

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.А. Махновский

«26» 02 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,**  
**гидроприводов и гидропневмоавтоматики**  
**(базовой подготовки)**

**Форма обучения**

**очная**

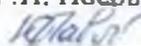
**Магнитогорск, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2015 г. №345.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Юлия Викторовна Павловская

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Иностранного языка»

Председатель  О.В. Павловская  
Протокол № 7 от «17» 02 2020г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от «16» 02 2020г.

Рецензент: Директор ЧОУ ДО Лингвистического центра «Английский Акцент»,  
кандидат педагогических наук



(подпись)

Г.К. Симонова  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
Приложение 1 .....	27
Приложение 2 .....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.Ошибка!
<b>Закладка не определена.</b>	

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: ПМ 01 «Организация и выполнение монтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания и ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов», ПМ.02 «Проектирование гидравлических и пневматических приводов изделий», ПМ.03 «Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке».

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 - Организовывать и выполнять монтаж гидравлических и пневматических устройств и систем;

ПК 1.2 - Осуществлять пуск и наладку гидравлических и пневматических приводов;

ПК 1.3 - Организовывать и проводить испытания гидравлических и пневматических устройств и систем;

ПК 1.4 - Организовывать и выполнять техническое диагностирование гидравлических и пневматических устройств и систем;

ПК 1.5 - Организовывать и выполнять техническое обслуживание гидравлических и пневматических устройств и систем;

ПК 1.6 - Организовывать и выполнять ремонт гидравлических и пневматических систем;

ПК 2.1 - Участвовать в проектировании гидравлических и пневматических приводов по заданным условиям и разрабатывать принципиальные схемы;

ПК 2.2 - Использовать прикладные программы при оформлении конструкторской и технологической документации;

ПК 3.1 - Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры;

ПК 3.2 - Осуществлять контроль качества проведения ремонта;

ПК 3.3 - Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке;

<b>Код ПК/ ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	У <sub>2</sub> . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У <sub>3</sub> . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию	З <sub>1</sub> . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 304.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У <sub>2</sub> . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У05.1. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	З <sub>1</sub> . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 305.1. современные средства и устройства информатизации и порядок их применения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	У <sub>1</sub> . общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У <sub>2</sub> . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У06.1. работать в коллективе и команде	З <sub>1</sub> . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 306.1. основные принципы работы в коллективе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У <sub>2</sub> . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У <sub>3</sub> . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У08.1. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития	З <sub>1</sub> . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 308.1. пути становления специалиста и развития личности

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	У <sub>2</sub> . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	З <sub>1</sub> . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 309.1. возможные направления развития профессиональной отрасли
ПК 1.1. Организовывать и выполнять монтаж гидравлических и пневматических устройств и систем	У <sub>2</sub> . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	З <sub>1</sub> . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.2. Осуществлять пуск и наладку гидравлических и пневматических приводов	У <sub>2</sub> . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	З <sub>1</sub> . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.3. Организовывать и проводить испытания гидравлических и пневматических устройств и систем	У <sub>2</sub> . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	З <sub>1</sub> . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.4. Организовывать и выполнять техническое диагностирование гидравлических и пневматических устройств и систем	У <sub>3</sub> . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	З <sub>1</sub> . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.5. Организовывать и выполнять техническое обслуживание гидравлических и пневматических устройств и систем	У <sub>1</sub> . общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	З <sub>1</sub> . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 1.6. Организовывать	У <sub>1</sub> . общаться (устно и	З <sub>1</sub> . лексический (1200 - 1400

и выполнять ремонт гидравлических и пневматических систем	письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.1. Участвовать в проектировании гидравлических и пневматических приводов по заданным условиям и разрабатывать принципиальные схемы	У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 2.2. Использовать прикладные программы при оформлении конструкторской и технологической документации	У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.1. Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры	У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества проведения ремонта	У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ПК 3.3. Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке	У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лекции, уроки	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	168
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	24
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет в 4, 6, 8 семестрах</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Развивающий курс</b>		<b>120</b>	<b>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 9</b>
III семестр		<b>44</b>	
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению общих компетенций. Входной контроль.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Отдых, досуг</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>
	Лексические единицы по теме; грамматический материал (образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite; использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; придаточные предложения времени и условия (if, when)); мини-диалоги по теме; тексты для чтения по темам «Досуг современной молодежи», «Виды отдыха».		
	Практические занятия	<b>6</b>	
	1. Хобби, мои увлечения. Введение лексики по теме. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite; использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем. 2. Закрепление лексики в лексико-грамматических упражнениях. придаточные предложения времени и условия (if, when). 3. Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Отдых, досуг» и создание коммуникативно-речевых ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
	Ситуационная задача «Проведите опрос среди студентов вашей группы на предмет наличия или отсутствия у них хобби. Выясните, влияет ли хобби на успеваемость студентов и как?»		
<b>Тема 1.2 Природа</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> ,
	Лексические единицы по теме, грамматический материал		

