

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики»
(базовой подготовки)**

Форма обучения

очная

Магнитогорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2014г. № 345

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 /Елена Анатольевна Старокожева

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Социально-экономических дисциплин»

Председатель  /Н.А. Камчатная

Протокол № 7 от 17.04.2020

Методической комиссией МпК

Протокол № 5 от 26.04.2020

Рецензент: преподаватель ГБПОУ МПК  /В.Р.Смирнова/



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин «Обществознание (включая экономику и право)», «История».

Дисциплина «Основы философии» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 3.1 Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры.

ПК 3.2 Осуществлять контроль качества проведения ремонта.

ПК 3.3 Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У01.5. собирать портфолио работ и достижений;	З01.5. структуру портфолио;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	У03.3. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	З03.3. порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;	З04.2. приемы структурирования информации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У05.3. проявлять культуру информационной безопасности;	З05.3. правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	У06.1. работать в коллективе и команде;	З06.1. основные принципы работы в коллективе;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	У.07.1. распределять обязанности в команде;	З07.1. алгоритмы и принципы работы в команде;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У08.2. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	З08.2. возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ПК 3.1. Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры	У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З4. сущность процесса познания;
ПК 3.2 Осуществлять контроль качества проведения ремонта	У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего	З7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

	специалиста	
ПКЗ.3 Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.	У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	31. основные категории и понятия философии; 32. роль философии в жизни человека и общества; 33. основы философского учения о бытии; 35. основы научной, философской и религиозной картин мира; 36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	6
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося	12
Форма промежуточной аттестации - <i>экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии её история		28	ОК 1,ОК 3, ОК 5,ОК 7,ОК 8, ПК 3.3, ПК 3.1, ПК 3.2
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций	2	У03.3, 303, 31
Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия как выражение мудрости в рациональной форме. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ее предмет, методы, функции. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Особенности философского знания. Роль философии в обществе.	2	У03.3, 303, 31, 32
Тема 1.2. Мировоззрение.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия – исторические формы мировоззрения. Типы философского мировоззрения.	2	37, У03.3, 303.3
Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм как тип философии Древнего мира. Основные понятия в философии Древней Индии. Атман. Буддизм. Карма. Дхарма. Йога. Майя. Реинкарнация. Основные философские идеи в Ведах и Упанишадах. Особенности философия древнего Китая. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы. Учение о Благородном муже.	2	У08.2, 31, 32, 308.2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	У03.3, 303, 31
Тема 1.4. Философия Древней Греции.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия Древней Греции. Милетская школа Парменид. Идеи диалектики. Гераклит. Атомистическая теория Демокрита. Классическая философия. Сократ. Платон. Теория идей. Аристотель – первый философ-ученый.	2	У08.2, 308.2
Тема 1.5.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1, 31, 32, 308.2

Средневековая философия. Теоцентризм	Особенности средневековой философии. Теоцентризм Религиозная картина мира Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский реалисты и номиналисты. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна		
Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	Содержание учебного материала	2	37, У05.3 305.3
	Антропоцентризм. Гносеология. Рационализм. Р. Декарт. Эмпиризм Ф. Бэкон. Д.Локк. Методы дедукции и индукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	У03.3, 303.3, 31
Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм	Содержание учебного материала	2	37 У.07.1, 307.1
	Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Всеобщий нравственный закон. Агностицизм Канта. «Вещь в себе». Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Принцип системности философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	У03.3, 303.3, 31
Тема 1.8. Философия XX века	Содержание учебного материала	2	У01.5, 301.5, 32
	Новая философская картина мира. Философское исследование личности творчества и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм – основное направление философии XX века. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Герменевтика. Неопозитивизм Прагматизм.		
Тема 1.9. Русская философия	Содержание учебного материала	4	37, У08.2, 308.2
	Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники Спор материалистов и идеалистов. Ф.М. Достоевский. Л.Н.Толстой. В.Соловьев. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Концепция «живого знания» С.Л. Франка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	У03.3, 303.3, 31
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		32	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 3.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Проблема бытия в философии.	Категории «бытия» в истории философии. Современное понимание категории «бытие». Формы бытия. Субъективная и объективная реальность. Материалистическая картина мира. Современное понимание материи.		33, 37
	1. Практическая работа. Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	2	У1, У04.2
Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	Содержание учебного материала	2	У1, У01.5, 31, 32, 301.5
	Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека.		
Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	Содержание учебного материала	2	У08.2, 34, 308.2
	Проблемы познания. Уровни и формы познания. Гностики и агностики. Рационалисты и эмпирики. Иррационализм. Истина. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.		
Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	Содержание учебного материала	2	35, 37, У08.2, 308.2
	Специфика научного знания. Наука, ее особенности и роль в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм.		
	2. Практическая работа. Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	2	У1, У08.2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	37 У08.2, 308.2
Тема 2.5. Человек как главная проблема философии.	Содержание учебного материала	2	36, 37, У06.1 306.1,
	Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Проблема человека в истории философии.		
Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	Содержание учебного материала	2	36, 37, У01.5, 301.5
	Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни, любовь, смерть, вера. Философы о смысле жизни, смерти, любви. Основные философские концепции счастья.		
	3. Практическая работа. Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	У1, У03.3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	36, 37, У01.5, 301.5

