

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



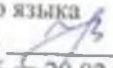
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Профиль	технологический
Форма обучения	очная

Магнитогорск, 2019

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. №849.

**ОДОБРЕНО**

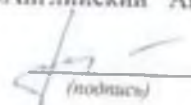
Предметной комиссией  
Иностранного языка  
Председатель  /Н.Н. Кузовлева  
Протокол № 6 от 20.02.2019 г.

Методической комиссией МпК  
Протокол № 5 от 21.02.2019 г.

**Разработчик:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  
 / Юлия Викторовна Павловская

Рецензент: Директор ЧОУ ДО Лингвистического центра «Английский Акцент», кандидат педагогических наук

 / Г.К. Симонова  
(подпись) И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19-24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26-28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования технологического профиля профессионального образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Родная литература»; «Информатика»; «Обществознание».

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена цикла ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>Личностные результаты</b>	
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

#### **Предметные результаты**

ПР1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
ПР4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план

Раздел/ тема дисциплины	Учебная нагрузка обучающихся				Планируемые результаты освоения дисциплины
	Всего	в том числе			
		самостоятельная работа	лекции, уроки	практические занятия	
Введение	1			1	
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный модуль</b>	<b>24</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	<i>ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2</i>
Тема 1.1 Социальное общение	8	2		8	<i>ЛР6, МР2, ПР1</i>
Тема 1.2 Межличностные отношения, семья	8	6		8	<i>ЛР4, МР1, ПР1, ПР2</i>
Тема 1.3 Описание человека	8	6		8	<i>ЛР4, МР8, ПР1, ПР2</i>
<b>Раздел 2 Основной модуль</b>	<b>72</b>	<b>29</b>		<b>72</b>	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>
Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения	8	3		8	<i>ЛР4, МР8, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг	18	5		18	<i>ЛР4, МР1, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.3 Описание местоположения объекта	4	2		4	<i>ЛР4, МР2, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок	6	3		6	<i>ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни	8	3		8	<i>ЛР4, МР1, МР8, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.6 Экскурсии и путешествия	6	3		6	<i>ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.7 Россия	6	3		6	<i>ЛР4, ПР2, ПР4</i>
Тема 2.8 Англоговорящие страны	6	3		6	<i>ЛР7, ЛР9, МР3, МР8, ПР2, ПР4</i>
Тема 2.9 Научно-технический прогресс	4	2		4	<i>ЛР7, ЛР9, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>
Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы	6	2		6	<i>ЛР7, ЛР9, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>
<b>Раздел 3 Профессионально-направленный модуль</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>
Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области	6			6	<i>ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>
Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники	6			6	<i>ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>
Тема 3.3 Современные технологии в промышленности	6			6	<i>ЛР4, МР1, МР2, МР8, ПР2, ПР4</i>
<b>Всего</b>	<b>176</b>	<b>59</b>		<b>117</b>	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

### ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

## Раздел 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ

### Тема 1.1 Социальное общение

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции (гласные звуки), интонация речи (повествование, восклицание).

*Грамматика:* личные местоимения. Функции глагола to be. Структура простого распространенного предложения.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы - клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.).

#### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (личные местоимения, спряжение глагола to be).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

### Тема 1.2 Межличностные отношения, семья

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции, одноударные и двуударные слова.

*Грамматика:* имя существительное (артикл, множественное число); употребление конструкции have/ has got.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

#### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (неопределенный и определенный артикл, множественное число существительного, глагольная конструкция have/ has got).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.

### **Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества и др.)**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции (согласные звуки), интонация речи (повествование, вопрос).

*Грамматика:* имя существительное (притяжательный падеж); имя числительное (его употребление в датах).

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: фразеологизмы при описании внешности, характера.

#### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (притяжательный падеж имени существительного, имя числительное в датах).
- Знать различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.

## **Раздел 2 ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ**

### **Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* оборот there is/ are.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, типов жилищ, названий помещений в доме, мебели.

#### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (оборот there is/ are).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи



–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

## **Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* числительные (количественные для обозначения времени и даты). Система времен английского глагола групп Present Simple/ Indefinite, Continuous/ Progressive.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, типов жилищ, названий помещений в доме, мебели.

### **Виды учебной деятельности:**

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (количественные числительные для обозначения времени и даты, глагол в Present Simple/ Indefinite, Continuous/ Progressive).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Present Simple/ Continuous, Future Simple).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

–Быстро реагировать на реплики партнера.