<b>человек (климат, погода, экология)</b>	(сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; неопределенные местоимения some, any, no, every; производные от some, any, every; наречия в сравнительной и превосходной степенях); мини-диалоги по теме, тексты по теме «Погода и климат в России и Великобритании», «Экологические проблемы современности».		З <sub>08.1</sub>
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Погода и климат в Великобритании и России. Введение лексики. Неопределенные местоимения. 2. Составление диалогов по образцу. Сложноподчиненные предложения с союзами so, if, when, that. 3. Экологические проблемы современности. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. 4. Чтение и перевод текста по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Ситуационная задача «В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест. Экологи говорят о глобальном изменении климата. Чем грозит человечеству потепление, и что делать человеку для предотвращения катастрофы?»		
<b>Тема 1.3 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>
	Лексические единицы по теме; грамматический материал (числительные; система модальности; образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite); мини-диалоги по теме; тексты для чтения по темам «Популярные виды спорта в стране и за рубежом», «Любимые виды спорта».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Здоровый образ жизни. Чтение и перевод тематических текстов. Числительные. 2. Популярные виды спорта. Грамматика: модальные глаголы. 3. Спорт в нашей жизни. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов. Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite). 4. Любимые виды спорта. Проверочная работа по теме.		

	Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
	Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, страдающие избыточной массой тела, которые пропускают занятия по физической культуре. Вам нужно объяснить им правила ЗОЖ и предложить комплекс спортивных упражнений».		
<b>Тема 1.4 Путешествие</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>
	Лексические единицы по теме, грамматический материал (причастие II; степени сравнения прилагательных; времена группы Perfect, образование и употребление глаголов в Present Perfect Tense); мини-диалоги по теме; тексты по теме: «Популярные виды путешествия, страны и континенты», «Организация туристической поездки».		
	Практические занятия	<b>6</b>	
	1. Популярные виды путешествия. Введение лексики. Степени сравнения прилагательных. Работа с тематическим текстом. 2. Поездка за рубеж. Перевод (со словарем) иностранных текстов. Грамматика: Participle I, Participle II. 3. На таможне. Диалогическая речь по теме. Грамматика: времена группы Perfect.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
	Ситуационная задача «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность полететь с группой в Лондон. Узнайте её впечатления о поездке в Англию и о жизни подростков там».		
	Контрольная работа	<b>2</b>	
IV семестр		<b>32</b>	
<b>Тема 1.5 Город и деревня</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>
	Лексические единицы по теме; грамматический материал (образование и употребление глаголов в страдательном залоге (Passive Voice), мини-диалоги по теме; тексты по темам: «Преимущества и недостатки жизни в большом городе, «Деревня или город?»		
	Практические занятия	<b>6</b>	
	1. Введение и активизация лексики по теме «Город. Деревня». 2. Преимущества и недостатки жизни в большом городе, «Деревня или		

	<p>город?» Введение Passive Voice. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>3. Составление монологического высказывания по теме: «Город или деревня – что лучше?» закрепление грамматического материала Passive Voice.</p>		
<b>Тема 1.6</b> <b>Еда, покупки</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>
	Лексические единицы по теме, грамматический материал (исчисляемые и неисчисляемые существительные; артикль; местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few); мини диалоги по теме; текст по теме «Магазин».		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Работа с тематическим текстом. Введение лексики. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>2. Составление диалогов по образцу. Неопределенные местоимения some, any, many, much, (a) little, (a) few.</p> <p>3. В продуктовом магазине. Диалогическая речь по теме.</p> <p>4. Покупка одежды. Введение лексики. Грамматика: степени сравнения прилагательных, местоимения other, another.</p>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.7</b> <b>Новости, СМИ</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>05.1</sub> , З <sub>05.1</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub> , З <sub>09.1</sub>
	Лексические единицы по теме, грамматический материал (образование и употребление глаголов во временах Continuous/Progressive, Perfect; согласование времён; прямая и косвенная речь); мини-диалоги по теме; текст по теме «СМИ Великобритании и США»; чтение и перевод газетных статей		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Средства массовой информации. Пресса. Введение лексики. Мини-диалоги по теме. Образование и употребление Continuous/Progressive.</p> <p>2. Средства массовой информации. Телевидение. Лексика по теме. Работа с текстом Образование и употребление времени Perfect.</p> <p>3. Средства массовой информации. Интернет. Перевод (со словарем) иностранных текстов. Согласование времён; прямая и косвенная речь.</p> <p>4. текст по теме «СМИ Великобритании и США». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.8</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,

