

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«27» февраля 2019 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

**по учебной дисциплине  
ОПЦ.04 Техническая механика**

**для студентов специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)  
(базовой подготовки)**

Магнитогорск, 2019

**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
Монтаж и эксплуатация электрооборудования  
Председатель С.Б. Меняшева  
Протокол №6 от 20.02.2019 г.

Методической комиссией МпК  
Протокол №5 от 21.02.2019 г

**Составитель:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК С.В.Конев

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика».

Содержание практических и лабораторных работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий, подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	8
Практическое занятие 1.....	8
Практическое занятие 2.....	12
Практическое занятие 3.....	16
Практическое занятие 4.....	20
Практическое занятие 5.....	20
Лабораторное занятие 1.....	24
Лабораторное занятие 2.....	24
Лабораторное занятие 3.....	26
Лабораторное занятие 4.....	27

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состав и содержание практических и лабораторных занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических умений (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Техническая механика» предусмотрено проведение практических и лабораторных занятий. В рамках практического/лабораторного занятия обучающиеся могут выполнять одну или несколько практических/лабораторных работ.

В результате их выполнения, обучающийся должен:

**уметь:**

У1. определять напряжения в конструкционных элементах

У2. проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

У3. производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;

У4. читать кинематические схемы.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 5.1 Проводить ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин.

А также формированию **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Выполнение обучающихся практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «Техническая механика» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. Теоретическая механика		<b>2</b>	
Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил	Практические занятия 1 Определение реакций в 2х опорной балке	2	У4, 31, У01.4, У02.7, У04.2, У05.3, У09.1.
Раздел 2. Сопротивление материалов		<b>12</b>	
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Практическое занятие 2 Расчёт на прочность при растяжении и сжатии. Расчёт рационального сечения бруса	2	У1, У3, 31, 33, У01.1, У01.11, У02.4, У04.2, У09.1,
	Лабораторная работа 1 Испытание образцов материалов на растяжение	2	У1, У3, 31, 33, У01.1, У01.11, У02.4, У04.2, У09.1,
	Лабораторная работа 2 Испытание образцов материалов на сжатие	2	У1, У3, 31, 33, У01.1, У01.11, У02.4, У04.2, У09.1,
Тема 2.4. Кручение	Практическое занятие 3 Расчёт на прочность при кручении. Расчет рациональной формы вала	2	У1, У3, 31, 33, У01.1, У01.11, У02.4, У04.2, У09.1,
Тема 2.5. Изгиб	Практическое занятие 4 Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Практическое занятие 5 Расчёт на прочность при изгибе.	4	У1, У3, 31, 33, У01.1, У01.11, У02.4, У04.2, У09.1,
Раздел 5 Детали машин		<b>4</b>	
Тема 5.7. Общие сведения о редукторах.	Лабораторная работа 3 Составление кинематических схем приводов	2	У2, У3, У4, 31, 32, 34, У01.4, У02.7, У03.1, У09.1
	Лабораторная работа 4 Изучение конструкций различных	2	У2, У3, У4, 31, 32, 34, У01.4,

	типов редукторов		У02.7, У03.1, У09.1
ИТОГО		<b>18</b>	

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

#### Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил

#### Практическое занятие № 1 Определение реакций в 2х опорной балке.

**Цель:** иметь представление о видах опор балочных систем и возникающих в них реакциях. Знать формы уравнений равновесия плоской системы произвольно расположенных сил и уметь их использовать для определения реакций для балки с шарнирными опорами

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- читать кинематические схемы.

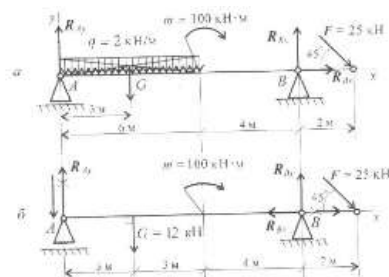
**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций, интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик

**Задание:**

Определить величины реакций в шарнирах двух опорной балки. Провести проверку решения

**Краткие теоретические сведения:**



**Дано:**

$F_1 = 25 \text{ кН}$   
 $q = 2 \text{ кН/м}$   
 $m = 100 \text{ кН} \cdot \text{м}$   
 $a = 1 \text{ м}$

**Найти:**

$R_{Ax}$   
 $R_{Ay}$   
 $M_B$

**Решение:**

1. Вычертить по варианту расчетную схему. Принять точку А с лева в подвижном шарнире, точку В с права в неподвижном шарнире. Указать на схеме искомые реакции связи  $R_{Ay}$ ,  $R_{By}$ ,  $R_{Bx}$ . Принять оси Х и У. (рис.а)

2. Заменяем распределенную нагрузку  $q$  сосредоточенной силой  $G$ . (рис.б)

$$G = q \cdot l = 2 \cdot 6 = 12 \text{ кН}$$

3. Составим уравнения равновесия.

Сумма моментов относительно точки А.

$$\Sigma M_A = 0; 100 + 12 \cdot 3\text{м} - R_{By} \cdot 10\text{м} + 25 \cdot 14\text{м} \cdot \cos 45^\circ = 0$$

Из уравнения выражаем неизвестную  $R_{By}$ .

$$R_{By} = \frac{100 + 12 \cdot 3\text{м} + 25 \cdot 14\text{м} \cdot \cos 45^\circ}{10\text{м}} = 34,66 \text{ кН}$$

Реакция направлена верно.