## **Тема 2.3 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* ударение в словах. Интонация речи.

*Грамматика:* степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (типы поселений, названия объектов инфраструктуры).

### **Виды учебной деятельности:**

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

–Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги места, направления).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

–Быстро реагировать на реплики партнера.

## **Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* отработка произношения и артикуляции.

*Грамматика:* местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

**Виды учебной деятельности:**

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

## **Тема 2.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* отработка произношения и артикуляции.

*Грамматика:* модальные глаголы.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

**Виды учебной деятельности:**

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (модальные глаголы).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, модальные глаголы).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Быстро реагировать на реплики партнера.

## **Тема 2.6 Экскурсии и путешествия**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* образование и употребление глаголов в Present Perfect Tense.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (названия праздников).

### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в Present Perfect Tense).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Present Perfect Tense).
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Быстро реагировать на реплики партнера.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

## **Тема 2.7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* the Passive Voice.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (Национальные символы России, государственное и политическое устройство).

### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в Passive Voice).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Passive Voice).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

## **Тема 2.8. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* the Passive Voice.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции).

### **Виды учебной деятельности:**

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в Passive Voice).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Passive Voice).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

## **Тема 2.9 Научно-технический прогресс**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* Complex Object. Конструкции с инфинитивом и причастием.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме «Новое в науке и технике», «Великие ученые мира».

### **Виды учебной деятельности:**

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (конструкции с инфинитивом и причастием).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (Complex Object, конструкции с инфинитивом и причастием).

- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

### **Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме «Погода».

#### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why).
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

## **РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ**

### **Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* отработка произношения.

*Грамматика:* сложносочиненные предложения.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

#### **Виды учебной деятельности:**

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (структура сложносочиненного предложения).
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

### **Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* отработка произношения.

*Грамматика:* сложносочиненные предложения.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

#### **Виды учебной деятельности:**

– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

– Соблюдать ударения в словах и фразах.

– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (структура сложносочиненного предложения).

– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

– Извлекать из текста наиболее важную информацию.

– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

– Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

### **Тема 3.3 Современные технологии в промышленности**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* отработка произношения.

*Грамматика:* сложноподчиненные предложения.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

#### **Виды учебной деятельности:**

– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

– Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (структура сложносочиненного предложения).

– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

– Извлекать из текста наиболее важную информацию.

– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

– Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Иностранного языка	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва: КноРус, 2018. — 280 с. — Для СПО. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929941> - Загл. с экрана
2. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей (СПО). [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2019. — 280с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929961> - Загл. с экранф

##### Дополнительные источники:

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/grammatika-angliyskogo-yazyka-grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-437709> - Загл.с экрана
2. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-433645> - Загл. с экрана
3. Маньковская З.В. Английский язык. [Электронный ресурс]: учебное пособие Москва: ИНФРА-М, 2019. – 200 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=332771> - Загл. с экрана
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254> - Загл. с экрана
5. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Режим досутпа : <https://biblio-online.ru/bcode/437135>  
(дата обращения: 04.11.2019).

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ Договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 (подписка)	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021

Imagine Premium)	Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 Д-1421-15 от 13.07.2015	27.07.2018 20.05.2017 13.07.2016
MS Office 2007	№135 от 17.09.2017	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016 Д-2026-15 от 11.12.2015	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017 11.12.2016
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет-ресурсы