<b>Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>	Лексические единицы по теме; грамматический материал (глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке; признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций). Тексты по темам «Колледж», «Особенности образования за рубежом».		У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Система образования в России. Введение лексики. глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; выполнение ЛГУ.</p> <p>2. Система образования в Великобритании. Инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке; монологическая и диалогическая речь по теме (устная и письменная).</p> <p>3. Система образования в США. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p> <p>4. Тексты по темам «Колледж». Перевод (со словарем) иностранных текстов.</p>	<b>8</b>	
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
V семестр		<b>44</b>	
<b>Тема 1.9 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>05.1</sub> , З <sub>05.1</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>
	<p>Лексические единицы по теме; грамматический материал (артикл с именами собственными; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; предложения с союзами neither... nor, either... or; дифференциальные признаки глаголов Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past); тексты по темам «Основные географические понятия», «Экономический и политический строй стран», «Культурные традиции», «Столицы и крупнейшие города».</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Географическое положение Великобритании. Лексика по теме. Грамматика: степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>2. Климат Великобритании. Выполнение лексико-грамматических</p>	<b>30</b>	

	<p>упражнений.</p> <p>3. Достопримечательности Великобритании. Работа с тематическими текстами. Грамматика: предложения с союзами <i>neither ... nor, either ... or</i>.</p> <p>4. Политическая система Великобритании. Работа с тематическим текстом.</p> <p>5. Британская королевская семья. Работа с тематическим текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>6. Лондон – столица Великобритании. Работа с тематическим текстом. Грамматика: дифференциальные признаки глаголов <i>Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past</i>.</p> <p>7. Достопримечательности Лондона. Грамматика: повторение.</p> <p>8. Крупные города Великобритании. Работа с тематическими текстами.</p> <p>9. США. Географическое положение. Повторение грамматики.</p> <p>10. Политическая система США.</p> <p>11. Достопримечательности страны. Работа с тематическими текстами.</p> <p>12. Вашингтон – столица США. Работа с тематическим текстом.</p> <p>13. Крупные города США.</p> <p>14. Англоговорящие страны: Канада, Австралия.</p> <p>15. Повторение. Проверочная работа по теме.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Ситуационная задача: «Вы собираетесь отправиться в путешествие и обязательно побывать на Аляске. Познакомьтесь с Интернет-страницей об Аляске и узнайте: какая погода характерна для того или иного времени года на ее территории; определите, какая одежда вам понадобится для поездки в разные сезоны, составьте таблицу; в группе договоритесь, когда вы поедете в путешествие и какую одежду возьмете; какие достопримечательности Аляски вам следует посетить, какие сувениры вы привезете своим родным?»</p> <p>2. Тест</p>	<b>12</b>	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Профессиональный модуль</b>		<b>72</b>	<b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК</b>

			<b>2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>
<b>VI семестр</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1 Научно-технический прогресс</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>
	Лексические единицы по теме; грамматический материал: (предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive); тексты по темам «Новое в науке и технике», «Великие ученые мира»; работа с текстами профессиональной направленности: «Михаил Ломоносов», «Майкл Фарадей», «Н.И. Лобачевский», «Томас Эдисон и его изобретения».		
	Практические занятия	<b>16</b>	
	1. «Новое в науке и технике» Введение лексики, работа с текстом. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. 2. «Великие ученые мира». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. 3. «Великие ученые мира». Перевод (со словарем) иностранных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. «Михаил Ломоносов» Работа с тематическим текстом. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. 5. «Майкл Фарадей». Работа с тематическим текстом. 6. «Н.И. Лобачевский». Работа с тематическим текстом. 7. «Томас Эдисон и его изобретения». Работа с тематическим текстом. 8. Перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности.		
<b>Тема 2.2 Моя будущая профессия</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>
	Лексические единицы по теме; профессиональная лексика по теме; грамматический материал (распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III), систематизация знаний о страдательном залоге; понятие согласования		

