

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.06 Обществознание**  
**общеобразовательной подготовки**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**


<b>Профиль</b>	<b>технологический</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

Магнитогорск, 2019

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 849.

**ОДОБРЕНО**

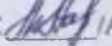
Предметной комиссией Социально-  
экономических дисциплин

Председатель  /Н.А. Камчатная  
Протокол № 6 от 20.02.2019

Методической комиссией МпК

Протокол № 5 от 21.02.2019

**Разработчик:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  /Астахина Марина Михайловна

Рецензент: преподаватель ГБПОУ МПК В.Р.Смирнова

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования технологического профиля профессионального образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки»

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» имеет межпредметную связь с общеобразовательной учебной дисциплиной «История»

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена «Основы философии», «История», общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

<b>Личностные результаты</b>	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>Предметные результаты</b>	
ПР1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план

Раздел/ тема дисциплины	Учебная нагрузка обучающихся					Планируемые результаты освоения дисциплины
	Всего	в том числе				
		самостоятельная работа	лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	
Введение	2		2			
<b>Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, МР1, МР3, МР6, 7, МР8, ПР1, ПР2, ПР7
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	15	9	6			ЛР4, ЛР8, МР3, ПР1
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	2		2			ЛР4, МР8, ПР2
Тема 1.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2		2			ЛР8, ЛР10, МР7, ПР2,
Тема 1.4. Наука и образование в современном мире	4		2	2		ЛР9, ЛР10, ЛР13, МР1, МР6, ПР7
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		ЛР2, ЛР6, МР4, ПР1, ПР3, 4
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система Контрольная работа	14	6	6	2		ЛР2, ЛР6, МР4, ПР1, ПР3, 4 ПР7
<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		ЛР13, МР6, 8, ПР1, ПР3, ПР4, ПР7,
Тема 3.1. Экономика как наука Экономические системы.	10	4	6			ПР1, ПР3
Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма.	9	3	6			ПР1, ПР3, ПР4
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	8		6	2		ЛР13, МР8, ПР4, ПР7
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	10	6	4			ЛР2, ПР1, ПР3, ПР4
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		ЛР1, ЛР8, ЛР15, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	8	4	4			ЛР1, МР7, ПР1
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	8	4	4			ЛР8, МР8, ПР2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	10	4	4	2		ЛР15, МР6, ПР1
<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		ЛР1, ЛР2, ЛР6, МР5, 6, ПР5, ПР5, ПР7

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	8		8			ЛР1, ЛР2,МР6,ПР2,
Тема 5.2. Участники политического процесса	16	6	8	2		ЛР6,МР5,ПР5,ПР7
<b>Раздел 6. Право</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР8, МР4,6,7,ПР1, ПР5,ПР6, ПР7
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных процессов	8		8			ЛР1, МР6,ПР5,
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	6		4	2		ЛР2, ЛР6,МР7,ПР1,ПР6
Тема 6.3. Отрасли российского права Итоговая контрольная работа	10	4	6			ЛР8,МР6,ПР7
<b>Всего</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	<b>88</b>	<b>12</b>		

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

### ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

*Содержание учебного материала:*

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

#### Виды учебной деятельности

Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения

### Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

#### Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

*Содержание учебного материала по теме:*

Философские представления о социальных качествах человека. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Формирование характера. Самосознание. Человеческая деятельность и ее многообразие. Понятие субъекта и объекта деятельности. Цель и мотив деятельности. Потребности, способности и интересы. Пирамида потребностей А.Маслоу. Творческая деятельность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.

Познание как основное предназначение человека. Познание и творчество. Знание и вера. Основные проблемы познания. Формы и методы современного познания. Особенности социального познания. Науки, изучающие человека, их система. Основные особенности научного мышления. Истина. Понятия абсолютной и относительной истины. Особенности социального знания. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Самопознание.

Мировоззрение. Типы мировоззрения. Духовный мир человека. Духовная жизнь, формы духовной деятельности. Духовная культура человека. Духовные ценности и поведение человека. Личность как субъект общественной жизни. Самодиагностика и самовоспитание личности. Антикоррупционное мировоззрение.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Свобода выбора и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Человеческий фактор производства. Условия эффективного труда.

#### Виды учебной деятельности

- Давать характеристику понятиям: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.
- Знать, что такое характер, социализация личности, приобретенные качества самосознание и социальное поведение; знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

#### Тема 1.2. Духовная культура личности и общества

*Содержание учебного материала по теме:*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок и идеалов. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии доступа к культурным ценностям.