1. Интуит – национальный открытый университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Портал цифрового образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.digital-edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1 Вводно-коррективный модуль Раздел 2 Основной модуль Раздел 3 Профессионально-направленный модуль	<p><b>Заучивание лексических единиц наизусть</b>  <b>Текст задания:</b> Выучить наизусть слова по теме.  <b>Цель задания:</b> развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.  <b>Рекомендации по выполнению:</b>  Одним из основных критериев знания иностранного языка является объем словарного запаса, и чем он больше, тем лучше студент им владеет.  Заучивание иностранных слов совсем не так скучно, как может показаться! Нужен лишь творческий подход к проверенным временем методикам изучения языка.  Наиболее популярные методы запоминания иностранной лексики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использование карточек.</i> На одной стороне слово написано по-русски, на другой – на иностранном языке. С помощью такого метода за час можно выучить свыше 50 новых лексических единиц. Карточки можно сделать и самостоятельно: набрать необходимые слова в Word и распечатать на принтере.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заучивание слов по списку, или «зубрежка».</i> Этот способ идеально подходит людям, обладающим большой усидчивостью и хорошей памятью. Очень важно правильно расположить новые слова в списке — не по алфавиту, а в определенном логическом порядке. Например, сгруппируйте столбцы из разных частей речи: местоимения, глаголы (движения, действия и пр.); собственные имена существительные (названия городов, стран и т. п.), прилагательные и т. д. Это поможет вам мысленно выстроить тематические цепочки лексических единиц, из которых можно составить целые фразы. Не забудьте и о транскрипциях.</li> <li>• <i>Логический метод заучивания лексических единиц.</i> Этот метод основан на запоминании не отдельных слов, а целых словосочетаний, фраз, устойчивых выражений, диалогов. Заучить их помогают ролевые игры: студенты ведут тематические беседы с использованием пройденной на занятиях лексики. Дома они выполняют письменные упражнения и пишут сочинения на закрепление пройденного материала. Усваиваются не отдельные слова, а целые фразы, которыми можно пользоваться при общении. Вам не придется глубоко вникать в правила грамматики и синтаксиса. <b>Критерии оценки:</b> знание слов наизусть – студент без запинки переводит слова с русского на английский и с английского на русский; умение подбирать синонимы и антонимы к выученным словам из уже известных или из списка новых; узнавание новых слов в тексте и их использование в упражнениях или высказываниях.</li> </ul>
2	<p>Раздел 1 Вводно-коррективный модуль</p> <p>Раздел 2 Основной модуль</p> <p>Раздел 3 Профессионально-направленный модуль</p>	<p><b>Выполнение лексико-грамматических упражнений</b></p> <p><b>Текст задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскройте скобки и поставьте глагол в нужное время и форму;</li> <li>2) поставьте существительное (или прилагательное) в нужную форму.</li> </ol> <p><b>Цель задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой.</li> <li>2. Закрепление знаний по теме занятия.</li> </ol> <p><b>Рекомендации по выполнению:</b></p> <p>Упражнения обычно разбиты по грамматическим темам. Вам следует сначала повторить грамматическое правило, изученное на учебном занятии. Читайте вдумчиво, старайтесь понять суть данного грамматического явления. Вспомните, как преподаватель комментировал это правило на занятии, как вы сравнивали его с аналогичным в русском языке. Внимательно прочитайте примеры, обращая внимание на подчеркнутые или выделенные иным способом слова или буквы. Теперь можно приступать к заданию. Внимательно читайте задание, рассмотрите образец, если он имеется в упражнении.</p> <p>Помните, некоторые упражнения проверяют знания одной определенной темы, другие являются комплексными.</p> <p>Будьте внимательны при выполнении упражнений, не забывайте, что многие правила имеют исключения.</p>