	времен и косвенная речь; сложноподчиненные предложения (закрепление)); тексты по темам «Технические специальности», «Названия профессий»; работа с текстами профессиональной направленности: «Профессия гидравлика», «Личностные качества, необходимые для будущей профессии», «Профессиональные обязанности», «Планирование рабочего времени»; резюме: структура, правила составления.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. «Названия профессий». Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. 2. «Названия профессий». Выполнение ЛГУ. 3. «Технические специальности», систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). 4. Понятие согласования времен и косвенная речь; сложноподчиненные предложения (закрепление). 5. «Профессия гидравлика». Работа с текстами профессиональной направленности. 6. «Личностные качества, необходимые для будущей профессии». Систематизация знаний о страдательном залоге. 7. «Профессиональные обязанности». 8. «Планирование рабочего времени». 9. Резюме: структура, правила составления. 10. Резюме: структура, правила составления.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>VII семестр</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.3 Деловые письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>
	Введение и активизация лексических единиц по теме; составление деловых писем по образцу: письма-запроса, письма-заказа, письма-рекламации; чтение и перевод (со словарем) текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Составление письма-запроса по образцу. 2. Составление письма-заказа по образцу. 3. Составление письма-рекламации по образцу.		

<b>Тема 2.4</b> <b>Инструкции, руководства</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>
	Цифры, числа, математические действия; профессиональная лексика по теме; особенности технического перевода; технические (специализированные) словари; текст по теме: «Инструкции, руководства».		
	Практические занятия	<b>6</b>	
	1. Цифры, числа, математические действия. Профессиональная лексика по теме. 2. Особенности технического перевода. Технические (специализированные) словари. 3. Текст по теме: «Инструкции, руководства».		
<b>Тема 2.5</b> <b>Материаловедение</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>
	Профессиональная лексика по теме; тексты профессиональной направленности по темам: «Физические свойства металлов и сплавов», «Точки плавления и кипения», «Механические свойства металлов и сплавов», «Предел текучести».		
	Практические занятия	<b>10</b>	
	1. «Физические свойства металлов и сплавов». Профессиональная лексика по теме. 2. «Точки плавления и кипения», работа с текстом профессиональной направленности. 3. «Механические свойства металлов и сплавов», работа с текстом профессиональной направленности. 4. «Предел текучести», работа с текстом профессиональной направленности 5. Терминологический тест по материаловедению.		
	Контрольная работа	<b>2</b>	
VIII семестр		<b>12</b>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Гидравлические системы</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>
	Профессиональная лексика по теме; тексты профессиональной направленности.		
	Практические занятия	<b>4</b>	
	1. Введение ЛЕ по теме «Гидравлические системы». Чтение и		

	перевод текстов профессиональной направленности. 2. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме.		
<b>Тема 2.7</b> <b>Гидравлические и пневматические приводы</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>
	Профессиональная лексика по теме. Тексты профессиональной направленности.		
	Практические занятия	<b>4</b>	
	1. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. 2. Перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности.		
<b>Тема 2.8</b> <b>Гидропневмосмазочная аппаратура</b>	Содержание учебного материала	-	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>
	Профессиональная лексика по теме. Тексты профессиональной направленности.		
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1. Перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности.		
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>		<b>192</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Иностранного языка	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Афанасьев. — Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=66602> . — Загл. с экрана.

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — Режим доступа: <https://book.ru/book/931742>

3. Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-metallurogov-i-mashinostroiteley-442344> - Загл. с экрана

##### Дополнительная литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437709>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254> - Загл. с экрана

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ Договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-593-16 от 20.05.2016	20.05.2017
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-1421-15 от 13.07.2015	13.07.2016
MS Office 2007	№135 от 17.09.2017	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-	Д-1481-16 от 25.11.2016	25.12.2017

Стандартный		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный	Д-2026-15 от 11.12.2015	11.12.2016
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет-ресурсы

1. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] - Cambridge University Press.- Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>.- Загл. с экрана
2. Английский язык он лайн [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.native-english.ru/> - Загл. с экрана.
3. Грамматический справочник английского языка [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://english-grammar.biz/> - Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
4. Единый портал интернет - тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fepo.i-exam.ru/> - Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.1 Отдых, досуг	<p>Ситуационная задача: «Проведите опрос среди студентов вашей группы на предмет наличия или отсутствия у них хобби. Выясните, влияет ли хобби на успеваемость студентов и как?» Время выполнения задания - 20 минут».</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Чем ты увлекаешься в свободное время?»</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов;</li> <li>✓ продумайте структуру высказывания своего мнения;</li> <li>✓ поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур;</li> <li>✓ уважайте мнение собеседника.</li> </ul> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p>

2	Тема 1.2 Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Ситуационная задача: «В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест. Экологи говорят о глобальном изменении климата. Чем грозит человечеству потепление, и что делать человеку для предотвращения катастрофы? Время выполнения задания - 30 минут».</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Что влияет на изменение климата в наши дни?»</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов;</li> <li>✓ продумайте структуру высказывания своего мнения;</li> <li>✓ поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур;</li> <li>✓ уважайте мнение собеседника.</li> </ul> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p>
3	Тема 1.3 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<p>Ситуационная задача: «Среди обучающихся есть студенты, страдающие избыточной массой тела, которые пропускают занятия по физической культуре. Вам нужно объяснить им правила ЗОЖ и предложить комплекс спортивных упражнений. Время выполнения задания - 20 минут».</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Какую роль играет спорт в жизни современного подростка?»</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов;</li> <li>✓ продумайте структуру высказывания своего мнения;</li> <li>✓ поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур;</li> <li>✓ уважайте мнение собеседника.</li> </ul> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p>
4	Тема 1.4 Путешествие	<p>Ситуационная задача: «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей предоставилась возможность полететь с группой в Лондон. Узнайте её впечатления о поездке в Англию и о жизни подростков там. Время выполнения задания - 20 минут».</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Мое первое путешествие»</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей;</p>

		<p>расширение словарного запаса.  Рекомендации по выполнению задания:  ✓ выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов;  ✓ продумайте структуру высказывания своего мнения;  ✓ поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур;  ✓ уважайте мнение собеседника.  Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p>
2	<p>Тема 1.9  Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники</p>	<p>Ситуационная задача: «Вы собираетесь отправиться в путешествие и обязательно побывать на Аляске. Познакомьтесь с Интернет-страницей об Аляске и узнайте: какая погода характерна для того или иного времени года на ее территории; определите какая одежда вам понадобится для поездки в разные сезоны, составьте таблицу; в группе договоритесь, когда вы поедете в путешествие и какую одежду возьмете; - какие достопримечательности Аляски вам следует посетить, какие сувениры вы привезете своим родным?»  Время выполнения задания - 30 минут  Текст задания: составить диалог на тему: «Погода на Аляске.»  Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.  Рекомендации по выполнению задания:  ✓ выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов;  ✓ продумайте структуру высказывания своего мнения;  ✓ поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур;  ✓ уважайте мнение собеседника.  Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p> <p>Тест  Текст задания: выполните тест по грамматике.  Цель задания: контроль освоения грамматического материала по теме «Система времен английского языка».  Рекомендации по выполнению задания: прочитайте вопрос и определите область теоретических знаний, ознакомьтесь с предложенными вариантами ответов и выберите один верный вариант.  Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. «5» - 90 ÷ 100% правильных ответов, «4» - 80 ÷ 89 % правильных ответов, «3» - 70 ÷ 79% правильных ответов , «2» - менее 70 % правильных ответов</p>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Развивающий курс	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>	Контрольная работа
2	Тема 1.1 Отдых, досуг.	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>	Тест Ситуационная задача
3	Тема 1.2 Природа и человек (климат, погода, экология)	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>	Тест Ситуационная задача
4	Тема 1.3 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>	Тест Ситуационная задача
5	Тема 1.4 Путешествие	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>	Тест Ситуационная задача
6	Тема 1.5 Город и деревня	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>	Тест Ситуационная задача
7	Тема 1.6 Еда, покупки	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>	Тест
8	Тема 1.7 Новости, СМИ	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>05.1</sub> , З <sub>05.1</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub> , З <sub>09.1</sub>	Тест Ситуационная задача
9	Тема 1.8 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>	Тест Ситуационная задача
6	Тема 1.9 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>04.2</sub> , У <sub>06.1</sub> , З <sub>06.1</sub> , У <sub>08.1</sub> , З <sub>08.1</sub>	Кейс-задача
7	Раздел 2 Профессиональный модуль	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>	Контрольная работа
8	Тема 2.1 Научно-технический прогресс	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>	Тест
9	Тема 2.2 Моя будущая профессия	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>	Ситуационная задача
10	Тема 2.3 Деловые письма	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>	Ситуационная задача
11	Тема 2.4 Инструкции, руководства	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>	Тест
12	Тема 2.5 Материаловедение	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>	Тест
13	Тема 2.6 Гидравлические системы	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>	Тест
14	Тема 2.7 Гидравлические и пневматические приводы	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>	Тест
15	Тема 2.8 Гидропневмосмазочная аппаратура	З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub>	Тест

