

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»
(базовой подготовки)

Форма обучения

очная

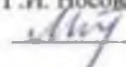
Магнитогорск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 849

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 /Марина Николаевна Маликова

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Социально-экономических дисциплин»

Председатель  /Н.А. Камчатная

Протокол № 6 от 20.02.2019

Методической комиссией МпК

Протокол № 5 от 21.02.2019

Рецензент: преподаватель ФГБОУ МпК



 /В.Р.Смирнова/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин БД.05 История, БД.06 Обществознание.

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения ОГСЭ.01 «Основы философии».

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У01.1. оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития	З1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные,

	экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У01.5. собирать портфолио работ и достижений;	миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 301.1. сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; 301.5. структуру портфолио;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У02.3. оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности;	33основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 302.3. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У03.3. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 303.3. порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;	33основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 304.2. приемы структурирования

		информации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У05.3. проявлять культуру информационной безопасности;	36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 305.3. правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У06.1. работать в коллективе и команде;	33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 306.1. основные принципы работы в коллективе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У.07.1. распределять обязанности в команде;	32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 307.3. правила выполнения проекта в команде в триединстве "время-ресурс-результат"; 307.4 методы анализа достигнутых результатов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У08.1. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;	33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 35 - сведения о роли науки, культуры и религии в сохранение и укреплении национальных и

		государственных традиций. 308.1. пути становления специалиста и развития личности;
ОК Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	9. У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У09.2. планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 309.1. возможные направления развития профессиональной отрасли;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>42</i>
практические занятия	<i>6</i>
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	<i>12</i>
Форма промежуточной аттестации - <i>экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	ОК8 33, 308.1
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	12	ПК 3.1, ОК.1, ОК 3, ОК 04, ОК 6, ОК 7
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	35, У2, У03.3, 303.3, У04.2, 304.2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 2. Особенности социально-экономической и национальной политики. 3. Развитие культуры народов Советского Союза. 4. Внешняя политика СССР в начале 80-х годов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «СССР и международные конфликты в 60-70-е годы»	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	31, 32, 36, У2, 301.1, У04.2, У06.1,306.1,У07.1,307.3,307.4
	1. Перестройка в СССР: политические и экономические реформы 1985-1991 гг. 2. Политика гласности достижения и издержки. 3. Распад СССР и образование СНГ.		
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х годов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	33, 34, У1, У01.5, 301.5, У04,2, 304,2
	1. Развал мировой системы социализма. 2. Окончание двухполюсного мира.		
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX начале XXI века	46	ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века	<i>Содержание учебного материала</i>	4	31, 32, 36, У2, У04.2, 304.2
	1. Страны капитализма и переход к информационному обществу. 2. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI века: США, страны Западной Европы.		
Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века	<i>Содержание учебного материала</i>	2	33, У04.2, 304.2
	1. Развитие стран Азии и Африки. 2. Страны Латинской Америки.		
Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	31, 33, 36, У 1, У01.5, 301.5, У03.3, У04.2., У08.1., 303.3
	1. Российская экономика на пути к рынку. 2. Политическое развитие России в 90-е годы.		
	<i>Практическая работа № 1</i> «Анализ качеств политического лидера».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Российская экономика на пути к рынку»	3	
Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	33, 36, У2, У06.1, 306.1, У07.1, 307.1, 307.4
	1. Регионы России после распада СССР. 2. Федеральный договор. 3. Конституция 1993 г. 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		
Тема 2.5. Геополитическое положение и внешняя политика России.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	32, 34, У01.5, 301.5, У03.3, 303.3
	1. Новое место России в мире. 2. Россия и СНГ. 3. Россия – взаимоотношения с Западом и Востоком. 4. Результаты внешней политики.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира»	2	
Тема 2.6. Развитие мировой культуры на рубеже XX – XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	35, У2, У08.1, 308.1
	1. Философские течения и общественно политические течения. 2. Новые течения в искусстве. 3. Проблема массовой культуры.		