Сумма моментов относительно точки В.

$$\Sigma M_B = 0; 100 - 12 \cdot 7\text{м} + R_{Ay} \cdot 10\text{м} + 25 \cdot 2\text{м} \cdot \cos 45^\circ = 0$$

Из уравнения выражаем неизвестную  $R_{Ay}$ .



	$R_{ay} = \frac{-100 + 12 \cdot 7m - 25 \cdot 2m \cdot \cos 45^\circ}{10m} = -5,1 \text{ кН}$ <p>Знак минус говорит о том что реакция направлена неверно. Меняем направление реакции на схеме. (рис. б) Сумма всех сил на ось X</p> $\Sigma F_x = 0; R_{bx} + 25 \cdot \cos 45^\circ = 0$ <p>Из уравнения выражаем неизвестную <math>R_{bx}</math>.</p> $R_{bx} = -25 \cdot \cos 45^\circ = -17,5 \text{ кН}$ <p>Знак минус говорит о том что реакция направлена неверно. Меняем направление реакции на схеме. (рис. б) 3. Проверку составив уравнение суммы проекций относительно оси Y.</p> $\Sigma F_y = 0; R_{ay} - 25 \cdot \cos 45^\circ - R_{by} - 12 = 0$ <p>Проверка сошлась, значит реакции определили верно. <b>Ответ:</b> <math>R_{by} = 34,66 \text{ кН}</math>, <math>R_{ay} = 5,1 \text{ кН}</math>, <math>R_{bx} = 17,5 \text{ кН}</math></p>
--	---

**Порядок выполнения работы:**

- 1 Оформить работу в тетрадь.
- 2 По алгоритму выполнить решение.

**Форма представления результата:**

Оформленная задача в тетради для практических и лабораторных работ

**Критерии оценки:**

- Оценка 3 – две реакции рассчитаны верно.
- Оценка 4 – все реакции посчитаны верно.
- Оценка 5 – защита работы (составить уравнение моментов относительно точки С).

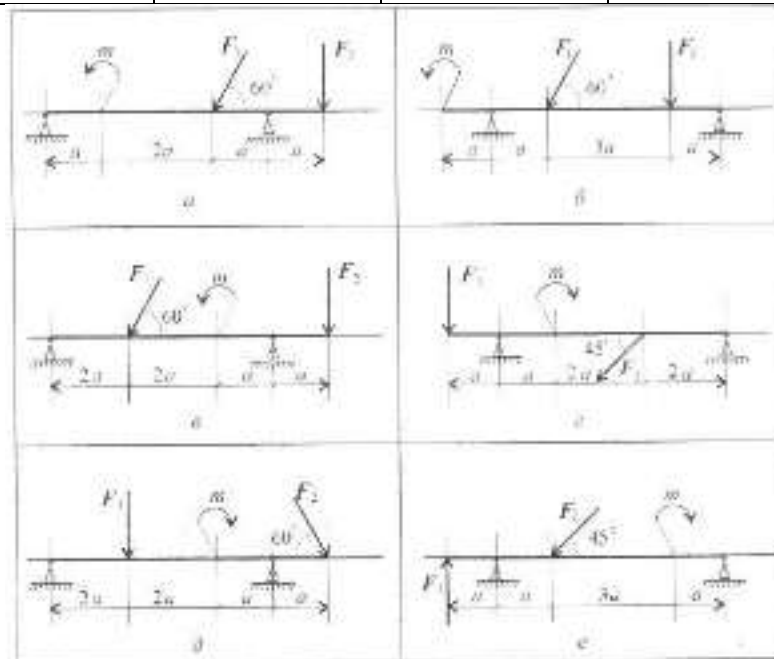
**Самостоятельная работа:**

**Расчетно-графическая работа.**

Определить величины реакций в шарнирах двух опорной балки. Провести проверку решения. Данные для своего варианта взять из таблицы.

Вариант	$a$ , м	$m$ , кН·м	$F_2$ , кН	$F_1$ , кН	Схема
1	0,3	14	5	10	а
2	0,3	13	5,5	12	б
3	0,4	12	6	14	в
4	0,4	11	6,5	16	г
5	0,2	10	7	18	д
6	0,2	9	7,5	20	е
7	0,5	8	8	22	а
8	0,5	7	8,5	24	б
9	0,1	6	9	26	в
10	0,1	14	9,5	28	г
11	0,3	13	9,5	10	д
12	0,3	12	9	12	е
13	0,4	11	8,5	14	а
14	0,4	10	8	16	б

15	0,2	9	7,5	18	в
16	0,2	8	7	20	г
17	0,5	7	6,5	22	д
18	0,5	6	6	24	е
19	0,1	14	5,5	26	а
20	0,1	13	5	28	б
21	0,1	14	5	10	в
22	0,1	13	5,5	12	г
23	0,5	12	6	14	д
24	0,5	11	6,5	16	е
25	0,2	10	7	18	а
26	0,2	9	7,5	20	б
27	0,4	8	8	22	в
28	0,4	7	8,5	24	г
29	0,3	6	9	26	д
30	0,3	14	9,5	28	е



## Тема 2.2. Растяжение и сжатие

### Практическое занятие № 2

#### Расчёт на прочность при растяжении и сжатии.

#### Расчёт рационального сечения бруса.

**Цель:** в результате выполнения работы студент должен уметь с помощью метода сечений проводить конструирование бруса с учетом полученных значений из условия прочности.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах.

