данные таблицы. Сделайте вывод.

Источник: Мировая экономика: глобальные тенденции за 100 лет (таблица составлена на основе оценок ИМЭМО РАН).

2. Президент В. Путин в своих выступлениях по поводу роста экономики подчеркивает необходимость увеличения производительности труда, по крайней мере, вдвое. Именно за счет этого роста, в первую очередь в промышленности, сформировалась постиндустриальная экономика в развитых странах с ее передовыми технологиями.

Путин постоянно встречается по данному поводу и с предпринимателями, и с учеными, и со специалистами, и с промышленниками, и с экономистами, и со своим окружением. Ищет способы, методы, пути повышения производительности, пожалуй, твердо усвоив для себя, что это и есть тот самый необходимый и эффективный рычаг для подъема экономики.

Какие способы повышения производительности труда можете предложить Вы?

### **Самостоятельная работа:**

1. Составить таблицу «Основной и оборотный капитал»

2. Реферат:

2.1 Россия на рынке технологий.

2.2 Производительность труда как экономическая категория

## Тема 4.4. Издержки. Выручка

### Практическая работа 9 Расчет издержек производства (решение упражнений)

#### Цель работы:

1. Уяснить понятия бухгалтерских и экономических издержек, бухгалтерской и экономической прибыли.
2. Раскрыть содержание нормальной прибыли.
3. Уяснить понятия всех видов издержек.

#### Выполнив работу, Вы будете:

##### уметь:

- Рассчитывать бухгалтерские и экономические издержки;
- рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль;
- рассчитывать постоянные и переменные издержки
- строить графики постоянных и переменных издержек

#### Ход занятия

#### Самостоятельная работа:

1. Мозговой штурм. Заполните самостоятельно на основе теоретического материала (учебное пособие) формулы расчета всех видов издержек:

Вид издержек	Обозначение	Формула расчета
Общие постоянные издержки		
Общие переменные издержки		
Валовые издержки		
Средние издержки		
Средние постоянные издержки		
Средние переменные издержки		
Предельные издержки		

2. Решение упражнений

#### 2.1 Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль

##### Задача 1.

Домашняя хозяйка решила открыть прачечную и рассчитывает получить годовую выручку от этого заведения, равную 120 тыс. руб. Для этого ей необходимо:

- арендовать помещение и платить годовую арендную плату в размере 30 тыс. руб.;
- нанять двух помощников с оплатой 20 тыс. руб. в год, труд которых будет оплачиваться из выручки;
- купить оборудование стоимостью 60 тыс. руб.;

— оплатить прочие расходы (инвентарь, стиральный порошок, ополаскиватели и т.д.), которые составляют 15 тыс. р. в год.

Для покупки оборудования, срок службы которого составляет 10 лет, она решила использовать семейные сбережения. Банковский процент по депозитам равен 25%, а по кредитам — 30% годовых.

Определите:

- а) величину годовых бухгалтерских и экономических издержек;
- б) величину годовой бухгалтерской и экономической прибыли.

### Задача 2

Фермер при производстве картофеля использует собственную землю, которая при альтернативном применении могла бы принести ему 2000 денежных единиц годовой ренты, и собственный капитал в размере 5000 денежных единиц (ставка ссудного процента-20% годовых). За аренду машин он платит 1500 денежных единиц, рабочим - 2000 денежных единиц, налоги составляют 1700 денежных единиц. Свой предпринимательский талант он оценивает в 3000 денежных единиц.

Определите экономическую и бухгалтерскую прибыль при условии, что годовой валовой доход равен 14000 ден. ед.

### Задача 3

Фирма по производству строительных материалов несет следующие затраты:

аренда помещения	- 10 тыс. руб.
сырье	- 50 тыс. руб.
собственные средства фирмы (ставка банковского процента-25%)	- 140 тыс. руб.
оплата наемных работников	- 90 тыс. руб.
аренда оборудования	- 20 тыс. руб.

Определите явные и неявные издержки фирмы, экономическую и бухгалтерскую прибыль, если предприниматель в другой фирме мог бы заработать 30 тыс. руб. Известно, что суммарный годовой доход фирмы - 250 тысяч рублей.

## 2.2. Постоянные и переменные издержки

### Задача 1

В краткосрочном периоде фирма производит 500 ед. продукции. Средние переменные издержки составляют 3 руб. Средние постоянные –1,0 руб. Определите общие издержки.

### Задача 2

На основе данных таблица динамики валовых издержек фирмы определите все остальные виды издержек и постройте графики общих и средних издержек:

#### 2.1

Q	TC	TFC	TVC	ATC	AFC	AVC	MC
0	50						
1	90						
2	120						
3	150						
4	200						
5	270						

## 2.2

Q (шт.)	TC (руб.)	TFC (руб.)	TVC (руб.)	MC (руб.)	AC (руб.)	AFC (руб.)	AVC (руб.)
0	32						
1	48						
2	82						
3	140						
4	228						
5	352						

## 2.3

Q	TC	TFC	TVC	ATC	AFC	AVC	MC
0	200						
1	280						
2	350						
3	410						
4	460						
5	500						
6	530						

**Задача 3**

Каждая из четырех кривых краткосрочных общих средних издержек представляет различный масштаб деятельности фирмы:

C  
(руб.)

Q (шт.)

0                      A                      B

- Какой объем выпуска продукции является для фирмы оптимальным?
- Если фирма увеличит масштаб деятельности за пределы оптимального, то каким окажется характер отдачи от масштаба?
- Если фирма выпускает продукцию в объеме OA, и решила увеличить его до OB, то как изменится масштаб деятельности фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах?
- Начертите кривую долгосрочных средних издержек фирм.

**Форма представления результата:** представление выполненных и оформленных заданий

**Критерии оценки:**

- Правильное заполнение таблицы «Формулы расчетов издержек производства»
- Четкое представление алгоритма решения задачи и полученных результатов
- Оформленная работа

**Самостоятельная работа:**

- Решите упражнения

1.1 Используя данные, рассчитайте предельные издержки (МС), изобразите графически, поясните, в чем содержание этого понятия.

Q (объем продукции)	0	10	20	30	40	50
ТС (общие издержки)	10	90	160	200	360	
МС (предельные издержки)						

1.2 Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Вам для прогноза вашей деятельности нужны все данные. Сумеете ли Вы восстановить недостающую информацию об издержках фирмы?

Объем производства (шт.) Q	ТС	TVC	AC	AFC	MC
0	100				
10			20		
20				5	
30	390				11
40		420			
50			14	2	

### Форма представления результата

Выполненные и оформленные упражнения

## Тема 4.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

### Практическая работа 10

#### Решение упражнений по расчету курса акций, дохода по акциям и облигациям

**Выполнив работу, Вы будете:**

*уметь:*

- рассчитывать доход по акциям и облигациям.

#### Ход занятия

##### *1. Анализ конкретной ситуации: Отличия инвесторов и спекулянтов на рынке ценных бумаг.*

Внимательно прочитайте текст и определите отличия инвесторов и спекулянтов

Сущность инвестиций в том, чтобы вложить капитал на долгий срок в активы, которые приносят прибыль. Например, инвестировать можно в бизнес - либо напрямую, либо через покупку акций. Основная цель инвестора - владение частью бизнеса и участие в управлении предприятием. При этом инвестор рассчитывает также на рост котировок акций компании в долгосрочной перспективе и получение дивидендов.

*Пример:* если вы покупаете, например, облигации акционерного общества на 1 млн. рублей и планируете удерживать бумаги до срока погашения, то тем самым вы предоставляете кредит этой организации и однозначно совершаете инвестиции. Если вы покупаете на бирже акции этого же предприятия на 1 млн. рублей, а через неделю продаете их за 1,1 млн. рублей, то это уже чистой воды спекуляция.

В чем отличие инвестора от спекулянта на фондовом рынке? И те, и другие совершают операции по покупке-продаже ценных бумаг на одних и тех же биржах, пользуясь услугами одних и тех же брокеров.

Чтобы найти ответ, нужно взглянуть на график какого-нибудь индекса за много лет. Допустим, это американский DJIA со столетней историей.

Глядя на этот график, видно, что при долгосрочном инвестировании капитал постоянно увеличивается за счет роста капитализации и выплаты дивидендов корпорациями. При этом рост этот опережает темпы инфляции. В первую очередь, это происходит потому, что за акциями стоит реальный бизнес, который в массе своей неизбежно должен развиваться.

Но если бы мы показали этот график спекулянту, то он начал бы искать на нем периоды, где, по его мнению, нужно было покупать, а где закрывать позицию или даже «шортить», чтобы заработать на колебаниях цен и получить максимальную доходность. Таким образом, теоретически прибыль, на которую рассчитывает спекулянт, окажется гораздо выше, чем у инвестора с девизом «купил и держи».

Что выгоднее спекуляции или инвестиции? Однозначного ответа на этот вопрос не существует. Спекулянты рискуют больше и могут многое потерять, но могут и прибыль

получить огромную. Инвесторы рискуют меньше, однако и доходность чаще всего будет умеренная.

Определите три основных различия между инвестициями и спекуляциями:

	Инвестиция	Спекуляция
1. Временная характеристика		
2. Форма получения прибыли.		
3. Доходность и риск		

## 2. Решение упражнений

### 2.1 Теоретические сведения

#### Виды дохода на акцию:

- дивиденд - часть чистой прибыли АО, предназначенной решением собрания акционеров к распределению на дивиденды, приходящейся на одну акцию

- курсовая разница - разница между ценой продажи и приобретения акции

- доходность - выраженная в процентах отношение дохода от акции к затратам на ее приобретение. Понятие доходности конкретизируется в конкретные показатели доходности:

1. показатель текущей доходности (норма дивиденда) = (дивиденд / курс акции) \* 100%

2. совокупная доходность акции = сумма нормы дивиденда и выраженного в процентах отношения курсовой разницы к затратам.