Тема 2.7. Развитие культуры в России.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	35, У1, У03.3, 303.3
	1. Исторические условия развития культуры России. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 3. Развитие российской науки и образования. 4. Литература, музыка, изобразительное искусство. 5. Традиционные религии в современной России.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Особенности развития культуры на рубеже веков»	1	
Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	36, У2, У01.5, 301.5, У03.3, 303.3, У04.2., У05.3, 305.3, У08.1., У09.2
	1. Экологические проблемы современного мира. 2. Проблема демографии. 3. Проблема войны и международного терроризма.		
	<i>Практическое занятие № 2</i> «Глобальные проблемы - угроза человечеству»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Глобальные проблемы - угроза человечеству»	4	
Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	4	33, У1, У01.5, 301.1, 301.5, 302.3., У02.3., У03.3., У04.2, 304.2., У08.1., У09.2
	1. Политическое развитие России на современном этапе. 2. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах.		
	<i>Практическая работа № 3</i> «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах».	2	
Тема 2.10. Внешняя политика России на современном этапе.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	32, 33, 34, У2, У04.2, 304.2
	1. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. 2. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья.		
Тема 2.11. Россия на путях к инновационному развитию.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	33, У1, У01.1., У09.2, 309.1
	1. Политическая реформа. 2. Россия в мировой экономической кризис. 3. Социальная политика в условиях кризиса.		
Всего (максимальная учебная нагрузка):		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Истории	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329003>- Загл. с экрана.
2. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 528 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=110027>- Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Дутт, Л. Э. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: в 2ч. Ч.2. XIX - XX века / Л. Э. Дутт, Л. В. Посуховская; Мин-во образования и науки РФ, МГТУ, МпК. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. тех. ун-т им Г. И. Носова, 2015. – 151с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&show=dcatalogue/s/5/8584/S29.pdf&view=true> – Макрообъект.
2. История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под науч. ред. Г. В. Драча. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=49215>- Загл. с экрана.
3. Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва: ИНФРА-М 2016. – 462 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=222143>- Загл. с экрана.

Периодические издания:

Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>. – Загл. с экрана

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ Договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 Д-1421-15 от 13.07.2015	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017 13.07.2016
MS Office 2007	№135 от 17.09.2017	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017

	Д-2026-15 от 11.12.2015	11.12.2016
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В., Web мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Портал цифрового образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.digital-edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</p> <p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам</p>	<p>Портфолио</p> <p>Текст задания - <i>выполнить элемент портфолио</i>, для этого необходимо изучить и проанализировать теоретический материал по теме «СССР и международные конфликты в 60-70-е годы». Результат оформить в виде хронологической таблицы.</p> <p>Цель: сформировать умение выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию в виде таблицы.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно изучите теоретический материал и название колонок таблицы; • определите даты и регионы международных конфликтов и в хронологической последовательности вносите информацию в первую и вторую колонки; • определите роль СССР в конфликте, информацию вносите в третью колонку в форме перечисления действий; • кратко сформулируйте итоги исторических событий в рамках четвертой колонки. <p>Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится:</p>

		<p>Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>
2	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</p> <p>Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.</p>	<p>Портфолио</p> <p>Текст задания - <i>выполнить элемент портфолио</i>, изучить и проанализировать исторический документ Указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г. (отрывок) и письменно ответить на задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите результаты экономической реформы. 2. Определите последствия проведенной реформы. 3. Сформулируйте причины неудач экономической реформы. <p>Цель: активизировать использование информационно-коммуникационных технологий при изучении теоретического материала, сформировать знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя интернет-ресурс изучить исторический документ; • проанализировать мероприятия с экономической точки зрения; • сделать вывод об их объективных результатах и последствиях; • определить причины неудач. <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Дает оценку описываемым процессам и явлениям, применяя исторические знания при анализе экономических проблем современного общества.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Дает оценку описываемым процессам и явлениям,</p>