## 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>З<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>04.2</sub>, У<sub>05.1</sub>, З<sub>05.1</sub>, У<sub>06.1</sub>, З<sub>06.1</sub>, У<sub>08.1</sub>, З<sub>08.1</sub>, З<sub>09.1</sub></p>	<p><i>Контрольная работа (4 семестр)</i></p> <p>1. Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1. I ... not interested in football at all. a. is; b. am; c. go; d. are.</p> <p>2. I don't go to school ... Sundays. a. in; b. - ; c. at; d. on.</p> <p>3. Last year she... 22 years old. a. was; b. were; c. is; d. had</p> <p>4. You ... not talk at the lessons! a. may; b. can; c. will; d. must.</p> <p>5. My bag isn't very heavy. Your bag is ... a. heavier; b. the most heavy; c. more expensive; d. heaviest.</p> <p>6. I sent a telegram, after I ... at London. a. have arrived; b. has arrived; c. had arrived; d. had arriving.</p> <p>2. Дополните диалог недостающими выражениями (<i>Glad to see you; It helps to spend free time; And how are you getting on; you are fond of sports</i>):</p> <p>– Tracy: Hello, Mark! How are you? Have not seen you for ages!</p> <p>– Mark: Hello, Tracy! Just wonderful! <sup>1</sup> ... .</p> <p>– T: So do I. What are you doing here? I thought you had left the city after the exams.</p> <p>– M: I was going, but the plans have changed, and here I am.</p> <p>– T: It's a surprise to see you in the Sports complex. I did not know that. . <sup>2</sup> ... .</p> <p>– M: And I'm not fond of it. I certainly do gymnastics and all that, but I'm not a big fan. And here I am because my girl goes in for figure skating. So I am waiting here the end of her training. And what are you doing here?</p> <p>– T: Shame on you, Mark. You forgot that I have been doing tennis for a long time.</p> <p>– M: Oh, I'm sorry. I completely forgot. <sup>3</sup> ... ?</p> <p>– T: I've already participated in the city tournament and won the second prize.</p> <p>– M: Terrific! You're doing great! I was always surprised at people like you. How do you have enough willpower not to give up all these workouts?</p> <p>– T: <sup>4</sup> ... at the same time do something useful for your health.</p>
<p>З<sub>1</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub></p>	<p><i>Контрольная работа (6 семестр)</i></p> <p>1. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст:</p> <p>We live in the era of high technologies, and we use modern inventions in our everyday life because they have brought us much comfort. (1) Moreover, they are rapidly changing. (2) Today we can hardly imagine our life without such modern mobile devices as cell phones or laptops. (3) Household appliances</p>

	<p>(vacuum-cleaners, coffee-machines, dish-washers, food processors and others) help us to save our time and energy.</p> <p>a) Our offices are fully equipped with computers, printers, scanners, air-conditioners, interactive whiteboards and wi-fi modems.</p> <p>b) New technologies have spread on every field over the past 15 years.</p> <p>c) For example, video-recorders, DVD-players or compact disks have already become obsolete and have been replaced by more up-to-date devices.</p> <p>2. <i>Переведите на русский язык</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personal Information –</li> <li>✓ Career Objective либо Objective –</li> <li>✓ Education – Work Experience –</li> <li>✓ Professional skills и Qualifications</li> <li>✓ <i>Other skills</i> –</li> <li>✓ Languages –</li> <li>✓ <i>Personal qualities, interests, additional information</i></li> <li>✓ References –</li> </ul>
З1, У1, У2, У3	<p><i>Контрольная работа (8 семестр)</i></p> <p>1. <i>Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:</i></p> <p>A hydraulic system is a drive technology where a fluid is used to move the energy from e.g. an electric motor to an actuator, such as a hydraulic cylinder. The fluid is theoretically incompressible and the fluid path can be flexible in the same way as an electric cable.</p> <p>Hydraulic systems are mainly used where a high power density is needed or load requirements change rapidly. This is especially the case in all kinds of mobile equipment such as excavators and in industrial systems such as presses. In wind turbines, hydraulics is used for pitch and brake control. In some cases, different auxiliary systems such as hatches and cranes are also powered by hydraulic systems.</p> <p>The main reason for using hydraulics is the high power density and secondly the simplicity coming from using few components to realize complex and fast moving machines with a high degree of safety.</p> <p>1. What is used to move the energy from an electric motor to an actuator?  2. Is the fluid path flexible as an electric cable?  3. Where are hydraulic systems used?  4. What is hydraulics used for in wind turbines?  5. What are two reasons for using hydraulics?</p> <p>2. <i>Выберите в скобках верный вариант союза времени. Переведите предложения.</i></p> <p>1. Please, call me ... (while/ as soon as/ till) you arrive at the station.  2. ... (Until/ After/ Before) going to sleep, she likes reading a book for an hour or so.  3. Don't sit down ... (until/ after/ while) we ask you.  4. The house became empty ... (after/ before/ until) they left.  5. I won't start my journey ... (when/ while/ until) he pays all my expenses.</p>