		<p>После того, как упражнение будет проверено преподавателем, не забудьте выполнить работу над ошибками.</p> <p><b>Критерии оценки:</b> соответствие работы требованиям задания; грамотность написания слов.</p>
3	<p>Раздел 1 Вводно-коррективный модуль</p> <p>Раздел 2 Основной модуль</p> <p>Раздел 3</p> <p>Профессионально-направленный модуль</p>	<p><b>Составление диалогов и монологов</b></p> <p><b>Текст задания:</b> Составить диалоги или монологические высказывания по теме.</p> <p><b>Цель задания:</b> развитие коммуникативных навыков; активизация познавательной деятельности.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению:</b> Учитывать особенности английской грамматики при построении высказываний, использовать разговорные клише.</p> <p><b>Рекомендации по составлению диалога:</b> В процессе подготовки диалога внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения. Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. Необходимо начать беседу с краткого вступления – объяснения ситуации. Далее следует активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, задавать соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивать, уточнять мнение собеседника, осуществлять переход от одного варианта к другому, в завершение беседы после обсуждения всех вариантов самому предложить решение. Решение должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнерами, не забудьте при этом еще раз поинтересоваться мнением собеседника.</p> <p><b>Рекомендации по составлению монолога:</b> Монологи могут строиться не столько на материале одного конкретного текста, сколько на основе многих текстов, прочитанных или прослушанных на иностранном языке. Для того чтобы получить желаемый уровень монологической речи, Вы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь достаточный информационный запас по данной теме (с учетом межпредметных связей);</li> <li>- знать лексический и грамматический материал, который необходим для успешного обсуждения данной темы на иностранном языке;</li> <li>- в речевом репертуаре должен иметься необходимый запас средств реализации различных речевых функций (согласия, не согласия, передачи или запроса информации и т.д.);</li> <li>- Вы должны владеть речевыми умениями (способами связи различных речевых высказываний, дискурсивными приемами, композицией речи и т.д.).</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность построение высказываний;</li> <li>- заученность разговорных клише.</li> </ul>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1 Вводно-коррективный модуль</b>	<i>ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2</i>	Контрольная работа
2	Тема 1.1 Социальное общение	<i>ЛР6, МР2, ПР1</i>	Тест
3	Тема 1.2 Межличностные отношения, семья	<i>ЛР4, МР1, ПР1, ПР2</i>	Тест, ситуационная задача
4	Тема 1.3 Описание человека	<i>ЛР4, МР8, ПР1, ПР2</i>	Ситуационная задача
5	<b>Раздел 2 Основной модуль</b>	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>	Контрольная работа
6	Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения	<i>ЛР4, МР8, ПР1, ПР2</i>	Тест, ситуационная задача
7	Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг	<i>ЛР4, МР1, ПР1, ПР2</i>	Тест, ситуационная задача
8	Тема 2.3 Описание местоположения объекта	<i>ЛР4, МР2, ПР1, ПР2</i>	Ситуационная задача
9	Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок	<i>ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2</i>	Тест
10	Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни	<i>ЛР4, МР1, МР8, ПР1, ПР2</i>	Тест, ситуационная задача
11	Тема 2.6 Экскурсии и путешествия	<i>ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2</i>	Тест, ситуационная задача
12	Тема 2.7 Россия	<i>ЛР4, ПР2, ПР4</i>	Кейс-задача
13	Тема 2.8 Англоговорящие страны	<i>ЛР7, ЛР9, МР3, МР8, ПР2, ПР4</i>	Ситуационная задача
14	Тема 2.9 Научно-технический прогресс	<i>ЛР7, ЛР9, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>	Тест
15	Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы	<i>ЛР7, ЛР9, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>	Кейс-задача
16	<b>Раздел 3 Профессионально-направленный модуль</b>	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>	Контрольная работа
17	Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области	<i>ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>	Кейс-задача
18	Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники	<i>ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>	Тест
19	Тема 3.3 Современные технологии в промышленности	<i>ЛР4, МР1, МР2, МР8, ПР2, ПР4</i>	Тест

##### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

<b>№</b>	<b>Контрольные вопросы</b>	<b>Тема</b>
1	What is your name?	Тема 1.1 Социальное общение
2	How old are you?	
3	Have you got a family??	Тема 1.2 Межличностные отношения, семья
4	How do you spend your time with your friends?	
5	Can you describe your appearance?	Тема 1.3 Описание человека
6	Can you describe your character?	
7	Where do you live in? Can you describe your flat or your house?	Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения
8	Where do you study? What can you tell about your college?	
9	Do you get up early on weekends?	Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг
10	What do you do in your spare time?	
11	Have you got a cinema in your town (city, village)? Where is it situated?	Тема 2.3 Описание местоположения объекта
12	Is your college far from your house? Can you tell the way from your house to the college?	
13	Are there any supermarkets in your town (city)? Where do you usually buy foodstuffs?	Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок
14	Where do you usually go shopping?	
15	Do you go in for sport?	Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни
16	What is your favourite kind of sport?	
17	What countries would you like to visit? Why?	Тема 2.6 Экскурсии и путешествия
18	Why do people travel?	
19	What city is the capital of Russia?	Тема 2.7 Россия
20	What are the main rivers in Russia?	
21	Where is Great Britain situated?	Тема 2.8 Англоговорящие страны
22	What cities of GB do you know?	
23	Has modern technology improved our lifestyles?	Тема 2.9 Научно-технический прогресс
24	What units and machines do you use in your household?	
25	How do people treat our Planet today?	Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы
26	Is air pollution a serious problem? Why?	
27	What is the role of science in the modern world?	Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области
28	Do you know any Russian inventors?	
29	Do you know who discovered penicillin?	Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники
30	What great discoveries in the history of human civilization can you name?	
31	Can you tell about advantages and disadvantages of using computers?	Тема 3.3 Современные технологии в промышленности
32	Can robots / computers / technological devices be dangerous?	