	<p>не применяя исторические знания при анализе экономических проблем современного общества.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Не дает оценку описываемым процессам и явлениям, не применяя исторические знания при анализе экономических проблем современного общества.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Нелогично отвечает на поставленные вопросы. Не дает оценку описываемым процессам и явлениям.</p> <p>Эссе</p> <p>Текст задания - написать эссе на тему «Портрет политического лидера конца XX века» (на примере одного отечественного или зарубежного исторического деятеля).</p> <p>Цель: сформировать у студентов знания о нормах безопасности при поиске информации, умения самостоятельно определять задачи личностного развития, структурировать получаемую информацию.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить характеристику какого политического лидера описываете в эссе. • В соответствии с данным алгоритмом подобрать информацию о политическом деятеле. <p><i>Алгоритм характеристики политического деятеля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды политического деятеля. 2. Определите, с чем была связана его деятельность, интересы какого социального слоя выражал; его единомышленники. 3. Определите качества личности (интеллектуальные, нравственные, волевые), которые помогали или препятствовали достижению целей. 4. Оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных целей. 5. Определите результаты его деятельности. <p>Полученную информацию представить в виде эссе.</p> <p>Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="624 2029 1449 2065"> <tr> <td data-bbox="624 2029 1347 2065"><i>Критерии оценки</i></td> <td data-bbox="1347 2029 1449 2065"><i>Баллы</i></td> </tr> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>		

		<table border="1"> <tr> <td>Формулировка проблемы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Соблюдение фактологической точности, при составлении характеристики политического лидера, раскрытие темы.</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность выводов, точность и выразительность речи</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </table> <p>15 баллов — отлично; 9-14 баллов — хорошо; 7-8 баллов — удовлетворительно; Менее 6 баллов — неудовлетворительно</p>	Формулировка проблемы	0-3	Соблюдение фактологической точности, при составлении характеристики политического лидера, раскрытие темы.	0-3	Аргументированность выводов, точность и выразительность речи	0-3	Уровень самостоятельности	0-3	Качество оформления	0-3
Формулировка проблемы	0-3											
Соблюдение фактологической точности, при составлении характеристики политического лидера, раскрытие темы.	0-3											
Аргументированность выводов, точность и выразительность речи	0-3											
Уровень самостоятельности	0-3											
Качество оформления	0-3											
3	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.5. Геополитическое положение и внешняя политика России.</p>	<p>Портфолио Текст задания - <i>выполнить элемент портфолио</i>, для этого необходимо внимательно изучить теоретический материал таблицы «Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира» и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные направления внешней политики России в к XX века. 2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты? 3. Как развивались российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений? <p>Цель: формировать умения выделять наиболее значимое в изучаемом материале, лаконично и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При изучении материала таблицы определить направления внешней политики России к концу XX века. • Выделить основных российских партнеров на международной арене и проанализировать качество взаимоотношений. • Систематизировать теоретический материал в рамках взаимоотношений России со странами СНГ. <p>Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; смог выполнить верно все пункты задания; правильно осуществил подбор исходного материала; соблюдает точность и краткость при указании данных в формулировке ответов на вопросы; имеется логическая последовательность; работа выполнялась самостоятельно. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> студент показывает достаточное усвоение теоретического материала допустил в выполнении всех пунктов задания незначительные недочеты; в целом правильно или с незначительными недочетами осуществил подбор исходного материала для формулировки ответов на вопросы; преимущественно соблюдает точность при</p>										

		<p>указании данных; в ответах имеется логическая последовательность или допущены незначительные недочеты в ее определении; работа выполнялась в основном самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> студент слабо освоил учебный материал по теме работы; смог выполнить верно только часть пунктов задания или допустил в выполнении всех пунктов задания отдельные существенные ошибки; ответы на вопросы сформулированы без конкретных фактов; работа выполнялась недостаточно самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; полностью не выполнил пункты задания или выполнил небольшую часть пунктов задания с существенными ошибками; неверно сформулировал ответы на вопросы; работа выполнялась несамостоятельно.</p>
4	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</p> <p>Тема 2.7. Развитие культуры в России.</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Текст задания - выполнение кейс-задания по теме «Особенности развития культуры на рубеже веков».</p> <p>Цель: формирование знаний о роли науки, культуры в сохранении и укреплении государственных традиций, умение планировать собственные действия в нестандартной ситуации.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; • Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; • Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, при обосновании своего мнения свободно проводит аналогии между темами курса.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при</p>