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
Тема 1.2 Природа и человек (климат, погода, экология)	Анализ конкретной ситуации «Экологическая ситуация города, в котором ты учишься»	Коллективное обсуждение ситуации «Влияние выбросов вредных веществ металлургическим комбинатом в окружающую среду г. Магнитогорска».
Тема 1.3 Здоровье, спорт, здоровый образ жизни	Деловая игра «Мы за здоровый образ жизни»	Работа по группам, студентам заранее назначаются роли (ведущий, врач-диетолог, спортивный тренер). Остальных студентов делим на 2 команды. Ведущий предлагает придумать название команды и девиз. Врач-диетолог дает свое задание (выберите из списка ряд продуктов здорового питания). Спортивный тренер предлагает командное спортивное соревнование. В течение игры ведущим проводится ряд дополнительных заданий, за которые участники получают жетоны. По итогу игры определяется победитель, набравший наибольшее количество жетонов.
Тема 1.4 Путешествие	Ролевая игра «Любишь ли ты путешествовать?»	Составление диалогов в парах на темы: «Вы на стойке регистрации в аэропорту; Вам нужно купить билет; Вам нужно забронировать номер в гостинице» и т.п. Используйте шаблоны и активную лексику занятий.
Тема 2.1 Научно-технический прогресс	Анализ конкретной ситуации «Иновации в области науки и техники и их применение в профессиональной деятельности»	Изучение современных инноваций в области науки и техники. Задача: определите и скажите, какие современные инновации из области науки и техники применимы в деятельности гидравлика.
Тема 2.2 Моя будущая профессия	Анализ конкретной ситуации «Собеседование при устройстве на работу»	Посмотрите несколько видеороликов по теме «Собеседование при устройстве на работу». Пропишите правила поведения на собеседовании при устройстве на работу (как стоит себя вести, а как не стоит).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контроль ная точка	Контролируем ые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№1</b>	Раздел 1 Развивающий курс	$Z_1, Y_1, Y_2, Y_3,$ $Y_{04.2}, Y_{05.1},$ $Z_{05.1}, Y_{06.1}, Z_{06.1},$ $Y_{08.1}, Z_{08.1}, Z_{09.1}$	<b>Контрольная работа №1</b>	1. Тест 2. Ситуационная задача
<b>№2</b>	Раздел 2 Профессионал ьный модуль	$Z_1, Y_1, Y_2, Y_3,$ $Y_{04.2}, Z_{04.1}, Y_{05.1},$ $Z_{05.1}, Y_{06.1}, Z_{06.1},$ $Y_{08.1}, Z_{08.1}, Y_{09.1}$	<b>Контрольная работа №2</b>	1. Тест 2. Ситуационная задача
<b>Промежу точная аттестаци я</b>	Дифференциро ванный зачет	$Z_1, Y_1, Y_2, Y_3,$ $Y_{04.2}, Y_{05.1}, Z_{05.1},$ $Y_{06.1}, Z_{06.1}, Y_{08.1},$ $Z_{08.1}, Z_{09.1}$	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1. Тест 2. Практическое задания
<b>Промежу точная аттестаци я</b>	Дифференциро ванный зачет	$Z_1, Y_1, Y_2, Y_3$	<b>Итоговая контрольная работа</b>	3. Тест 4. Практическое задания
<b>Промежу точная аттестаци я</b>	Дифференциро ванный зачет	$Z_1, Y_1, Y_2, Y_3$	<b>Итоговая контрольная работа</b>	5. Тест 6. Практическое задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению читать в новой редакции:</p> <p>Кабинет Иностранного языка</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: ноутбук, экран, проектор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель</p> <p>MS Windows (подписка ImaginePremium) договор Д-1227 от 08.10.2018, срок действия:11.10.2021</p> <p>MS Windows (подписка ImaginePremium) договор Д-757-17 от 27.06.2017, срок действия:27.07.2018,</p> <p>CalculateLinuxDesktop свободно распространяемое ПО (<a href="https://www.calculate-linux.org/ru/">https://www.calculate-linux.org/ru/</a>) (<a href="https://www.calculate-linux.org/ru/">https://www.calculate-linux.org/ru/</a>), срок действия: бессрочно</p> <p>MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно</p> <p>7 Zip свободно распространяемое (<a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>), срок действия: бессрочно</p>	16.09.2020 г. Протокол № 1	
2	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт № К-55-20 от 25.08.2020 г. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), “BOOK.RU” (Контракт № К-56-20 от 25.08.2020 г. ООО «КноРус медиа», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Афанасьев. — Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. — Режим доступа: <a href="https://new.znaniyum.com/read?id=66602">https://new.znaniyum.com/read?id=66602</a> . — Загл. с экрана.</p> <p>2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/view5/52319328b5b4e121b5da90422a4a5c42">https://www.book.ru/view5/52319328b5b4e121b5da90422a4a5c42</a></p> <p>3. Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-metallurgov-i-mashinostroiteley-442344">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-metallurgov-i-mashinostroiteley-442344</a> - Загл. с экрана</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). —</p>	16.09.2020 г. Протокол № 1	