#### *Пример:*

курс на начало года = 800

курс на середину года = 900

курс на конец года = 1000

годовой дивиденд = 40

Совокупная доходность на конец года = 24% и 30%.

Совокупная доходность на середину года = 15%.

Совокупная доходность - доходность не только на данный момент времени, но и за определенный период времени. На финансовом рынке доходности всех финансовых инструментов принято рассчитывать за год.

#### Рыночная стоимость облигации и факторы ее определяющие

состоит из суммы договорной цены и НКД. Договорная цена - цена о которой договариваются продавец и покупатель. Влияет на договорную цену:

- соотношение спроса/предложения

- инфляция однозначно уменьшает договорную цену, а дефляция - увеличивает

- от наличия альтернативных финансовых инструментов

НКД - накопленный купонный доход. Если облигация продается в течение купонного периода, то купонный доход должен делиться между продавцом и покупателем пропорционально времени владения облигацией каждым из них в течение купонного периода. Свой интерес продавец включает в цену. Эта часть цены - НКД. Рыночная стоимость дисконтной облигации равна договорной цене.

#### Доходность облигации

Если договорная цена облигации равна номиналу, то доходность облигации специально рассчитывать не надо, т.к. равна купонной ставке по облигации. В противном случае доходность надо рассчитывать. Выделяют два показателя доходности по купонной облигации:

1. текущая (доходность от текущих доходов)

2. доходность в период погашения (конечная доходность)

По дисконтной облигации рассчитывают только конечную доходность. Доход по облигациям облагается налогом, аналогично акциям. В России платежи по облигациям выплачивают из чистой прибыли. Так как доходы от акций и облигаций выплачиваются из чистой прибыли, то установлен порядок выплат доходов по ценным бумагам: сначала выплачиваются доходы по облигациям, затем по привилегированным акциям, а затем дивиденды по обыкновенным акциям.

## 2.2 Практическая часть

### 2.2.1 Разбор упражнений с алгоритмом решения

#### Упражнение 1 (расчет уровня дивиденда на акцию)

Предприятие выпустило в обращение 164044 акций номиналом 10 ден. ед. каждая. Все акции обыкновенные. Выручка от реализации продукции за год за минусом НДС и акциза составила 2971112 ден. ед. Налогооблагаемая прибыль предприятия за год – 771148 ден. ед., общая сумма платежей из прибыли в бюджет – 203948 ден. ед. Доля чистой прибыли, направляемой на выплату дивидендов, установлена на уровне 40%.

Необходимо рассчитать уровень дивидендов на одну акцию.

#### Решение

Прежде всего, необходимо рассчитать сумму чистой прибыли (ЧП) предприятия. Для этого из суммы налогооблагаемой прибыли (НП) вычитаем сумму платежей из прибыли в бюджет (Нпр):

$$\text{ЧП} = \text{НП} - \text{Нпр} = 771148 - 203948 = 567200 \text{ ден. ед.}$$

Чистая прибыль на выплату дивидендов по обыкновенным акциям (ЧПдоб) может быть рассчитана по формуле:

$$\text{ЧПдоб} = \text{ЧП} * \text{ДЧПоб} / 100 - \text{Нпр} * \text{Цномпр} * \text{Дпр} / 100,$$

где ДЧПоб – доля чистой прибыли, направляемой на выплату дивидендов, %;

Нпр – общее количество выпущенных в обращение привилегированных акций, ед.;

Цномпр – номинальная цена привилегированной акции, ден. ед.;

Дпр – уровень дивидендов по привилегированным акциям, в % в номиналу.

Поскольку данное предприятие не выпускает привилегированных акций, на выплату дивидендов по обыкновенным акциям будет направлено:

$$\text{ЧПдоб} = 567200 * 40 / 100 = 226880 \text{ ден. ед.}$$

Уровень дивидендов по обыкновенным акциям (Доб) определяется по формуле:

$$\text{Доб} = \text{ЧПдоб} * 100 / (\text{Ноб} * \text{Цномоб}),$$

где Ноб – общее количество выпущенных в обращение обыкновенных акций, ед.;

Цномоб – номинальная цена обыкновенной акции, ден. ед.

Таким образом, уровень дивидендов на обыкновенную акцию составит:

$$\text{Доб} = 226880 * 100 / (164044 * 10) = 13,83\%$$

или 1,383 ден. ед. на каждую акцию номиналом 10 ден. ед.

#### Упражнение 2 (расчет суммы дивидендов по акциям)

Рассчитать размер дивидендов по акциям.

Исходные данные:

Прибыль акционерного общества для выплаты дивидендов – 500 млн. ден. ед.

Общая сумма акций – 4600 млн. ден. ед.

Сумма привилегированных акций – 400 млн. ден. ед.

Фиксированный размер дивиденда к номиналу привилегированной акции – 16%.

#### Решение

Определяем сумму дивидендов, выплачиваемых по привилегированным акциям:

$$\text{Дприв} = 400 * 0,16 = 64 \text{ млн. ден. ед.}$$



Размер дивидендов, приходящихся на общее количество обыкновенных акций, рассчитывается следующим образом:

$$\text{Добб} = 500 - 64 = 436 \text{ млн. ден. ед.},$$

т.е. от общей суммы дивидендов мы отнимаем сумму дивидендов по привилегированным акциям.

Определяем ставку дивидендов по простым акциям:

$$\text{Доб}^{\circ} = 436 / (4600 - 400) = 0,1038 \text{ (10,38\%)}.$$

### **Упражнение 3 (расчет курсовой стоимости акций)**

Номинальная стоимость акции – 200 ден. ед. Определить курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если:

размер дивиденда – 30%;

банковская ставка – 25%.

#### Решение

Независимо от номинальной цены на рынке ценных бумаг акции продаются по рыночной или курсовой цене, которая находится в прямой зависимости от приносимого ими дивиденда и в обратной зависимости от ссудного процента.

Курсовая стоимость акции рассчитывается по формуле:

$$K = N * I_d / I_b,$$

где N - номинальная цена акции;

I<sub>d</sub> - ставка дивиденда по акции;

I<sub>b</sub> - ставка банковского процента.

$$K = 200 * 0,30 / 0,25 = 240 \text{ ден. ед.}$$

Таким образом, определена курсовая стоимость акции, исходя из условия получения одинакового дохода путем приобретения акции или размещения денежных средств на банковском депозите.

### **Упражнение 4 (расчет текущей доходности облигации)**

Инвестор А приобрел за 20 ден. ед. облигацию номинальной стоимостью 18 ден. ед. Купонная ставка равна 50% годовых. Проценты выплачиваются раз в конце года. Срок погашения облигации наступает через 2 года. Рассчитать текущую доходность облигации.

#### Решение

Текущая доходность облигации за год составляет:

$$i_{kd} = I_k * 100 / P_{пр},$$

где I<sub>k</sub> - купонные выплаты за год;

P<sub>пр</sub> - цена приобретения облигации.

$$I_k = i_k * P_n,$$

где i<sub>k</sub> - купонная ставка;

P<sub>n</sub> - номинальная стоимость облигации.

Итак, текущая доходность облигации за год составляет:

$$i_{kd} = I_k / P_{пр} = 0,50 * 18 * 100 / 20 = 45\%.$$

Купонные выплаты за 2 года составляют:

$$I_{2k} = I_k * 2.$$

Текущая доходность облигации за 2 года составляет:

$$i_{kd} = I_{2k} / P_{пр} = 2 * 0,50 * 18 * 100 / 20 = 90\%.$$

### **Упражнение 5 (расчет рыночной цены облигации)**

Номинальная цена облигации составляет 200 ден. ед. Она приносит годовой доход, равный 16 ден. ед. Рассчитайте и заполните таблицу недостающими данными в отношении процентных ставок и рыночных цен облигаций.

Процентная ставка	Цена облигации, ден. ед.
4	
	320
	200
	160
12,6	
16	
	80

Какова зависимость спекулятивного спроса на деньги от уровня процентной ставки?

Решение

Курс облигации или ее рыночная цена вычисляется по формуле:

$$O_{\text{курс}} = r' * 100 / r,$$

где  $O_{\text{курс}}$  – рыночная цена облигации;

$r'$  – процентная ставка;

$r$  – процент, получаемый на облигацию.

Отсюда следует, что  $r' = r * 100 / O_{\text{курс}}$ .

Подставляя данные, содержащиеся в условии задачи, в вышеприведенные формулы, получим искомые величины. Например, чтобы найти курс облигации при  $r' = 4$ , воспользуемся первой формулой  $O_{\text{курс}} = r * 100 / r' = 16 * 100 / 4 = 400$  ден. ед. Цена облигации равна 400 ден. ед.

Чтобы найти процентную ставку при курсе облигации в 320 ден. ед., подставим данные во вторую формулу:

$$r = 16 * 100 / 320 = 5\%.$$

После проведенных расчетов получим данные, которые отражены в таблице:

Процентная ставка	Цена облигации, ден. ед.
4	400
5	320
8	200
10	160
12,6	128
16	100
20	80

Спрос на деньги со стороны активов изменяется обратно пропорционально ставке процента.