Тема 2.7. Общество и его философский анализ.	Содержание учебного материала	2	37, У01.5, 301.5
	Философский анализ общества. Источники развития общества. Характер взаимоотношений человеческого общества и природы на разных этапах человеческого развития. Природа и ответственность человека; экологическая, биологическая этика. Теория ноосферы Вернадского. Концепции будущего. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Циклическое развитие цивилизаций. К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер. Прогресс. Критерии прогресса.		
Тема 2.8. Философия культуры.	Содержание учебного материала	2	У01.5, 301.5, У04.2. 304.2.
	Многозначность понятий «культура» и «цивилизация». Представление о роли и смысле культуры в обществе. Формы культуры: массовая, элитарная культура, народная. Доминантная культура, субкультура, контркультура.		
Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала	4	36, 37, У01.5, 301.5
	Глобальные проблемы современности. Характер взаимоотношения человеческого общества и природы на разных этапах исторического развития. Глобальные проблемы современности и пути их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	37, У01.5, 301.5
Всего (максимальная учебная нагрузка):		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет философии	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Камчатная, Н. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие [для СПО] / Н. А. Камчатная; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. – электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S134.pdf&show=dcatalogues/5/8859/S134.pdf&view=true>. – Макрообъект.

Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов. – Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=55999> - Загл. с экрана - ISBN 978-5-91768691-2

Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=12362> - Загл. с экрана .- ISBN 978-5-98281-181-3

Дополнительная литература

Волкогоронова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Волкогоронова, Н. М. Сидорова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 480 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=20271> - Загл. с экрана .- ISBN 978-5-8199-0258-5

Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие для СПО / А. А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва: Кнорус, 2017. – 228 с.: табл., сх. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-03754-6

Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=336400> - Загл. с экрана .- ISBN 978-500091-015-3.

Периодические издания:

Вопросы философии – ISSN 0042-8744.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/674/2019> . – Загл. с экрана

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ Договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
	Д-593-16 от 20.05.2016	20.05.2017
	Д-1421-15 от 13.07.2015	13.07.2016
MS Office 2007	№135 от 17.09.2017	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
	Д-1481-16 от 25.11.2016	25.12.2017
	Д-2026-15 от 11.12.2015	11.12.2016

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php; свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Интуит – национальный открытый университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.intuit.ru/studies/courses, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
4. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы										
1	<p>Раздел 1. Предмет философии её история</p> <p>Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм</p>	<p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реинкарнация человеческой души • Что представляют собой веды • Конфуцианство как движение в Древнем Китае <p>Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3											
2	<p>Раздел 1. Предмет философии её история</p> <p>Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>Текст задания: <i>выполнить элементы портфолио:</i> Заполнить таблицу, Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель: углубление и систематизация знаний об основных проблемах западноевропейской философской мысли XVII в. - Рекомендации по выполнению задания: знать основные идеи западноевропейской философской мысли XVII в: <ol style="list-style-type: none"> 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные) 3. Четко и кратко заполнить таблицу 4. Сделать вывод <p>Критерии оценки: Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; - работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; - объем работы соответствует заданному; - работа выполнена точно в сроки, указанные преподавателем. <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p>										