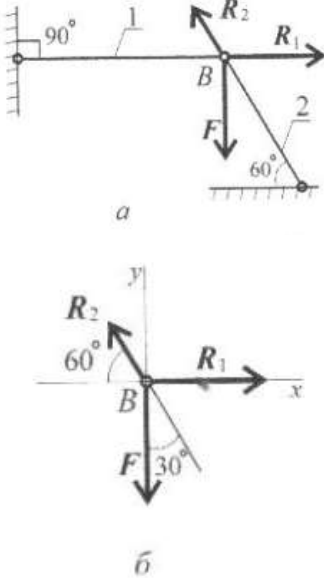
**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций, интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик

**Задание:**

Груз закреплен на стержнях, материал стержней сталь, допускаемое напряжение при растяжении – сжатии  $[\sigma] = 160$  МПа, вес груза 100 кН. Длина первого стержня – 2 м, длина второго стержня – 1 м.

**Краткие теоретические сведения:**

	<p><b>Дано:</b> <math>F = 100</math> кН <math>\alpha = 90^\circ</math> <math>\beta = 60^\circ</math> <math>l_2 = 1</math> м <math>l_1 = 2</math> м</p> <p><b>Найти:</b> <math>A_1</math> <math>A_2</math> <math>\Delta l_1</math> <math>\Delta l_2</math></p> <p><b>Решение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изображаем на схеме реакции связей стержней. (рис. а)</li><li>2. Приводим вектора к точке В, и принимаем оси X и Y. (рис. б)</li><li>3. Составляем уравнение равновесия относительно оси X. <math display="block">\Sigma F_x = 0; R_1 - R_2 \cdot \cos 60^\circ = 0</math></li><li>4. Составляем уравнение равновесия относительно оси Y. <math display="block">\Sigma F_y = 0; -F_1 + R_2 \cdot \cos 30^\circ = 0</math></li><li>5. Выражаем неизвестные реакции. <math display="block">R_2 = \frac{F_1}{\cos 30^\circ} = \frac{100}{0.866} = 115.5 \text{ кН}</math> Направление реакции выбрано верно. <math display="block">R_1 = R_2 \cdot \cos 60^\circ = 115,5 \cdot 0,5 = 57,4 \text{ Кн}</math> Направление реакции выбрано верно.</li></ol>
--	---

	<p>6. Определяем требуемую площадь для первого стержня из условия прочности.</p> $A_1 \geq \frac{N_1}{[\sigma]} = \frac{57,4 \cdot 10^3}{160} = 358,75 \text{ мм}^2$ <p>Тогда для круглого сечения радиус определяем по формуле.</p> $R_1 = \sqrt{\frac{A_1}{\pi}} = \sqrt{\frac{358,75}{3,14}} = 10,68 \text{ мм}$ <p>7. Определяем требуемую площадь для второго стержня из условия прочности.</p> $A_2 \geq \frac{N_2}{[\sigma]} = \frac{115,5 \cdot 10^3}{160} = 772 \text{ мм}^2$ <p>Тогда для круглого сечения радиус определяем по формуле.</p> $R_2 = \sqrt{\frac{A_2}{\pi}} = \sqrt{\frac{772}{3,14}} = 15,2 \text{ мм}$ <p>8. Определяем удлинение стержней. При этом значение длины стержня переводим в метры, <math>10^3</math>. Поперечную силу переводим в Н, избавляясь от приставки кило <math>10^3</math>. Модуль упругости для стали <math>E = 2 \cdot 10^5</math> МПа.</p> $\Delta l_1 = \frac{N_1 \cdot l_1}{A_1 \cdot E} = \frac{57,4 \cdot 10^3 \cdot 2 \cdot 10^3}{358,75 \cdot 2 \cdot 10^5} = 1,2 \text{ мм}$ $\Delta l_2 = \frac{N_2 \cdot l_2}{A_2 \cdot E} = \frac{115,5 \cdot 10^3 \cdot 1 \cdot 10^3}{772 \cdot 2 \cdot 10^5} = 0,8 \text{ мм}$ <p><b>Ответ:</b> <math>A_1 = 358,75 \text{ мм}^2</math>, <math>A_2 = 115,5 \text{ мм}^2</math>,  <math>\Delta l_1 = 1,2 \text{ мм}</math>, <math>\Delta l_2 = 0,8 \text{ мм}</math>.</p>
--	--

**Порядок выполнения работы:**

- 1 Оформить работу в тетрадь.
- 2 По алгоритму выполнить решение.

**Форма представления результата:**

Оформленная задача в тетради для практических и лабораторных работ

**Критерии оценки:**

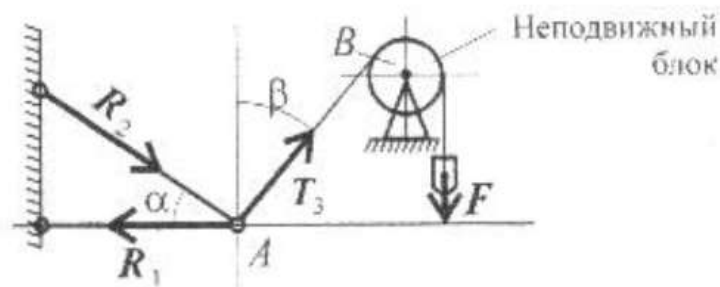
- Оценка 3 – верно посчитаны площади.
- Оценка 4 – верно посчитаны удлинения стержня.
- Оценка 5 – устная защита работы по конспекту.