Когда процентная ставка или вмененные издержки владения деньгами низки, люди предпочитают владеть большим количеством денег в качестве активов. И наоборот, когда она высока, владеть значительной ликвидностью невыгодно, и количество активов в форме денег будет небольшим. Иначе говоря, когда владеть деньгами невыгодно, люди держат меньшее их количество.

**Упражнение 6 (расчет дохода по облигации)**

Облигация 4,5% займа была куплена по рыночной цене, которая составляла 96% от ее номинальной стоимости. До момента погашения (7 лет и 240 дней, т.е. 7,658 лет) находилась у владельца. Определить доход по облигации к дате погашения.

Решение

Совокупный доход по облигации определяется по формуле:

$$D = i_k * P_n * n + P_1,$$

где  $i_k$  – ставка купонных выплат по облигации;

$P_n$  – номинальная цена облигации;

$n$  – количество лет, когда облигация находилась у ее владельца;

$P_1$  – прирост капитала, т. е. разница между рыночной и номинальной ценой облигации.

$$D = 0,045 * P_n * 7,658 + (P_n - 0,96 * P_n) = 0,385 * P_n.$$

Таким образом, совокупный доход по облигации равен 38,5% ее номинальной стоимости.

## 2.2.2 Самостоятельное решение

### Упражнение 1

АО с уставным капиталом 1 млн. руб. имеет следующую структуру капитала: 85 обыкновенных акций и 15 привилегированных. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами — 120 тыс. рублей. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 10%. На получение какого дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенной акции?

### Упражнение 2

АО в 2013 г. выпустило обыкновенные акции в количестве 100000 штук номинальной стоимостью 100 рублей каждая. Инвестор X приобрел в 2014 г. пакет акций, состоящий из 100 штук, по цене 150 рублей за акцию. Рыночная стоимость одной акции в настоящее время (конец 2014 г.) -300 рублей. Определите текущую доходность (в процентах) пакета акций инвестора X (без учета налогов), если ежегодный дивиденд по акциям выплачивается в размере 60 рублей на одну акцию с учетом налога.

### Упражнение 3

По данным предыдущей задачи определите конечную доходность пакета акций, если они были реализованы в конце 2014 года по рыночной стоимости.

### Упражнение 4

Инвестор приобрел за 2300 рублей привилегированную акцию АО номинальной стоимостью 2000 рублей с фиксированным размером дивиденда 15% годовых. Через 5 лет (в течение которых дивиденды регулярно выплачивались) акция была им продана за 2100 рублей. Определите конечную (в пересчете на год) доходность по данной акции без учета налогов.

### Упражнение 5

Инвестор, являющийся юридическим лицом, приобрел акцию по рыночному курсу за 1300 рублей при номинальной стоимости 1000 рублей. Какова текущая доходность данной акции, если размер дивиденда составляет 300 рублей на акцию?

### Упражнение 6

Номинальная стоимость привилегированной акции 3000 руб., по ней установлен дивиденд в размере 8% годовых. Какую максимальную цену стоит заплатить за эту акцию, если годовая ставка банковского процента по депозитным вкладам 20 %?

### Упражнение 7

Инвестор приобрел за 5000 руб. привилегированную акцию АО номиналом 4000 руб. По акции были установлены дивиденды в размере 5 % годовых. Через 2 года акция была им продана за 5500 руб. Определить текущую доходность акции. Определить конечную доходность акции (без учета налогов).

**Форма представления результата:** представление выполненных и оформленных заданий

**Критерии оценки:**

1. Правильное заполнение таблицы «Отличия между инвестициями и спекуляциями»
2. Четкое представление алгоритма решения задачи и полученных результатов
3. Оформленная работа

**Самостоятельная работа**

1. Подготовить реферат:
  - 1.1 Виды ценных бумаг
  - 1.2 Рынок ценных бумаг
  - 1.3 Биржевые спекуляции
2. Подготовиться к контрольной работе по разделу 4.

## Тема 5.1. Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда

### Практическая работа 11 Расчет зарботной платы

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- рассчитывать зарплату для различных систем оплаты труда;
- описывать основные формы зарботной платы и стимулирования труда.

#### Ход занятия

##### 1. Решение упражнении

##### **1.1 Номинальная и реальная зарботная плата**

###### Теоретическая часть

При определении уровня зарплат пользуются понятиями номинальная зарботная плата и реальная зарботная плата. Деление зарботной платы на два эти вида связано с налогами и инфляцией.

**Номинальная зарботная плата** – это сумма денег, получаемая работником в качестве оплаты за труд (за час, неделю, месяц; выражается в деньгах). Различают номинальную зарботную плату: начисленную и выплаченную (за вычетом налогов).

**Реальная зарботная плата** — это количество товаров и услуг, которые можно приобрести на номинальную зарботную плату. Реальная зарботная плата — это «покупательная способность» номинальной зарботной платы.

Реальная зарплата зависит от величины номинальной зарботной платы, величины налогов и уровня цен.

Величина реальной зарботной платы прямо пропорциональна номинальной и обратно пропорциональна уровню цен. Рассчитывается реальная зарботная плата следующим образом:

где

$W_p$  - реальная зарботная плата;

$W_n$  - номинальная зарботная плата;

$J_p$  - индекс цен.

При умеренной инфляции изменение уровня реальной зарботной платы для изучения динамики реальной зарботной платы применяют индекс реальной зарботной платы или по упрощенной формуле:

Например, если номинальная зарплата выросла на 15% по сравнению с предыдущим годом, принимаемым за 100%, то это означает, что индекс номинальной зарплаты составит 115%. Тогда при индексе потребительских цен 120% за год индекс реальной зарботной платы составит 96%. Это означает, что покупательная способность номинальной зарплаты данного года составила 96% от предыдущего года, принятого за базовый. Или  $15\% - 20\% = -5\%$ , то есть упала на 5%.

Подобным же образом рассчитываются индексы других реальных доходов: стипендий, пенсий, пособий и т.д. Динамику индексов реальных доходов учитывают при индексации доходов населения.

### Задача 1

В регионе за отчетный год уровень цен вырос на 7%, а уровень номинальной заработной платы разных групп населения изменился следующим образом:

- 1 группа – выросла на 10%;
- 2 группа – выросла на 7%;
- 3 группа – выросла на 3%;
- 4 группа – не изменилась;
- 5 группа – упала на 2%.

Определите изменение реальной заработной платы каждой группы. Сделайте общий вывод.

### Задача 2

В регионе за отчетный год произошло увеличение заработной платы на 6,2%. В то же время индекс инфляции составил 108,8 %. Средняя заработная плата в прошлом году составляла 17340 руб.

Рассчитайте среднюю заработную плату и уровень реальной заработной платы с точностью до рубля.

### Задача 3

На практике могут быть разные варианты динамики уровня реальной оплаты труда в зависимости от достигнутого соотношения темпов инфляции и скорости изменения номинальной заработной платы:

<i>Соотношение роста цен и номинальной заработной платы</i>	<i>Решение</i>	<i>Изменение реальной заработной платы</i>
Цены выросли на 15%, а номинальная зарплата увеличилась на 15%		
Цены выросли на 15%, а номинальная зарплата увеличилась на 19%		
Цены выросли на 15%, а номинальная зарплата увеличилась на 11%		
Цены выросли на 15%, а номинальная зарплата не изменилась		

### Задача 4

За год номинальная заработная плата выросла на 25%, за это же время цены выросли на 37%. Определите изменение реальной заработной платы двумя способами.

### Задача 5

Номинальная заработная плата равна 30 тысяч рублей и не менялась в течение года. Цены за этот год выросли на 13%. Определите реальную заработную плату.

## 2. Системы оплаты труда

### Задача.1

Преподаватель аттестован по 13 разряду (высшее образование). К = 3,81. Ставка первого разряда – 60 руб. При норме нагрузки 18 ч. в неделю, фактически имеет 24 ч. Доплата за классное руководство – 20 %, за заведование классом информатики – 25 %. Денежная компенсация за приобретение специальной литературы и периодической печати – 10 %, районный коэффициент – 15 %. Определить заработок преподавателя.

Решение

Применяя предложенный коэффициент дифференциации, определим тарифную ставку 13 разряда:

$$60 * 3,81 = 228,60 \text{ руб.}$$

Определим доплаты к тарифной ставке:

20 % (классное руководство):

$$228,60 * 20 \% = 45,72 \text{ руб.};$$

25 % (зав. классом информатики):

$$228,60 * 25 \% = 57,15 \text{ руб.};$$

10 % (за приобретение литературы и периодики):

$$228,60 * 10 \% = 22,86 \text{ руб.};$$

Итого надбавки составили: 125,73 руб., увеличив, при этом, тарифную ставку до 354,33 руб.

Определим основную заработную плату преподавателя:

Имея норму нагрузки - 18 ч. и фактические часы работы – 24 ч. (в неделю), рассчитываем переработку часов в месяц:

$$(24 - 18) * 4 = 24 \text{ ч.}$$

Норму часов – 72 ч., оплачиваем по одноставочному тарифу:

$$(18 * 4) * 354,33 = 25511,76 \text{ руб.}$$

Часы переработки – 24 ч., оплачиваем в полуторном размере:

$$24 * 354,33 * 1,5 = 12755,88 \text{ руб.}$$

Основная заработная плата составит:

$$25511,76 + 12755,88 = 38267,64 \text{ руб.}$$

Применяя районный коэффициент, получим начисленную заработную плату:

$$38267,64 * 15 \% + 38267,64 = 44007,79 \text{ руб.}$$

Произведем удержание НДФЛ – 13 %:

$$44007,79 - 13 \% = 38286,77 \text{ руб.}$$

Ответ: Начисленная заработная плата преподавателя составит 44007, 79 руб. (Сорок четыре тысячи семь рублей 79 копеек).