	<p>- тематика работы соответствует заданной, - студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; - работа оформлена с неточностями в оформлении; - объем работы соответствует заданному или чуть меньше; - работа сдана в сроки, указанные преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</p> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <p>- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса; - работа оформлена с ошибками в оформлении; - объем работы значительно меньше заданного; - работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</p> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <p>- не раскрыта основная тема работы; - работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя; - объем работы не соответствует заданному; - работа сдана с опозданием в сроках больше 7 дней</p>
<p>Раздел 1. Предмет философии её история Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм</p>	<p>Текст задания: <i>выполнить элементы портфолио:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинару по теме «Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции» 2. Подготовка к семинару по теме: «Критическая философия И. Канта» 3. Подготовка к семинару по теме: Диалектика как учение о развитии <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы. • Провести работу с историческими документами и статистической информацией. • Проанализировать и обобщить теоретический материал • Сравнить данные исторических источников <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-</p>

	<p>следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</p>										
<p>Раздел 1. Предмет философии её история Тема 1.9. Русская философия</p>	<p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спор западников и славянофилов • Русская философия как оригинальная • Классический этап русской философии <p>Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="603 1756 1425 2056"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>										
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3										
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3										
Объем работы	0-3										
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3										

		<p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>										
<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</p> <p>Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе</p>	<p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наука как двигатель прогресса в современном обществе • Эвристические философские воззрения <p>Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	<p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3											
<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</p> <p>Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.</p>	<p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные категории бытия • В чем заключается счастье • Как вера помогает нам выжить <p>Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов,</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов,	0-3	<p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>				
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых, подходов,	0-3											

		<table border="1"> <tr> <td>выводов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	выводов		Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3			
выводов											
Объем работы	0-3										
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3										
<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации</p>	<p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности • Нищета как одна из проблем современности • Что является глобальными проблемами в философии <p>Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>										
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3										
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3										
Объем работы	0-3										
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3										

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет философии её история	У1, 31, 32, 37, 303.3, 308.2, 305.3, 307.1, 301.5	<i>Контрольная работа.</i>
4	Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	31, 32, 308.2	<i>Тест</i>
5	Тема 1.4. Философия Древней Греции.	308.2	<i>Тест</i>
6	Тема 1.5. Средневековая философия. Теоцентризм	31, 32, 308.2	<i>Тест</i>
8	Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм	37, 307.1	<i>Тест</i>
9	Тема 1.8. Философия XX века	308.2, У08.2, 31, 32, У1	<i>Тест</i>
11	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У1, 33, 34, 35, 36, 37, 301.5, 308.2, 306.1, 301.5, 304.2.	<i>Контрольная работа.</i>
12	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	У1, У04.2	<i>Практическая работа №1</i>
13	Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	31, 32, 301.5	<i>Тест</i>
15	Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	У1, У04.2	<i>Практическая работа №2</i>
17	Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	У1, У04.2	<i>Практическая работа №3</i>
18	Тема 2.7. Общество и его философский анализ.	31, 32, 304.2	<i>Тест</i>
19	Тема 2.8. Философия культуры.	31, 32, 304.2	<i>Тест</i>

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
----------------------------	--

301.5, 303.3, 304.2, 305.3,
306.1, 307.1, 308.2,
37,31,32

Экзаменационные вопросы

1. Формирование предмета философии
2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология
3. Основные философские течения: онтологическая сторона основного вопроса философии
4. Основные философские течения: гносеологическая сторона основного вопроса философии
5. Функции философии.
6. Мироззрение и его типы
7. Философия Древней Индии
8. Философия Древнего Китая
9. Основные проблемы античной философии.
10. Ранний этап древнегреческой философии
11. Классическая философия: Платон.
12. Классическая философия: Аристотель.
13. Философская мысль в эпоху Средневековья: характерные особенности
14. Философская мысль в эпоху Средневековья: патристика
15. Философская мысль в эпоху Средневековья: схоластика
16. Философия 15-16 вв. Гуманизм
17. Разработка научного метода философии 17 века: Ф. Бэкон
18. Разработка научного метода философии 17 века: Р. Декарт.
19. Новоевропейская философия в эпоху Просвещения.
20. Немецкая классическая философия: И. Кант.
21. Немецкая классическая философия: Г.Ф.В. Гегель.
22. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше
23. Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности.
24. Основные направления русской философии 19 в.: славянофилы и западники.
25. Русская материалистическая философия 19 века.
26. Марксистская философия в России (Т. Плеханов, В. Ленин).
27. Философия всеединства В. Соловьева.
28. Русский космизм.
29. Новая философская картина мира. Философское исследование личности: З.Фрейд.
30. Зарубежная философия 20 в: основные направления
31. Зарубежная философия 20 в: экзистенциализм.
32. Зарубежная философия 20 в: феноменология и герменевтика
33. Философский смысл проблемы бытия
34. Материалистическая картина мира. Современное понимание материи
35. Сознание как философская категория
36. Основные теории происхождения сознания