**Самостоятельная работа:**

**Расчетно-графическая работа.**

Груз закреплен на стержнях, материал стержней сталь, допускаемое напряжение при растяжении – сжатии  $[\sigma] = 160$  МПа, вес груза 100 кН. Длина первого стержня – 2 м, длина второго стержня – 1 м. Данные для своего варианта взять из таблицы.

Вариант	$\alpha$ , град	$\beta$ , град	F, кН
1	30	60	100
2	15	60	110
3	45	60	120
4	30	45	130
5	15	45	140
6	60	45	150
7	30	60	160
8	45	60	170
9	15	45	180
10	45	30	190
11	60	30	100
12	60	15	110
13	60	45	120
14	45	30	130
15	45	15	140
16	45	60	150
17	60	30	160
18	60	45	170
19	45	15	180
20	30	45	190
21	30	60	190
22	15	60	180
23	45	60	170
24	30	45	160
25	15	45	150
26	60	45	140
27	30	60	130
28	45	60	120
29	15	45	110
30	45	30	100



## Тема 2.4. Кручение

### Практическое занятие № 3 Расчёт на прочность при кручении. Расчет рациональной формы вала.

**Цель:** в результате выполнения работы студент должен знать правила построения эпюр крутящих моментов и касательных напряжений в поперечном сечении бруса, уметь с помощью метода сечений строить эпюры крутящих моментов и касательных напряжений. Проводить конструирование бруса с учетом полученных значений из условия прочности.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах.

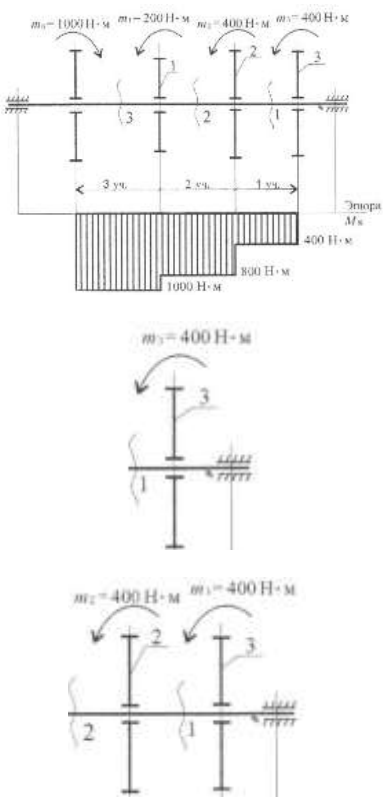
**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций, интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик

**Задание:**

Определить из условия прочности диаметры вала по сечениям и спроектировать вал. Допускаемое напряжение кручения  $[\tau] = 30$  МПа. Провести проверку по условию жесткости, если модуль упругости  $8 \cdot 10^4$  МПа, допускаемый угол закручивания  $[\varphi_0] = 0,02$  рад/м.

**Краткие теоретические сведения:**

	<p><b>Дано:</b> <math>M_1 = 200 \text{ Н} \cdot \text{м}</math> <math>M_2 = 400 \text{ Н} \cdot \text{м}</math> <math>M_3 = 400 \text{ Н} \cdot \text{м}</math> <math>M_0 = 1000 \text{ Н} \cdot \text{м}</math> <math>a = b = c = 1 \text{ м}</math></p> <p><b>Найти:</b> <math>d_1</math> <math>d_2</math> <math>d_3</math></p> <p><b><math>\varphi_{\max}</math></b></p> <p><b>Решение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. По методу сечений разрезаем брус на участки.</li><li>2. Рассматриваем первый участок отдельно</li></ol> $M_{\text{кр}1} = M_3 = 400 \text{ Н} \cdot \text{м}$ <ol style="list-style-type: none"><li>3. Рассмотрим участок второй</li></ol> $M_{\text{кр}2} = M_3 + M_2 = 800 \text{ Н} \cdot \text{м}$ <ol style="list-style-type: none"><li>4. Рассмотрим участок третий</li></ol> $M_{\text{кр}3} = M_3 + M_2 + M_1 = 1000 \text{ Н} \cdot \text{м}$ <ol style="list-style-type: none"><li>5. Строим эпюру крутящих моментов</li><li>6. Определяем моменты сопротивления вала для круглого сечения</li></ol> $W_{p1} = \frac{M_{\text{кр}1}}{[\tau]} = \frac{400 \cdot 10^3}{35} = 11,4 \cdot 10^3 \text{ мм}^3$
--	--

$$W_{p2} = \frac{M_{кр2}}{[\tau]} = \frac{800 \cdot 10^3}{35} = 22,8 \cdot 10^3 \text{ мм}^3$$

$$W_{p3} = \frac{M_{кр3}}{[\tau]} = \frac{1000 \cdot 10^3}{35} = 28,6 \cdot 10^3 \text{ мм}^3$$

7. Определяем диаметры вала круглого сечения

$$d_1 = \sqrt[3]{\frac{16 \cdot W_{p1}}{\pi}} = 38,7 \text{ мм}$$

$$d_2 = \sqrt[3]{\frac{16 \cdot W_{p2}}{\pi}} = 24,3 \text{ мм}$$

$$d_3 = \sqrt[3]{\frac{16 \cdot W_{p3}}{\pi}} = 52,6 \text{ мм}$$

8. Определяем допускаемый угол закручивания по условию прочности

$$\varphi_{max} = \frac{M_{кр max}}{G \cdot J_p} = \frac{1000 \cdot 10^3}{8 \cdot 10^4 \cdot \quad} =$$

где  $J_p =$

9. Вычерчиваем брус по размерам.