		<p>оперировании научной терминологией.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
5	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</p> <p>Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Текст задания - изучите теоретический материал по теме «Глобальные проблемы - угроза человечеству», в соответствии с планом семинарского занятия для подготовки к практическому занятию.</p> <p>Цель: формировать знания о приемах структурирования информации, умения выделять наиболее значимое в изучаемом материале, проявлять культуру информационной безопасности.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы. • Провести работу с историческими документами и статистической информацией. • Проанализировать и обобщить теоретический материал • Сравнить данные исторических источников <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные</p>

	<p>студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</p>
--	--

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.	32, 36, У2, У04.2	Тест
2	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	301.5, 303.3, 304.2	Контрольная работа № 1
3	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	У1, У01.5., У03.3., У 04.2., У08.1.	Практическая работа № 1
4	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Темы 2.1-2.6	31, 32, 33, 34, 35, 36, У04.2, У05.3	Тест
5	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	У 2, У01.5., У03.3., У 04.2., У05.3, У08.1., У09.2	Практическая работа № 2
6	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	У1, У01.5., У02.3., У03.3., У 04.2., У08.1., У09.2	Практическая работа № 3
7	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	301.1., 302.3., 304.2, 305.3, 306.1, 307.3, 307.4, У03.3, 303.3, 308.1	Контрольная работа № 2

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31, 32, 33, 34, 35, 36; 301.1. 302.3. 301.5.	Примеры типовых экзаменационных вопросов: 1. Общая характеристика развития России в во второй половине 20 века. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 3. Особенности экономической политики СССР в 60-80-е годы. 4. Социальные противоречия в конце брежневского периода

303.3.	5. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене
304.2.	6. Кризис доверия в США в 1960-е гг.
305.3.	7. Перестройка: периодизация.
306.1.	8. Перестройка в СССР: политические реформы 2пол.80-х гг.
307.3.	9. Экономические реформы 1985-1991гг.
307.4.	10. Последствия экономической перестройки общества.
308.1.	11. Политика гласности: достижения и издержки.
309.1.	12. Новое политическое мышление и его итоги.
	13. Отношения СССР с западными странами в 1980-е гг.
	14. Августовский переворот 1991 года.
	15. Распад СССР и образование СНГ.
	16. Развал мировой системы социализма
	17. Неоконсервативная политика. Характеристика идеологии неоконсерватизма.
	18. Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: тетчеризм.
	19. Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: рейганомика.
	20. Особенности модернизации стран социализма.
	21. Процессы модернизации в странах Азии и Африки
	22. Опыт новых индустриальных стран Азии
	23. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии
	24. Экономическое развитие России в 1993-1997 гг
	25. Радикальные реформы 1992-93 в России.
	26. Политическое развитие России в 1991-1997 гг.
	27. Россия на рубеже тысячелетий: 1997—2000 гг.
	28. Особенности геополитического положения России
	29. Деятельность международных организаций: ООН.
	30. Деятельность международных организаций: ВТО, МАГАТЭ
	31. Деятельность международных организаций: Европейский Союз.
	32. Деятельность международных организаций: НАТО
	33. Внешняя политика России со странами Ближнего зарубежья в к.20 века.
	34. Россия - взаимоотношения с Западом в к.20 века.
	35. Интеграционные процессы в мире.
	36. Развитие духовной жизни в СССР в 60-80-е годы.
	37. Диссидентское движение в СССР.
	38. Развитие культуры в СССР в эпоху перестройки.
	39. Новые течения в мировом искусстве конца 20 века
	40. Проблема «массовой культуры».
	41. Культура постмодернизма в XX веке.
	42. Духовная жизнь демократической России.
	43. Литература, музыка, кино в современной России.
	44. Развитие российской науки и образования.
	45. Особенности постиндустриальной цивилизации.
	46. Проблема истощения природных ресурсов планеты
	47. Экологические проблемы современного мира
	48. Проблема демографическая и пути ее решения.
	49. Противоречия глобализации.
	50. Проблема Север – Юг и пути ее решения.
	51. Проблема терроризма в современном мире
	52. США на рубеже XX - XXI вв.
	53. Страны Западной Европы на рубеже XX—XXI вв.
	54. Политическое развитие России на современном этапе.
	55. Проблема чеченского урегулирования в 2000-2004 гг.
	56. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах.