	<p>37. Познание как предмет философского осмысления</p> <p>38. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины</p> <p>39. Специфика научного знания</p> <p>40. Роль науки в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм</p> <p>41. Философский смысл проблемы человека.</p> <p>42. Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке</p> <p>43. Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни</p> <p>44. Основные философские концепции счастья</p> <p>45. Общество как объект философского осмысления</p> <p>46. Формационный подход к развитию общества</p> <p>47. Цивилизационный подход к развитию общества</p> <p>48. Многозначность понятий «культура» и «цивилизация</p> <p>49. Представление о роли и смысле культуры в обществе</p> <p>50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>51. Характер взаимоотношения человеческого об-ва и природы на разных этапах истор-го развития</p>
<p>У01.5, У03.3, У04.2, У05.3, У06.1, У.07.1, У08.2 301.5, 303.3, 304.2, 305.3, 306.1, 307.1, 308.2, 37,31,32</p>	<p>Выполнит е кейс – задание:</p> <p>В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано: "Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания". Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувство</p> <p><i>Задание 1.1. Укажит философа, о котором идет речь в тексте:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элвин Тоффлерс 2. Бернардино Телезио 3. Джордж Беркли 4. Герберт Спенсер <p><i>Задание 1.2. Установите соответствие между определением и философским направлением:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта 2. Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п. 3. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного

	<p>познания</p> <p>А. идеализм Б. реализм В. материализм Г. сенсуализм</p> <p>Задание 1.3. <i>Вставьте пропущенное слово:</i> Учение, признающее сущность мира первоначало, называется спиритуалистической философией</p> <p>Критерии оценки кейс-задания:</p> <p>–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
--	--

Критерии оценки экзамена

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.


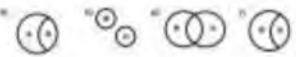
–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
Раздел 1. Предмет философии её история Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм. Тема 1.4. Философия Древней Греции.	Рольевая игра «Учителя человечества»	Используя ранее разбиравшиеся на занятиях фрагменты произведений ряда философов (Платон. «Государство»; Аристотель. «Метафизика»; Конфуций. «Беседы и суждения»), студенты от каждой группы (6-8 человек) представляют философский диалог, а их оппоненты должны определить возможного автора. Вариант: пользуясь знанием философских систем классического этапа античной философии, обыгрывают диалоги Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
Раздел 1. Предмет философии её история Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	Деловая игра «Спор XVII века»	Разделившись на 2 группы студентам предлагается поучаствовать в споре XVII века: «Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания даёт только разум, следовательно, он - источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов- эмпириков содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные» Главный результат: правильная реакция на смысл проблемы, способность давать разные варианты решения.
Раздел 1. Предмет философии её история Тема 1.1. Предмет философии и её роль в обществе. Тема 1.2. Мировоззрение.	Обучающий тренинг. Особенности философского знания. Роль философии в обществе. Мировоззрение.	Для формирования у студентов умения оперировать сложными философскими понятиями предлагаются задания для работы в 2-х группах: 1. Задание для 1 группы: В каком из предоставленных вариантов схемы 1 наиболее точно передано соотношение философии и