**Ответ:**  $d_1 = 38,7$  мм,  $d_2 = 24,3$  мм,  $d_3 = 52,6$  мм,  $\varphi_{max} =$

**Порядок выполнения работы:**

- 1 Оформить работу в тетрадь.
- 2 По алгоритму выполнить решение.

**Форма представления результата:**

Оформленная задача в тетради для практических и лабораторных работ

**Критерии оценки:**

- Оценка 3 – верно определены моменты сопротивления.
- Оценка 4 – верно определены диаметры и угол закручивания.
- Оценка 5 – устная защита работы по конспекту.

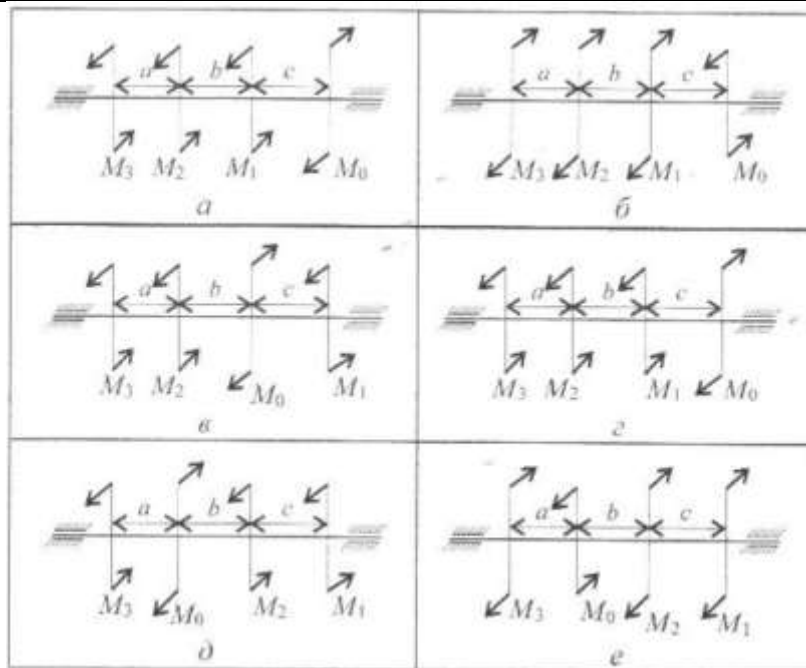
**Самостоятельная работа:**

**Расчетно-графическая работа.**

Определить из условия прочности диаметры вала по сечениям и спроектировать вал. Допускаемое напряжение кручения  $[\tau] = 30$  МПа. Провести проверку по условию жесткости, если модуль упругости  $8 \cdot 10^4$  МПа, допускаемый угол закручивания  $[\varphi_0] = 0,02$  рад/м. Данные для своего варианта взять из таблицы.

Вариант	$M_1, \text{Н}\cdot\text{м}$	$M_2, \text{Н}\cdot\text{м}$	$M_3, \text{Н}\cdot\text{м}$	$M_0, \text{Н}\cdot\text{м}$	$a=b=c, \text{м}$	Схема
1	210	260	310	1000	1,1	а
2	220	270	320	2000	1,2	б
3	230	280	330	3000	1,3	в
4	240	290	340	4000	1,4	г
5	250	300	350	5000	1,5	д

6	260	310	360	6000	1,6	е
7	270	320	370	7000	1,7	а
8	280	330	380	8000	1,8	б
9	310	340	290	9000	1,9	в
10	320	350	300	10000	2	г
11	330	210	1000	260	1,1	д
12	340	220	2000	270	1,2	е
13	350	230	3000	280	1,3	а
14	360	240	4000	290	1,4	б
15	370	250	5000	300	1,5	в
16	380	260	6000	310	1,6	г
17	390	270	7000	320	1,7	д
18	400	280	8000	330	1,8	е
19	310	290	9000	340	1,9	а
20	320	300	10000	350	2	б
21	260	1000	210	310	1,1	в
22	270	2000	220	320	1,2	г
23	280	3000	230	330	1,3	д
24	290	4000	240	340	1,4	е
25	300	5000	250	350	1,5	а
26	310	6000	260	360	1,6	б
27	320	7000	270	370	1,7	в
28	330	8000	280	380	1,8	г
29	340	9000	290	390	1,9	д
30	350	10000	300	400	2	е





## Тема 2.5. Изгиб

### Практическое занятие № 4,5

#### Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.