#### Виды учебной деятельности

- Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.



- Различать: культура народная, массовая, элитарная.
- Показать особенности молодежной субкультуры.
- Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
- Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.
- Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.

### **Тема 1.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

*Содержание учебного материала по теме:*

Сущность морали. Этика. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Основные его направления и формы. Значение искусства для человека и человечества. Особенности искусства. Эстетическая культура.

#### **Виды учебной деятельности**

- Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.

### **Тема 1.4. Наука и образование в современном мире**

*Содержание учебного материала по теме:*

Наука. Естественные и социально – гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.

#### **Виды учебной деятельности**

- Различать естественные и социально-гуманитарные науки.
- Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.

## **Раздел № 2 Общество как сложная динамическая система**

### **Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система**

*Содержание учебного материала по теме:*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Важнейшие социальные институты общества, их функции. Взаимосвязь основных сфер жизни. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация.

Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Современная цивилизация. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблемы общественного развития и его критериев. Противоречивость прогресса. Смысл и цель истории. Особенности современного мира. Причины глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### **Виды учебной деятельности**

- Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
- Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.

## **Раздел № 3. Экономика.**

### **Тема 3.1. Экономика как наука. Экономические системы.**

*Содержание учебного материала по теме:*

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Экономические циклы, их фазы, экстенсивное и интенсивное развитие. Экономический рост. Факторы роста. Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности.

#### **Виды учебной деятельности**

- Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики

### **Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма**

*Содержание учебного материала по теме:*

Рынок как особый институт, организующий социально - экономическую систему общества. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Олигополия. Монополия. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Фондовый рынок. Роль фирм в экономике. Организационно-правовые формы бизнеса в России. Издержки производства, их виды. Выручка, прибыль и рентабельность. Производительность труда. Основы менеджмента и маркетинга. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

#### **Виды учебной деятельности**

- Умение давать определение понятиям: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица**

*Содержание учебного материала по теме:*

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

#### **Виды учебной деятельности**

- Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий

### **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.**

#### **Элементы международной экономики**

*Содержание учебного материала по теме:*

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### **Виды учебной деятельности**

- Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

## **Раздел № 4. Социальные отношения**

### **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация**

*Содержание учебного материала по теме:*

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Виды статусов. Социальная роль. Соотношение личностного «я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### **Виды учебной деятельности**

- Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

### **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**

*Содержание учебного материала по теме:*

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### **Виды учебной деятельности**

- Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

### **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

*Содержание учебного материала по теме:*

Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

#### **Виды учебной деятельности**

- Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)

## **Раздел 5. Политика**

### **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

*Содержание учебного материала по теме:*

Понятие власти. Типы власти. Политика как общественное явление. Политическая система общества. Ее внутренняя структура. Государство как политический институт. Внешние и внутренние функции. Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Надгосударственные институты. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

#### **Виды учебной деятельности**

- Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».
- Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства.

форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима.

- Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

### **Тема 5.2. Участники политического процесса**

*Содержание учебного материала по теме:*

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

#### **Виды учебной деятельности**

- Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».
- Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

## **Раздел 6. Право.**

### **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.**

*Содержание учебного материала по теме:*

Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

#### **Виды учебной деятельности**

- Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права

### **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.**

*Содержание учебного материала по теме:*

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **Виды учебной деятельности**

- Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан

### **Тема 6.3. Отрасли российского права.**

*Содержание учебного материала по теме:*

Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

#### **Виды учебной деятельности**

- Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Ковригин, В. В. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 303 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=340039>
2. Мушинский, В. О. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В. О. Мушинский. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=335811>

##### Дополнительные источники:

1. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433497>
2. Обществознание (включая экономику и право) [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / МГТУ; М. М. Астахина, Т. Д. Кириллова, Н. А. Камчатная и др. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 123с.: табл., сх. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S48.pdf&show=dcatalogues/5/8775/S48.pdf&view=true>.
3. Обществознание (включая экономику и право) [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / МГТУ; М. М. Астахина, Т. Д. Кириллова, Н. А. Камчатная и др. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 179с.: табл., сх., граф. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S49.pdf&show=dcatalogues/5/8776/S49.pdf&view=true>. – Макрообъект.

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ Договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
	Д-593-16 от 20.05.2016	20.05.2017
	Д-1421-15 от 13.07.2015	13.07.2016
MS Office 2007	№135 от 17.09.2017	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
	Д-1481-16 от 25.11.2016	25.12.2017
	Д-2026-15 от 11.12.2015	11.12.2016
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

##### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.

2. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.
3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>, свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, составление таблиц, решение кейс-заданий, семинарские занятия, эссе - творческие работы.

№	Наименование раздела/темы	Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы
1	<p>Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений. <i>Тема 1.1. Природа чел-ка, врожденные и приобретенные качества</i></p> <p>Раздел 3. Экономика <i>Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма.</i></p>	<p><b>Текст задания:</b> <i>выполнить элементы портфолио.</i></p> <p>1. Составить сравнительную таблицу «Типы мировоззрения»</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу «Основные типы рынков по конкуренции»</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом.</li> <li>• Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии</li> <li>• В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке.</li> <li>• После заполнения таблицы сделать вывод, соответствующий проведенному сравнению.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно</p>

		<p>кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются пометки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена рукой.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>										
2	<p>Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений Раздел 3. Экономика Раздел 5. Политика</p>	<p><b>Текст задания:</b></p> <p>1. Выполнение теста по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений»</p> <p>2. Выполнение теста по разделу «Экономика»</p> <p>3. Выполнение теста по разделу «Политика»</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											
3	<p>Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p>Раздел 4. Социальные отношения</p>	<p><b>Текст задания:</b></p> <p>1. Написать эссе по темам раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Свобода выбора и ответственность за его последствия»</li> <li>• «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий»;</li> <li>• «Я или мы: взаимодействие людей в обществе»</li> <li>• «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее» (Б. Шоу)</li> <li>• «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Белинский).</li> <li>• «Познание и жизнь неотделимы» (Л.Фейхтвангер).</li> <li>• «Пока человек существует, он будет себя открывать» (Е. Богат)</li> <li>• «Человек — это живое противоречие и в этом качестве — живая загадка» (С. Булгаков)</li> <li>• «Человек немислим вне общества» (Л.Толстой).</li> </ul> <p>2. Написать эссе по темам раздела «Социальные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев</li> <li>• «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго</li> <li>• «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром</li> <li>• «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт</li> </ul>										



Раздел 5.  
Политика

- «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Б. Вашингтон
- «Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс
- «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж.Ренан
- «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
- «Свобода – есть право на неравенство». Н.А. Бердяев
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». А. Шопенгауэр

3. Написать эссе по темам раздела «Политика»:

- «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». Ф. Бурлацкий
- «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». А.П. Сумароков
- «Отличия государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующие поколения». У. Черчилль
- «Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью». Н. Макиавелли
- «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство». Вольтер
- «Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании». К. Поппер
- «Демократический строй далеко не всегда и не везде у места. Он имеет свои необходимые основы или «предпосылки»: если их нет налицо, то ничего, кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает». И. Ильин
- «Закон должен быть похож на смерть, которая не щадит никого». Ш. Монтескье
- «Цель наказания – не мщение, а исправление». А.Н. Радищев
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон

**Рекомендации по выполнению задания:** Структура написания эссе:

1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования
2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.
3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.

**Критерии оценки:**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3
Объем работы	0-3
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов,	0-3
Практическая направленность	0-3
Уровень самостоятельности	0-3

		<p>Качество оформления</p> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	0-3
4	<p>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</p> <p>Раздел 3. Экономика</p> <p>Раздел 4. Социальные отношения</p> <p>Раздел 6. Право</p>	<p><b>Текст задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение кейс-заданий по разделу «Общество как сложная динамическая система».</li> <li>2. Выполнение кейс-заданий по разделу «Экономика»</li> <li>3. Выполнение кейс-заданий по разделу «Социальные отношения».</li> <li>4. Выполнение кейс-заданий по разделу «Право».</li> </ol> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>• Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые</p>	