		<p>мировоззрения? Схема 1. </p> <p>2. Задание для 2 группы: В каком из представленных вариантов схемы 2 наиболее точно отражено соотношение философии и науки? Схема 2. </p> <p>В качестве докладчиков выступает представитель от каждой группы, который суммирует сказанное другими членами группы на предварительном обсуждении, а остальные дополняют сообщение.</p>
<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.</p>	<p>Групповая дискуссия. Глобальные проблемы современной цивилизации.</p>	<p>Коллективное обсуждение процесса глобализации и методов решения глобальных проблем современности. Задание: представьте, что мы присутствуем на заседании круглого стола. Обсуждается вопрос о противоречивости процесса глобализации. Одни участники высказывают доводы «за», другие «против». (По ходу проверки задания заполняется таблица).</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ/ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		6	
Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	<i>Практическая работа №1.</i> Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	2	У1, У04.2
Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	<i>Практическая работа №2.</i> Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	2	У1, У08.2
Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	<i>Практическая работа №3.</i> Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	У1, У03.3
ИТОГО		6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Предмет философии её история	У1, 31, 32, 37, 303.3, 308.2, 305.3, 307.1, 301.5	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Кейс-задача
№2	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У1, 33, 34, 35, 36, 37, 301.5, 308.2, 306.1, 301.5, 304.2.	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	У1, У04.2	Практическая работа №1	Практические задания по теме.
№4	Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	У1, У08.2	Практическая работа №2	Практические задания по теме.
№5	Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	У1, У03.3	Практическая работа №3	Практические задания по теме.
№6	Допуск к экзамену	У01.5, У03.3, У04.2, У05.3, У06.1, У.07.1, У08.2 301.5, 303.3, 304.2, 305.3, 306.1, 307.1, 308.2, 37,31,32	Портфолио	1. Практические работы 2. Эссе 3. Контрольные работы 4. Самостоятельные работы
Промежуточная аттестация	Экзамен	У01.5, У03.3, У04.2, У05.3, У06.1, У.07.1, У08.2 301.5, 303.3, 304.2, 305.3, 306.1, 307.1, 308.2, 37,31,32	Экзаменационные билеты	1. Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению читать в новой редакции:</p> <p>Кабинет Философии</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель</p> <p>MS Windows (подписка ImaginePremium) договор Д-1227 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021</p> <p>MS Windows (подписка ImaginePremium) договор Д-757-17 от 27.06.2017, срок действия: 27.07.2018,</p> <p>CalculateLinuxDesktop свободно распространяемое ПО (https://www.calculate-linux.org/ru/) (https://www.calculate-linux.org/ru/), срок действия: бессрочно</p> <p>MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно</p> <p>7 Zip свободно распространяемое (https://www.7-zip.org/), срок действия: бессрочно</p>	16.09.2020 г. Протокол № 1	
2	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:</p> <p>Основная литература</p> <p>Камчатная, Н. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие [для СПО] / Н. А. Камчатная; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. – электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S134.pdf&show=dcatalogues/5/8859/S134.pdf&view=true . – Макрообъект.</p> <p>Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов. – Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=55999 - Загл. с экрана - ISBN 978-5-91768691-2</p> <p>Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=12362 - Загл. с экрана .- ISBN 978-5-98281-181-3</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Волгогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Волгогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 480 с. – Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=20271 - Загл. с экрана .- ISBN 978-5-8199-0258-5</p> <p>Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие для СПО / А. А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва: Кнорус, 2017. – 228 с.: табл., сх. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-03754-6</p> <p>Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – Режим доступа:</p>	16.09.2020 г. Протокол № 1	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонней электронной библиотечной системой ЭБС ZNANIUM.com К-44-21 от 12.07.2021 г. ООО Знаниум с 01.09.2021 по 31.08.2022 г. п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции</p> <p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Камчатная, Н. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие [для СПО] / Н. А. Камчатная; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. – электрон. опт. диск (CD-ROM). –Режим доступа: https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S134.pdf&show=dcatalogues/5/8859/S_134.pdf&view=true . – Макрообъект. 2. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов. – Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=535013/ - Загл. с экрана - ISBN 978-5-91768691-2 3. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550328/ / - Загл. с экрана .- ISBN 978-5-98281-181-3 <p style="text-align: center;">Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 480 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466345/ - Загл. с экрана .- ISBN 978-5-8199-0258-5 2. Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие для СПО / А. А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва: Кнорус, 2017. – 228 с.: табл., сх. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-03754-6 3. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=556733/ / - Загл. с экрана .- ISBN 978-500091-015-3. 	08.09.2021 г. Протокол № 1	