#### Расчёт на прочность при изгибе.

**Цель:** иметь представление о видах изгиба и внутренних силовых факторах в сечении при изгибе. Знать методы определения внутренних силовых факторов и уметь ими пользоваться. Знать основные правила и порядок построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Уметь строить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах.

**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций, интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик

**Задание:**

По методу сечений построить эпюры изгибающих моментов и поперечной силы. Определить опасное сечение.

**Краткие теоретические сведения:**

	<p><b>Дано:</b>  <math>F_1 = 30 \text{ кН}</math>  <math>M = 55 \text{ кН}\cdot\text{м}</math></p> <p><b>Найти:</b>  <math>d</math></p> <p><b>Решение:</b>  <b>1.</b> Определяем реакции опор, составляя уравнения равновесия.</p> $\sum M_A = 0; -F_1 \cdot 6 + M - R_B \cdot 10 + F_2 \cdot 12 = 0$ $R_B = \frac{-F_1 \cdot 6 + M + F_2 \cdot 12}{10} = 71 \text{ кН}$ <p>Реакция направлена верно</p> $\sum M_B = 0; R_A \cdot 10 + M - F_2 \cdot 2 + F_1 \cdot 4 = 0$ $R_A = \frac{-M + F_2 \cdot 2 - F_1 \cdot 4}{10} = -36 \text{ кН}$ <p>Знак минус говорит о том что реакция направлена неверно. Меняем направление реакции на схеме.</p> $\sum F_y = 0; -R_A + F_1 + R_B - F_2 = 0$ <p>Проверка сошлась, значит реакции определили верно.</p> <p><b>2.</b> Для упрощения расчета можно использовать расчет внутренних факторов по характерным точкам.          В точке А приложена реакция направленная вниз.</p> $Q_A = R_A = -36 \text{ кН}$ $M_A = 0$ <p>В точке С приложена внешняя сила направленная вверх – скачок вверх на величину 35 кН. С другой стороны момент 80 кН·м, следовательно появляется скачок момента.</p> $M_C^{\text{слева}} = R_A \cdot 6 = -36 \cdot 6 = -216 \text{ кН}\cdot\text{м}$ $M_C^{\text{справа}} = M_C^{\text{слева}} + M = -216 + 80 = -136 \text{ кН}\cdot\text{м}$
--	--

	$Q_c = -R_a + F_1 = -36 + 35 = -1 \text{ кН}$ <p>В точке В слева и справа момент имеет одинаковые значения.</p> $M_B = -R_a \cdot 10 + F_1 \cdot 4 + M = -36 \cdot 10 + 35 \cdot 4 + 80$ $= -140 \text{ кН} \cdot \text{м}$ $Q_B = F_2 = 70 \text{ кН}$ <p>Точка Д приложена сила.</p> $Q_D = F_2 = 70 \text{ кН}$ $M_D = 0$ <p>3. Строим эпюры Q и M<sub>изг.</sub>  4. Подбираем размеры балки в опасном сечении по условию прочности.</p> $W_x = \frac{M_B}{[\sigma]} = \frac{216 \cdot 10^6}{160} = 1350 \cdot 10^3 \text{ мм}^3$ <p>Выбираем двутавр №50.  <b>Ответ:</b> Выбираем двутавр №50.</p>
--	---

**Порядок выполнения работы:**

- 1 Оформить работу в тетрадь.
- 2 По алгоритму выполнить решение.

**Форма представления результата:**

Оформленная задача в тетради для практических и лабораторных работ

**Критерии оценки:**

- Оценка 3 – верно определены поперечные силы участков.
- Оценка 4 – верно определены моменты изгибов.
- Оценка 5 – устная защита работы по конспекту.

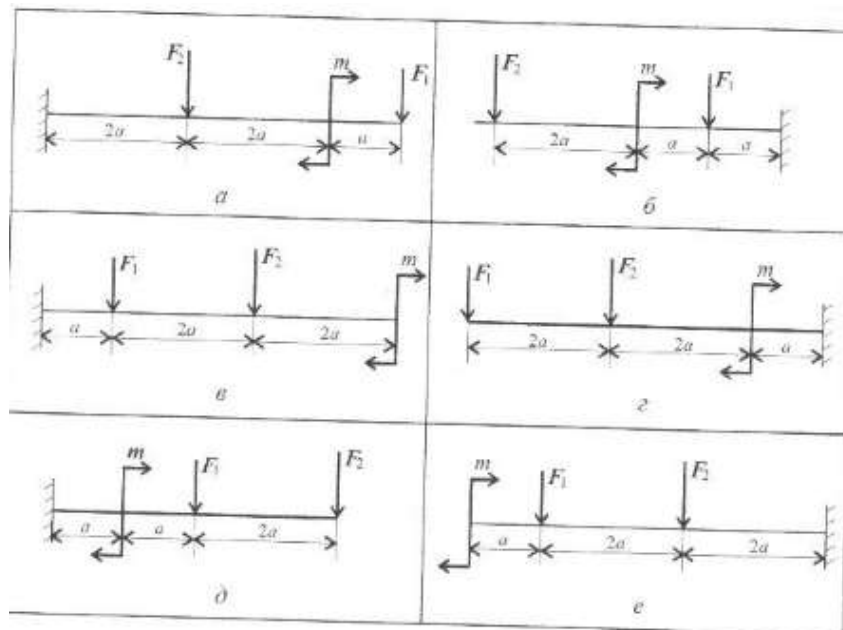
**Самостоятельная работа:**

**Расчетно-графическая работа.**

По методу сечений построить эпюры изгибающих моментов и поперечной силы. Определить опасное сечение. Данные для своего варианта взять из таблицы.