		теоретические знания, не использует научную терминологию.
5	<p>Раздел 4. Социальные отношения <i>Тема 4.3.</i> <i>Важнейшие социальные общности и группы</i></p> <p>Раздел 5. Политика <i>Тема. 5.2</i> <i>Участники политического процесса</i></p>	<p><b>Текст задания:</b></p> <p>1. Подготовка к практической работе в форме семинара на тему: «Межнациональные отношения и конфликты»</p> <p>2. Подготовка практической работе в форме деловой игры на тему: «Политические партии в Российской Федерации»</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с планом семинарского занятия (деловой игры) изучить рассматриваемые проблемы.</li> <li>• Провести работу с документами и статистической информацией.</li> <li>• Проанализировать и обобщить теоретический материал</li> <li>• Сравнить данные источников</li> <li>• Распределить роли и функции деловой игры.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;</li> <li>– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий;</li> <li>– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</li> <li>– ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</li> </ul> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.</li> <li>– Ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</li> <li>– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</li> </ul> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом).</li> <li>– Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы.</li> <li>– Речевое оформление требует поправок, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</li> </ul> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.</li> <li>– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения.</li> <li>– Речь неграмотная, необходимая терминология не используется.</li> <li>– Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</li> </ul>
--	--	---

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, МР1, МР3, МР6,7, МР8, ПР1, ПР2, ПР7	Тест
2	Тема 1.4. Наука и образование в современном мире	ЛР9, ЛР10, ЛР13, МР1, МР6, ПР7	Практическая работа №1 «Роль образования в жизни человека и общества».
3	Раздел 2. Общество как сложная динамическая система Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	ЛР2, ЛР6, МР4, ПР1, ПР3	Практическая работа №2 «Глобализация. Особенности современного мира».
4	Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	ЛР1,2,4,6,8,9,10, МР1,3,4, ПР1,3,4,7	Контрольная работа
5	Раздел 3. Экономика Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма.	ЛР1,2,4,6,8,9,10, МР1,3,4, ПР1,3,4,7	Тест
6	Тема 3.3. Рынок труда и безработица	ЛР13, МР8, ПР4, ПР7	Практическая работа №3 «Причины безработицы и трудоустройство».
7	Тема 3.3. Рынок труда и безработица	ЛР13, МР8, ПР4, ПР7	Кейс-задача
8	Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	ЛР1,2,4,6,8,9,10, МР1,3,4, ПР1,3,4,7	Эссе
9	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	ЛР8, МР8, ПР2	Практическая работа №4 «Международные отношения и конфликты».
10	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	ЛР15, МР6, ПР1	Эссе
11	Раздел 5. Политика Тема 5.2. Участники политического процесса	ЛР6, МР5, ПР5, ПР7	Практическая работа №5 «Политические партии в Российской Федерации»
12	Раздел 6. Право Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	ЛР1,2,4,6,8,9,10, МР1,3,4, ПР1,3,4,7	Практическая работа №6 «Права и обязанности человека и гражданина».
13	Тема 6.3. Отрасли российского права	ЛР1,2,4,6,8,9,10,13,15 МР1,3,4,5,6,7,8, ПР1,2,3,4,5,6,7.	Итоговая контрольная работа

## 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание» - дифференцированный зачет.

№	Контрольные вопросы/дидактические единицы	Тема
1	Биологическое и социальное развитие человека	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
2	Деятельность. Многообразие деятельности	
3	Социализация и воспитание личности	
4	Искусство как вид духовного производства	Тема 1.2. Духовная культура личности и общества
5	Культура и духовная жизнь личности	
6	Духовный мир человека. Личность и мораль	Тема 1.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
7	Религия как феномен культуры	
8	Наука как часть культуры. Образование	Тема 1.4 Наука и образование в современном мире.
9	Общество и общественные отношения	Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система
10	Мыслители прошлого о мире и человеке	
11	Экономика и её роль в жизни общества	Тема 3.1. Экономика как наука Экономические системы.
12	Рыночные отношения в экономике. Формы и отношения собственности	Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма.
13	Специальность, квалификация, виды труда	Тема 3.3. Рынок труда и безработица
14	Роль государства в экономике	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
15	Основные проблемы экономики России	
16	Социальные взаимодействия и социальная стратификация	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация
17	Социальные нормы и социальный контроль	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.
18	Этнические общности и межнациональные отношения	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.
19	Власть: происхождение и виды.	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.
20	Политический режим	
21	Сущность и организация государства	
22	Политическая жизнь общества	
23	Партийная система общества	Тема 5.2. Участники политического процесса
24	Политическая жизнь современной России	
25	Происхождение права	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных процессов
26	Юридическая ответственность	
27	Права и свободы человека и гражданина	Тема 6.2. Основы конституционного права РФ
28	Правоохранительные органы в РФ	
29	Судебная система в современной России	
30	Отрасли российского права	Тема 6.3. Отрасли российского права