<b>№</b>	<b>Типовые задания</b>	<b>Тема</b>
1	<p><i>I. Поставьте глагол to be в правильной форме (am/is/are):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I ... writing a letter.</li> <li>2) He ... a good manager.</li> <li>3) My car ... at the entrance.</li> <li>4) Jack and Bill ... my friends.</li> <li>5) I ... not interested in football at all.</li> </ol>	Тема 1.1 Социальное общение

2	<p>1. <i>Вставьте артикль (a/ an, the, -), где необходимо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My family is not large. We are four in ... family. My mother works at ... school. She is ... engineer. He works t ... a factory. My parents are fond of ... sport.</li> <li>2. What are you going to do on ... Sunday? Let's go to ... pictures or to ... theatre. ... new film is on in our cinema-house.</li> <li>3. Meet my friend Kate. She lives in ... hostel.</li> <li>4. ... weather is lovely, let's go for ... walk.</li> <li>5. After ... classes they are going to visit their friend who is ill.</li> </ol>	<p>Тема 1.2 Межличностные отношения, семья</p>
3	<p>1. <i>Перепишите предложения, используя притяжательный падеж существительных. Переведите готовые предложения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This hat belongs to Jane.</li> <li>2. This bedroom belongs to my son.</li> <li>3. These keys belong to Mark.</li> <li>4. This painting belongs to Picasso.</li> <li>5. These dictionaries belong to the students.</li> </ol> <p>2. <i>Поставьте прилагательное в скобах в правильную форму, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you think that Mary is (<i>beautiful</i>) than Jane.</li> <li>2. My mother is (<i>tall</i>) than her sister.</li> <li>3. You are (<i>smart</i>) than she ever was.</li> <li>4. Susan is the (<i>friendly</i>) student in the group.</li> <li>5. Tom is not the (<i>bad</i>) specialist in the city, but he is not the (<i>good</i>).</li> </ol>	<p>Тема 1.3 Описание человека</p>
4	<p>1. <i>Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот «there is/ are»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) There is no light in this corridor as there are no windows in it.</li> <li>2) How many stores are there in this building?</li> <li>3) There is an old building at the back of the school.</li> <li>4) There are three main points in his speech.</li> <li>5) There are any interesting articles in the magazine.</li> </ol>	<p>Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения</p>
5	<p>1. <i>Выберите правильный вариант:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How much ... this sweater cost? a) is; b) does; c) do.</li> <li>2. I ... stay at home on Sundays. a) am not; b) does not; c) do not.</li> <li>3. Mag and her sister... live in Rome. a) are not; b) does not; c) do not.</li> <li>4. It... cost much to stay at that hotel. a) is not; b) does not; c) do not.</li> <li>5. Where the Johnsons (live)? a) Where do the Johnsons live? b) Where are the Johnsons live? c) Where does the Johnsons live?</li> </ol>	<p>Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг</p>
6	<p>1. <i>Переведите предложения на английский язык, обращая внимание предлоги места, направления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы не могли бы мне указать дорогу до центрального парка?</li> <li>2. Вам лучше пройти прямо через площадь.</li> <li>3. Поверните направо на следующем перекрестке.</li> <li>4. Идите прямо по этой улице, и вы увидите то здание, которое вы ищите.</li> <li>5. Вам нужно пройти мимо церкви.</li> </ol>	<p>Тема 2.3 Описание местоположения объекта</p>
7	<p>1. <i>Выберите правильный вариант (much/ many) и напишите его:</i></p>	<p>Тема 2.4</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My friend didn't make ... mistakes.</li> <li>2. There weren't ... people in the street.</li> <li>3. Has your son made ... friends in England?</li> <li>4. My wife didn't speak ... at the party.</li> <li>5. Sue took as ... books as she could carry herself.</li> </ol> <p>2. <i>Выберите правильный вариант ((a) little, (a) few) и напишите его:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He knows ... English</li> <li>2. I have very ... time for reading.</li> <li>3. She has got very ... friends.</li> <li>4. We are going away for ... days.</li> <li>5. Adeline had slept ... last night and she had a headache.</li> </ol>	Магазины, товары, совершение покупок
8	<p>1. <i>Дополните пропуски подходящими модальными глаголами:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. They ... pay more attention to their physical training.</li> <li>7. Excuse me, ... you tell me the time, please?</li> <li>8. You ... open the door. It's rather hot in the gym.</li> <li>9. To be healthy, you ... keep physically fit.</li> <li>10. My cousin ... play football from his childhood.</li> </ol>	Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни
9	<p>1. <i>Напишите глагол в скобках, используя the Present Perfect tense:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I am afraid I (forget) my book at home.</li> <li>2. Kevin (already/ inform) me about the accident.</li> <li>3. ... you (have) a holiday this year?</li> <li>4. I (not/ hear) from him since he left Paris.</li> <li>5. We (see) some good films recently.</li> </ol>	Тема 2.6 Экскурсии и путешествия
10	<p>1. <i>Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление глагола в Passive Voice:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нам показали достопримечательности нашей столицы.</li> <li>2. Об этой поездке будут много говорить.</li> <li>3. Студентами был подготовлен доклад по символам России.</li> <li>4. Много написано красивых картин с изображениями достопримечательностей родной страны.</li> <li>5. Мы знаем, что 1/6 часть суши занимает Россия.</li> </ol>	Тема 2.7 Россия
11	<p>1. <i>Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление глагола в Passive Voice:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О красотах Шотландии написано много стихотворений.</li> <li>2. Представители палаты Лордов не избираются простым населением.</li> <li>3. Чай пьют в 4 часа. Это древняя английская традиция.</li> <li>4. Люди, которые живут в Англии, Уэльс, Шотландии говорят на британском английском языке.</li> <li>5. Великобритания омывается Атлантическим океаном на западном побережье.</li> </ol>	Тема 2.8 Англоговорящие страны
12	<p>1. <i>Выберите правильный вариант, обращая внимание на употребление Complex Object, конструкции с инфинитивом и причастием:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kate's words made me ... uncomfortable. a) to feel; b) feeling; c) feel.</li> <li>2. Has the secretary come yet? I want to have my papers ... a) to type; b) type; c) typed.</li> <li>3. Our English teacher told us ... shy and speak English as much as possible. a) not to feel; b) not feel; c) felt.</li> <li>4. Granny did not want my Mom ... my Dad. a) marry; b) to marry; c) married.</li> <li>5. There wasn't much traffic in the street. I saw a little girl ... the road.</li> </ol>	Тема 2.9 Научно- технический прогресс