Вариант	M <sub>1</sub> , Н·м	F <sub>1</sub> , кН	F <sub>2</sub> , кН	a, м	Схема
1	3	10	4,4	0,2	а
2	4	11	4,8	0,2	б
3	5	12	7,8	0,3	в
4	6	13	8,4	0,3	г
5	7	14	12	0,4	д
6	7	15	12,8	0,4	е
7	6	16	17	0,5	а
8	5	17	18	0,5	б
9	4	18	22,8	0,6	в
10	3	19	24	0,6	г
11	4,4	3	10	0,2	д
12	4,8	4	11	0,2	е
13	7,8	5	12	0,3	а
14	8,4	6	13	0,3	б
15	12	7	14	0,4	в

16	12,8	7	15	0,4	г
17	17	6	16	0,5	д
18	18	5	17	0,5	е
19	22,8	4	18	0,6	а
20	24	3	19	0,6	б
21	10	4,4	3	0,2	в
22	11	4,8	4	0,2	г
23	12	7,8	5	0,3	д
24	13	8,4	6	0,3	е
25	14	12	7	0,4	а
26	15	12,8	7	0,4	б
27	16	17	6	0,5	в
28	17	18	5	0,5	г
29	18	22,8	4	0,6	д
30	19	24	3	0,6	е



## Тема 2.2. Растяжение и сжатие

### Лабораторное занятие № 1,2

#### Испытание образцов материалов на растяжение и сжатие.

**Цель:** получение диаграммы растяжения стального образца для вычисления механических характеристик материала. Получение диаграммы сжатия для разных материалов для вычисления механических характеристик материалов.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах.

**Материальное обеспечение:**

Испытательный стенд виртуальной лабораторной работы приближенный к реальной установке «Разрывная машина ГСМ-50», Испытательный стенд виртуальной лабораторной работы приближенный к реальной установке «Пресс гидравлический ПГ-100», конспект лекций, линейка, карандаш, ластик

**Задание:**

- 1 построить диаграмму растяжения материала
- 2 построить диаграмму сжатия стали и древесины

**Краткие теоретические сведения:**

**Растяжение**

1.Проводя эксперимент снимать значения усилия  $P$  кН и абсолютного удлинения  $\Delta l$  для 12 характерных точек.

2.Перевести усилие  $P$  из кН в Н (кило  $10^3$ ). (см. столбик 4)

3.Посчитать относительную деформацию  $\varepsilon = \Delta l/l_0$  (см. столбик 5)

4.Посчитать напряжение  $\sigma(\text{МПа}) = P(\text{Н})/A(\text{мм}^2)$ , где  $A$  – площадь сечения образца, находим по формуле  $A = \pi d_0^2/4$ . (см. столбик 6)

5.Начертить диаграмму растяжения по результатам вычислений в координатных осях напряжение - относительная деформация.

6.Определить модуль упругости материала  $E(\text{МПа}) = \sigma/\varepsilon$ . (см. столбик 7)

1	2	3	4	5	6	7
№1	$P$ , кН	$\Delta l$ , м	$P$ , Н	$\varepsilon$	$\sigma$ , МПа	$E$ , МПа
1	19,9667	4,157e-006	19966,7	$\frac{4,57 * 10^{-3}(\text{мм})}{20(\text{мм})}$	$\frac{19966,7(\text{Н})}{314(\text{мм}^2)}$	$\frac{19966,7(\text{Н})}{0,00022}$

7. Чертим диаграмму.

**Сжатие**

1.Проводя эксперимент снимать значения усилия Р кН и абсолютного удлинения Δl для 12 характерных точек.

2.Перевести усилие Р из кН в Н (кило 10<sup>3</sup>). (см. столбик 4)

3.Посчитать относительную деформацию  $\varepsilon = \Delta l/l_0$  (см. столбик 5)

4.Посчитать напряжение  $\sigma(\text{МПа}) = P(\text{Н})/A(\text{мм}^2)$ , где А – площадь сечения образца, находим по формуле  $A = \pi d_0^2/4$ . (см. столбик 6)

5.Начертить диаграмму сжатия по результатам вычислений в координатных осях напряжение - относительная деформация.

6.Определить модуль упругости материала  $E(\text{МПа}) = \sigma/\varepsilon$ . (см. столбик 7)

1	2	3	4	5	6	7
№1	Р, кН	Δ l, м	Р, Н	ε	σ, МПа	Е, МПа
1	19,9667	4,157e-006	19966,7	$\frac{4,57 * 10^{-3}(\text{мм})}{20(\text{мм})}$	$\frac{19966,7(\text{Н})}{314(\text{мм}^2)}$	$\frac{19966,7(\text{Н})}{0,00022}$

7. Чертим диаграммы для двух экспериментов.

**Порядок выполнения работы:**

1 Оформить работу в тетрадь.

2 По алгоритму выполнить решение.

**Форма представления результата:**

Оформленная задача в тетради для практических и лабораторных работ

**Критерии оценки:**

Оценка 3 – верно построена диаграмма растяжения.