### **Самостоятельная работа:**

1. Подготовить доклад по предлагаемым темам (на выбор):

- 1.1. Особенности рынков факторов производства
- 1.2. Формы оплаты труда в современных условиях
- 1.3. Виды заработной платы
- 1.4. Стимулирование и мотивация персонала

## Тема 5.2 Безработица

### Практическая работа 12 Безработица

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- уметь рассчитывать величину безработицы, определять ее типы и последствия.
- уметь анализировать статистические данные.

#### Ход занятия

#### 1. Решение упражнений

##### Упражнение 1

Определите статус лиц с точки зрения их отношение к рабочей силе.

1. Занятые:  2. Безработные:  3. Не включаемые в состав рабочей силы:	1. Работник, уволенный по собственному желанию
	2. Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня
	3. Учитель, который по состоянию здоровья не может больше работать
	4. Уволенный рабочий, который в течении длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски
	5. Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения
	6. Рабочий автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения
	7. Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей
	8. Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря
	9. Ребенок 15 лет
	10. Человек, который не хочет работать, но состоит на учете Центра занятости как безработный

##### Упражнение 2

Рабочая сила составляет 84889 тыс. человек. Занятые составляют 80796 тыс. человек. Рассчитайте уровень безработицы в данном году.

##### *Алгоритм решения*

1. Определить количество безработных по формуле:

$$\text{Количество безработных} = \text{численность рабочей силы} - \text{занятые} \\ (84889 - 80796 = 4093)$$

2. Расчет уровня безработицы по формуле:

$$\text{Уровень безработицы} = (\text{количество безработных} : \text{численность рабочей силы}) * 100\% \\ (4093 / 84889) * 100\% = 4,82\%$$

##### Упражнение 3

Определите совокупную рабочую силу, если безработных 8 млн. чел., а работающих – 65 млн. чел.

##### Упражнение 4

В России в 2007 г. занятое население составляло 68,50 млн. человек, а экономически активное – 73,96 млн. человек. Какова была численность безработных, и какова их доля в экономически активном населении?



### Упражнение 5

Рассчитайте уровень безработицы в первом и втором году, если известны следующие данные:

<i>Показатель</i>	<i>Первый год</i>	<i>Второй год</i>
Рабочая сила, тыс. чел.	5834,6	6001,3
Численность занятых, тыс. чел.	4958,2	5478,4
Безработные, тыс. чел.		
Уровень безработицы, %		

### Упражнение 6

На основании данных таблицы рассчитайте численность безработных и уровень безработицы. Можно ли утверждать, что во втором году существовала полная занятость?

<i>Показатель</i>	<i>Первый год</i>	<i>Второй год</i>
Рабочая сила, млн. чел.	84 889	95 453
Занятые, млн. чел.	80 796	87 524
Безработные, млн. чел.		
Уровень безработицы, %		

Как можно объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

### Упражнение 7\*

Численность населения составляет 100 млн. чел. Рабочая сила составляет 75 млн. чел. В результате сокращения производства на ряде предприятий из-за кризиса уволено 0,75 млн. чел.; по собственному желанию уволены 2 млн. чел.; банкротство предприятий привело к сокращению занятых на 1,25 млн. чел., в результате переориентации на новые виды деятельности уволены 3 млн. чел.

Определите:

1. Естественный уровень безработицы
2. Фрикционный, структурный и циклический уровни безработицы
3. Фактический уровень безработицы

### Упражнение 8

Рассчитайте по закону Оукена отставание ВВП, если известно, что фактический уровень безработицы равен 11%, а естественный уровень – 6%

#### Решение

<i>№</i>	<i>Алгоритм</i>	<i>Решение</i>
1	Определить разницу между фактическим уровнем безработицы и естественным уровнем:	$11\% - 6\% = 5\%$
2	Определить относительное отставание фактического ВВП от потенциального:	$5\% * 2,5 = 12,5\%$

### Упражнение 9

Рассчитайте по закону Оукена отставание ВВП, если известно, что фактический уровень безработицы равен 8%, а естественный уровень – 5%

### Упражнение 10

В стране был экономический кризис и экономика развивалась в условиях 9% безработицы. Какой ВВП был создан в стране, если объем ВВП в условиях полной занятости составил 5840 млрд. руб. и если естественный уровень безработицы составляет 6%?

#### Решение

№	Алгоритм	Решение
1	Определить превышение фактического уровня безработицы над естественным уровнем:	$9\% - 6\% = 3\%$
2	Определить относительное отставание фактического ВВП от потенциального:	$3\% * 2,5 = 7,5\%$
3	Определить абсолютную величину (в млрд руб.) отставания фактического ВВП от потенциального:	$(5840 * 7,5\%) : 100\% = 438$ млрд. руб.
4	Расчет потенциального ВВП в условиях полной занятости:	$5840 + 438 = 6273$ млрд. руб.

### Упражнение 11

Если естественный уровень безработицы равен 6%, а фактический уровень безработицы составил 11%, то каким будет отставание фактического ВВП от потенциального ВВП? Рассчитайте величину фактического ВВП, если потенциальный ВВП равен 500 млрд. долл.

### Упражнение 12

В 1993 году в стране был экономический кризис и экономика развивалась в условиях 13% безработицы. Объем ВВП составил 4825 млрд. руб.

Какой ВВП был бы создан в стране, если бы экономика функционировала в условиях полной занятости?

### Упражнение 13\*

Номинальный ВВП составил в предыдущем году 100000 млн. руб. Численность населения равна 80 млн. чел, в том числе занятых – 48 млн. чел., активно ищут работу 4 млн. чел, из которых 1,2 млн. чел уволены в связи с сокращением производства из-за снижения совокупного спроса.

Определите:

- чему равна величина рабочей силы,
- фактический и естественный уровень безработицы,
- отставание ВВП по закону Оукена.

### Упражнение 14\*

Имеется следующая информация: численность занятых – 90 млн. чел.; численность безработных – 10 млн. чел.

Определите уровень безработицы.

Месяц спустя: из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек. 1 млн. человек из числа официальных зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определите теперь:

- численность занятых
- количество безработных
- уровень безработицы

### Упражнение 15\*

Численность рабочей силы 300 млн. человек. Безработных-30 млн. человек, в том числе 15 млн. оказались безработными в результате банкротства предприятий, 2 млн. обучается новой

специальности, 3 млн. уволены в результате сокращения производства, 6 млн. человек уволены в результате переориентации предприятий на новые виды деятельности, 4 млн. человек не работают, так как имеют маленьких детей и престарелых больных родителей.

Определите:

- а) величину фрикционной, структурной и циклической безработицы.
- б) естественный и фактический уровень безработицы.

### Упражнение 16\*

В 1990 г. экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

Рассчитайте для 1993 и 1995 гг.

- 1) разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в абсолютном и предельном выражении)
- 2) уровень безработицы, используя закон Оукена.

<i>Год</i>	<i>Потенциальный ВВП (млрд. долл.)</i>	<i>Фактический ВВП (млрд. долл.)</i>
1990	3000	3000
1993	3800	3705
1995	4125	3712,5

### Форма представления результата

1. Выполненные и оформленные упражнения

#### Домашнее задание

1. Поиск статистических данных о динамике цен и безработицы в России и в мире, составить диаграммы.

2. Решите задачу:

Численность населения составляет 150 млн. чел. Рабочая сила составляет 80 млн. чел. В результате сокращения производства на ряде предприятий уволено 0,6 млн. чел., по собственному желанию уволены 3 млн. чел., банкротство некоторых предприятий привело к сокращению занятых на 1,4 млн. чел.; в результате переориентации на новые виды деятельности уволены 2 млн. чел.

Определите естественный и фактический уровень безработицы. Применяя закон Оукена, определите, какой объем продукции был потерян из-за безработицы, если номинальный ВВП данного года равен 500 млрд. руб.

**Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике.  
Банковская система. Финансовые институты**

**Практическая работа 13  
Деньги и банки**

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- рассчитывать процент по депозиту, процент по кредиту, маржу и прибыль банка

**Ход урока**

**1. Решение упражнений**

**Упражнение 1**

Рассчитайте денежные агрегаты  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$  на основе данных, приведенных в таблице

Наличные металлические и бумажные деньги	215 ед.
Вклады на счетах сберегательных касс	800 ед.
Чековые вклады	1615 ед.
Мелкие срочные вклады	2382 ед.
Крупные срочные вклады	620 ед.

**Упражнение 2**

Назовите основные условия предоставления кредита. Какие формы кредитных отношений используются в каждом из перечисленных ниже случаев:

- А) Молодая семья берет кредит в банке сроком на несколько лет для покупки мебели.
- Б) Государство выпускает облигационный заем для частичного погашения дефицита бюджета.
- В) Завод по производству автомобильных двигателей поставляет автозаводу партию своей продукции с отсрочкой платежа.

**Упражнение 3**

Как вы поведете себя, будучи директором коммерческого банка, в ситуации, когда Центральный банк поднимает учетную ставку?

С какой целью Центральный банк может проводить такую политику? Как это отразится на деловой активности в стране? Какие формы кредита могут использоваться в этот период предприятиями с целью противодействия общему росту цены кредита?

**Упражнение 4**

Депозит в размере 50 тыс. руб. положен в банк на полгода по ставке 24% годовых.

Определите сумму начисленных процентов при условии их начисления в конце срока. Какой вид операций коммерческого банка применяется в данном случае?