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины <b>«Иностранный язык в профессиональной деятельности»</b> актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБ Академия К-27-20 от 20.02.2020 г. ИП Бурцева А.И. до 31.03.2023 г., Система электронного обучения «Академия» К-39-21 от 12.07.2021 г. ООО «Академия-медиа» до 31.08.2024 г., ЭБС BOOK.ru К-40-21 от 12.07.2021 г. ООО «КноРус медиа» с 01.09.2021 по 31.08.2022 г., ЭБС ЮРАЙТ К-42-21 от 12.07.2021 г. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» с 01.09.2021 по 31.08.2022 г., ЭБС ZNANIUM.com К-44-21 от 12.07.2021 г. ООО Знаниум с 01.09.2021 по 31.08.2022 г., ЭБС Лань К-45-21 от 12.07.2021 г. ООО «Издательство Лань» К-46021 от 12.07.2021 г. ООО «ЭБС ЛАНЬ» с 01.09.2021 по 31.08.2022 г. п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/view5/dbc13c80674afd213cc8897126a2015b">https://www.book.ru/view5/dbc13c80674afd213cc8897126a2015b</a> - Загл. с экрана.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Гальчук, Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=130712">https://znanium.com/read?id=130712</a> - Загл. с экрана.</p> <p>2. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254#page/1">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254#page/1</a> - Загл. с экрана.</p>	08.09.2021 г. Протокол № 1	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины <b>«Иностранный язык»</b> актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум». ЭБС «ЛАНЬ» К-39-22 от 11.08.2022 г. ООО «ЭБС ЛАНЬ». ЭБС «Издательство ЛАНЬ» К-40-22 от 08.08.2022 г. ООО «Издательство ЛАНЬ». ЭБС «Консультант студента» К-41-22 от 12.08.2022 г. ООО «Консультант студента». ЭБС «ЮРАЙТ» К-42-22 от 24.08.2022 г. ЭБС «ibooks.ru» К-43-22 от 04.08.2022 г. ООО «Айбукс» ЭБС «BOOK.ru» К-44-22 от 04.08.2022 г. ООО «КноРус». Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p align="center"><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2022. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — Режим доступа: <a href="https://book.ru/books/944639">https://book.ru/books/944639</a> - Загл. с экрана.</p> <p>2. Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-491219#page/25">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-491219#page/25</a>.</p> <p align="center"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Левченко, В.В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования/ В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-general-english-469793#page/1">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-general-english-469793#page/1</a>.</p> <p>2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-491346#page/1">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-491346#page/1</a> - Загл. с экрана</p>	14.09.2022 г. Протокол № 1	