№	Типовые задания	Тема
1	<p><b>Прочитайте приведённый ниже текст</b>, в котором пропущен ряд слов.</p> <p>«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»</p> <p><b>Выберите из предлагаемого ниже списка слова</b>, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.</p> <p><b>Выбирайте последовательно</b> одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.</p> <p>А) миграция  Б) мобильность  В) горизонтальная  Г) институт  Д) статус  Е) вертикальная  Ж) группа  З) стратификация  И) маргинализация</p>	<p>Тема 2.1.  Общество как сложная динамическая система</p>

### Критерии оценки дифференцированного зачета

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Коллективная мыслительная деятельность (работа в микро группах).	Каждая группа изучает и характеризует один из типов цивилизации, заполняя сравнительную таблицу, анализируют сходства и различия типов мировоззрения.
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Информационно-коммуникационные технологии	Использование мультимедиа оборудования (презентация)
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Информационно-коммуникационные технологии	Использование мультимедиа оборудования (презентация)
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1. Лекция-презентация 2. Урок-конференция	1. Связное, развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. 2. Использование мультимедиа оборудования (презентация) Студенты выступают с докладами по теме, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Доклад или индивидуальный проект по теме: ««Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде»
<b>Раздел 2 Общество как сложная динамическая система</b>		
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Информационно-коммуникационные технологии 1. Проблемная лекция 2. Коллективная мыслительная деятельность (работа в микрогруппах)	Использование мультимедиа оборудования (презентация) Коллективное обсуждение материала об характерных особенностях науки и уровнях образования в РФ Второй этап предполагает работу в малых группах по разрешению проблемной ситуации. В ходе



	3. Информационно-коммуникационные технологии	дискуссии заполняют таблицу под руководством преподавателя. Лекция сопровождается компьютерной презентацией.
Раздел 3. Экономика		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Проблемная лекция	Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.
Раздел 4. Социальные отношения		
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Проблемная лекция	Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	1. Семинарское занятие 2. Информационно-коммуникационные технологии	Студенты готовят материал по теме: 1. Девиантное поведение, его формы, проявления; 2. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи; 3. Опасность наркомании, алкоголизма 4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Темы обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя, сопровождаются выступлениями с компьютерными презентациями.
Раздел 5. Политика		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Деловая игра «Политические партии. Предвыборная борьба» Политические дебаты	1. Деловая игра «Политические партии. Предвыборная борьба» проводится в микрогруппах, каждая группа представляет и защищает свою программу. 2. В ходе политических дебатов рассматривается практическое применение конкретной программы и спор ведется, прежде всего, по поводу эффективности идеи, плана и механизма его реализации. Затем проходит «голосование» и определяется победитель. 3. Рефлексия (обсуждение итогов).

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание обучения	Темы практических занятий	Кол-во часов
<b>Раздел №1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>2</b>
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Практическая работа №1.«Роль образования в жизни человека и общества».	2
<b>Раздел № 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>2</b>
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Практическая работа №2 «Глобализация. Особенности современного мира».	2
<b>Раздел № 2 Экономика</b>		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Практическая работа №3 «Причины безработицы и трудоустройство».	
<b>Раздел № 4. Социальные отношения</b>		<b>2</b>
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Практическая работа №4 «Межнациональные отношения и конфликты».	2
<b>Раздел № 5. Политика</b>		<b>2</b>
Тема. 5.2 Участники политического процесса	Практическая работа №5.«Политические партии в Российской Федерации»	2
<b>Раздел № 6 Право</b>		<b>2</b>
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Практическая работа №6«Права и обязанности человека и гражданина».	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>




## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, МР1, МР3, МР6,7, МР8, ПР1, ПР2, ПР7	Тест	Выполнение тестовые задания для оценки умений и знаний, обучающихся по теме урока. Тест проводится в письменном виде.
№2	Тема 1.4. Наука и образование в современном мире	ЛР9, ЛР10, ЛР13 МР1, МР6, ПР7	Практическая работа №1 «Роль образования в жизни человека и общества».	Выполнение практических работ по учебной дисциплине направлено на: - обобщение, систематизацию, закрепление полученных теоретических знаний по теме учебной дисциплины; - формирование умений применять полученные знания на практике
№3	Раздел 2. Общество как сложная динамическая система Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	ЛР2, ЛР6, МР4, ПР1, ПР3,4 ПР7	Практическая работа №2 «Глобализация . Особенности современного мира».	Выполнение практических работ по учебной дисциплине направлено на: - обобщение, систематизацию, закрепление полученных теоретических знаний по теме учебной дисциплины; - формирование умений применять полученные знания на практике
№4	Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	ЛР1,2,4,6,8,9,10 МР1,3,4, ПР1,3, 4,7	Контрольная работа	Контрольная работа предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний, выполняется в письменном виде после изучения раздела. Предлагаются тестовые и типовые практико-ориентированные задания.
№5	Раздел 3. Экономика Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма.	ЛР13, МР6,8, ПР1, ПР3, ПР4, ПР7,	Тест	Выполнение тестовые задания для оценки умений и знаний, обучающихся по теме урока. Тест проводится в письменном виде.