**Упражнение 5**

Вы положили в банк 80000 рублей на текущий счет под 20% годовых. Каков будет ваш доход через 6 месяцев, через год, через 2 года?

**Упражнение 6**

В кредит взята сумма 10,0 млн. рублей под 15% годовых сроком на два года с уплатой в конце срока. Определите сумму возвращаемого займа.

### **Упражнение 7**

Банк выдал кредит в размере 1 млн. руб. на 9 месяцев по ставке 36% годовых.

Определите погашаемую сумму и сумму процентов за кредит. Какой вид операций коммерческого банка применяется в данном случае?

### **Упражнение 8**

Депозитный процент равен 7% годовых, ссудный процент равен 11% годовых.

Определите величину маржи.

### **Упражнение 9**

Привлеченный капитал составляет 200 млн. руб. Норма обязательных резервов равна 10%.

Депозитный процент равен 8 % годовых, ссудный процент равен 13% годовых. Дополнительные расходы банка 2, 5 млн. руб.

Определите маржу в процентах и рублях и величину банковской прибыли.

### **Упражнение 10**

Собственный капитал банка – 20 миллионов рублей, сумма депозитов – 190 миллионов рублей. Банк выплачивает по депозитам 4% годовых. Выдано в кредит 180 миллионов рублей.

Какой процент нужно взимать по кредитам, чтобы обеспечить доход на собственный капитал банка в размере 15% годовых?

### **Упражнение 11\***

Центральный банк покупает государственные ценные бумаги на сумму 300 тыс. долл.

Объясните:

- 1) как называется этот инструмент монетарной политики,
- 2) как изменится денежное предложение. Если норма обязательных резервов равна 7%,
- 3) какую политику проводит центральный банк: дорогих или дешевых денег и с какой целью?

### **Форма представления результата:**

Выполненные и оформленные упражнения

### **Самостоятельная работа:**

1. Описать схему «Как работает коммерческий банк», составить глоссарий

### 2. Подготовить реферат:

- 2.1. Возникновение банков и этапы формирования банковской системы.
- 2.2 Центральный банк и его роль.

## Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия

### Практическая работа 14 Инфляция и ее социальные последствия (семинар)

#### Цель работы:

Уметь объяснять сущность инфляции, уметь рассчитывать темп инфляции, индекс потребительских цен, определять виды, причины и последствия инфляции, различать номинальные и реальные доходы.

Уметь анализировать статистические данные.

#### Выполнив работу, Вы будете:

##### уметь:

- определять тип инфляции.
- объяснять виды инфляции,
- рассчитывать индекс цен и индекс инфляции.

#### Ход работы

##### 1. Вопросы семинара

1. Сущность инфляции
2. Измерение инфляции
3. Типы и виды инфляции
4. Причины инфляции
5. Экономические последствия инфляции
6. Инфляция и безработица
7. Антиинфляционная политика государства

##### Порядок выполнения работы

1. Найти материал по обозначенным темам.
2. Систематизировать найденный материал.
3. Подготовить выступление по вопросам семинара.

##### 2. Решение упражнений

###### Упражнение 1

Рассчитайте темп инфляции, если известны: индекс текущего года 106%, индекс базового года – 102%. Укажите вид инфляции.

##### Решение

№	Алгоритм	Решение
1	Определить индекс текущего года	106%
2	Определить индекс базового года	102%
3	Расчет темпа инфляции по формуле: Темп инфляции = $((ИЦ \text{ тек} - ИЦ \text{ баз.}) / ИЦ \text{ баз.}) * 100\%$	$((106 - 102) / 102) * 100 = 3,9\%$
4	Вид инфляции	Умеренная (до 10% в год)

###### Упражнение 2

Определить темп роста цен в 1996 г. по отношению к 1995 г., если:  
индекс розничных цен в 1996 г. – 150%  
индекс розничных цен в 1995 г. – 117%

### Упражнение 3

Считая, что потребительская корзина состоит из 6 товаров, на основании приведенных в таблице данных рассчитайте:

1. Стоимость потребительской корзины за каждый год
2. Значения индекса потребительских цен для года 1, года 2 и года 3.
3. Определите общий рост потребительских цен в процентах от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3.

Товар	Средне-статистическое потребление	Год 1 (базовый)	Год 2	Год 3
		Цена за ед. (руб.)	Цена за ед. (руб.)	Цена за ед. (руб.)
1	10	5	6	7
2	5	8	8	9
3	3	20	15	15
4	3	30	35	40
5	2	50	70	80
6	1	200	220	250

### Решение

1. Стоимость потребительской корзины получим путем умножения цены за единицу товара на количество потребляемых единиц товара и последующего суммирования результатов:

для года 1 =  $5 * 10 + 8 * 5 + 20 * 3 + 30 * 3 + 50 * 2 + 200 * 1 = 540$  руб.

для года 2 = 610 руб.

для года 3 = 690 руб.

2. Индекс потребительских цен (ИПЦ) рассчитывается как:

ИПЦ = (Стоимость потребительской корзины в рассматриваемом году / Стоимость потребительской корзины в базовом году) \* 100.

ИПЦ в базовом году всегда равен 100.

Для года 2 ИПЦ =  $(610 / 540) * 100 = 113,0$

Для года 3 ИПЦ =  $(690 / 540) * 100 = 127,8$

Индекс потребительских цен – 100 для года 1, 113 для года 2 и 127,8 для года 3.

3. Рост цен в процентах от года 1 к году 2 :

$113 - 100 = 13\%$

Рост цен в процентах от года 2 к году 3 :

$(127,8 - 113) / 113 * 100 = 13,1\%$

### Упражнение 4

Что можно сказать об изменении денежной массы, если:

а) скорость обращения денег упала на 10%, объем производства упало на 10%, а индекс цен составил 1,05%.

б) скорость обращения денег выросла на 15%, объем производства упал на 10%, а индекс цен составил 1,3%?

### Упражнение 5

Какое влияние на реальные доходы следующих лиц окажет непрогнозируемая 10% годовая инфляция:

пенсионера

рабочего нефтеперерабатывающего завода, члена профсоюза

студента

частнопрактикующего врача-стоматолога.

### Упражнение 6

Определите, какой тип инфляции представлен на графиках:



### Упражнение 7

Определите, какой тип инфляции вызывают события, перечислите в таблице (инфляция спроса – С, инфляция предложения - П):

№	Событие	Тип инфляции
1	Резкий скачек цен на нефть	
2	Значительный рост государственных расходов, направляемых на военные нужды.	
3	Автоматический рост зарплаты, связанный с законом о прожиточном минимуме	
4	Внезапное сокращение сбережений у населения	
5	Внезапное и значительное сокращение налогов на личные доходы населения.	

### Упражнение 8 (Изменение реальных доходов)

Определите изменение реальных доходов, если номинальные доходы выросли на 35%, а уровень цен

- а) на 100%                                      б) на 35%                                      в) на 20%

#### Решение

- а)  $35\% - 100\% = -65\%$ , т.е. реальные доходы упали на 65%  
б)  $35\% - 35\% = 0$ , т.е. реальные доходы не изменились  
в)  $35\% - 20\% = +15\%$ , т.е. реальные доходы выросли на 15%

### Упражнение 9

Определите изменение реальной зарплаты, если цены за год выросли на 17%, а номинальная зарплата у разных групп населения менялась следующим образом:

- а) выросла на 21%  
б) выросла на 17%  
в) выросла на 9%  
г) не менялась  
д) упала на 2%

### Упражнение 10 (Изменение реальных доходов)

1 марта 1996 г. газовики Норильска добились погашения им задолженности по заработной плате за ноябрь 2005 г. в размере 400 тыс. руб. Определите, сколько стоил на 1 декабря 1995 г. тот набор товаров и услуг, который можно было приобрести 1 марта 2006 г. на полученные 400 тыс. руб., если темп инфляции был стабилен и равнялся 8% в месяц.



### Решение

Обозначим искомую стоимость набора товаров и услуг как  $Y$  (тыс. руб.).

При стабильном темпе инфляции стоимость этого набора через  $n$  месяцев составит:

$$Y_n = Y * (1 + 0,08)^n.$$

По условию задачи  $n = 3$  (месяца),  $Y_n = 400$  тыс. руб.).

Таким образом,

$$Y * (1 + 0,08)^3 = 400$$

$$Y = 400 / (1 + 0,08)^3 = 317,53.$$

Набор товаров и услуг, за который 1 марта необходимо заплатить 400 тыс. руб., 1 декабря можно было приобрести за 317, 53 тыс. руб.

### **Упражнение 11**

Что такое индексация доходов? С какой целью она проводится?

*«Чем короче межиндексационные интервалы, тем меньше население страны страдает от инфляции».* Ваш комментарий данного положения: Вы согласны с таким утверждением?

### **Упражнение 12**

По представленным значениям уровня безработицы и темпов роста цен постройте по графику кривую Филипса.

<i>Уровень безработицы, %</i>	2	4	6	8	10
<i>Темп роста цен, %</i>	6	5	4	3	2

а) Какой уровень инфляции соответствует 5% уровню безработицы?

б) Какую связь между уровнем цен и уровнем безработицы (прямо- или обратно пропорциональную) устанавливает кривая Филипса?

в) Если краткосрочная кривая Филипса сдвинулась вверх, что это означает?

### **Форма предоставления результата**

Участие в семинаре.

### **Задание**

1. Поиск статистических данных о динамике цен в России и в мире, составить диаграмму

2. Подготовить реферат

2.1. Особенности инфляции в России.