	a) crossed; b) cross; c) to cross.	
13	<p>1. <i>Переведите сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why на русский язык:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>We know (that) they're doing well.</li> <li>When I was a student, I lived in Kiev.</li> <li>I couldn't go to the Institute yesterday because I was a thunderstorm.</li> <li>If you are ill, you should certainly stay in bed.</li> <li>If the weather is fine, we'll go to the country with my family.</li> </ol>	Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы
14	<p>1. <i>Insert the verb in the right tense form (The Present Perfect tense or the Past Simple Tense.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I (to write) my first program for a computer when I (to be) thirteen years old.</li> <li>It (to change) our lives and it is changing them again, because now the computers are coming together to make a new system.</li> <li>I'm very happy that I will be a part of this strange new time. I (to feel) this happiness and excitement before.</li> <li>One day in 1972, when I (to be) sixteen and he was nineteen, he (to show) me something that he was reading.</li> <li>After I (to write) that first program at the age of thirteen, my friend Paul Allen and I (to spend) a lot of time using computers.</li> </ol>	Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области
15	<p>1. <i>Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом «and – but – or – so – because» (возможны несколько вариантов).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The taxi stopped. The passenger got out.</li> <li>My brother is married. He lives in Italy.</li> <li>It rained yesterday. We stayed at home.</li> <li>I bought a magazine. I haven't read it yet.</li> <li>They've got a nice house. They haven't got a garden.</li> </ol>	Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники
16	<p>11. <i>Дополните предложения придаточными предложениями:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Here is the student who ...</li> <li>Meet the man who ...</li> <li>I shan't forget the place where ...</li> <li>What will you do when ...</li> <li>What did you do before ...</li> </ol> <p>2. <i>Употребите глагол в скобках в нужной форме и скажите, какое придаточное предложение вводится союзами if или when:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I don't know if I (to find) this book but if I (to buy) it it will be a good birthday present for my friend.</li> <li>Does he know when they (to go) on the excursion?</li> <li>I'll give this book to you when I (to finish) reading it.</li> <li>Will you go to the skating rink if he (to ask) you to?</li> <li>5. We don't know when she (to come) to us but when she (to come) we'll invite her to the party.</li> </ol>	Тема 3.3 Современные технологии в промышленности

### Критерии оценки дифференцированного зачета

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.



**АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
Тема 1.1. Социальное общение	Ролевая игра «Знакомство со сверстниками»	Составление диалогов в парах, используя шаблоны и активную лексику занятия.
Тема 2.2. Распорядок дня, хобби, досуг	Ролевая игра «Семья. Утро выходного дня»	
Тема 2.5. Физкультура, спорт, здоровый образ жизни	Деловая игра «Мы за здоровый образ жизни»	Работа по группам, студентам назначаются роли (ведущий, врач-диетолог, спортивный тренер, нарколог и т.д.) и каждый рассказывает о пользе ЗОЖ.
Тема 2.10. Человек и природа, экологические проблемы	Анализ конкретной ситуации «Экологическая ситуация города, в котором ты учишься»	Коллективное обсуждение экологической ситуации «Влияние выбросов вредных веществ металлургическим комбинатом в окружающую среду г. Магнитогорска».
Тема 3.2. Достижения и инновации в области науки и техники	Анализ конкретной ситуации «Инновации в области науки и техники и их применение в профессиональной деятельности»	Изучение современных инноваций в области науки и техники. Задача: определите, какие современные инновации в области науки и техники применимы в вашей профессиональной деятельности.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание обучения	Темы практических занятий	Количество часов
<b>Введение</b>	Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины	<b>1</b>
<b>Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ</b>		
1.1 Социальное общение	2. Повторение алфавита. Введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Приветствие». Составление диалогов. 3. Глагол to be в настоящем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ). 4. Правила чтения гласных. Введение ЛЕ по теме «Знакомство». Составление диалогов. Части речи в английском языке. Выполнение ЛГУ. 5. Правила чтения гласных. Порядок слов в предложении. Введение клише согласия/ несогласия, извинения, благодарности, приветствия/ прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Выполнение ЛГУ.	<b>8</b>
1.2 Межличностные отношения, семья	6. Введение ЛЕ по теме «Семья». Имя существительное: множественное число. Выполнение ЛГУ. 7. Артикли (определенный и неопределенный); употребление артиклей. Выполнение ЛГУ. 8. Закрепление ЛЕ в речевых образцах. оборот have/ has got. Закрепление грамматического материала. 9. Составление монологических высказываний и диалогов о своей семье, об отношениях в семье.	<b>8</b>
1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества и др.)	10. Правила чтения сочетаний согласных. Введение ЛЕ по теме «Описание людей (внешность)». 11. Притяжательные местоимения. Выполнение ЛГУ. Притяжательный падеж существительных. 12. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение ЛГУ. 13. Составление описания человека (его внешность, характер, личностные качества, национальность, образование, профессия, должность, место работы и др.)	<b>8</b>
<b>Раздел 2. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b>		
2.1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	14. Введение ЛЕ по теме «Дом. Жилище. Учебное заведение», отработка произношения. Чтение и перевод текста по теме «Моя квартира». 15. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Квартира. Дом». Выполнение ЛГУ. 16. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Учебное заведение». Выполнение ЛГУ. 17. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Моя квартира (дом, комната)», «Мое учебное заведение».	<b>8</b>
2.2 Распорядок дня,	18. Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Чтение и	<b>18</b>

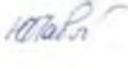
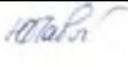
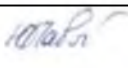
хобби, досуг	<p>перевод текста по теме.</p> <p>19. Глагол в английском языке: вспомогательный и смысловой глаголы. Видовременная система английского языка.</p> <p>20. Времена группы Simple. Present Simple. Выполнение ЛГУ.</p> <p>21. Составление монологических высказываний по теме «Распорядок дня».</p> <p>22. Введение ЛЕ по теме «Досуг». Чтение и перевод текста по теме.</p> <p>23. Времена группы Simple. Present Future. Выполнение ЛГУ.</p> <p>24. Введение ЛЕ по теме «Свободное время», «Хобби». Чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>25. Времена группы Simple. Present Continuous. Выполнение ЛГУ.</p> <p>26. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Досуг», «Свободное время», «Хобби». Контрольная работа.</p>	
2.3 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p>27. Введение ЛЕ по теме «Город», отработка произношения. Как я добирюсь до колледжа. Описание местоположения объектов.</p> <p>28. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Мой родной город (деревня)». Экскурсия по моему городу.</p>	<b>4</b>
2.4 Магазины, товары, совершение покупок	<p>29. Введение ЛЕ по теме «Магазины, товары». Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.</p> <p>30. Местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few. Выполнение ЛГУ.</p> <p>31. Чтение и обсуждение текстов по теме «Мой поход в магазин. Роль шопинга в жизни человека. Виды магазинов. Диалог покупателя и продавца».</p>	<b>6</b>
2.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>32. Введение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни», отработка произношения.</p> <p>33. Модальные глаголы. Выполнение ЛГУ.</p> <p>34. Введение ЛЕ по теме «Спорт». Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Спорт в Великобритании».</p> <p>35. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Спорт в моей жизни».</p>	<b>8</b>
2.6 Экскурсии и путешествия	<p>36. Введение ЛЕ по теме «Популярные виды путешествия, страны и континенты».</p> <p>37. Употребление глаголов в Present Perfect Tense. Выполнение ЛГУ.</p> <p>38. Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Экскурсии и путешествия» и создание коммуникативно-речевых ситуаций.</p>	<b>6</b>
2.7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	<p>39. Введение ЛЕ по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».</p> <p>40. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.</p>	<b>6</b>