	<p>57. Доктрина внешней политики на современном этапе. 58. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. 59. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья. 60. Россия и мировой экономический кризис. 61. Социальная политика в условиях мирового кризиса.</p>
<p>33, 303.3. 304.2. У1, У2 У01.5. У02.3. У03.3. У04.2. У05.3. У06.1 У07.1 У08.1. У09.2.</p>	<p>Пример экзаменационного практического задания. ЗАДАНИЕ: <i>На основе изученного материала и мнения западных СМИ о деятельности российского политического деятеля выполните разноуровневые задания.</i> УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: - внимательное прочтение текста источника для выполнения задания. ТЕКСТ «Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему». При нём по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом» (Билл Клинтон, Президент США). «Хотя приверженность <i>данного</i> руководителя реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны... Его правление было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере». (the New York Times) 1 БЛОК ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА 1. Напишите имя президента и период нахождения его у власти, о котором идет речь в данных источниках. _____. 2. Укажите характерную черту, подтверждающую о переходе к рыночной экономике в РФ. А) либерализация цен Б) монополия торговли Г) приватизация собственности Д) активное развитие среднего бизнеса 3. Определите основную причину социальной нестабильности российского общества в начале 1990-х гг. А) резкая поляризация общества Б) падение уровня жизни населения страны В) тотальный контроль над жизнью общества Г) повышение подоходного налога 4. О каких изменениях в духовной сфере жизни общества идет речь в документе: А) свобода слова, печати Б) ужесточение цензуры В) коммерциализация образования Г) запрет общественных организаций 5. В период правления Б.Н. Ельцина произошел (ло, ла) А) рост доли государственной собственности в общей структуре собственности Б) формирование и утверждение новой политической системы В) укрепление позиций России на международной арене</p>

Г) социально-экономическая стабилизация

II БЛОК

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1. Установите соответствие между органами власти Российской Федерации и порядком их формирования по Конституции РФ 1993 г. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ

А) Правительство	1) кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации
Б) Государственная Дума	2) по два человека от субъекта Федерации
В) Верховный Суд	3) кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой
Г) Совет Федерации	4) избирается населением
	5) формируется Президентом по предложению премьер-министра

III БЛОК

ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ

1. Перечислите причины неудач экономической реформы, проводимой в РФ.