2.2. Методы борьбы с инфляцией: западный опыт.

2.3. Денежные реформы: целесообразность их проведения.

2.4. Антиинфляционная политика государства.

## Тема 7.2 Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы

### Практическая работа 15

#### Расчет ВВП методом потока доходов и методом потока расходов (решение упражнений)

Выполнив работу, Вы будете:

*уметь:*

- рассчитывать ВВП методом потока доходов;
- рассчитывать ВВП методом потока расходов;
- рассчитывать реальный ВВП;
- анализировать статистические данные.

#### Ход урока

##### 1. Выполнение упражнений

##### 1.1 Упражнения по отработке умений и навыков

##### Упражнение 1

На основании данных таблицы определите ВВП по методу расходов:

<i>Расходы</i>	<i>Объем, млрд. руб.</i>
1. Чистые частные внутренние инвестиции $I_n$	80
2. Импорт товара и услуг $I$	40
3. Величина государственных закупок товаров и услуг $G$	75
4. Амортизационные отчисления $A_m$	30
5. Потребительские расходы населения $C$	300
6. Экспорт товаров и услуг $\Xi$	25

#### Решение

1. Расчет ВВП по расходам осуществляется по формуле:

$$\text{ВВП} = C + I_g + G + X_n$$

где  $C$  – потребительские расходы

$I_g$  – валовые частные внутренние инвестиции

$G$  – государственные расходы

$X_n$  – чистый экспорт

2. Определить величину потребительских доходов населения (дано = 300)

3. Определить величину валовых частных внутренних инвестиций:

$$I_g = I_n + A_m = 80 + 30 = 110$$

4. Определить величину государственных расходов (дано = 75)

5. Определить величину чистого экспорта:

$$X_n = \Xi - I = 25 - 40 = -15$$

6. Расчет ВВП по расходам:  $300 + 110 + 75 - 15 = 470$

Ответ: ВВП по расходам = 470 млрд. руб.

##### Упражнение 2

На основании данных таблицы рассчитайте ВВП по методу доходов:

<i>Статьи доходов</i>	<i>Объем, млрд. руб.</i>
1. Зарплата и жалование (ЗП)	2178
2. Рента (Р)	324

3. Проценты на капитал (П)	230
4. Прибыль (Пр)	453
5. Косвенные налоги (КН)	503
6. Амортизационные отчисления (А <sub>м</sub> )	312

Решение

Расчет ВВП по доходам осуществляется по формуле:

$$\text{ВВП} = \text{ЗП} + \text{Р} + \text{П} + \text{Пр} + \text{КН} + \text{А}_m$$

$$\text{ВВП} = 2178 + 324 + 230 + 453 + 503 = 312 = 400$$

Ответ: ВВП по доходам = 400 млрд. руб.

**Упражнение 3**

Определите объем ЧНП, если ВВП равен 11850 млрд. долл., а величина амортизационных отчислений равна 610 млрд. долл.

Решение

Объем ЧНП определяется по формуле:

$$\text{ЧНП} = \text{ВВП} - \text{амортизация}$$

$$\text{ЧНП} = 11850 - 610 = 11240 \text{ млрд. долл.}$$

**Упражнение 4**

Определите объем НДС, если ЧНП равен 11240 млрд. долл., а величина косвенных налогов равна 330 млрд. долл.

Решение

Объем НДС определяется по формуле:

$$\text{НД} = \text{ЧНП} - \text{косвенные налоги}$$

$$\text{НД} = 11240 - 330 = 10910 \text{ млрд. долл.}$$

**Упражнение 5**

По данным таблицы рассчитайте:

1. Объем ВВП методом потока доходов
2. Объем ВВП методом потока расходов
3. Объем ЧНП
4. Объем НДС

<i>Счет</i>	<i>млрд. руб.</i>
Банковский процент	12
Совокупные частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218
Прибыль	134
Рентные платежи	20
Экспорт	19
Государственные закупки	90
Чистые инвестиции	45
Потребительские расходы	260
Косвенные налоги	20
Импорт	10

Решение

1. Применяя формулы, разнесем данные на доходы и расходы

<i>ВВП по доходам</i> ВВП <sub>дох</sub> = ЗП + Р + П + Пр + КН + А <sub>м</sub>	<i>ВВП по расходам</i> ВВП <sub>расх</sub> = С + I <sub>г</sub> + G + X <sub>н</sub>
---	---

Банковский процент	12	Совокупные частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218	Чистый экспорт (экспорт - импорт)	19 - 10
Прибыль	134	Государст. закупки	90
Рентные платежи	20	Потребит. расходы	260
Косвенные налоги	20		
Амортизация (СЧИ - ЧИ)	55 - 45		
Всего	414	Всего	414

2. ЧНП = ВВП – амортизация = 414 – 10 = 404 млрд. руб.

3. НД = ЧНП – косвенные налоги = 404 – 20 = 380 млрд. руб.

### Упражнение 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП страны за три года (млрд. руб.):

Год	Номинальный ВВП	Индекс цен	Реальный ВВП
1989	56	91	
1993	104	121	
1999	91	100	

1. Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.
2. Какой год является базовым? Почему?
3. В каком случае реальный ВВП окажется меньше номинального? В каком случае – больше?

### Решение

1. Расчет реального ВВП осуществляется по формуле:

$ВВП_{реал.} = ВВП_{ном.} : индекс\ цен\ (в\ сотых\ долях)$

$ВВП_{реал. 1989} = 56 : 0,91 =$

$ВВП_{реал. 1993} = 104 : 1,04 =$

$ВВП_{реал. 1999} = 91 : 1,0 = 91$

2. Базовым годом является 1999 год, так как цены в этом году приняты за 100%, поэтому номинальный и реальный ВВП совпадает

3. Если индекс цен больше 100 (т.е. цены выросли по сравнению с базовым годом), то реальный ВВП будет меньше номинального.

Если индекс цен меньше 100 (т.е. цены снизились по сравнению с базовым годом), то реальный ВВП будет больше номинального.

### 1.2 Решите самостоятельно

#### Упражнение 1

По приведенным данным рассчитайте:

1. Объем ВВП методом потока доходов
2. Объем ВВП методом потока расходов
3. Сравните полученные данные.
4. Объем ЧНП
5. Объем НД

	Величина (ден. ед.)
Зарплата	11500
Чистые инвестиции	200

Процент	20
Рента	30
Экспорт	650
Государственные закупки товаров и услуг	400
Амортизация	250
Импорт	700
Потребительские расходы	1800
Прибыль	200
Косвенные налоги	50

### Упражнение 2

Определите ВВП на основании приведенных данных. Какой способ расчета ВВП можно применить в данном случае?

	<i>Величина (млрд. ден. д).</i>
Зарплата	200
Амортизация	15
Государственные закупки	60
Чистые внутренние инвестиции	70
Личные потребительские расходы	250
Косвенные налоги на бизнес	18
Экспорт	16
Доходы от собственности	100
Рентные платежи	31
Импорт	20
Процент	10

### Упражнение 3

Определите ВВП на основании приведенных данных. Какой способ расчета ВВП можно применить в данном случае?

	<i>Величина (млрд. эю)</i>
Зарплата	8100
Амортизация	300
Валовые внутренние инвестиции	200
Косвенные налоги	700
Экспорт	1400
Прибыль	1800
Рента	500
Импорт	1200
Процент	200

### Упражнение 4

Если ВВП = 5000 долл.; потребительские расходы = 3200 долл.; государственные расходы = 900 долл.; чистый экспорт = 80 долл.; амортизация = 150 долл.; рассчитайте:

1. Величину совокупных частных инвестиций
2. Величину ЧНП
3. Объем импорта, если экспорт = 350 долл.
4. Может ли быть чистый экспорт отрицательной величиной? В каком случае?

### Упражнение 5

ВВП<sub>ном.</sub> в первый год = 1000 млрд. руб.

Индекс цен в первый год = 125

ВВП<sub>ном.</sub> во втором году = 1400 млрд. руб.

Индекс цен во втором году = 140

1. Как изменился реальный ВВП во втором году по сравнению с первым годом?

### Упражнение 6

На основе приведенных в таблице данных определите величину добавленной стоимости и заполните соответствующий столбец

<i>Стадии производства</i>	<i>Выручка от реализации</i>	<i>Добавленная стоимость</i>
1. Овцеводческое предприятие	50	
2. Шерстеперерабатывающее предприятие	110	
3. Швейное предприятие по пошиву	200	
3. Предприятие по оптовой продаже одежды	250	
4. Предприятие по розничной продаже одежды	300	
<i>Общая стоимость продаж</i>	910	

Какая сумма будет включена при расчете ВВП? Почему?

**Упражнение 7** Заполните таблицу:

<i>Соотношение между совокупными частными инвестициями и амортизацией</i>	<i>Состояние экономики</i>
1. СЧИ больше амортизации	
2. СЧИ равны амортизации	
3. СЧИ меньше амортизации	

Проанализируйте следующее выражение: «В 2001 г. в России чистые инвестиции отсутствовали. Это значит, что в данном году не производились инвестиционные товары». В чем ошибочность подобного утверждения?

### Форма предоставления результата

Выполненное упражнение, сформулированные выводы.

### Задание

Найти статистические данные о величине ВВП России и других стран в разные годы, составить сравнительные диаграммы.

## Тема 7.2 Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы

### Практическая работа 16 Расчет темпов экономического роста

#### Цель работы:

#### Выполнив работу, Вы будете:

*уметь:*

- описывать экономический рост и фазы цикла.