устройство	41. Выполнение ЛГУ по теме.	
2.8. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	42. Введение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна». Чтение текстов с полным пониманием. 43. Введение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Чтение текстов с извлечением нужной информации. 44. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Достопримечательности и традиции англоговорящих стран». Выполнение ЛГУ по теме.	<b>6</b>
2.9 Научно-технический прогресс	45. Введение ЛЕ по теме. Выполнение ЛГУ. 46. Чтение текстов с извлечением нужной информации.	<b>4</b>
2.10 Человек и природа, экологические проблемы	47. Введение ЛЕ по теме «Погода», отработка произношения. Работа с лингвострановедческим словарем. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Погода, природа России и Великобритании». 48. Выполнение ЛГУ. 49. Чтение текстов по теме с полным пониманием или с извлечением нужной информации.	<b>6</b>
<b>Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ</b>		
3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области	50. Введение ЛЕ по темам «Роль науки в нашей жизни», «Научные открытия», отработка произношения. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации. 51. Чтение и перевод текстов по теме «Великие ученые» с полным пониманием или с извлечением нужной информации. 52. Сложносочиненные предложения. Выполнение ЛГУ.	<b>6</b>
3.2 Достижения и инновации в области науки и техники	53. Введение ЛЕ по теме «Современное промышленное оборудование (машины и механизмы)», отработка произношения. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации. 54. Чтение и перевод текстов по темам «Роль инноваций в нашей жизни», «21 век и его достижения», «Выставки в нашей жизни» с полным пониманием или с извлечением нужной информации. 55. Сложносочиненные предложения. Выполнение ЛГУ.	<b>6</b>
3.3 Современные технологии в промышленности	56. Введение ЛЕ по теме «Компьютер и роль современных компьютерных технологий в промышленности». Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации. 57. Сложноподчиненные предложения. Выполнение ЛГУ. 58. Составление монологических высказываний по теме «Компьютер в моей профессии». 59. Контрольная работа (Дифференцированный зачет).	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>117</b>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
			Контрольная работа №1	1. Тест 2. Ситуационная задача
<b>№1</b>	Раздел I. ВВОДНО- КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ	<i>ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2</i>	<b>Контрольная работа №1</b>	1. Тест 2. Ситуационная задача
<b>№2</b>	Раздел 2. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>	<b>Контрольная работа №2</b>	1. Тест 2. Ситуационная задача 3. Кейс-задача
<b>№3</b>	Раздел 3. ПРОФЕССИОНА ЛЬНО- НАПРАВЛЕННЫ Й МОДУЛЬ	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>	<b>Контрольная работа №3</b>	1. Тест 2. Ситуационная задача 3. Кейс-задача
<b>Промежу точная аттестаци я</b>	Дифференцированн ый Зачет	<i>ЛР9, МР8, ПР4</i>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1. Тестовые задания (ФЭПО) 2. Типовые практико- ориентированные задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	В связи с обновлением платформы электронной библиотечной системы “Знаниум” в текст раздела 3.2 Рабочей программы включены обновленные режимы доступа на информационные источники.	11.09.2019 г. Протокол № 1	
2	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Материально-техническое обеспечение читать в новой редакции: Кабинет Иностранного языка Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: ноутбук, экран, проектор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель	16.09.2020 г. Протокол № 1	
3	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы читать в новой редакции: MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1227 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021 MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно 7 Zip свободно распространяемое ( <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a> ), срок действия: бессрочно	16.09.2020 г. Протокол № 1	
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт № К-55-20 от 25.08.2020 г. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), “BOOK.RU” (Контракт № К-56-20 от 25.08.2020 г. ООО «КноРус медиа», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:  <b>Основные источники:</b>  1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва: КноРус, 2018. — 280 с. — Для СПО. Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/929941">https://www.book.ru/book/929941</a> - Загл. с экрана 2. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей (СПО). [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2019. — 280с. — Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/929961">https://www.book.ru/book/929961</a> - Загл. с экранf <b>Дополнительные источники:</b>  1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс]:	16.09.2020 г. Протокол № 1	