Критерии оценки экзамена

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все три блока практических заданий выполнены в полном объеме, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно (слабо выражено умение определять причинно-следственные связи исторических процессов), первый и второй блоки практического задания выполнены в полном объеме без ошибок, в третьем блоке могут быть допущены несущественные ошибки (перечислены не все причины неудач экономической реформы).
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, студент демонстрирует знание только фактического материала, без аналитических исторических процессов. Практические задания выполнены не в полном объеме, ошибки допущены во втором (из четырех соответствий правильно указано два) и третьем блоках (указана одна причина неудач экономической реформы), первый блок выполнен в полном объеме.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки во всех блоках практического задания.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м гг.</p>	<p>Анализ конкретной ситуации «Противоречия проведения экономических реформ в СССР в начале 80-х гг.»</p>	<p><i>На мартовском (1989г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд. рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.</i> Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?</p>
<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.</p>	<p>Групповая дискуссия «Результаты политики перестройки»</p>	<p><i>Во время пребывания у власти М.С. Горбачева (1985—1991 гг.) имели место крупнейшие события. Он вроде бы не добивался разгона КПСС, а она перестала существовать, он не хотел разрыва со странами Восточной Европы, а разрыв произошел, и уж он никак не замыслил стремительное отречение от президентства, а оно стало фактом.</i> Проанализируйте результаты деятельности М.С. Горбачева. Определите причины неудач. Сформулируйте личную оценку.</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.</p>	<p>Анализ конкретной ситуации «Реформа судебной ветви власти»</p>	<p><i>В 1993 г. Верховный Совет Российской Федерации обсуждал законопроект о поэтапном введении суда присяжных в России. На всех стадиях подготовки законопроект о суде присяжных участвовали представители Генеральной прокуратуры. Однако уже при первом чтении законопроекта в Совете Национальностей бывший в то время Генеральным прокурором России В. Степанков выступил против суда</i></p>

		<p><i>присяжных, мотивируя это ростом преступности в стране.</i></p> <p>Проанализируйте данную ситуацию, сравните ее с опытом демократических стран.</p> <p>Может быть, при введении суда присяжных удалось бы укротить преступность гораздо быстрее? Сформулируйте личную оценку.</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века</p> <p>Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации.</p>	<p>Анализ конкретной ситуации «Конституционная реформа в РФ»</p>	<p><i>С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции: — Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами; — Тува наделила себя правом самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира»; — Карелия вменила себе право самостоятельно проводить внешнюю политику; — президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение.</i></p> <p>Прокомментируйте данную ситуацию. Определите причины ее развития. Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государства? С кем республика Тува могла бы воевать или заключать мир?</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века</p> <p>Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации</p>	<p>Деловая игра «Парламентские дебаты»</p>	<p>В деловой игре принимают участие две команды (по четыре человека) под условными названиями «Правительство» и «Оппозиция», также необходимо выбрать коллегия судей для объективного оценивания дебатов. Выбирается спорная тема дебатов и формулируется так, чтобы ее можно было как защитить, так и опровергнуть. Она может быть известна соревнующимся заранее, а может быть определена непосредственно перед игрой. От каждой команды выступают два человека. Остальные учащиеся — группы поддержки команд.</p>

		<p>«Правительство» должно выставить в своих выступлениях «кейс» — некую программу действий или законопроект, а также механизмы ее реализации; попытаться убедить воображаемый парламент в своей правоте. Задача «Оппозиции» — опровергнуть доводы «Правительства» и попытаться дискредитировать предлагаемый «кейс» в глазах того же воображаемого парламента. Каждый участник дебатов 1—2 раза выступает в течение раунда (в игре 2 раунда) с речами продолжительностью 2—3 мин, отстаивая позицию своей команды. Оценивает результаты игры коллегия судей, основываясь на критерии: какая из сторон убедительнее представила свои аргументы и четче отвечала оппонентам.</p> <p>Примерные темы для дебатов: — Обществу необходима (не нужна) новая Конституция и политическая система, которую она закрепляет. — Верховный Совет — барьер на пути реформ.</p> <p>По завершении дебатов выбирается наиболее убедительная команда, самое яркое выступление.</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века</p>	<p>Групповая дискуссия «Особенности внешней политики РФ в 1990-е гг»</p>	<p>В рамках дискуссии обсуждаются проблемный вопросы. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в чем заключались просчеты российской дипломатии при выстраивании новых отношений с Западом? • почему российская дипломатия не решилась в ультимативной форме потребовать от НАТО прекратить свое расширение в направлении к границам с Россией? <p>Приведите примеры политики двойных стандартов в действиях Запада в 1990-е гг.</p>



ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века		6	
Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «Анализ качеств политического лидера».	2	У1, У01.5., У03.3., У 04.2., У08.1.
Тема 2.8 Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Глобальные проблемы-угроза человечеству».	2	У 2, У01.5., У03.3., У 04.2., У05.3, У08.1., У09.2
Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах».	2	У1, У01.5., У02.3., У03.3., У 04.2., У08.1., У09.2
ИТОГО		6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	301.5, 303.3, 304.2, 32, 36	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание (анализ текста)
№2	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	У1, У01.5., У03.3., У04.2., У08.1	Практическая работа № 1	Практическое задание (анализ документов)
		У 2, У01.5., У03.3., У04.2 У05.3 У08.1., У09.2	Практическая работа № 2	Практическое задание (анализ ситуации)
		У1, У01.5., У02.3., У03.3., У 04.2., У08.1., У09.2	Практическая работа № 3	Практическое задание (анализ и сравнение документов)
		301.1., 302.3., 304.2, 306.1, 307.3, 307.4 305.3, У03.3, 303.3, 308.1	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Допуск к экзамену	У01.5., 301.5. У03.3. 303.3. 304.2 У09.2.	Портфолио	1. Тесты; 2. Контрольные работы; 3. Элементы портфолио в рамках выполнения самостоятельной работы (хронологическая таблица, анализ документа, анализ теоретического материала); 4. Практические работы; 5. Эссе; 6. Кейс-задача
Промежуточная аттестация	Экзамен	31, 32, 33, 34, 35, 36; 301.1. 308.1. 309.1. У1, У2 У03.3. У04.2. У08.1. У09.2.	Экзаменационные билеты	1 Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «История» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3.2 Информационное обеспечение обучения	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт Юрайт ЭБС www.biblio-online.ru №К-55-19 от 05.08.2019), “BOOK.RU” (Контракт КноРус медиа ЭБС BOOK.ru № К-52-19 от 05.08.2019), “Консультант студента” (Контракт Политехресурс Консультант студента ЭБС К 50-19 от 05.08.2019) и обновлением платформы электронной библиотечной системы “Знаниум” раздел 3.2 Рабочей программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329003 2. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 528 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=110027 - Загл. с экрана. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дутт, Л. Э. История [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО : в 2 ч. Ч. 2. XIX - XX века / Л. Э. Дутт, Л. В. Посуховская ; Мин-во образования и науки РФ, МГТУ, МпК. - Магнитогорск : Магнитогорск. гос. тех. ун-т им Г. И. Носова, 2015. – 151с. – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&show=dcatalogues/5/8584/S29.pdf&view=true . – Макрообъект. 2. История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / под науч. ред. Г. В. Драча. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=49215 3. Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва: ИНФРА-М 2016. – 462 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=222143 	11.09.2019 г. Протокол № 1	
2	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению читать в новой редакции:</p> <p>Кабинет Истории</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	16.09.2020 г. Протокол № 1	

		<p>Рабочее место преподавателя: ноутбук, проектор, экран;</p> <p>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1227-18 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021</p> <p>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-757-17 от 27.06.2017, срок действия: 27.07.2018, Calculate Linux Desktop свободно распространяемое ПО (https://www.calculate-linux.org/ru/), срок действия: бессрочно;</p> <p>MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно</p> <p>7 Zip свободно распространяемое (https://www.7-zip.org/), срок действия: бессрочно</p>		
3	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=329003 Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 528 с. – Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=110027 - Загл. с экрана. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Дутт, Л. Э. История [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО : в 2 ч. Ч. 2. XIX - XX века / Л. Э. Дутт, Л. В. Посуховская ; Мин-во образования и науки РФ, МГТУ, МпК. - Магнитогорск : Магнитогорск. гос. тех. ун-т им Г. И. Носова, 2015. – 151с. – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&show=dcatalogues/5/8584/S29.pdf&view=true . – Макрообъект. История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / под науч. ред. Г. В. Драча. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=49215 Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва: ИНФРА-М 2016. – 462 с. - Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=222143 	16.09.2020 г. Протокол № 1	