Оценка 4 – верно построена диаграмма сжатия и растяжения.

Оценка 5 – устная защита работы по конспекту.

## Тема 5.7. Общие сведения о редукторах

### Лабораторная работа № 3 Составление кинематических схем приводов.

**Цель:** иметь представление о расположении передач в приводе и уметь читать кинематические схемы.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах.

**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций, интернет-ресурсы, линейка, циркуль, карандаш, ластик

**Задание:**

Изучить последовательность работы привода и вычертить схему согласно заданию, указать позиции на схеме.

**Краткие теоретические сведения:**

	<p><b>Дано:</b> Описание привода</p> <p><b>Найти:</b> Составить кинематическую схему</p> <p><b>Решение:</b> 1. Исходя из описания привода изобразить последовательно передачи. Электродвигатель, муфта, цилиндрический шевронный редуктор, цепная передача, ленточный конвейер.</p> <p>2. Указать позиции на схеме 1- электродвигатель, 2-муфта, 3-редуктор, 4- цепная передача, 5-конвейер.</p> <p><b>Ответ:</b> графическое изображение привода</p>
--	---

**Порядок выполнения работы:**

1 Оформить работу в тетрадь.

2 По алгоритму выполнить решение.

**Форма представления результата:**

Оформленная задача в тетради для практических и лабораторных работ

**Критерии оценки:**

Оценка 3 – верно изображены кинематические схемы передач.

Оценка 4 – последовательность соединения выполнена верно.

Оценка 5 – устная защита работы по конспекту.

**Самостоятельная работа:**

**Расчетно-графическая работа**

Изучить последовательность работы привода и вычертить схему согласно заданию, указать позиции на схеме.

## Тема 5.7. Общие сведения о редукторах

### Лабораторное занятие № 4 Изучение конструкций различных типов редукторов

**Цель:** иметь представление о типоразмерах, исполнении и компоновках редукторов. Знать назначение, основные параметры, достоинства и недостатки редукторов основных типов

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструкционных элементах.

**Материальное обеспечение:**

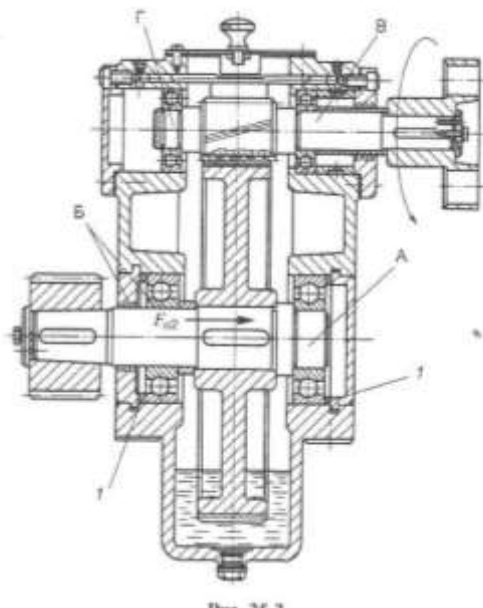
Конспект лекций, интернет-ресурсы, линейка, карандаш, циркуль, ластик

**Задание:**

Рассмотреть конструкцию редуктора. Изобразить кинематическую схему редуктора. Пояснить работу редуктора

**Краткие теоретические сведения:**

1. Провести анализ редуктора изображенного на чертеже.



2. Построить кинематическую схему:

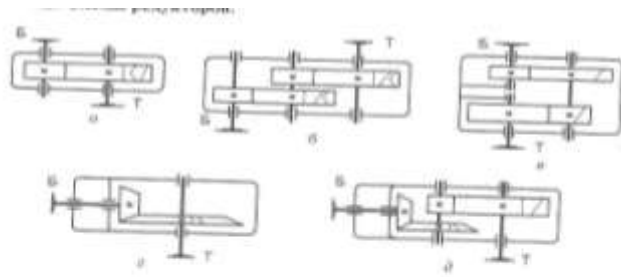


Рис. 25.1. Редукторы:  
цилиндрические: а — одноступенчатый; б — двухступенчатый по развернутой схеме; в — двухступенчатый по собственной схеме; конические: г — одноступенчатый; д — двухступенчатый коническо-цилиндрический

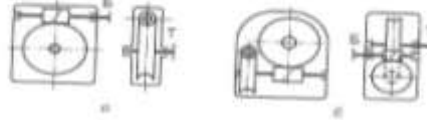


Рис. 25.2. Червячные редукторы:  
а — одноступенчатый с большим расстоянием червяка; б — двухступенчатый

3. Определить скорость и вращающий момент тихоходного вала редуктора:

Определяем КПД передачи. Коэффициенты полезного действия передач получены экспериментально и выбираются по справочнику  $0,7 \div 0,75$ .

$$\text{Мощность } P_2 = P_1 * \eta;$$

$$\text{Вращающий момент } T_2 = P_2 / \omega_2$$

**Порядок выполнения работы:**

1 Оформить работу в тетрадь.

2 По алгоритму выполнить решение.

**Форма представления результата:**

Оформленная задача в тетради для практических и лабораторных работ

**Критерии оценки:**

Оценка 3 – верно построена кинематическая схема.

Оценка 4 – верно рассчитаны кинематические характеристики.

Оценка 5 – устная защита работы по конспекту.