#### Ход работы

#### 1. Решение упражнений

##### 1.1 Экономический рост

#### Упражнение 1

Определите темп экономического роста в 2014 году, если объем реального ВВП в 2013 году был равен 457 млрд. долл., а в 2014 году составил 510 млрд. долл.

#### Упражнение 2

Используя приведенные данные, определите период времени, необходимый каждой стране для удвоения, производимого ВВП.

<i>Страна</i>	<i>Темп экономического роста</i>	<i>Период времени, необходимый для удвоения ВВП</i>
США	3% в год	
Китай	12% в год	
Россия	5% в год	

#### Упражнение 3

На основании данных таблицы определите: реальный ВВП на душу населения и оптимальную численность населения в данной стране.

<i>Год</i>	<i>Население (млн. чел.)</i>	<i>Реальный ВВП (млрд. долл.)</i>	<i>Реальный ВВП на душу населения (долл.)</i>
1	60	24	
2	90	45	
3	120	66	
4	150	90	
5	180	99	

#### Упражнение 4

После анализа данных таблицы ответьте на вопрос: Почему первый показатель увеличился, а второй уменьшился?

<i>Год</i>	<i>Реальный объем ВВП США (млрд. долл.)</i>	<i>Реальный объем ВВП на душу населения США (долл.)</i>
1929 г.	710	5800
1940 г.	773	5553

### Упражнение 5

Предположим, что в экономике занято 50 рабочих, каждый из которых работает 300 часов в год, производительность составляет 80 руб. в час.

Чему равен общий объем произведенной продукции? Если производительность труда возрастет до 85 руб. в час, как это повлияет на объем производимой продукции?

### Упражнение 6

Установите соответствие между типом экономического роста и соответствующему ему факторами роста.

<i>Тип экономического роста</i>	<i>Факторы роста</i>
1. экстенсивный	1. увеличение численности занятого населения
2. интенсивный	2. рост производительности труда.
	3. повышение квалификации рабочих.
	4. увеличение количества используемого сырья
	5. экономия сырья
	6. Повышение качества выпускаемой продукции
	7. Новые технологии

### Упражнение 7

Каждая страна должна делать выбор между приростом текущего потребления и накопления капитала. На графике представлен такой выбор для двух стран. Обе страны обладают одинаковым объемом факторов производства.

Проанализируйте различие между этими двумя странами на графике и спрогнозируйте будущий экономический рост.

Страна А

Страна В

Потребит. товары

Потребит. товары

### Кейс-ситуация

Президент России В.В. Путин в 2003г. поставил задачу удвоить ВВП за 10 лет. Была ли решена данная задача, если **темпы роста ВВП России составили:**

Год	Значение (%)
2003	7.3
2004	7.2
2005	6.4
2006	8.2
2007	8.5
2008	5.2
2009	-7.8



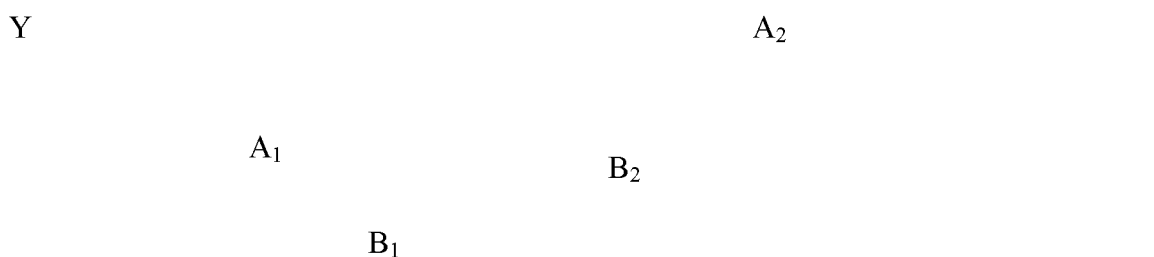
2010	4,3
2011	4,3
2012	3,7

В 2013г. В.В. Путин вновь ставит задачу удвоения ВВП за 10 лет. Что необходимо, чтобы решить эту задачу?

## 1.2 Циклические развития рыночной экономики

### Упражнение 1

На рисунке дано графическое представление развития национальной экономики по протяжению ряда лет.



а) Переход экономики из точки  $A_1$  в точку  $C_1$  называется:.....

б) Переход экономики из точки  $C_1$  в точку  $B_2$  называется: .....

в) Переход экономики из точки  $B_2$  в точку  $A_2$  называется: .....

(варианты ответов: оживлением, депрессией, спадом, подъемом)

Время

Выделите графике один экономический цикл.

### Упражнение 2

Заполните таблицу. Что происходит с указанными параметрами в каждой фазе цикла?

<i>Признаки</i>	<i>Спад</i>	<i>Депрессия</i>	<i>Оживление</i>	<i>Подъем</i>
Объем ВВП				
Предприятия (открываются или закрываются)				
Инвестиции				
Спрос на рабочую силу (занятость, безработица)				
Пособия по безработице				
Прибыль				
Зарплата				
Налоги				
Ставка процента				
Цены				

### Упражнение 3

Определите, к какой из фаз экономического цикла: подъему (П) или спаду (С) относятся перечисленные процессы. Ответ поясните.

а) рост инвестиций в частном секторе;

б) сокращение прибыли;

- в) рост налоговых поступлений;
- г) увеличение спроса на труд;
- д) падение курса акций;
- е) рост инфляций;
- ж) увеличение выплат по безработице

#### **Упражнение 4**

Проанализируйте диаграмму «Цикличность развития американской экономики». На ней показаны отклонения от прямой, обозначающей долгосрочную тенденцию в экономической активности, которые свидетельствуют о том, что в американской экономике были периоды процветания и спадов производства. Какие выводы можно сделать из данной диаграммы?

#### **Форма представления результата:**

Выполненные и оформленные упражнения

#### **Задание**

1. Поиск и анализ статистической экономической информации по теме
2. Подготовить реферат:
  - 2.1. Экономические кризисы в истории России
  - 2.2. Финансовый кризис 1998 года в России.

## Тема 7.3 Государственный бюджет. Налоги и налогообложение

### Практическая работа 17

#### Государственный бюджет. Налоги и налогообложение

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- рассчитывать налоги с физических лиц (НДФЛ, АТ, ИГ);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки собственных экономических действий в качестве гражданина.

#### Ход работы

#### 2. Решение упражнений

##### Упражнение 1

Заполните таблицу:

<i>Доходы госбюджета (млрд. руб.)</i>	<i>Расходы госбюджета (млрд. руб.)</i>	<i>Состояние госбюджет (соотношение между доходами и расходами)</i>
150	120	
150	150	
150	175	

##### Упражнение 2

ВВП в условиях полной занятости составляет 200 млрд. рублей. Фактический объем ВВП равен 160 млрд. рублей. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 18 млрд. рублей.

А) Что такое дефицит госбюджета?

Б) Определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, и установите его размеры.

В) Определите, как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.

##### Упражнение 3

На основании данных таблицы рассчитайте величину государственного долга за 10 лет:

<i>Год</i>	<i>Состояние бюджета (млрд. руб.)</i>
1998	Дефицит 55
1999	Дефицит 37
2000	Дефицит 17
2001	Дефицит 9
2002	Сбалансированный
2003	Профицит 3
2004	Профицит 7
2005	Профицит 11
2006	Профицит 24
2007	Профицит 19

#### Упражнение 4

Предположим, что шкала подоходного налога построена следующим образом:

Не облагаемый налогом минимум – 1 тыс. руб.

С доходов от 1 тыс. руб. до 12 тыс. руб. включительно взимается налог по ставке 12%.

С доходов от 12 тыс. руб. до 24 тыс. руб. включительно взимается налог по ставке 20%.

С доходов от 24 тыс. руб. до 36 тыс. руб. включительно взимается налог по ставке 25%.

С доходов от 36 тыс. руб. до 48 тыс. руб. включительно взимается налог по ставке 30%.

С доходов выше 48 тыс. руб. взимается налог по ставке 35%.

1. Определите тип налоговой системы.
2. Определите сумму выплат по подоходному налогу и среднюю ставку подоходного налога, если доход составил 38 тыс. руб.

#### Решение

1. В данном случае представлена прогрессивная шкала налогообложения, то есть ставка налога повышается по мере роста доходов.

2. С доходов от 1 до 12 тыс. руб. будет заплачено:

$$11 * 0,12 = 1,32 \text{ тыс. руб.}$$

С доходов от 12 до 24 тыс. руб. будет заплачено:

$$12 * 0,2 = 2,4 \text{ тыс. руб.}$$

С доходов от 24 до 36 тыс. руб. будет заплачено:

$$12 * 0,25 = 3 \text{ тыс. руб.}$$

С доходов от 36 до 38 тыс. руб. будет заплачено:

$$2 * 0,3 = 0,6 \text{ тыс. руб.}$$

Итого будет заплачено  $1,32 + 2,4 + 3 + 0,6 = 7,32$  тыс. руб.

Средняя ставка подоходного налога - это выраженное в процентах отношение суммы налоговых выплат к величине совокупного дохода. Она составит:  $7,32 / 38 * 100\% = 19,26\%$ .

#### Упражнение 5

Рассчитайте ставку налога при каждом уровне доходов и определите какой системе налогообложения соответствуют эти данные? Какие системы налогообложения существуют?