№6	Тема 3.3. Рынок труда и безработица	ЛР13, МР8, ПР4, ПР7	Практическая работа №3 «Причины безработицы и трудоустройство».	Выполнение практических работ по учебной дисциплине направлено на: - обобщение, систематизацию, закрепление полученных теоретических знаний по теме учебной дисциплины; - формирование умений применять полученные знания на практике
№7	Тема 3.3. Рынок труда и безработица	ЛР13, МР8, ПР4, ПР7	Кейс-задача	Выполнение кейс-задач нацелено на формирование умений применять полученные знания на практике
№8	Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	ЛР1, ЛР8, ЛР15, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2	Эссе	Написание эссе ставит следующие основные задачи: - систематизация, закрепление теоретических знаний и практических умений; - развитие и закрепление навыков научно-исследовательской работы
№9	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	ЛР8, МР8, ПР2	Практическая работа №4 «Международные отношения и конфликты».	Выполнение практических работ по учебной дисциплине направлено на: - обобщение, систематизацию, закрепление полученных теоретических знаний по теме учебной дисциплины; - формирование умений применять полученные знания на практике
№10	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	ЛР1, ЛР8, ЛР15, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2	Эссе	Написание эссе ставит следующие основные задачи: - систематизация, закрепление теоретических знаний и практических умений; - развитие и закрепление навыков научно-исследовательской работы.
№11	Раздел 5. Политика Тема 5.2. Участники политического процесса	ЛР1, ЛР2, ЛР6, МР5,6, ПР5, ПР7	Практическая работа №5 «Политические партии в Российской	Выполнение практических работ по учебной дисциплине направлено на: - обобщение,

			Федерации»	систематизацию, углубление, закрепление, развитие полученных теоретических знаний по теме учебной дисциплины; - формирование умений применять полученные знания на практике,.
№12	Раздел 6. Право Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР8, МР4,6,7, ПР1, ПР5, ПР6, ПР7	Практическая работа №6 «Права и обязанности человека и гражданина».	Выполнение практических работ по учебной дисциплине направлено на: - обобщение, систематизацию, закрепление полученных теоретических знаний по теме учебной дисциплины; - формирование умений применять полученные знания на практике
№13	Допуск к зачету	ЛР1,2,4,6,8,9,10 13,15, МР1.3,4,5,6,7,8, ПР1,2,3,4,5,6,7.	Портфолио	1. Самостоятельные работы 2. Практические работы 3. Эссе 4. Контрольные работы
№ 14 Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	ЛР1,2,4,6,8,9,10 13,15, МР1.3,4,5,6,7,8, ПР1,2,3,4,5,6,7.	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа предназначается для итогового контроля и оценки умений и знаний, выполняется в письменном виде после изучения раздела. Предлагаются тестовые и типовые практико-ориентированные задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	В связи с обновлением платформы электронной библиотечной системы “Знаниум” в текст раздела 3.2 Рабочей программы включены обновленные режимы доступа на информационные источники.	11.09.2019 г. Протокол № 1	
2	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Материально-техническое обеспечение читать в новой редакции: У809 Кабинет Социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя: ноутбук, проектор, экран, телевизор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель	16.09.2020 г. Протокол № 1	
3	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы читать в новой редакции: MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1227 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021 MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно 7 Zip свободно распространяемое ( <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a> ), срок действия: бессрочно	16.09.2020 г. Протокол № 1	
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт № К-55-20 от 25.08.2020 г. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:  <b>Основные источники:</b>  1.Ковригин, В. В. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 303 с. – Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=340039">https://new.znanium.com/read?id=340039</a> 2.Мушинский, В. О. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В. О. Мушинский. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. – Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=335811">https://new.znanium.com/read?id=335811</a>  <b>Дополнительные источники:</b>  1. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433497">https://urait.ru/bcode/433497</a>	16.09.2020 г. Протокол № 1	