Сумма, подлежащая налогообложению (тыс.руб.)	Величина налога (тыс.руб.)	Ставка налога (...?....)
600	0	
1000	50	
1500	150	
2000	300	
2500	500	
3000	750	
3500	1050	

#### Форма представления результата

Выполненные и оформленные упражнения

#### Задание

Подготовить реферат:

1. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики
2. Система и функции налоговых органов в России.
3. Налоговые системы: сравнительный анализ в мире и России

## Тема 8.1. Международная торговля и валюта

### Практическая работа 18 Проблемы международной торговли. Расчет валютного курса

Выполнив работу, Вы будете:

*уметь:*

- объяснять проблемы международной торговли;
- рассчитывать курс валюты.

#### Ход работы

1. Анализ располагаемого в стране имущества с точки зрения страны – производителя.

2. Причины торговли между странами. Почему международная торговля является взаимовыгодной?

3. Анализ конкретной ситуации: Протекционизм: за и против

Различают два вида государственной торговой политики:

- протекционизм;
- свободная торговля (фритредерство).

Протекционизм – это политика государства в области внешней торговли, направленная на защиту отечественных производителей от иностранных конкурентов.

Меры протекционистской политики:

1. Тарифные барьеры:

*таможенная пошлина* – налог на ввозимый или вывозимый товар).

2. Нетарифные барьеры:

*квоты* (определенный объем товаров и услуг, который разрешено ввозить или вывозить);

технические и санитарные стандарты;

запрет на определенные товары.

3. Поддержка экспорта (субсидии, налоговые льготы, дешевые кредиты, юридическая и политическая поддержка).

Свободная торговля – это открытая внешнеполитическая политика, предполагающая свободное движение товаров и услуг между странами без торговых барьеров. Свободная торговля основывается на принципах сравнительных преимуществ (сравнительными преимуществами обладает страна, которая производит данный товар с меньшими альтернативными издержками. Использование сравнительных преимуществ выгодно для всех без исключения стран). В настоящее время общей тенденцией является либерализация мировой торговли, устранения барьеров, установление режимов наибольшего благоприятствования. Важную роль в развитии международной торговли играет Всемирная торговая организация (ВТО).

Заполните таблицу:

Доводы <i>ЗА</i> протекционизм	Доводы <i>ПРОТИВ</i> протекционизма

#### 4. Анализ конкретной ситуации Кто выигрывает, кто проигрывает при изменении курса национальной валюты

Субъекты	Падение курса национальной валюты	Повышение курса национальной валюты
1. Экспортеры		
2. Импортёры		
3. Национальные потребители		

#### 5. Решение упражнений

##### Упражнение 1

Классифицируйте каждую из названных операций с точки зрения российской экономики (экспорт или импорт капитала, форма вывоза капитала):

1. «Новый русский» приобретает новую виллу в Испании
2. Московский банк предоставляет правительству Киргизии ссуду на 100 тыс. долл.
3. российский импортер вина берет краткосрочный займ в итальянском банке
4. Кондитерская фабрика в Самаре приобретает акции американской компании по производству шоколадных конфет
5. Американская компания покупает контрольный пакет акций российской компании
6. Японская фирма открывает фирму по производству комплектующих деталей в России

##### Упражнение 2

Определите, насколько увеличивается первоначальная стоимость импортируемого автомобиля при пересечении таможенной границы, если:

1. импортная таможенная пошлина составляет 20% от цены товара
2. акцизный сбор составляет 35%
3. НДС (23%) налагается на все расходы, вместе взятые.

##### Упражнение 3

Что такое валютный курс? Приведите примеры валютных курсов.

##### Упражнение 4

Курс валют изменился следующим образом: был 1 долл. = 27 руб.; стал 1 долл. = 25 руб.

Что произошло с курсом рубля и доллара по отношению к друг другу? Приведите пример, когда валютные курсы изменяются в противоположном направлении.

##### Упражнение 5

Что, с точки зрения российской экономики, Вы будете считать (0,33 долл./ 1 руб. или 30 руб./ 1 долл.):

1. прямой котировкой иностранной валюты
2. прямой котировкой рубля
3. обратной котировкой иностранной валюты
4. обратной котировкой рубля

##### Упражнение 6

Японский автомобиль стоит 1 млн. йен. Определите стоимость этого автомобиля в США (в долл.) при курсе 1 долл./ 400 йен. Курс изменился и составляет 1 долл./ 120 йен.

Что произошло с курсом валют и как это отразится на стоимости экспортируемого автомобиля?

Решение

Стоимость автомобиля в США составит 2500 долл. (1 млн. йен/400 йен).

Курс йены повысился, а курс доллара упал. Стоимость автомобиля в США повысится и составит 8325 долл. (1 млн. йен/120 йен).

**Упражнение 7**

США импортирует мясо в Японию, стоимость которого 9,6 долл./кг.

Используя курсы валют из предыдущего задания, определите стоимость мяса в Японии (в йенах) до и после изменения курса.

Как влияет изменение курса валют на экспорт и импорт товаров?

Решение

Стоимость мяса в Японии сначала равна 3830 йен (400 йен\*9,6 долл.). После изменения курса цена мяса составляет 1152 йены (120 йен\* 9,6 долл.).

**Вывод:**

1. Повышение курса национальной валюты *негативно* сказывается на \_\_\_\_\_ товара и положительно на \_\_\_\_\_ товара.
2. Понижение курса национальной валюты *негативно* сказывается на \_\_\_\_\_ товара и положительно на \_\_\_\_\_ товара.

**Упражнение 8\***

Что такое паритет покупательной способности валют?

Определите паритет дуката и эскудо, если в потребительскую корзину входят три продукта А, В и С в количествах – 20, 30 и 50. Цены даны в таблице.

Продукт	А	В	С
Количество	20	30	50
Цена в дукатах	2	1	0,5
Цена в эскудо	30	18	20

**Упражнение 9\***

Стоимость одной и той же потребительской корзины в Экомании и Эколандии составляет 1200 песо и 90 крон соответственно.

Определите паритет покупательной способности этих валют и сравните с их официальным курсом, если за 1 крону дают 20 песо. Что может отклонять курс валюты?

**Упражнение 10\***

Английская компания экспортирует холодильники в США по цене 1 тыс. долл. Издержки производства составляют 750 евро. Текущий валютный курс составляет 1 долл./1,2 евро.

Как изменится прибыль экспортера (в евро) при повышении курса марки на 20%?

**Упражнение 11\***

Два одинаковых по своим качествам грузовых автомобиля – стоят, соответственно, 200 тыс. руб. и 40 тыс. долл. Номинальный обменный курс валюты США составляет 28 руб./1 долл. Рассчитайте реальный обменный курс.

**Форма представления результата:**

1. Участие в обсуждении проблем
2. Выполненные и оформленные упражнения

**Задание**

1. Поиск и анализ статистической информации по теме
2. Реферат:
  1. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
  2. Мировой опыт свободных экономических зон.
  3. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
  4. Россия и ВТО.
  5. Экономические санкции
  6. Валютные системы
  7. Международные валютно-финансовые организации.



## **Тема 8.2 Глобализация мировой экономики**

### **Практическая работа 19 Глобализация мировой экономики (семинар)**

#### **Цель:**

- обсудить глобальные проблемы мира;
- раскрыть сущность, причины и взаимосвязи глобальных проблем с разных сторон – с точки зрения экологии, экономики, медицины, биологии, демографии;
- наметить основные перспективы в решении глобальных проблем.

Группа заранее делится на 7 микро-групп по количеству глобальных проблем и готовится к выступлению на семинаре с представлением компьютерной презентации.

#### **Вопросы семинара**

1. Сущность глобализации, ее преимущества и угрозы.
2. Глобальны экономические проблемы

- 2.1 Проблема мира и разоружения
  - 2.2 Экологическая проблема
  - 2.3 Демографическая проблема
  - 2.4 Продовольственная проблема
  - 2.5 . Энергетическая проблема
  - 2.6 Преодоление отсталости развивающихся стран
  - 2.7 Освоение космоса и Мирового океан
3. Взаимосвязь глобальных проблем

#### 4. Решение глобальных проблем современности

4.1 В чем заключается главный путь решения глобальных проблем?

4.2. В чем вы видите устойчивое развитие мира?

4.3. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и вас лично?

5. Подведение итогов.

Глобальные проблемы связаны с решением ряда научных, технических, экономических и других вопросов, но, прежде всего это проблемы социальные. В условиях мира и научно-технической революции, осуществление стратегии устойчивого развития человеческой цивилизации не грозит гибель из-за перенаселения, недостатка ресурсов и загрязнения окружающей среды.

**Форма представления результата:**

1. Активность участия в подготовке к семинару
2. Качество презентации
3. Активность участия в семинаре

## Тема 8.3 Особенности современной экономики России

### Практическая работа 20 Деловая игра «Хочу стать президентом»

#### Цель игры:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие интереса к общественной жизни;
- развитие творческих способностей.

#### Задачи урока:

1. Знать причины и основные направления экономической реформы в России
2. Уметь ориентироваться в современных экономических проблемах
3. Уметь составлять и защищать предвыборную программу
4. Научиться принимать решения и понимать трудность и неоднозначные последствия принимаемых политических и экономических решений

#### Ход урока

1. Предвыборные программы команд (домашнее задание)
2. Анализ программ
3. Деловая игра «Хочу стать президентом»
4. Подведение итогов

#### Критерии оценки:

1. Качество предвыборной программы
  2. Качество иллюстративного материала
  3. Уровень ответов на вопросы конкурентов
  4. Умение задавать вопросы по существу программ конкурентов
  5. Культура дискуссии
5. Домашнее задание:
- 5.1 Подготовка к итоговой контрольной работе

